

تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

اسم المعلم: . هـ

الصف: السادس	الوحدة: المحور الأول	عنوان الدرس/ الموضوع :	تدوير النص
--------------	----------------------	------------------------	------------

اليوم والتاريخ	2022 / 3 / 22		
الحصة			
الشعبة	6 - أ		
أرقام الأهداف/المخرجات	3 - 1		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	- عرض فيلم كرتوني تعليمي عن البيئة بعنوان (أكثر من رائع). - عرض فيديو بعنوان (أرباح ألمانيا 100 مليار دولار من القمامة).		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة	
1. أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة عن المعنى. 2. أن يفسر الطالب المفردات الجديدة في سياقها اللغوي. 3. أن يوضح الطالب أهمية التدوير في حياتنا. 4. أن يستنبط الطالب الفكرة العامة والأفكار الجزئية. 5. أن يستخلص الطالب القيم الإيجابية من خلال الدرس.	(5، 6) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (2) العصف الذهني. (4) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. أخرى: (1) المحاكاة	الخطوة الأولى: التهيئة (5 دقائق) - عرض صور لحاويات فرز النفايات وتنوع ألوانها ودلالة الرسوم الموجودة - من خلال أسئلة (اكتشف النص) في الدرس. الخطوة الثانية: عرض الدرس أولا : القراءة الجهرية (20 دقيقة) - تذكير الطلاب قبل البدء في القراءة يقرأ الطلاب النص القرائي قراءة نموذجية القراءة الجهرية. - تعيين مجموعة من الطلاب لقراءة جزءا ثم يكمل عليه زميله، مع مراعاة الأقل إجابة. - إتاحة فرصة القراءة لمجموعة كبيرة الفروق الفردية وتوزيع الأدوار. ثانيا: القراءة الصامتة : (20 دقيقة) 1- القراءة الصامتة الأولى (10 دقائق) • يتم الإشارة في بداية الحصة إلى أهداف وتتمثل في: - استنباط الفكرة العامة والأفكار الجزئية - تحليل المفردات الجديدة في سياقها - محاكاة الأساليب في إنتاج جمل جذبة • توجيه الطلاب إلى قراءة النص قرا المفردات غير الواضحة. • توجيه أسئلة عامة حول النص والو	

• مناقشة الطلاب في الأفكار الجزئية • مناقشة الطلاب في اللغويات التي ن - الخطوة بأسئلة (ثروتي اللغوية) رقم - القراءة الصامتة الثانية: • يستذكر الطلاب ما تم أخذه في الوقت - ومعاني مفردات وأساليب، وفكرة عا • يتم استعراض أهداف الموضوع الأ * مفهوم تدوير النفايات . - أهمية تدوير النفايات . - النفايات القابلة للتدوير. - عملية فرز النفايات. - أهمية التدوير. الخطوة الثالثة: غلق الدرس (5 دقائق) إحضار مجموعة من الأدوات تم است نفايات)، مثل: قناني فارغة، أوراق، ع قمماش،... ويتم توزيعها على الطلاب تدوين أفكارهم حول كيفية استغلال ه		
---	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي
أسئلة شفوية وكتابية	إثرائي: حدد الفكرة العامة للنص ، ثم استخلص منها ثلاث أفكار جزئية. علاجي: اشرح العبارة الآتية) القمامة إهدار للموارد ، وتسميم للأرض وضرر للإنسان) مع التمثيل من الواقع الذي تشاهده أو تعيشه.	مستعينا بالشكلين (1 ، 2) وبم في النص المكتوب ، قارن بين ت النفايات العضوية، وتدوير الموائ البلاستيكية، والزجاجية من حيث مراحل تدويرها. الإمكانات التي يتطلبها التدوير. فوائد التدوير لكل منهما.
ملاحظات المعلم		

يعتمد،،المعلم الأول
يعتمد،،،المشرف التربوي