

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	FILIPINO
	Teaching Dates and Time:	Week 8	Quarter:	4TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan	Naipapamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya,kaisipan,karanasan at damdamin Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Naipapamalas ang ibat-ibang kasanayan upang makilala at mabasa ang mga pamilyar at di-pamilyar na salita Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang mauunawaan ang iba’t ibang teksto		
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Naipapahayag ang ideya/kaisipan/damdamin/reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon	Naipapahayag ang ideya/kaisipan/damdamin/ reaksiyon ng may wastong tono,diin,bilis,antala at intonasyon Nakikinig at nakatutugon nang angkop at wasto			
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) F1PT-IVa-h-1.5 Natutukoy ang kahulugan ng salita batay sa kasalungat • Nakapagbibigay ng mga pang-uri na magkasalungat*	F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) F1PS-Ivh-10.2 Nakapagtatanong tungkol sa isang napakinggang balita F1PN-Ivh-3 Nasasagot ang mga tanong tungkol sa napakinggang tekstong pang-impormasyon	F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) F1EP-Ivh-2.2 Nabibigyang-kahulugan ang mga simpleng pictograph		
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	BASA PILIPINAS Gabay sa Pagtuturo sa Filipino Yunit 4 Pah 146-147	BASA PILIPINAS Gabay sa Pagtuturo sa Filipino Yunit 4 Pah 148-150	BASA PILIPINAS Gabay sa Pagtuturo sa Filipino Yunit 4 Pah 150-153		

2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral																	
B. Kagamitan				Daluyan Batayan at Sanayang Aklat sa Wika at Pagbasa sa Filipino pah. 208-230													
III.																	
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ipaalala sa mga mag-aaral ang ibinigay na takdang-aralin noong nakaraang linggo. Gamiting itong paksa sa bahaginan. “Inalagaan ko ang aking kalusugan nang nag-ehersisyo ako sa may tabing-ilog upang makalanghap ng sariwang hangin.” Tumawag ng tatlong mag-aaral upang ilahad ang kanilang karanasan sa klase. Tulungan sila sa pagsasaayos ng kanilang pangungusap kung kinakailangan.	Patignan ang kanang bahagi ng kanilang balikat? Bakit meron ka nito? Ano ang napansin mo? (May peklat ng iniksyon) Kailan kaya ito naganap? Ano ang tawag dito? Hayaang magbigay ng kuro-kuro ang mga bata. Iugnay ang talakayan sa aralin. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Humarap sa inyong katabi at ibahagi sa kaniya kung ano ang binanggit ng inyong kapamilya na paraan ng pagsiguro ng inyong kaligtasan. Pagkatapos, pakinggan naman ang inyong katabi. Bibigyan ko kayo ng dalawang minuto. Maaari ninyong gamitin ang panimulang ito: Sabi ng _____ ko, dapat _____ upang maging ligtas mula sa aksidente.														
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Ipakita ang talahayanayan. <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Mga Salitang Magkasalungat</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ang salitang:</td><td>...ay kabaligtaran ng salitang:</td></tr><tr><td>marumi</td><td></td></tr><tr><td>malusog</td><td></td></tr><tr><td>mabango</td><td></td></tr><tr><td>masipag</td><td></td></tr></tbody></table>	Mga Salitang Magkasalungat		Ang salitang:	...ay kabaligtaran ng salitang:	marumi		malusog		mabango		masipag		Magbigay ng halimbawang pangungusap bilang dagdag-gabay sa ipinapagawa. Halimbawa: “Narinig ko sa balita kahapon na dumarami ang kaso ng tigdas sa ating komunidad. May natitira pa akong tanong tungkol sa balitang ito: Bakit kumakalat ang sakit na ito sa ating komunidad? Tumawag ng tatlong mag-aaral upang ibahagi ang kanilang balita sa buong klase. Tulungan sila sa pagsasaayos ng kanilang pangungusap kung kinakailangan.	Ipagpatuloy ang pagtalakay sa kalusugan at kaligtasan. Kahapon, may binasa akong balita tungkol sa kampanya kontra sa tigdas. Natatandaan pa ba ninyo kung paano maaaring iwasan ang tigdas? Bakit ba dapat iwasan ang tigdas? Ano ang posibleng mangyari kung hindi tayo magpabakuna laban sa tigdas? Kumuha ng ilang sagot mula sa klase. Pagkatapos, ipaskil ang pictograph sa ibaba.		
Mga Salitang Magkasalungat																	
Ang salitang:	...ay kabaligtaran ng salitang:																
marumi																	
malusog																	
mabango																	
masipag																	

C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Matapos basahin, gamitin ang tauhan sa kuwentong <i>Dagdagan Lang ng Dumi</i> sa pagtukoy ng kahulugan ng bawat salita. Ipakita ang p. 10 mula sa aklat.	Ilista ang sumusunod na salita sa pisara: tigdas, pagbabakuna, nakahahawa, kumplikasyon. Tulungan ang mga mag-aaral sa pag-intindi ng mga salitang ito sa pamamagitan ng sumusunod na tanong at talakayan: (BASA Pilipinas pah. 149)	<table border="1"><thead><tr><th colspan="3">Impormasyon Tungkol sa Kampanya Kontra Tigdas mula sa Barangay Pagkakaisa</th></tr><tr><th>Lugar</th><th>Bilang ng Batang Nabakunahan</th><th>Bilang ng Batang Nagkasakit ng Tigdas</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sitio A</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sitio B</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sitio C</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td> = 10 batang nabakunahan</td><td> = 10 batang nagkasakit ng tigdas</td></tr></tbody></table>	Impormasyon Tungkol sa Kampanya Kontra Tigdas mula sa Barangay Pagkakaisa			Lugar	Bilang ng Batang Nabakunahan	Bilang ng Batang Nagkasakit ng Tigdas	Sitio A			Sitio B			Sitio C				= 10 batang nabakunahan	= 10 batang nagkasakit ng tigdas		
Impormasyon Tungkol sa Kampanya Kontra Tigdas mula sa Barangay Pagkakaisa																							
Lugar	Bilang ng Batang Nabakunahan	Bilang ng Batang Nagkasakit ng Tigdas																					
Sitio A																							
Sitio B																							
Sitio C																							
	= 10 batang nabakunahan	= 10 batang nagkasakit ng tigdas																					
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Isulat sa katapat na hanay ng salitang marumi ang kasalungat na salita na babanggitin ng mga bata (Posibleng sagot: malinis). Gawin ang kaparehong proseso ng pagtatanong kung naglalarawan kay Miguel ang salita sa kaliwang hanay. Pagkatapos, tanungin kung ano ang kabaligtaran ng salitang tinukoy.	Ipaskil sa pisara ang teksto ng balitang tatalakayin. Kung magagawang i-rekord ang ibang tao na nagbabasa o nag-uulat ng tekstong ito, mas mabuti. Kung hindi ito magagawa, basahin na lamang ang balita para sa klase: (BASA Pilipinas pah. 150)	(Talakayin ang pictograph base sa TG. Pah. 152)																				
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Kapag nabuo na ang talahanayan, gabayan ang mga bata sa pagbasa ng bawat linya sa porma ng pangungusap. (Halimbawa: Ang salitang ____ ay kabaligtaran ng salitang ____.) <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Mga Salitang Magkasalungat</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ang salitang:</td><td>...ay kabaligtaran ng salitang:</td></tr><tr><td>marumi</td><td>malinis</td></tr><tr><td>malusog</td><td>sakitin, payat</td></tr><tr><td>mabango</td><td>mabaho</td></tr><tr><td>masipag</td><td>lamad</td></tr></tbody></table>	Mga Salitang Magkasalungat		Ang salitang:	...ay kabaligtaran ng salitang:	marumi	malinis	malusog	sakitin, payat	mabango	mabaho	masipag	lamad	Tungkol saan ang balita? Aling ahensya ng gobyerno ang pinanggalingan ng balita? Bakit mahalagang magpabakuna laban sa tigdas? Ano ang panawagan ng DOH para sa mga tagapakinig?	Ilan ang nabakunahan sa Sitio A? Paano natin ulit nakuha ang bilang na ito? Ilan ang nagkasakit sa Sitio A? Paano natin nakuha ang bilang na ito?								
Mga Salitang Magkasalungat																							
Ang salitang:	...ay kabaligtaran ng salitang:																						
marumi	malinis																						
malusog	sakitin, payat																						
mabango	mabaho																						
masipag	lamad																						
F. Paglinang sa kabihasnan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)	Isulat ang kasalungat. 	Bakit mahalagang pakinggan ang mga balita sa telebisyon lalo na sa usaping pangkalusugan?	Ipagpatuloy ang pagtalakay sa Gawain. (Basa Pilipinas pah.153)																				
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Pair-Share: Ipabigay ang kasalungat ng mga ss. Na salita. Gumagapang sumisigaw umiiyak																						
H. Paglalahat ng aralin																							

I. Pagtataya ng aralin	Ano ang napansin mo sa mga pares ng salita? Kulayan ang laso kung ang mga salitang nakasulat ay magkasalungat. 				
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation	Makinig ng balita sa radyo at telebisyon. Maghandang magbahagi tungkol dito bukas. Mas mainam kung may kinalaman sa kalusugan o kaligtasan ang balita na ilalahad ninyo bukas.	Ano ang mga bagay na dapat tandaan ng mga mag-aaral upang maging ligtas mula sa aksidente? Humingi ng ideya mula sa inyong magulang o iba pang kapamilya. Maghandang magbahagi tungkol dito bukas.			
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istrategiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama

	___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama

	___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
--	--	--	--	--	--

Deped files, forms, and templates @www.teachershq.com