

南投縣光華國民小學 115學年度校訂課程計畫 SDGs在光華

【第二學期】第1~2週

課程名稱	SDGs在光華-藍地球不Blue		年級/班級	一年級/1~4班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 共2節, 80分鐘
			設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~ 應變 精進 關懷 應變--順勢流:問題解決	與學校願景呼應之說明	垃圾處理與能源缺乏是地狹人稠的台灣人生活中面臨的窘迫問題, 從小培養孩子節約地球能源的觀念與習慣, 在生活實踐中, 學習解決相關問題的能力。	
設計理念	近幾年環保意識抬頭, 資源回收的觀念人人皆知, 但真正落實的又有多少人? 透過本教案, 希望能孩子學會正確的垃圾回收整理方式, 並在日常生活中徹底執行。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	領綱核心素養具體內涵	國E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 生-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。	
課程目標	1.了解垃圾的來源及垃圾分類的重要性。 2.能正確將垃圾分類。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二	環保小尖兵-回收分類/2節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。</p> <p>國語2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>生活E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 了解垃圾的來源及垃圾分類的重要性。</p> <p>2. 能正確將垃圾分類。</p>	<p>【第一節課】</p> <p>1、引起動機</p> <p>1. 請孩子觀察教室內放置垃圾的區塊, 為什麼不只一個桶子呢?</p> <p>2. 為什麼需要做垃圾分類回收呢?</p> <p>2、發展活動</p> <p>1. 繪本欣賞《不讓清潔員傷腦筋》</p> <p>2. 學生發表讀後心得</p> <p>3. 老師提問繪本內容</p> <p>3、綜合活動</p> <p>請孩子發表自己或家人是否有徹底落實垃圾分類, 分享家裡的回收狀況。</p> <p>繪本-《不讓清潔員傷腦筋》(出版社:親子天下)</p> <p>【第二節課】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師將準備好的各式各樣不同類別的垃圾放在講台上, 抽點孩子上台進行分類的動作。</p> <p>2.請全班共同檢查是否正確分類。</p> <p>二、發展活動</p> <p>將垃圾分類後, 還要進行清潔動作, 才能丟進垃圾桶喔! 一起來學習如何正確清潔垃圾。老師針對寶特瓶、利樂包、新鮮屋、鋁箔包等不同種類的回收方式進行回收演練, 可請會的孩子一一上台示範</p> <p>三、綜合活動</p> <p>全班前往學校資源回收場參觀, 了解回收場位置和回收時間, 並了解各班如何排隊依序進行回收工作。</p>	<p>·學生能說出放置多個垃圾桶的原因</p> <p>·學生能說出做垃圾分類回收的原因</p> <p>·學生能專心欣賞繪本</p> <p>·學生能分享讀後心得</p> <p>·學生能正確回答問題</p> <p>·學生能分享家裡垃圾回收情形</p> <p>·學生專心參與分類活動</p> <p>·學生能正確進行分類</p> <p>·學生能做出正確回收方式</p> <p>·學生能知道學校回收場位置及回收時間和方式。</p>	自編教材經115.5.11課發會審查通過

【第二學期】第3~4週

課程名稱	SDGs在光華-交通安全小達人(第3-4週)		年級/班級	一年級/1~4班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 共2節, 80分鐘
			設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 交通A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交通Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 交通B-I-1 遵守交通規則,學習禮讓他人、不爭先恐後。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	應變--順勢流:問題解決與思辨能力	與學校願景呼應之說明	生活中充斥著安全問題, 稍不留意可能就危及生命安全, 唯有培養孩子判斷的能力, 提升敏銳度與警覺性, 建立生活環境及食、衣、住、行等的安全的意識, 防範事故災害發生, 得以確保生命安全。	
設計理念	帶領孩童認識馬路上常見的交通標誌, 了解標誌的意義, 並能遵循交通規則。再藉由學童每天上下學的經驗, 探討駕駛行為的對與錯, 期許能加深正確用路觀念。			
總綱核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。	
課程目標	1.認識交通標誌的意義, 進而遵守交通標誌的規定。 2.說出搭乘汽、機車的正確方式, 及沒有做到時可能發生的危險。 3.瞭解上下汽、機車應注意的安全。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三、四	交通安全小達人-路口停看聽/2節	國1-I-2能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 國語2- I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 【安全教育】	國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活A-I-2事物變化現象的觀察。 生活C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識交通標誌的意義, 進而遵守交通標誌的規定。 2.說出搭乘汽、機車的正確方式, 及沒有做到時可能發生的危險。 3.瞭解上下汽、機車應注意的安全。	準備活動: 數種交通標誌圖像及相對應意義的字條。 1.學習單 2.導護老師或志工背心。 3.交通指揮棒。 4.電腦。 一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作:可通行時, 會放下指揮棒或指揮旗;哨聲:可分為通行和停止兩種, 提醒學童及用路人注意) 二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論:生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通, 這時應該怎麼辦呢?	1.能專心聆聽繪本故事並簡單說出故事內容重點。 2.能清楚表達意見與想法。 3.專心聆聽並回答問題。 4.能確實完成學習單。 學生能發表自己的觀察	自編教材經115.5.7課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數						
		安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 交通A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交通Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 交通B-I-1 遵守交通規則,學習禮讓他人、不爭先恐後。			2.教師揭示數個交通標誌圖像,請學生討論這些標誌的意義,或讓學生自由發揮想像力後,再加以說明標誌意義。 (二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組,並協助將學生編號。(如第一組1號、第一組2號...) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊,並指定每組的某號上台將標誌與字條配對,配對正確者,可為組別加分,並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3.結算最後成績,給予優勝組鼓勵,並勉勵落敗組下次再接再厲。 三、綜合活動 1.發下學習單,並指導填寫。 2.請學生在上、放學的路上,留意交通標誌會在哪些地方出現。 第二節課 準備活動: 關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。 一、引起動機 (一)請學生發表:有關上次課程的學習單中,在哪些地方找到上次學過的交通標誌。 (二)教師歸納:除了行人行走時需要注意標誌之外,爸爸媽媽開車、騎車時,也需要注意各種交通標誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌,下次搭乘汽、機車時,也可以幫忙爸媽提醒、注意交通標誌喔! 二、發展活動 (一)優良好乘客 1.請學生思考:在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項?(如:繫安全帶、戴安全帽) 2.分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖1、2),請小朋友找出錯誤的地方。 3.學生討論:未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如:被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡) (二)上下車要小心 1.呈現(附件二-圖3),並請學生指出圖中錯誤的地方。(如:行人不能直接穿越其他車輛上車) 2.學生討論:像圖3這樣的行為可能會發生哪些危險? 3.以單槍揭示附件三之內容。教師歸納:上下車、開車門前,都應該先仔細看看前後是否有來車,確定安全之後才可下車。 三、綜合活動 (一)教師統整、學生反省 1.請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生? 2.教師統整:交通安全,人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全! 3.歌曲教唱:平安回家歌 https://www.youtube.com/watch?v=qHs7sMIEVnQ <第二節結束>	學生能專心聆聽 學生能正確配對 學生能正確完成學習單 學生能發表自己的觀察 學生能找出錯誤並指正 學生能專心聆聽 學生能跟唱歌曲	

南投縣光華國民小學115學年度彈性學習課程計畫SDGs在光華

【第二學期】

課程名稱	SDGs在光華-Love你我他		年級/班級	一年級/1~4班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 共6節, 240分鐘
			設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷--滋萬物:團隊合作與同理理解	與學校願景呼應之說明	透過覺察自己、他人與環境的關係, 了解個人在家庭與群體中所扮演的角色, 在人我的互動關係與界線中, 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之人格特質。	
設計理念	透過自己與外界的連結, 能對自己有正向的看法, 懂得欣賞自己、保護自己, 且能與家人友善互動, 先由愛自己開始, 再擴展出關懷家人進而幫助身邊有需要幫助的人, 讓愛不斷地傳遞, 家庭、校園、社會有著良善的循環。			
總綱核心素養具體內涵	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 健體E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 國-E-C2與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人及環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體E-C2具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。	
課程目標	覺察自己、他人與環境的關係, 並學習尊重他人、悅納自己。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第5-10節	一年級第二學期SDGs在光華-Love你我他 單元一 家庭分工 6節	【國語】 國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 國語2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 【生活】 生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,	【國語】 國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國語Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀	(1) 分享自己的發現與參與活動的心情。 (2) 能了解家事是全家人的事。 (3) 能體會並感恩家人的愛心與辛勞。 (4) 了解家事分工的觀念。	【第一節課】 一、準備活動 1. 教師請學童回想家裡家事分工的情形。 2. 教師詢問班上學童在家中是由誰負責擔任各項工作。 3. 教師請學生發表誰做的家事最多、負擔最重? 二、發展活動 1. 教師呈現《朱家故事》的繪本封面, 讓學童猜猜這是一本什麼內容的書, 以吸引孩童的注意。看到故事的封面之後, 還說說看他們可能是誰? 圖片給你什麼感受呢? 2. 教師講述《朱家故事》故事內容。 【第二節課】 3. 師生共同討論《朱家故事》內容。	*能說出家中家事分工情形。 *能發表想法。 *朱家故事繪本。 *能專心聆聽。	自編教材經115.5.11課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>且能適切、安全的行動。</p> <p>生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>生活E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>(1)媽媽回到家做哪些事？</p> <p>(2)爸爸、孩子回到家做哪些事？</p> <p>(3)媽媽為什麼要離開家？</p> <p>(4)如果你像朱家媽媽一樣，又要上班、又要作菜、又要整理家裡，家裡的其他人只會製造髒亂，又不主動家事，你會有什麼感覺？</p> <p>(5)如果你像朱家媽媽一樣，上了一天的班，伺候好全家的三個男生吃完飯，他們只會坐在電視機面休息、看電視、而你卻還要洗碗、整理他們弄亂的屋子，你會有什麼感覺？</p> <p>(6)你跟朱家媽媽一樣的經驗嗎？例如：很辛苦的作一事情，可是別人卻沒有了解你的辛苦，還理所當然的覺得不怎麼樣。這時候，你有什麼感覺呢？</p> <p>(7)如果是你，會不會像朱家媽媽一樣生氣？你覺得朱家媽媽該不該生氣呢？</p> <p>(8)朱家故事中的爸爸和兩個兒子，做錯事了嗎？如果有，哪裡錯了？</p> <p>(9)媽媽離開家後，家裡發生什麼事？媽媽離家後，爸爸和孩子有什麼想法？</p> <p>(10)「家事」究竟是誰的事？</p> <p>3.教師引導他們去想一想自己的生活經驗跟本書的連結，請孩童發表自己家裡做家事的分工情形。透過討論引導學生反思「家事」究竟是誰的事？只有少數人分工比較好？男生做得好；還是女生做得好？</p> <p>(1)討論家事有哪些？</p> <p>(2)你們家的家事，是誰在做的？</p> <p>(3)媽媽喜歡每天做家事嗎？</p> <p>(4)媽媽都一定「喜歡做家事」嗎？媽媽有沒有可能「厭倦」做家事？</p> <p>(5)如果家事永遠都是媽媽一個人做，可能會怎樣？</p> <p>(6)如果家事由大家一起做會怎樣？</p> <p>(7)為什麼每個人都要做家事？</p> <p>(8)我們在家中可以做到哪些家事？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.《朱家故事》中的三個男生，就是不夠體貼朱家的媽媽，難怪他們的媽媽會很生氣、失望的離家出走。老師鼓勵學生多去了解別人的感覺，多聽別人說他們的感覺。</p> <p>2.教師引導孩童抒發自己的感想後，統整歸納「家事分工是全家人的責任」。</p> <p>【第三節課】</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師呈現《來幫忙囉！家事小幫手》的繪本封面，讓學童猜猜這是一本什麼內容的書，之後大略介紹《來幫忙囉！家事小幫手》繪本的內容分為四部分，並告知學生將利用這本繪本，教導大家如何做家事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師講述《來幫忙囉！家事小幫手》故事內容。(繪本的內容分為四部分，先講述前兩部分，後半部的部分在下周的課程中繼續做介紹。)</p> <p>在講述故事過程中，教師可以針對書中的內容，與學生生活經驗連結，讓孩童進行發表與討論或示範書中內容。</p> <p>【第四節課】</p> <p>2.老師：聽完了《來幫忙囉！家事小幫手》後，小朋友可以學著幫忙分擔一些家事，讓爸爸媽媽不用那麼辛苦。今天老師想要利用這一節課，教大家如何整理服裝，如何摺各式各樣的衣服。(外套、長袖、短袖、上衣、長褲、短褲、裙子、背心、內衣褲、襪子...)</p> <p>3.教師先請學童上台示範並說明在家中摺疊衣服的方式，教師鼓勵每位學童發表家中不盡相同的整理衣物的技巧。</p> <p>4.教師教導學童採用自己熟練或習慣的方式摺疊衣物、扣上或打開釦子、將外套的拉鍊拉開或拉上。</p>	<p>*能了解家事是全家人的事。</p> <p>*與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>*能了解家事分工的觀念。</p> <p>*分享自己的發現與參與活動的心情。</p> <p>*能體會並感恩家人的愛心與辛勞。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>5.請學童實際演練，教師先從旁協助，並逐漸放手讓學生多做練習，教師再多採鼓勵的方式，引導學童學會自己整理衣物。</p> <p>老師一項一項示範，再讓學童實作，直到熟練。</p> <p>教師引導兒童整理衣物的步驟，提醒要注意的事項，並由學生實際練習，教師再從旁指導、鼓勵學童之表現。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整歸納學童已經長大了，有能力整理好自己及家人的服裝，以分擔家人的辛勞。</p> <p>【第五節課】</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師喚起學生記憶，複習上週講述過的《來幫忙囉！家事小幫手》的繪本，告知學生將利用這本繪本，繼續教導大家如何做家事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師講述《來幫忙囉！家事小幫手》故事內容。(繪本的內容分為四部分，前兩部分已經在前一周講述，後半部的部分在本節的課程中繼續做介紹。)</p> <p>在講述故事過程中，教師可以針對書中的內容，與學生生活經驗連結，讓孩童進行發表與討論或示範書中內容。</p> <p>2.老師：聽完了《來幫忙囉！家事小幫手》後，小朋友可以學著幫忙分擔一些家事，讓爸爸媽媽不用那麼辛苦。今天老師想要利用這一節課，教大家如何使用抹布來擦拭清潔。</p> <p>3.針對書中抹布的使用方式，一一詳細導讀與示範，邊說邊做，提醒要注意的事項。</p> <p>【第六節課】</p> <p>接續上一節課的活動：</p> <p>4.老師一項一項示範，再讓學童實作，直到熟練。(包括抹布的摺法、如何洗抹布、如何擰乾抹布)</p> <p>5.練習擦拭桌子。</p> <p>6.練習擦拭椅子。</p> <p>7.如果時間充足的話，還可以練習擦拭教室內的其他物品，例如櫃子、窗戶、黑板…。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.全部實作結束後，請學童共同討論並發表自己在實作活動中所獲得的心得感想。</p> <p>2.教師統整一學童雖然年紀小，但在家庭中亦佔有一份重要的角色工作，只要家人能共同分工合作做家事，大家同心協力，一定能營造優質的家庭生活。</p>	<p>*能摺好各類衣服</p> <p>*能專心聆聽。</p> <p>*能學會使用抹布</p> <p>*能發表討論。</p> <p>*能學會做家事的基本生活技能並能落實分擔家務。</p>	
一年級第二學期第11-12週	SDGs在光華-Love你我他 單元二 媽媽的紅沙發 2節	<p>國語</p> <p>國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意</p>	<p>國語</p> <p>國語Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國語Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活</p> <p>生活A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能仔細聆聽故事，並表達自己的想法。</p> <p>2.能了解故事主角的心境，並感受親情的可貴。</p> <p>3.培養孩子以同理心看待他人，並體貼關懷別人。</p> <p>4.能養成勇敢堅毅、刻苦耐勞的精神。</p>	<p>【第一節課】</p> <p>一、引起動機：《媽媽的紅沙發》封面導讀</p> <p>1.小朋友，你看到什麼？</p> <p>2.猜猜看，書中在說些什麼？</p> <p>3.你覺得封面給人的感覺如何？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>老師翻動繪本《媽媽的紅沙發》，讓學生仔細每一頁插畫。</p> <p>1.你印象最深刻的是哪一幕？</p> <p>2.猜猜看，這本書可能在說些什麼？</p> <p>3.你有沒有注意到書中色彩的變化呢？</p> <p>4.故事插圖的邊框，與內容的有沒有關連？</p> <p>5.老師講述故事，帶領孩子感受書中的意境。</p> <p>【第二節課】</p> <p>一、問題討論</p> <p>先複習文章內容，請同學討論，上台發表，老師再作統整。</p> <p>1.故事的主角是誰？</p>	<p>能觀察</p> <p>能口頭回答問題</p> <p>能仔細聆聽故事</p> <p>能適當合宜的回答</p> <p>能理解故事的訊息</p>	自編教材經115.5.11課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 想想看, 日常生活中是別人幫忙你比較多, 還是你幫忙別人多呢? 2. 為什麼他們願意為你付出? 3. 你願意為他們付出嗎?		
第15-17週	SDGs在光華Love你我他 我的身體會說話(3節)	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 生活7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。 國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 國語2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 健體1a-I-1 認識基本的健康常識。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	生活A-I-3 自我省思。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體Da-I-2 身體部位與衛生保健的重要性。	1、 知道每個人對身體部位可碰觸的程度不同, 和別人不同是正常的。 2、 每個人的身體都是獨立的個體, 我們應該尊重每個人對身體的自主權。 3、 當別人的碰觸使自己感覺不舒服的時候, 要用勇敢的拒絕說:「不」。 4、 了解何謂身體的隱私處。 5、 當別人碰觸自己的身體感覺不舒服也表達「不」後, 對方仍然沒有停止, 可以告訴自己相信的大人(家長或老師)。	【第一節】 1、 引起動機 (1) 老師秀出空白未塗色的男女娃娃學習單, 請學生為娃娃命名。 (2) 老師請學生猜測這兩個娃娃的用途。 (3) 學生踴躍發表 2、 說明顏色代表的意義 (1) 老師說明為娃娃塗色代表的意義。 1. 紅色代表絕對禁止碰觸。 2. 綠色代表經過同意可以碰觸。 3. 藍色代表安全部位可以碰觸的範圍。 (2) 老師確認學生知道三種顏色代表的意義。 3、 學生以自己的想法塗色 (1) 老師提醒學生自己與他人塗的顏色不同沒有關係。 (2) 請學生依照自己的想法為娃娃塗色。 【第二節】 一、分組與同學分享並討論 (1) 塗完色請學生分組討論, 為甚麼這些地方不喜歡被人任意碰觸? (2) 要求學生在此場所所有發表的事件或言論僅止於此場所, 出去後不另外討論, 或攻擊別人的言論。 (3) 要求學生在此場所所有發表的事件或言論僅止於此場所, 出去後不另外討論, 或攻擊別人的言論。 二、總結活動 (1) 要求學生在教室內所發表的言論, 只限於「此時此地」討論, 不做日後開玩笑或討論的題材。 (2) 教師檢視學生對身體的覺知: 1. 當學生全部塗藍色時, 教師要注意學生是否危險意識不足。 2. 當學生全部塗紅色時, 教師要有意識是否學生曾遭受過性侵害。 (3) 教師總結 1. 每個人的身體都是獨立的個體, 我們應該尊重每個人對身體的自主權。 2. 別人不可以隨便碰觸你穿背心和內褲的地方, 你也不能隨便碰觸別人穿背心和內褲的地方。 3. 當別人的碰觸使自己感覺不舒服的時候, 要勇敢的拒絕說:「不」。 4. 在沒有得到自己允許前, 親友也不可以有過於親近的行為。 5. 有些身體部位連父母都不可以碰觸, 當自己有疑問或被侵害時, 可以找老師或自己認為可以相信的大人討論。 【第三節】 一、引導學生了解私密處的意義 1. 不希望被別人看見, 用衣物遮蓋住的身體部位叫做隱私處, 特別是胸部、屁股和尿尿的地方。 2. 我們的手、嘴巴也不應該碰觸他人身體的隱私處。 3. 了解與人相處, 何謂「好」的身體碰觸, 何謂「不好」的身體碰觸? 二、性騷擾影片觀看, 教師從旁解說。請學生判斷違反身體自主權的情況。 三、讓學生分組, 分別模擬演示「好」的身體碰觸, 以及「不好」的身體碰觸。 (三) 我的權利宣言 1. 有權利拒絕別人不當的身體碰觸。	專心聆聽 確認學生知道顏色所代表的意涵。 學生塗色不需刻意要求工整, 隨學生自由塗色, 只要學生瞭解其中意義即可。 每個人所塗的顏色都是經過深思熟慮, 教師不可以要求學生改變。 專心聆聽同學發表 學生可以依照自己的意願發表, 教師提供安全環境不做強迫性發表。 教師檢視塗色特別的學生, 進而個別約談瞭解。 學生知道穿背心和內褲的地方不可以隨便被碰觸。 學生有疑問時可以找相信的大人討論。 能理解私密處的意義。 能尊重他人的身體自主權。 能理解影片中, 哪些為不當身體接觸行為? 從模擬情境演出, 能更清楚理解何謂正當的身體接觸? 何謂不當的身體接觸?	自編教材經115.5.11課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.遇到他人侵犯身體自主權, 有權利說出真相。 3.學習保護自我方法的權利。 4.被尊重、不受干擾的權利。 5.自己受到性侵害時, 要勇敢尋求協助。 6.遭受侵害時, 除了求助父母, 親友外, 可以協助的單位有導師、輔導室、兒少保護機構、警察局……等。	能理解並執行拒絕不當的身體互動 能懂得保護自己, 若遭受性侵害時懂得尋求正確的協助管道。	
第二學期第18~19週	SDGs在光華Love你我他 我愛我自己 2節	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生E2 理解人的身體與心理面向。 法E8 認識兒少保護。	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識身體有哪些功能。 2. 認識自己的特徵, 學習接納自己、並肯定自己。 3. 能了解自己的成長, 並知道男生和女生身體外觀的不同。 4. 了解男生和女生身體的隱私處, 並學會保護自己。 5. 知道自己對自己的身體有自主權, 並且彼此尊重。	【第一節】 一、引起動機5' (1) 教師提問 1. 每個人都相同嗎? 2. 哪裡不同呢? 3. 你喜歡自己的哪些部分嗎? 為什麼呢? 4. 你不喜歡自己的哪些部分? 為什麼? (2) 學生自由發表 二、發展活動30' (1) 繪本《薩琪有沒有小雞雞》導讀 (2) 故事內容討論 1. 薩琪上廁所是坐著還是站著? 2. 薩琪還沒到班上前, 馬克思怎麼看待女生? 3. 馬克思用什麼方法調查薩琪? 你覺得他的方法好嗎? 4. 如果你是馬克思, 你會用什麼方式調查? (3)分組討論 一樣不一樣 1. 從小到大有哪些不一樣? 2. 身體部位(頭、手、腳、肚臍……)各有什麼的功能? 3. 男生和女生的身體有哪些不一樣的? 4. 男女生除了身體構造不一樣, 還有哪些不一樣的地方? 5. 身體的哪些部位要遮起來? 6. 身體的哪些部位不可以隨便被別人碰觸? 7. 當別人碰觸到自己的隱私處時感覺如何? 8. 如果有人碰觸隱私處時要如何處理? (1) 分組發表 (2) 完成「男生女生配」學習單 9. 猜猜我是誰 (1) 在紙上寫出自己的性別和身體特徵(越詳細越好), 姓名寫在右下角後交出來。 (2) 老師隨機抽出一張唸出內容, 讓同學猜看看是哪位同學? 三、統整活動 教師總結 (1) 身體每個部位都有它的功能, 因此都要加以保護, 不可以傷害它。 (2) 每個人都是獨立的個體, 會有一樣或不一樣的地方, 沒有人長得完全一樣。 (3) 穿背心遮住的身體部位是隱私處, 要學會保護自己身體的隱私處。 ★如果有人碰觸你的隱私處要勇敢拒絕, 如果不斷發生讓你不舒服的碰觸, 可以找私下跟老師談, 不要忍耐, 或是覺得是自己錯。 ~第一節結束~ 【第二節】蝴蝶朵朵 本節課透過繪本《蝴蝶朵朵》, 引導學生探索情感與個人界線。通過小組討論, 讓學生了解性別安全空間, 在安全的環境中分享與學習, 增強他們的自信和自我保護意識, 並促進同理心與理解他人情感的能力。 學習目標: 1. 讓學生能夠分享自身經歷, 理解情感和經歷的連結。 2. 培養學生勇於表達需求和尋求幫助的能力。 3. 讓學生理解性侵害的定義及其對他人身體的影響。 4. 提升學生對自己身體界線的認識, 學會拒絕不適當	專心聆聽 口頭發表 專心聆聽 繪本閱讀《薩琪有沒有小雞雞》 認真參與討論發表 專心聆聽 參與討論 能踴躍發表 能完成「男生女生配」學習單 能了解自己外型與身體的特徵 能熱烈參與活動 口頭發表 能在生活中實踐保護自己的行為	自編教材經115.5.11課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>行為。</p> <p>一、引起動機:5'</p> <p>「你有沒有過不想讓別人知道的秘密？那時候你感覺怎麼樣？」</p> <p>「如果你是朵朵，遇到困難時，你會選擇告訴誰呢？為什麼？」</p> <p>「在故事中，朵朵感到不舒服的時候，你覺得她應該怎麼做？」</p> <p>「每個人都有自己的界線，你能想像哪些行為會讓你感到不舒服嗎？」</p> <p>「你覺得身體的私密處是指哪裡？為什麼這些地方需要保護？」</p> <p>二、發展活動:20'</p> <p>(1) 教師引導繪本導讀~蝴蝶朵朵</p> <p>(2) 閱讀完繪本，教師與孩子分組討論以下問題:</p> <p>1.你曾經遇到過像朵朵類似的事嗎？</p> <p>2.如果你是朵朵，你會忍著不說？還是會試著尋求幫助呢？</p> <p>3.朵朵遇到這樣的事，是屬於性侵害何謂性侵害的定義，你了解嗎？可以試著用口語描述出來嗎？</p> <p>4.何謂身體的私密處？</p> <p>5.每個人都有自己的界線和身體的自主權。所以當叔叔摸</p> <p>朵朵覺得不舒服的地方時，朵朵會覺得生氣。如果是你，你會有什麼感受或是什麼拒絕的行為呢？</p> <p>6.受到性侵害時，是被性侵的人穿太少，裙子太短……等。是受害者的錯嗎？還是性侵犯的行為錯誤？</p> <p>7.不幸遭受性侵時要自責嗎？還是要立刻尋求協助？</p> <p>(3) 教師提出問題與孩子討論:</p> <p>1. 宣導影片觀賞-性侵害防治~身體我最大</p> <p>2. 只要是認識的人，他就不會是大野狼嗎？</p> <p>3. 就算是親戚或是熟人朋友，只要他有不當或是強迫，或是違背你身體自主權的行為，他就是大野狼。</p> <p>統整活動:15'</p> <p>對於性侵兒少的大野狼，孩子們要有以下的警惕:</p> <p>1.大野狼不一定長得像壞人。</p> <p>2.大野狼可能是你認識或是不認識的人。</p> <p>3.大野狼可能會用以下方法，讓他的不當行為得逞。</p> <p>手法1:從「玩遊戲」到性侵。</p> <p>手法2:製造密閉空間獨處機會。</p> <p>手法3:利用權威利使孩子聽話。</p> <p>手法4:謊稱教孩子性教育手法。</p> <p>5:物質上的利誘手法。</p> <p>6:以「談戀愛」之名欺騙。</p> <p>★作業~完成(性侵害防治學習單)</p> <p>★當我們真的不幸遭受到性侵時，不要覺得是自己的錯。且要勇敢地尋求協助，讓性侵犯大野狼能接受法律的制裁。尋求的對象有~安全圖裡的親友，輔導教師，警察及兒少保護機構……等。</p>	<p>能專注閱讀繪本</p> <p>能熱烈參與分組討論繪本內容</p> <p>能適切表達出自己的看法及感受</p> <p>能理解性侵犯可能是任何人，並能在生活中提高警覺性。</p> <p>能理解熟識的性侵犯會多以哪些方式，來達成性侵的目的地。</p> <p>能回家完成性侵害防治學習單，並準時繳交。</p>	

南投縣光華國民小學115學年度彈性學習課程計畫SDGs在光華

【第二學期】第20~21週

課程名稱	SDGs在光華/戶外教育/樹在哪裡？		年級/班級	一年級/1~4班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 共6節, 240分鐘
			設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	應變——應萬變: 靈活思考與問題解決能力。	與學校願景呼應之說明	本課程透過社區綠樹踏查與團隊任務, 引導學生培養尊重自然、團隊合作與環境關懷精神(關懷-滋萬物)。學生在觀察與活動中, 能靈活應對情境、提出觀察發現, 展現主動學習與問題解決力(應變-應萬變), 呼應學校願景。	
設計理念	本課程結合戶外實察與科學探究, 引導學生踏查社區內樹木分布與功能。透過五感觀察與小組討論, 認識樹木對環境的影響, 培養環境覺知與表達能力, 並強化愛護自然的態度, 建立生活與自然的連結。			
總綱核心素養具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 E-A1具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 生活-E-A1透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	覺察自己、他人與環境的關係, 並學習尊重他人、悅納自己。			

週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
		<p>探究之心。</p> <p>健體2a- I -1發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健體4a- I -2養成健康的生活習慣。</p> <p>國際教育 國E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>安全教育 安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健體 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。</p>		<p>找出最喜歡的一棵樹, 畫下它或對它說一句話</p> <p>(二)小組討論與整理(10分鐘) 小組討論: 這三個地方有什麼不一樣? 哪裡的樹最多? 哪裡最涼? 完成一張「綠樹觀察小報」(簡單貼圖畫+一句描述)</p> <p>(三)行動反思遊戲(15分鐘) 老師舉牌問答:「沒有樹的街道, 會怎樣?」 學生自由分享對樹的感謝與發現, 老師統整「樹的重要性三寶」: 遮陽、降溫、讓環境更美。</p> <p>三、統整活動(15分鐘) 分享小報(每組一位代表說說他們喜歡的樹和發現) 問題延伸:「你想不想在學校也多種一些樹? 哪裡可以種? 為什麼?」 老師鼓勵學生下次主動觀察生活中與自然互動的經驗。</p>	<p>計理念。</p> <p>參與程度: 學生在課堂討論與活動中的參與度, 包括觀察、發言和協作表現。</p>	