

ПЛАН-КОНСПЕКТ
фронтального урока
по предмету:
«Литературное чтение»
тема: «В гостях у Корнея Ивановича»

автор: тьютор МАОУ НОШ №28
Трофимова Ю.А.

г.о. Балашиха 2021

Конспект урока . «В гостях у Корнея Ивановича»

Предмет: Литературное чтение

Тема урока: Корней Иванович Чуковский

Цель - знакомство учащихся с жизнью и творчеством К.И.Чуковского.

Задачи:

- формировать навык правильного, беглого, плавного чтения;
- формировать умение определять жанр произведения;
- формировать умение отвечать на вопросы, подтверждать ответ чтением произведения;
- развивать память, речь, мышление;
- развивать умение высказывать свое отношение к прочитанному.

УУД: обучение речевым и читательским умениям; умению обобщать, анализировать, доказывать; участвовать в работе пары, группы. Учащиеся должны планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения; читать и воспринимать на слух тексты; читать стихотворения, отражать свое отношение к изображаемому; высказывать свое мнение.

Оборудование: Портрет К.И. Чуковского, выставка книг, учебники у каждого учащегося, компьютер с колонками и экран, карточки для групповой работы Приложение 3. На доске от руки нарисовано дерево.

Ход урока:

Организационный момент.

- Добрую сказку помню я с детства,

Хочу, чтобы сказку послушал и ты,
Пусть подкрадётся к самому сердцу

И зародится в нём зерно доброты.

-Сегодня на уроке мы погрузимся с мир добрых, знакомых каждому, и вам в том числе, сказок замечательного писателя.

Актуализация знаний.

2. Развитие речевого аппарата.

Упражнения «Сердитая кошка», «Лошадка», «Рыбка», «Паучок» .

1. Речевая разминка. Приложение 1. Слайд 2.

Учитель: Гуси начали опять

По-гусиному кричать:

Дети: - Га-га-га!

Учитель: Кошки замурлыкали:

Дети: - Мур-мур-мур!

Учитель: Птицы зачирикали:

Дети: - Чик-чирик!

Учитель: Лошади заржали:

Дети: - И-и-и!

Учитель: Мухи жажужжали:

Дети: - Ж-ж-ж!

Учитель: Лягушата квакают:

Дети: - Ква-ква-ква!

Учитель: А утята крякают:

Дети: - Кря-кря-кря!

Учитель: Поросята хрюкают:

Дети: Хрю-хрю-хрю!

Учитель: Мурочку баюкают

Милую мою:

Дети: Баюшки-баю!

Баюшки-баю!

Самоопределение к деятельности.

Игра «Волшебный сундучок» Приложение 1. Слайд 2.

- Ребята, в сундучке спряталась подсказка. Я буду читать вам отрывки из сказок и стихов, а вы должны назвать недостающее слово. Названное слово, можно будет достать из сундучка.

1) Папа по саду пойдёт,
Папа с дерева сорвёт
Маше — гамаши,

Зинке — ботинки,
Нинке — ... (чулки)

2) Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает ... (умывальник)
И качает головой:

3) А потом позвонил
Крокодил

И со слезами просил:

- Мой милый, хороший,

Пришли мне ... (калоши)

4) О, если я не дойду,

Если в пути пропаду,

Что станется с ними, с больными,

С моими зверями лесными?

И сейчас же с высокой скалы

К Айболиту спустились ... (орлы)

5) Ехали медведи на ... (велосипеде)

6) Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила(самовар)

7) Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогам, и блинами,

И сушёными грибами.

Прибегали два курчонка,

Поливали из бочонка.

Приплывали два ерша,

Поливали из ... (ковша).

8) Сапоги скрипят,
Каблуки стучат,-
Будет, будет мошкара
Веселиться до утра:
Нынче Муха-Цокотуха
.... (Именинница)!

Йод выплывает сам

- Как вы думаете, что объединяет эти стихи? (Написал один автор)
- Знаете ли вы, кто автор эти произведений? (Отвечают, предполагают)
- Какое слово получится, если взять первые буквы предметов, вытащенных из сундучка? (Чуковский)
- Кто это такой? Что вы о нем знаете? (Отвечают)
- Корней Иванович Чуковский – замечательная многогранная разносторонняя личность, но сегодня мы познакомимся с ним как с великолепным детским писателем и поэтом.
- Отрывки из каких произведений прозвучали? Какие еще его произведения вы знаете?
- Сформулируйте тему урока (Стихи и сказки Корнея Ивановича Чуковского).
- Что мы должны сделать, чтобы узнать этого писателя получше? (Читать и слушать его стихи и другие предположения)

Физкультминутка.

- Засиделись. Встаньте, пожалуйста, и повторяйте за мной! Это отрывок из сказки К.И.Чуковского «Путаница», оно вам уже немножечко знакомо.

Вот обрадовались звери! (Хлопаем в ладоши)

Засмеялись и запели, (Наклоны влево, вправо)

Ушками захлопали, (Ладони приставили к голове, как ушки, и сгибают-разгибают)

Ножками затопали. (Топают ногами)

Гуси начали опять

По-гусиному кричать:

Га-га-га! (Руки согнули в локтях, сведя кулачки перед грудью, и машем ими, как крылышками)

Кошки замурлыкали:

Мур-мур-мур! (Изобразили, как кошка умывается)

Птицы зачирикали:

Чик-чирик! (Запястья приставили к плечам и машем ими, как крылышками)

Лошади заржали:

И-и-и! (Бег на месте)

Мухи жужжали:

Ж-ж-ж! (Поворот вокруг себя)

Лягушата квакают:

Ква-ква-ква! (Прыжки)

А утята крякают:

Кря-кря-кря! (наклоны головы влево-вправо)

Поросята хрюкают:

Хрю-хрю-хрю! (шевелим носом)

Мурочку баюкают

Милую мою: (Изображаем, будто кого-то убаюкиваем, тихонько садимся за парту)

Баюшки-баю!

Баюшки-баю! (Можно минутку полежать на парте с закрытыми глазами)

Работа по теме.

5. Знакомство с писателем.

Рассказ учителя о К.И. Чуковском,

- Нам с вами трудно представить, но когда-то ни Мухи-Цокотухи, ни Айболита, ни Мойдодыра не существовало. Их придумал Корней Иванович. Сказки у него родились неслучайно. Первой он написал сказку «Крокодил», когда заболел его маленький сын. Отец вез его домой в ночном поезде и, чтобы хоть чуть-чуть облегчить страдания мальчика, под перестук вагонных колес стал рассказывать: Жил да был крокодил.

Он по улицам ходил. Папиросы курил,

По-турецки говорил –

Крокодил, Крокодил Крокодилович.

А знаменитый «Мойдодыр» появился, когда маленькая дочь писателя не желала умываться.

Далее кратко знакомимся с выставкой книг.

1. Чтение произведения.

«Мойдодыр»

Первичное восприятие.

Физкультминутка для глаз.

- Покажите глазками, как прыгали тарелки в сказке «Федорино горе»: Ой, вы, глупые тарелки, что вы скачете, как белки! (Глазки вверх-вниз)
- Покажите, как мела метла и этой же сказки: А метла-то, а метла — весела — Заплясала, заиграла, замела, ни пылинки у Федоры не оставила (глазки влево-вправо).
- Покажите, как крутились вещи у грязнули в «Мойдодыре»: отчего же всё кругом завертелось, закружилось и помчалось колесом? утюги за сапогами, сапоги за пирогами, пироги за утюгами, кочерга за кушаком — всё вертится, и кружится, и несётся кувырком (круговые вращения глазами по часовой стрелке и обратно).
- Зажмурьте глаза, изобразите, как плакал Бармалей в животе у крокодила: но в животе у Крокодила темно, и тесно, и уныло, и в животе у крокодила рыдает, плачет Бармалей (Закрываем и открываем глаза)

Итоги урока.

- С каким писателем познакомились? Произведения каких жанров он писал? Для кого он писал? Какие его произведения запомнили?

Рефлексия.

- Закончите предложения.
- У Корнея Ивановича есть стихотворение «Чудо-дерево», на котором растет разная обувь. А у меня на доске нарисовано дерево, на которое вы можете повесить с помощью магнита красную или зеленую обувь. Если вам урок понравился, вы узнали что-то новое, чему-то научились, повесьте зеленую обувь. Если вы зря потратили время и силы, повесьте красную (Приложение 4).