

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

KELAS 7

CAPAIAN PEMBELAJARAN : Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.

SEMESTER 2

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Model Pembelajaran	P2RA	Alokasi Waktu
Menyimak-Berbicara (MB)	Di akhir fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan	Like Dislike	7.1. Peserta didik mampu menunjukkan ungkapan suka dan tidak suka	7.1.1. Peserta didik mengamati gambar/video terkait suka dan tidak suka	Inquiry Learning Metode Pembelajaran: 1. Tanya jawab 2. penugasan	P2 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. 2. Bernalar kritis. 3. Kreatif RA 1. Berkeadaban 2. Lurus dan tegas 3. Dinamis dan inovatif	
			7.2. Peserta didik mampu mengkomunikasikan ungkapan suka dan tidak suka	7.1.2. Peserta didik mengidentifikasi ungkapan suka dan tidak suka			
				7.1.3. Peserta didik menunjukkan ungkapan suka dan tidak suka			
				7.2.1. Peserta didik mampu mengamati gambar/video terkait suka dan tidak suka			
				7.2.2. Peserta didik mampu mengkomunikasikan ungkapan suka dan tidak suka			

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Model Pembelajaran	P2RA	Alokasi Waktu
	menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.						
Membaca dan Memirsa	Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.	Like Dislike	7.1. Peserta didik mampu menangkap makna informasi pada teks dialog tentang suka dan tidak suka. 7.2. Peserta didik mampu menganalisis informasi pada teks dialog suka dan tidak suka.	7.1.1 Peserta didik mampu membaca teks dialog tentang suka dan tidak suka. 7.1.2 Peserta didik mampu menemukan informasi pada teks dialog suka dan tidak. 7.2.1. Peserta didik mampu meliterasi teks dialog meminta dan memberi pendapat. 7.2.2. Peserta didik mampu menganalisis informasi pada teks dialog meminta dan memberi pendapat.	Inquiry Learning Metode Pembelajaran: 1. Diskusi 2. Tanya jawab Kerja kelompok	P2 1.2.1 Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. 2.2.1 Bernalar kritis 3.2.1 Bergotong royong RA 1. Berkeadaban 2. Musyawarah	
		Short message	7.1 Peserta didik mampu membaca dan menemukan fungsi sosial teks pesan singkat.	7.1.1. Peserta didik mampu mengamati gambar/teks/video terkait teks pesan singkat 7.1.2. Peserta didik mampu membaca teks pesan singkat 7.1.3. Peserta didik mampu mengidentifikasi isi teks pesan singkat.		P2 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. 2. Bernalar kritis 3. Bergotong royong RA 1. Berkeadaban 2. Musyawarah	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Model Pembelajaran	P2RA	Alokasi Waktu
			7.1. Peserta didik mampu menganalisis informasi pada teks pesan singkat dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan 7.2. Membandingkan beberapa teks pesan singkat	7.1.4. Peserta didik mampu menemukan informasi, makna dan fungsi social pesan singkat 7.2.3. Peserta didik mampu membaca teks pesan singkat 7.2.4. Peserta didik mampu menganalisis struktur teks unsur kebahasaan, teks pesan singkat 7.2.1. Peserta didik membaca beberapa teks pesan singkat 7.2.2. Peserta didik mampu membandingkan beberapa teks pesan singkat			
		Procedure Text	7.1. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur	7.2.3. Peserta didik mengamati gambar/teks/gambar teks prosedur (<i>recipe/manual</i>) 7.2.4. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur (<i>recipe/manual</i>)	Inquiry Learning Metode Pembelajaran: - Diskusi - Tanya jawab - Kerja kelompok	P2 8.2.1 Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. 9.2.1 Bernalar kritis 10.2.1 Bergotong royong RA - Berkeadaban - Musyawarah	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Model Pembelajaran	P2RA	Alokasi Waktu
			7.2. Membandingkan beberapa teks prosedur 7.3. Menangkap makna fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur	7.2.1. Peserta didik membaca beberapa teks prosedur (recipe/manual) 7.2.2. Peserta didik mampu membandingkan beberapa teks prosedur 7.3.1. Peserta didik membaca teks prosedur (recipe/manual) 7.3.2. Peserta didik mampu menangkap makna dan informasi teks prosedur (recipe/manual) 7.3.3. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur (recipe/manual)			
Menulis dan mempresentasikan	Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan	Like Dislike	7.1. Menentukan ungkapan teks interaksi transaksional meminta dan memberi informasi terkait suka dan tidak suka dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan	7.1.1. Peserta didik membaca teks dialog tentang suka dan tidak suka 7.1.2. Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan yang digunakan untuk	Genre-Based Approach Metode Pembelajaran: 1. Diskusi 2. Kerja kelompok 3. Tanya jawab 4. Penugasan	P2 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. 2. Bernalar kritis 3. Bergotong royong 4. Kreatif RA	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Model Pembelajaran	P2RA	Alokasi Waktu
	contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.		yang benar dan sesuai konteks 7.2. Peserta didik mampu menyusun teks interaksi transaksional meminta dan memberi informasi terkait suka dan tidak suka dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	menyampaikan suka dan tidak suka 7.1.3. Peserta didik menentukan ungkapan suka dan tidak suka 7.2.1. Peserta didik mampu membaca dialog tentang ungkapan suka dan tidak suka 7.2.2. Peserta didik mampu berkreasi menyusun dialog pendek dan sederhana terkait ungkapan suka dan tidak suka		- Berkeadaban - Musyawarah - Dinamis dan inovatif	
		Short message	7.1. Menerapkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pesan singkat	7.1.1. Peserta Peserta didik mengamati video/teks/gambar tentang teks pesan singkat 7.1.2. didik mampu mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pesan singkat 7.1.3. Peserta didik mampu menerapkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pesan singkat	Genre-Based Approach Metode Pembelajaran: - Diskusi - Tanya jawab - Kerja kelompok - Penugasan	P2 - Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. - Bernalar kritis - Bergotong royong - Kreatif RA - Berkeadaban - Musyawarah - Dinamis dan inovatif	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Model Pembelajaran	P2RA	Alokasi Waktu
			7.2. Peserta didik mampu menyusun teks pesan singkat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan	7.2.1. Peserta didik mampu mengamati contoh teks pesan singkat 7.2.2. Peserta didik menyusun teks pesan singkat pendek dan sederhana			
		Procedure text	7.1. Peserta didik mampu menyusun teks prosedur sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai kontek yang benar 7.2. Peserta didik mampu mempresentasikan teks prosedur sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai kontek yang benar	7.1.1. Peserta didik mampu mengamati teks prosedur sederhana 7.1.2. Menyusun teks prosedur pendek dan sederhana 7.2.1. Peserta didik mampu mempresentasikan teks prosedur pendek dan sederhana	Genre-Based Approach Metode Pembelajaran: 1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Kerja kelompok 4. Penugasan	P2 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. 2. Bernalar kritis 3. Bergotong royong 4. Kreatif RA 1. Berkeadaban 2. Musyawarah 3. Dinamis dan inovatif	