

PEMETAAN KOMPETENSI DAN TEKNIK PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMP www.ilmuguru.org
 Mata Pelajaran : Prakarya (Budaya)
 Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Alokasi Waktu :
 Tahun Pelajaran : 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
1	3.1 Memahami komoditas ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	- Memahami pengertian ternak kesayangan - Mengidentifikasi berbagai jenis dan persyaratan hidup ternak kesayangan (kebutuhan pakan, pemeliharaan) di wilayah setempat						
2	4.1 Menentukan komoditas ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	- Mengidentifikasi perilaku hewan kesayangan berdasarkan literatur atau pengalaman pribadi peserta didik. - Menentukan komoditas ternak kesayangan yang dapat dikembangkan di wilayah masing-masing - Menyajikan laporan kegiatan diskusi kelompok jenis hewan ternak kesayangan						
3	3.2 Memahami kebutuhan dan karakteristik sarana dan peralatan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain)	- Memahami berbagai jenis sarana dan peralatan budidaya ternak kesayangan - Mengidentifikasi berbagai kebutuhan kandang dan peralatan - Memahami proses persiapan kandang dan peralatan budidaya ternak kesayangan						

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
4	4.2 Mempersiapkan sarana dan peralatan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain)	● Membuat rancangan dalam bentuk gambar/tertulis kegiatan persiapan sarana dan peralatan budidaya ternak kesayangan . ● Melakukan eksperimen pembuatan sarana untuk pemeliharaan ternak kesayangan dengan skala kecil yang dapat dilakukan peserta didik di sekolah atau di rumah ● Menyajikan laporan kegiatan praktik persiapan sarana pemeliharaan budidaya ternak kesayangan berdasarkan hasil praktik						
5	3.3 Memahami tahapan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain)	● Memahami proses perkandangan ternak kesayangan ● Memahami sarana produksi ternak kesayangan ● Memahami jenis pakan ternak kesayangan ● Memahami cara menjaga kesehatan ternak kesayangan ● Memahami cara pemeliharaan ternak kesayangan						
6	4.3 mempraktikkan tahapan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain)	● Melakukan budidaya ternak kesayangan sesuai dengan tahapan budidaya ● Melakukan pemeliharaan kesehatan ternak kesayangan ● Menyajikan laporan kegiatan praktik budidaya ternak kesayangan						
7	3.4 Menganalisis komoditas satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	● Memahami pengertian satwa harapan ● Mengidentifikasi berbagai jenis dan persyaratan hidup satwa harapan di wilayah setempat dan lainnya						
8	4.4 Menerapkan komoditas satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	● Merumuskan dan menentukan komoditas ternak kesayangan yang dapat dikembangkan di wilayah setempat ● Menyajikan hasil kegiatan diskusi kelompok penentuan jenis satwa ternak harapan yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat						
	3.5 Memahami kebutuhan dan karakteristik sarana dan peralatan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)	● Mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik sarana dan peralatan produksi budidaya satwa harapan ● Memahami teknik pembuatan sarana untuk budidaya satwa harapan ● Memahami proses persiapan sarana dan peralatan budidaya satwa harapan.						
	4.5 Menentukan sarana dan peralatan ternak satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)	● Mengidentifikasi sarana dan peralatan budidaya satwa harapan daerah setempat ● Merancang dalam bentuk gambar/tertulis kegiatan persiapan sarana dan peralatan budidaya satwa harapan .						

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
		- Mempraktekkan persiapan sarana untuk budidaya satwa harapan dengan skala kecil yang dapat dilakukan peserta didik di sekolah atau di rumah - Membuat laporan kegiatan praktik persiapan sarana budidaya satwa harapan						
	3.6 Memahami tahapan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)	- Memahami tahapan budidaya satwa harapan - Menjelaskan proses pemeliharaan satwa harapan sesuai dengan wilayah setempat						
	4.6 Mempraktikkan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)	- Melakukan budidaya satwa harapan sesuai dengan tahapan budidaya - Melakukan pemeliharaan satwa harapan yang sedang dibudidayakan - Menyajikan laporan kegiatan praktik budidaya satwa harapan						

Penetapan Teknik Penilaian

- Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan cirri indikator, contoh:
- o Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
 - o Apabila tuntutan indicator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
 - o Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

Mengetahui,
Kepala Sekolah

<https://iguru31.blogspot.com>
NIP.

Lebak, 20...

Guru Mata Pelajaran

<http://www.ilmuguru.org>
NIP.