



**План – конспект
урока
по предмету
« Окружающий мир»**

Учитель: Оганян К.А.



Тема урока : « Какие бывают животные».

Тип урока – изучение нового.

Форма урока: урок – путешествие.

Класс – 2 «Г» класс.

Цель: формировать представление детей о группах животных и их отличительных признаках.

Задачи:

1. Рассмотреть зависимость строения животных от их образа жизни;
2. Познакомить с интересными фактами из жизни животных.
3. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

-знать группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся;
-знать отличительные признаки : насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающиеся
-умение определять значение растений для жизни человека, необходимость заботы человека о растениях.

Регулятивные:

-умение ставить цели и задачи
- контролировать свою деятельность, умение осуществлять самооценку
-умение корректировать результаты своей деятельности
- умение организовывать собственную деятельность.

Общеучебные:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
-умение находить информацию и осознавать ее.

Логические:

-умение анализировать, синтезировать , сравнивать и классифицировать представленные виды растений;
-умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- умение управлять поведением партнера при работе в парах;
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные:

-умение определять себя как воспитанную, активную, работоспособную личность;
-умение применять полученные знания;

Оборудование: презентация «Какие бывают животные», компьютер, интерактивная доска, учебник для 2 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова, карточки для групповой работы, выставка книг о животных, картинки с изображением животных разных групп, анаграммы.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (1 мин)

Прозвенел и смолк звонок,
Начинаем мы урок.
Сегодня снова будем наблюдать,
Выводы делать и рассуждать,
А чтобы урок пошёл каждому впрок,
Активно в работу включайся, дружок!

2. Проверка домашнего задания (5 мин)

- Лунтик Вопросик прислал вам письмо с загадками. Отгадайте загадки:

1. Две сестрицы летом зелены,
К осени одна краснеет,
Другая чернеет. (Красная и чёрная смородина)

2. Растёт зелёный кустик,
Дотронешься – укусит. (Крапива)

3. Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит. (Осина)

4. Высока, стройна, душиста,
В небо тянется она.
Вся одежда золотиста,
Только шапка зелена. (Сосна)

5. То он Солнышко лучистое,
То он Облачко пушистое.
Лета ждать не захотел.
Ветер дунул - облетел! (Одуванчик)

- На какие группы можно разделить все растения?

3. Актуализация знаний

1. Викторина «Какие бывают растения?»

1. Эти растения имеют мягкие сочные стебли. (Травы.)

2. Какие травы вам известны?

3. Эти растения имеют несколько довольно тонких одревесневших стеблей — стволиков. (Кустарники.).

4. Какие кустарники вам известны?

5. У этих растений от корня отходит один толстый стебель — ствол. (Деревья.)

6. Какие деревья вам известны?

7. Эти растения имеют листья в виде пластинок. (Лиственные.)

8. У этих растений листья в виде иголок (хвоинок). (Хвойные.)

4. Самоопределение к деятельности (5 мин)

(На доске анаграммы.)

ГУШЛЯКА - лягушка

РАФЖИ - жираф

КОЛСО - сокол
КОСТРЕЗА - стрекоза
ВЕЙРАМУ - муравей
ОНУКЬ - окунь

— Расшифруйте слова, и вы узнаете тему урока. (Лягушка, жираф, сокол, стрекоза, муравей, окунь.)

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (О животных.)

— Откройте учебник .Прочитайте тему урока на с. 60 учебника. (Какие бывают животные.)

— Что вы уже знаете о животных?

— Что еще хотите узнать?

— Как вы думаете, какие учебные задачи поставим перед собой? (Ответы детей.)

- Сегодня на уроке мы будем говорить о животных. А о чём именно, прочитайте на стр.60 (Узнаем, на какие группы можно разделить животных, научимся выделять и сравнивать признаки этих групп, будем учиться находить новую информацию в рассказах о животных)

5. Работа по теме урока (10 мин)

Урок наш необычный. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие.....

Какое? Попробуйте отгадать.....

Показ слайда картины *Слайд*

Эдвард Хикс. Ноев ковчег.

По легенде, на Ноевом Ковчеге спаслись от потопа по паре всех животных. Что изобразил художник?

Каких животных вы узнаете?

В основу данной картины был положен библейский сюжет о Всемирном потопе. Бог рассердился на людей за их грехи и решил смыть всех с лица Земли Великим потопом. Но до этого он предупредил честного и праведного человека по имени Ной, чтобы тот сделал большой корабль (ковчег) и спас на нем свою семью и по несколько представителей животного мира.

- Посмотри, каких диких животных нарисовал художник. Назови их. Где они живут?

- В земле, в траве, в воде, в лесу...

- Эти животные называются дикими, потому что они живут в дикой природе, сами по себе без участия человека.

- Какие животные живут под землей?

- Червяки и некоторые пауки живут под землей, муравьи, кроты...

- Как передвигаются животные?

- Дождевой червяк ползает, улитка тоже ползает, паук ходит и бежит, бабочка летает, щука плавает, лягушка – прыгает и плавает, крокодил плавает, ходит и бежит, аист летает и ходит, лиса бежит и ходит.

- Назовите других животных, которые прыгают, бегают, ходят, ползают, плавают, летают.

- Каких животных вам доводилось наблюдать в природе?

- А каких животных опасно наблюдать в природе?

- Назовите место где люди могут наблюдать за дикими животными?

Зачем нужны зоопарки?

- В зоопарках можно увидеть диких животных, которые прячутся от людей.
- В зоопарках можно изучать животных, наблюдать за их поведением.

До меня дошла новость, что некоторые животные потерялись. У каждого из вас есть карточка с животным. Мы отправляемся с вами в путешествие на автобусе. И нам необходимо вернуть каждое животное на свое место.

1 остановка – Шестиножки НАСЕКОМЫЕ

Насекомые - это животные, у которых шесть ног (три пары). Слайд

Откройте учебник на стр.62 . Давайте прочитаем с вами про насекомых. Что у них такого необычного?

- Посмотрите внимательно на свои карточки. У кого из вас есть насекомые. Нам необходимо оставить данных насекомых на этой остановке.

- Каких насекомых мы оставили? (бабочка, жук, муравей, саранча)
- Едем дальше

2 остановка – Чешуйчатые РЫБЫ

- Представьте что у этих животных вместо кожи круглые золотые монетки.

- Что это за животные? (Рыбы)

Откройте учебник на стр.62 . Давайте прочитаем с вами про рыб. Что у них такого необычного?

- А еще есть один факт что рыбы не моргают, у них нет век.

- Можем подумать, а спят ли рыбы? Конечно, спят, но только с открытыми глазами.

Рыбы - водные животные, тело которых покрыто чешуёй.

- Посмотрите внимательно на свои карточки. У кого из вас есть рыбы. Нам необходимо оставить данных рыб на этой остановке.

3 остановка – Хвостопалые ЗВЕРИ

Что бы понять, что это за остановка, вы должны отгадать кроссворд.



~~Х~~ЫЕ

Хвостопалые! А кто у нас хвостопалый? ЗВЕРИ.

Звери - Животные, тело которых покрыто шерстью.

Откройте учебник на стр.63 . Давайте прочитаем с вами про зверей. Что у них такого необычного?

- Посмотрите внимательно на свои карточки. У кого из вас есть звери. Нам необходимо оставить данных зверей на этой остановке.

- Какие животные у нас остались на этой остановке? (верблюд, носорог, лев, слон).

4 остановка – Крылатые ПТИЦЫ

Что бы узнать как называется наша следующая остановка, вам необходимо расставить цифры в порядке возрастания. Перед вами карточки. Работа в группе.

К- 2	Л- 10
Е- 21	Ы- 18
Ы- 7	Р- 5
Т- 15	А- 12

2	5	7	10	12	15	18	21
К	Р	Ы	Л	А	Т	Ы	Е

-Крылатые! А что это за животные? Птицы

-Откройте учебник на стр.63 . Давайте прочитаем с вами про зверей. Что у них такого необычного?

Птицы - животные, тело которых покрыто перьями.

- Посмотрите внимательно на свои карточки. У кого из вас есть птицы. Нам необходимо оставить данных птиц на этой остановке.

5 остановка – ЗЕМНОВОДНЫЕ

Земноводные - животные, которые часть времени проводят на земле, а часть - под водой.

- Посмотрите внимательно на свои карточки. У кого из вас есть земноводные. Нам необходимо оставить данных земноводных на этой остановке.

- Какие это животные? (лягушка, жаба).

6 остановка - ПРЕСМЫКАЮЩИЕ

Пресмыкающиеся – это животные, способ передвижения которых ползание, пресмыкание по земле.

- Посмотрите внимательно на свои карточки. У кого из вас есть земноводные. Нам необходимо оставить данных земноводных на этой остановке.

- Какие это животные? (змея, крокодил, хамелеон, черепаха).

- Наше путешествие закончилось. Мы вернули всех животных на свои места. А теперь давайте вспомним: на какие группы делятся животные и по каким признакам.

6.Закрепление изученного (3мин)

- Сколько групп животных существуют? (6)

- На какие группы делятся животные? (насекомые, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).

Работа в группах (объединение детей в 6 групп)

- У каждой команды есть свое название – группы животных. В каждой команде должен быть командир. У вас на столах карточка с заданием. Напишите на линии название своей команды. Вам необходимо найти животных своей группы, обвести

кружком. После завершения капитан команды представляет всему классу работу своей команды.

Презентация командиров работы команд.

7.Рефлексия. Итог урока.

- Молодцы ребята, вы отлично справились с работой. А теперь попробуйте оценить свою работу на данном уроке.

-Кто считает, что на этом уроке работал отлично должен зарычать как лев.

-Кто считает, что на этом уроке что то не получилось или чего то не понял заскулите как милая собачка.

8.Домашнее задание.

Задание для всех :прочитать статью в учебнике стр.62-63, подготовить рассказ о животном любой группы и нарисовать его.

