

PROIECT DE ACTIVITATE

Unitatea de învățământ:	Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Iași
Cadru didactic:	Simiuc Oana
Data:	03.04.2025
Clasa:	a V-a A
Descrierea colectivului	Colectiv format din 8 elevi: trei elevi cu intelect de limită (din care unul cu parapareză ușoară, tulburări ale memoriei, hipoacuzie stânga), patru elevi cu TSA (trei elevi cu intelect de limită și unul cu deficiență mintală moderată, toți verbali, citesc, scriu, fac calcule) și un elev cu DMM și ADHD;
Aria curriculară:	TECI
Tipul activității:	Socializare, dezvoltare abilități sociale și emoționale
Subiectul lecției:	Puterea lui „Împreună”
Tipul lecției:	Formare de priceperi și deprinderi
Scopul lecției:	Dezvoltarea abilității de a lucra în echipă și de a relaționa pozitiv cu cei din jur;
Obiective operaționale:	La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili:
Cognitive:	O1: Să enumere situații în care este necesară munca în echipă. Obiectivul va fi atins la nivel minimal dacă elevul va enumera minim două meserii/situații; O2: Să identifice avantajele muncii în echipă; Obiectivul va fi atins la nivel minimal dacă elevul va identifica un avantaj al lucrului în echipă în baza discuțiilor purtate în clasă;
Afective:	O3: Să exerseze lucrul în echipă, manifestând comportamente specifice acestuia: ascultă colegii, oferă ajutor, contribuie la rezolvarea sarcinii, împarte materialele. Obiectivul va fi atins dacă elevul va manifesta minim două din cele patru comportamente în timpul jocului; O4: Să precizeze modul în care au contribuit la rezolvarea sarcinii comune, răspunzând la întrebările profesorului; Obiectivul va fi atins la nivel minimal dacă elevii vor preciza un comportament de cooperare pe care l-au manifestat în timpul jocului; O5: Să respecte regulile jocului. Obiectivul va fi atins dacă elevii vor respecta regulile în peste 80% din timpul alocat jocului;
Psihomotorii:	O6: Să manipuleze eficient materialele puse la dispoziție în cadrul activității;

Metode și procedee:	Icebreaker, explicația, demonstrația, conversația, jocul didactic;
Mijloace didactice:	Trei exemplare ale jocului Spy Guy, fișe de lucru răzuibile, imagini pentru exemplificarea lucrului în echipă;
Forme de organizare:	frontal, individual, în echipe;
Evaluare:	Observarea comportamentului, evaluare orală;
Timp:	50 minute
Bibliografie:	1) Ann Vernon – „Pașaport pentru succes – clasele V-VIII”, Editura Romanian Pshychological Testing Services, 2004; 2) Mircea Vlad – „Terapie Educațională Complexă și integrată: programe educaționale pentru elevi cu dificultăți de învățare”, Ed. Spiru Haret, Iași;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Momentele activității	Tim p	Ob. op.	Demersul instructiv-educativ	Metode	Mijloace	Evaluare
Moment organizatoric			Asigur condițiile organizatorice și psihologice necesare pentru desfășurarea eficientă a lecției.			
Captarea atenției	4`		Gfhhgffg Propun un joc pentru spargerea gheții: ai....” Elevii vor trebui să identifice colegul care deține calitatea numită de profesor. ☐ Aceeași caracteristică a fost prezentă la mai mulți elevi? ☐ Dar a fost vreunul dintre voi care le-a avut pe toate? Elevii vor descoperi că mai mulți dintre ei îndeplinesc aceleași calități dar că nu le pot avea pe toate. În schimb, dacă fiecare contribuie cu câte ceva, se pot întâmpla lucruri minunate, atmosfera în clasă fiind foarte plăcută. E ca atunci când facem o prăjitură: cineva aduce făină, altcineva un ou, altul vanilia și fructele, iar rezultatul este delicios.	Icebreaker	Anexa 1	Evaluare orală
Anunțarea temei și a obiectivelor	1`		Elevii sunt anunțați că urmează să facem un experiment și să descoperim puterea lui „împreună”.	Conversația		
Desfășurarea activității	4 43`	O1	1. Cine lucrează în echipă? Întreb elevii dacă cunosc meserii sau situații în care oamenii trebuie să lucreze împreună pentru că singuri nu ar reuși să obțină rezultatele dorite. Vom discuta pe marginea	Conversația		

Momentele activității	Tim p	Ob. op.	Demersul instructiv-educativ	Metode	Mijloace	Evaluare
		O2	exemplurilor oferite de ei și adaug și alte situații (inginerii la construcția unei case, orchestra, doctorii, pompierii, albinele în stup, povestea melcul și balena, profesorii etc), concluzionând că atunci când lucrăm împreună lucrurile se fac mai ușor, mai repede și mai bine, oferim ajutor și ne împrietenim (voi folosi imaginile din Anexa 2 ca suport vizual pentru elevii cu deficiență moderată pentru a-i încuraja să ofere răspunsuri).		Anexa 2	Evaluare orală
		O3	2. Experiment Elevii vor juca „Spy guy”, un joc de cooperare, în care spionii trebuie să prindă răufăcătorul înainte ca acesta să fugă din oraș. Vor extrage câte un cartonaș. Pe fiecare cartonaș sunt notate numărul de indicii de același fel pe care trebuie să le găsească pe planșa de joc într-un minut. De fiecare dată când vor găsi un indiciu, îl vor acoperi cu o bulină. La sfârșitul timpului de joc, vor înainta atâția pași câte indicii au găsit în echipă, iar hoțul va avansa atâtea căsuțe câți pași sunt desenați pe cartonaș.	Explicația Demonstrația	Jocul Spy Guy	Observarea comportamentului elevilor
		O5	Pentru început, voi invita 2, 3 elevi să <u>rezolve individual</u> sarcina jocului, atât pentru a învăța regulile cât și pentru a putea mai apoi sesiza eficiența crescută <u>a lucrului în echipă</u> .	Jocul didactic		
		O6	După această etapă, împart elevii în trei echipe și îi invit la joc.		Fișă Anexa 3	Evaluare orală

Momentele activității	Tim p	Ob. op.	Demersul instructiv-educativ	Metode	Mijloace	Evaluare
			Sunt oferite aprecieri verbale elevilor care s-au implicat si au răspuns activ la oră.			

NB: durata si complexitatea activității se pot modifica în funcție de nevoile elevilor.

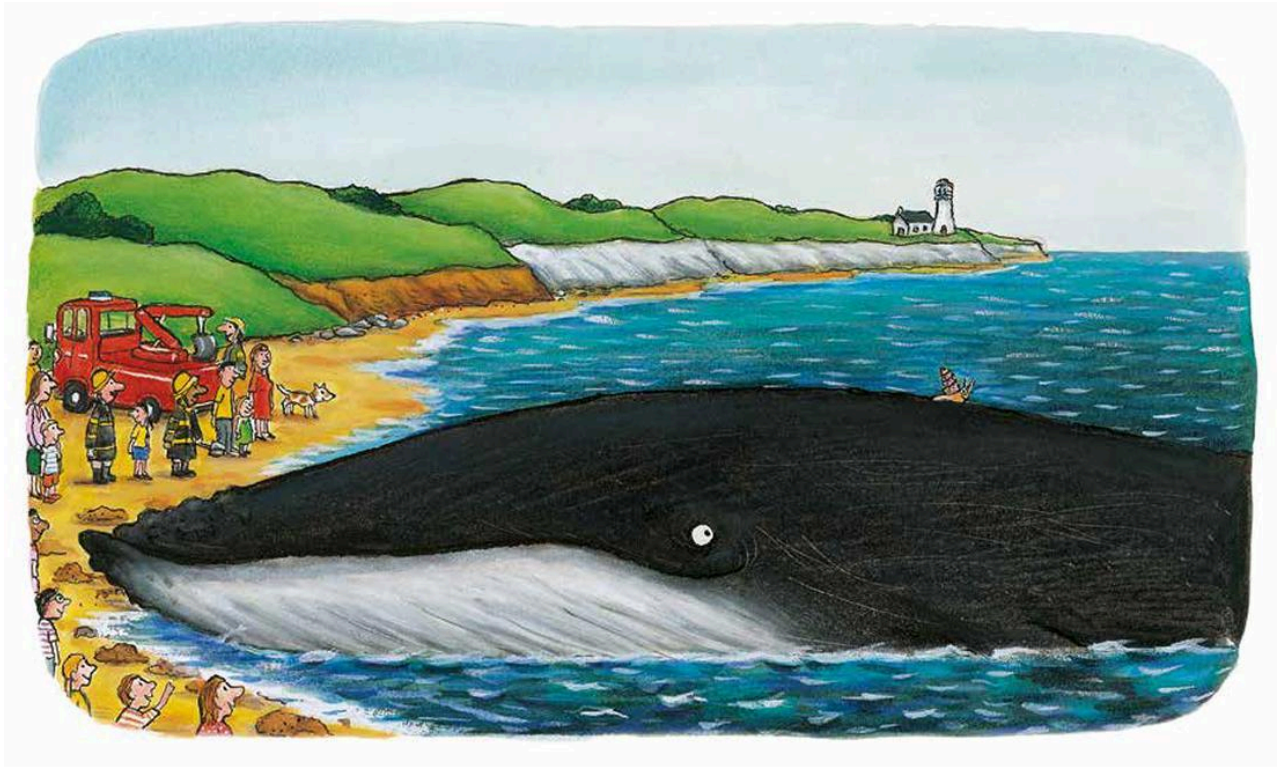
Anexa 1

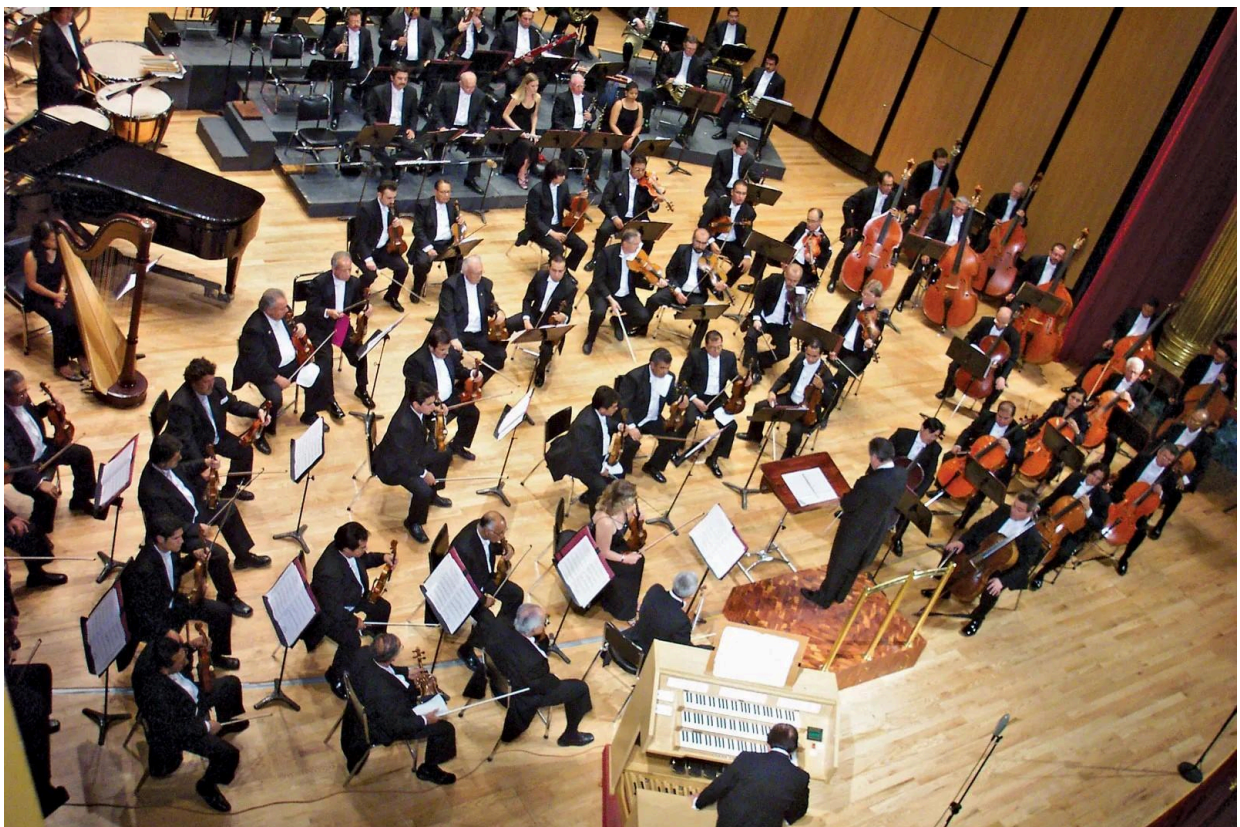
Cine este cel mai.....

- Liniștit din clasă?
- Ascultă cu atenție în timpul orelor?
- Rapid la calcule?
- Bun la engleză?
- Descurcăreț la limba română?
- Scrie cel mai îngrijit?
- Cine aleargă cel mai repede?
- Vorbăreț?
- Cui îi plac cel mai mult orele de desen?
- Cine cântă cel mai frumos?
- Cine vă face să râdeți cel mai des?
- Cine vă salvează când aveți nevoie de o pauză în timpul orelor?
- Cine așază masa cu drag pentru voi?
- Cine vă provoacă la jocuri în pauză?
- Cine oferă cele mai bune îmbrățișări?
- Cine este cel mai darnic din clasă și împarte cu voi dulciurile?
- Cine dă cele mai bune sfaturi?
- Cine vă ajută dacă aveți o problemă?
- Este cel mai respectuos din clasă?
- Cine se pricepe la fotbal cel mai bine?
- Cine are cea mai mare răbdare?
- Cine este cel mai prietenos?
- Cine are grijă ca tabla să fie mereu curată?

Anexa 2







Anexa 3











