

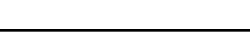
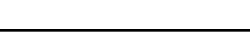
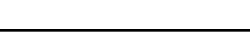
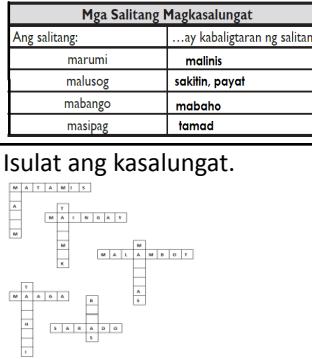


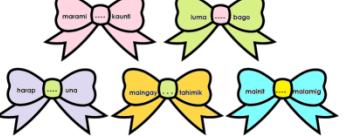
**GRADES 1 to 12**  
**DAILY LESSON LOG**

School:		Grade Level:	I
Teacher:		Learning Area:	FILIPINO
Teaching Dates and Time:	Week 8	Quarter:	4 <sup>TH</sup> QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	<p>Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin</p> <p>Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan</p>	<p>Naipapamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya,kaisipan,karanasan at damdamin</p> <p>Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan</p>	<p>Naipapamalas ang ibat-ibang kasanayan upang makilala at mabasa ang mga pamilyar at di-pamilyar na salita</p> <p>Naipamamalas ang iba't ibang kasanayan upang mauunawaan ang iba't ibang teksto</p>		
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	<p>Naipapahayag ang ideya/kaisipan/damdamin/reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon</p> <p>Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon</p>	<p>Naipapahayag ang ideya/kaisipan/ damdamin/ reaksyon ng may wastong tono,diin,bilis,antala at intonasyon</p> <p>Nakikinig at nakatutugon nang angkop at wasto</p>			
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	<p><b>F1PS-IIc-3</b> Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan)</p> <p><b>F1PT-IVa-h-1.5</b> Natutukoy ang kahulugan ng salita batay sa kasalungat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakapagbibigay ng mga pang-uri na magkasalungat*</li> </ul>	<p><b>F1PS-IIc-3</b> Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan)</p> <p><b>F1PS-Ivh-10.2</b> Nakapagtatanong tungkol sa isang napakinggang balita</p> <p><b>F1PN-Ivh-3</b> Nasasgot ang mga tanong tungkol sa napakinggang tekstong pang-impormasyon</p>	<p><b>F1PS-IIc-3</b> Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan)</p> <p><b>F1EP-Ivh-2.2</b> Nabibigyang-kahulugan ang mga simpleng <b>pictograph</b></p>		
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	<b>BASA PILIPINAS</b> Gabay sa Pagtuturo sa Filipino Yunit 4 Pah 146-147	<b>BASA PILIPINAS</b> Gabay sa Pagtuturo sa Filipino Yunit 4 Pah 148-150	<b>BASA PILIPINAS</b> Gabay sa Pagtuturo sa Filipino Yunit 4 Pah 150-153		

2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral																
B. Kagamitan			Daluyan Batayan at Sanayang Aklat sa Wika at Pagbasa sa Filipino pah. 208-230													
III.																
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	<p>Ipaalala sa mga mag-aaral ang ibinigay na takdang-aralin noong nakaraang linggo. Gamiting itong paksa sa bahaginan.</p> <p>“Inalagaan ko ang aking kalusugan nang nag-ehersisyko ako sa may tabing-ilog upang makalanghap ng sariwang hangin.”</p> <p>Tumawag ng tatlong mag-aaral upang ilahad ang kanilang karanasan sa klase. Tulungan sila sa pagsasaayos ng kanilang pangungusap kung kinakailangan.</p>	<p>Patignan ang kanang bahagi ng kanilang balikat?</p> <p>Bakit meron ka nito?</p> <p>Ano ang napansin mo? (May peklat ng iniksyon)</p> <p>Kailan hayaan ito naganap?</p> <p>Ano ang tawag dito?</p> <p><b>Hayaang magbigay ng kuro-kuro ang mga bata.</b></p> <p><b>Iugnay ang talakayan sa aralin.</b></p> <p>Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more</p>	<p>Humarap sa inyong katabi at ibahagi sa kanya kung ano ang binanggit ng inyong kapamilya na paraan ng pagsiguro ng inyong kaligtasan.</p> <p>Pagkatapos, pakigganan naman ang inyong katabi. Bibigyan ko kayo ng dalawang minuto. Maaari ninyong gamitin ang panimulang ito:</p> <p>Sabi ng _____ ko, dapat _____ upang maging ligtas mula sa aksidente.</p>													
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	<p>Ipakita ang talahanayanay.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Mga Salitang Magkasalungat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ang salitang:</td> <td>...ay kabaligtaran ng salitang:</td> </tr> <tr> <td>marumi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>malusog</td> <td></td> </tr> <tr> <td>mabango</td> <td></td> </tr> <tr> <td>masipag</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Mga Salitang Magkasalungat		Ang salitang:	...ay kabaligtaran ng salitang:	marumi		malusog		mabango		masipag		<p>Magbigay ng halimbawang pangungusap bilang dagdag-gabay sa ipinapagawa.</p> <p>Halimbawa:</p> <p>“Narinig ko sa balita kahapon na dumarami ang kaso ng tigdas sa ating komunidad. May natitira pa akong tanong tungkol sa balitang ito: Bakit kumakalat ang sakit na ito sa ating komunidad?</p> <p>Tumawag ng tatlong mag-aaral upang ibahagi ang kanilang balita sa buong klase. Tulungan sila sa pagsasaayos ng kanilang pangungusap kung kinakailangan.</p>	<p>Ipagpatuloy ang pagtalakay sa kalusugan at kaligtasan.</p> <p>Kahapon, may binasa akong balita tungkol sa kampagna kontra sa tigdas. Natatandaan pa ba ninyo kung paano maaaring iwasan ang tigdas? Bakit ba dapat iwasan ang tigdas? Ano ang posibleng mangyari kung hindi tayo magpabakuna laban sa tigdas?</p> <p>Kumuha ng ilang sagot mula sa klase. Pagkatapos, ipaskil ang pictograph sa ibaba.</p>	
Mga Salitang Magkasalungat																
Ang salitang:	...ay kabaligtaran ng salitang:															
marumi																
malusog																
mabango																
masipag																

C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Matapos basahin, gamitin ang tauhan sa kuwentong <i>Dagdagang Lang ng Dumi</i> sa pagtukoy ng kahulugan ng bawat salita. Ipakita ang p. 10 mula sa aklat.	Ilista ang sumusunod na salita sa pisara: <b>tigdas, pagbabakuna, nakahahawa, kumplikasyon.</b> Tulungan ang mga mag-aaral sa pag-intindi ng mga salitang ito sa pamamagitan ng sumusunod na tanong at talakayan: <b>(BASA Pilipinas pah. 149)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Impormasyon Tungkol sa Kampanya Kontra Tigdas mula sa Barangay Pagkakaisa</th> </tr> <tr> <th>Lugar</th><th>Bilang ng Batang Nabakunahan</th><th>Bilang ng Batang Nagkasakit ng Tigdas</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sitio A</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Sitio B</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Sitio C</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Impormasyon Tungkol sa Kampanya Kontra Tigdas mula sa Barangay Pagkakaisa			Lugar	Bilang ng Batang Nabakunahan	Bilang ng Batang Nagkasakit ng Tigdas	Sitio A			Sitio B			Sitio C						
Impormasyon Tungkol sa Kampanya Kontra Tigdas mula sa Barangay Pagkakaisa																						
Lugar	Bilang ng Batang Nabakunahan	Bilang ng Batang Nagkasakit ng Tigdas																				
Sitio A																						
Sitio B																						
Sitio C																						
																						
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Isulat sa katapat na hanay ng salitang marumi ang kasalungat na salita na babanggitin ng mga bata (Posibleng sagot: malinis). Gawin ang kaparehong proseso ng pagtatanong kung naglalarawan kay Miguel ang salita sa kaliwang hanay. Pagkatapos, tanunin kung ano ang kabaligtaran ng salitang tinukoy.	Ipaskil sa pisara ang teksto ng balitang tatalakayin. Kung magagawang i-rekord ang ibang tao na nagbabasa o nag-uulat ng tekstong ito, mas mabuti. Kung hindi ito magagawa, basahin na lamang ang balita para sa klase: <b>(BASA Pilipinas pah. 150)</b>	(Talakayin ang pictograph base sa TG. Pah. 152)																			
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Kapag nabuo na ang talahanayan, gabayan ang mga bata sa pagbasa ng bawat linya sa porma ng pangungusap. (Halimbawa: Ang salitang ___ ay kabaligtaran ng salitang ___.)	Tungkol saan ang balita? Aling ahensya ng gobyerno ang pinanggalingan ng balita? Bakit mahalagang magpabakuna laban sa tigdas? Ano ang panawagan ng DOH para sa mga tagapakinig?	Ilan ang nabakunahan sa Sitio A? Paano natin ulit nakuha ang bilang na ito? Ilan ang nagkasakit sa Sitio A? Paano natin nakuha ang bilang na ito?																			
F. Paglinang sa kabihasnan ( <i>Tungo sa Formative Assessment</i> )	Isulat ang kasalungat. 	Bakit mahalagang pakigangan ang mga balita sa telebisyon lalo na sa usaping pangkalusugan?	Ipagpatuloy ang pagtalakay sa Gawain. (Basa Pilipinas pah.153)																			
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Pair-Share: Ipabigay ang kasalungat ng mga ss. Na salita. Gumagapang sumisigaw umiiyak																					
H. Paglalahat ng aralin																						

I. Pagtataya ng aralin	Ano ang napansin mo sa mga pares ng salita? Kulayan ang laso kung ang mga salitang nakasulat ay magkasalungat.  				
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation	Makinig ng balita sa radyo at telebisyon. Maghandang magbahagi tungkol dito bukas. Mas mainam kung may kinalaman sa kalusugan o kaligtasan ang balita na ilalahad ninyo bukas.	Ano ang mga bagay na dapat tandaan ng mga mag-aaral upang maging ligtas mula sa aksidente? Huminig ng ideya mula sa inyong magulang o iba pang kapamilya. Maghandang magbahagi tungkol dito bukas.			
<b>IV. MGA TALA</b>					
<b>V. PAGNINILAY</b>					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	<input type="checkbox"/> bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	<input type="checkbox"/> bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	<input type="checkbox"/> bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	<input type="checkbox"/> bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	<input type="checkbox"/> bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	<input type="checkbox"/> Oo <input type="checkbox"/> Hindi <input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	<input type="checkbox"/> Oo <input type="checkbox"/> Hindi <input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	<input type="checkbox"/> Oo <input type="checkbox"/> Hindi <input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	<input type="checkbox"/> Oo <input type="checkbox"/> Hindi <input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	<input type="checkbox"/> Oo <input type="checkbox"/> Hindi <input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	<input type="checkbox"/> bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<p><b>Strategies used that work well:</b></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama	<p><b>Strategies used that work well:</b></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama	<p><b>Strategies used that work well:</b></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama	<p><b>Strategies used that work well:</b></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama	<p><b>Strategies used that work well:</b></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama

	<input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <b><i>Why?</i></b> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <b><i>Why?</i></b> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <b><i>Why?</i></b> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <b><i>Why?</i></b> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <b><i>Why?</i></b> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <b><i>Planned Innovations:</i></b> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <b><i>Planned Innovations:</i></b> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <b><i>Planned Innovations:</i></b> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <b><i>Planned Innovations:</i></b> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <b><i>Planned Innovations:</i></b> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibaho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<b><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></b> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <b><i>Strategies used that work well:</i></b> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama	<b><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></b> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <b><i>Strategies used that work well:</i></b> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama	<b><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></b> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <b><i>Strategies used that work well:</i></b> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama	<b><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></b> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <b><i>Strategies used that work well:</i></b> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama	<b><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></b> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <b><i>Strategies used that work well:</i></b> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama

	<input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <b><i>Why?</i></b> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <b><i>Why?</i></b> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <b><i>Why?</i></b> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <b><i>Why?</i></b> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks
--	--	--	--	--

Deped files, forms, and templates @[www.teachershq.com](http://www.teachershq.com)