

Planification de la séquence : Science et littérature jeunesse: *Marivière*

Cette séquence en réseau est vécue selon trois modalités dans le but de favoriser le travail collaboratif et les échanges interclasses qui sont de véritables leviers pour les apprentissages de vos élèves : en visioconférence, des activités en classe et d'autres de collaboration à l'écrit.

Présentation générale


Description	
<p>L'album jeunesse <i>Marivière</i> de Catherine Lepage permet d'aborder de façon poétique un concept qui tient à coeur à plusieurs élèves, soit l'impact des activités humaines sur l'environnement.</p> <p>Les élèves sont d'abord invités à réfléchir à propos des différents écosystèmes qu'ils connaissent. Ensuite, l'album leur sera lu en visioconférence et servira de déclencheur pour comprendre l'impact des activités humaines sur les rivières. Puis, ils auront à choisir un autre écosystème et à effectuer une recherche pour comprendre quels impacts ont les activités humaines sur celui-ci. Pour partager leurs résultats aux autres classes, ils devront compléter une fiche d'information sur leur écosystème.</p>	
Dispositif pédagogique: Démarche d'investigation scientifique	
Niveaux scolaires ciblés	5 ^e primaire, 6 ^e primaire
Intention pédagogique générale	Amener les apprenants à décrire les impacts des activités humaines sur certains écosystèmes
Compétences et connaissances (PFÉQ , PDA)	<p>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</p> <p><u>Compétences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer des explications à des problèmes d'ordre scientifique; - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie <p><u>Éléments de la PDA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire les impacts de l'activité humaine sur son environnement (ex.: exploitation des ressources, pollution, gestion des déchets, aménagement du territoire, urbanisation, agriculture) - Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers Vivant

	<p>FRANÇAIS</p> <p><u>Compétences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Lire des textes variés- Écrire des textes variés	
Dimensions de la compétence numérique	Développer et mobiliser sa culture informationnelle ▾	Collaborer à l'aide du numérique ▾

Calendrier de déroulement de la séquence des activités (ajouter des lignes au besoin)

Dates et modalités	Intention pédagogique spécifique et matériel	Déroulement
<p>1. 3 octobre à 11h45</p> <p>VISIOCONFÉRENCE pour les personnes enseignantes</p>	<p>Intention pédagogique : Présenter la séquence</p> <p>Matériel :</p>	<p>Rencontre de présentation de la planification aux personnes enseignantes des classes inscrites.</p> <p>Cette rencontre sera enregistrée pour permettre à ceux qui ne peuvent y assister d'avoir toutes les informations nécessaires. Les autres rencontres ne le seront pas.</p> <p>Le lien pour les rencontres virtuelles est toujours le même, vous le recevrez par courriel. Des rappels seront faits la veille de chaque rencontre.</p> <p>Présentation et échanges sur la planification:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Présentation des modalités de collaboration c'est-à-dire l'alternance entre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Les moments en classe; ○ Les moments en visioconférence; ○ Les moments en écriture collaborative. ● Présentation des outils qui seront utilisés : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pour la visio (AhaSlides) ○ Pour l'écriture (KF, fiche d'information) ○ Pour la démarche d'investigation (KF, cahier de l'élève) <p>Note: Vous pouvez utiliser le cahier de science pour guider vos élèves. Les critères d'évaluation sont inscrits sous chaque étape. Vous pouvez vous référer à la grille critériée pour vous aider à juger de la qualité du travail des élèves.</p>

<p>2. 10 octobre à 11h45</p> <p>VISIOCONFÉRENCE pour les personnes enseignantes</p>	<p>Intention pédagogique : Initier les enseignants à l'utilisation du KF</p> <p>Matériel :</p>	<p>Rencontre d'initiation au KF</p> <p>Rencontre facultative mains sur les touches.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants qui débutent avec le KF sont invités à cette rencontre d'initiation afin d'être plus à l'aise de guider leurs élèves dans l'utilisation de cet outil. • Vous devez avoir créé votre compte avant la rencontre, en complétant ce formulaire.
<p>3. 16 octobre à 13h30</p> <p>VISIOCONFÉRENCE Interclasses</p>	<p>Intention pédagogique : Annoncer le sujet du projet aux élèves</p> <p>Matériel :</p>	<p>Lancement du projet</p> <p>Le sujet du projet sera présenté aux élèves. Les questions préalables leur seront posées et un modelage de la façon d'y répondre sur le KF sera fait.</p>
<p>4. Du 15 au 22 octobre</p> <p>Travail asynchrone DANS CHAQUE CLASSE</p>	<p>Intention pédagogique : Connaître les conceptions initiales des élèves</p> <p>Matériel : Cahier de l'élève</p>	<p>Écriture collaborative sur le KF</p> <p>Les élèves sont invités à partager leurs conceptions initiales à l'écrit à propos des questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'un écosystème? • Quels sont les écosystèmes que je connais? • Quelles sont leurs caractéristiques? <p>Modalités proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans le cahier de science, en individuel, demandez à vos élèves d'écrire ce qu'ils croient qu'est un écosystème et quels écosystèmes ils connaissent ainsi que leurs caractéristiques (faune, végétation, climat, etc.); • Puis, en équipe de deux, vos élèves discutent et comparent leurs réponses. Dans leur cahier de science, les élèves peuvent ajouter des éléments pour bonifier leurs réponses ou des questions à poser lors de notre première rencontre en visioconférence; • Puis, vous pouvez animer une discussion en grand groupe sur les conceptions des élèves. Votre rôle ici est de semer le doute... Cette discussion permettra d'enrichir les conceptions et permettre à vos élèves de clarifier leur pensée de se préparer à partager avec les autres classes sur le KF; • Dans un troisième temps, les élèves partagent ce qu'ils savent sur le KF avec les autres classes. Il est important de lire ce que pensent les autres classes et vous pouvez aussi

		<p>commenter ce qu'écrivent les autres classes. Visitez le KF souvent, vous y apprendrez plein de choses!</p> <p>Piste d'évaluation Cette activité permet d'obtenir un point de départ afin d'apprécier la progression de vos élèves. En plus, de vous offrir une base d'évaluation des savoirs prescrits de l'Univers Vivant, vous pourrez également évaluer le processus d'acquisition des connaissances de vos élèves. Par processus, la PDA souligne l'importance du développement d'habiletés et d'attitudes. Parmi celles-ci, la collaboration est un aspect important. Vous pouvez en profiter pour travailler des compétences en français à l'oral et à l'écrit.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 23 octobre à 13h30 <p>VISIOCONFÉRENCE</p> <p>Interclasses</p>	<p>Intention pédagogique : Retour sur les conceptions initiales et lancement de la question d'investigation</p> <p>Matériel : Un ordinateur ou une tablette par équipe de 2 ou 3 élèves</p>	<p>Discussion autour des conceptions initiales des élèves, lecture de l'album et lancement de la question d'investigation scientifique.</p> <p>Nous visiterons le KF pour voir les connaissances des élèves sur les différents écosystèmes. Puis, l'album sera lu. L'intention de lecture donnée aux élèves sera de relever quels impacts ont les activités humaines sur la rivière. Ensuite, la question d'investigation et la production attendue leur seront expliquées.</p> <p>L'application AhaSlides sera utilisée pour faciliter les interactions entre les classes. Les élèves seront invités à joindre la présentation afin de pouvoir répondre aux questions. Il est recommandé qu'ils travaillent en équipes de 2 ou 3 élèves puisque des moments d'échange sont prévus avant de répondre à certaines questions. Il est aussi possible que l'enseignant.e réponde pour ses élèves. Vous pouvez joindre la présentation à partir de ce lien ou de ce code QR.</p> 
<ul style="list-style-type: none"> ● Du 24 au 29 octobre <p>Travail asynchrone DANS CHAQUE CLASSE</p>	<p>Intention pédagogique : Réalisation de l'étape <i>Idées initiales et hypothèse</i></p> <p>Matériel : Cahier de l'élève</p>	<p>Réalisation de l'étape <i>Idées initiales et hypothèse</i> (individuellement ou en équipes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves doivent choisir sur quel écosystème ils souhaitent travailler et émettre des hypothèses à propos des activités humaines qui peuvent avoir un impact sur cet environnement. ● Ils sont invités à écrire leurs réponses sur le KF. Les autres classes pourront ainsi alimenter leur réflexion. Il est suggéré de prendre le temps de lire les réponses à leurs contributions avant de débiter les prochaines étapes.

	Fiche d'information	
<ul style="list-style-type: none"> 30 octobre à 9h30 <p>VISIOCONFÉRENCE Interclasses</p>	<p>Intention pédagogique : Réalisation des étapes <i>Planification et Sources</i></p> <p>Matériel : Cahier de l'élève Un ordinateur ou une tablette par équipe de travail</p>	<p>Réalisation des étapes <i>Planification et Sources</i> (individuellement ou en équipes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Heidy Guzman, bibliothécaire au CSSDM, donnera une formation de type "mains sur les touches" aux élèves afin qu'ils planifient leur recherche et trouvent des sources d'information fiables et compréhensibles pour eux.
<ul style="list-style-type: none"> Du 29 octobre au 12 novembre <p>Travail asynchrone DANS CHAQUE CLASSE</p>	<p>Intention pédagogique : Réalisation des étapes <i>Réalisation et bilan</i> + Communication des résultats</p> <p>Matériel : Cahier de l'élève Fiche d'information</p>	<p>Fin du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> Réalisation des étapes <i>Réalisation et bilan</i> à l'aide du cahier de l'élève. Remplir la fiche d'information sur l'écosystème et la déposer sur le KF en fichier joint avant le 11 novembre. 11 et 12 novembre: Visiter le KF pour lire les fiches des autres groupes et les commenter.
<ul style="list-style-type: none"> 13 novembre à 13h30 <p>VISIOCONFÉRENCE Interclasses</p>	<p>Intention pédagogique : Partage entre les classes</p> <p>Matériel :</p>	<p>Rencontre de partage à propos du projet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nous ferons un bref retour sur les contributions du KF. Vous pouvez choisir un ou deux élèves qui répondront aux questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que je retiens de ce projet? Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile? Qu'est-ce qui m'a surpris?
<ul style="list-style-type: none"> Après la dernière rencontre 	<p>Intention pédagogique : Réinvestir ses nouvelles connaissances</p> <p>Matériel :</p>	<p>Prolongement proposé : Rédaction d'un récit à la manière de Catherine Lepage (individuellement ou en équipes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Vous pouvez utiliser la fiche de l'élève pour faciliter la rédaction. Les élèves peuvent illustrer ou non leur récit. Celui-ci peut être écrit en version papier ou numérique. Si vous choisissez cette option, nous vous suggérons d'utiliser Book Creator.

<p>Travail asynchrone DANS CHAQUE CLASSE</p>	<p>Fiche de rédaction</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vous pouvez déposer les récits sur le KF pour que les autres classes puissent les consulter
---	---	---

Sources suggérées

Livres	
Sites web à consulter	