



## Rapport d'évaluation diagnostique



Etablissement : S.S .....)



Année Scolaire : 2022/2023



Professeur : .....



Niveau Scolaire : 3-4-5-6<sup>ème</sup> AEP



Nombre d'élèves : 3<sup>ème</sup> 17 - 4<sup>ème</sup> 7 - 5<sup>ème</sup> 14 - 6<sup>ème</sup> 10



### Introduction

Dans le cadre de l'exécution de l'arrêté ministériel à propos de l'organisation de l'année scolaire 2022-2023, et dans le but de mesurer les prérequis des élèves. J'ai consacré la période entre 05 et 11 septembre à l'évaluation diagnostique, au profit des apprenants des niveaux 3<sup>ème</sup> ; 4<sup>ème</sup> ; 5<sup>ème</sup> ; 6<sup>ème</sup>, de l'établissement scolaire ..... en utilisant des tests (conçus par moi-même ou téléchargés sur internet). L'analyse des données collectées de cette opération à l'aide des grilles de dépouillement, et la programmation convenable à la remédiation et l'approfondissement des acquis, seront l'objet de ce rapport.

### Données générales

Professeur : .....		Etablissement: .....
Niveaux	Nombre de bénéficiaires	Matières objet de diagnostique
3 <sup>ème</sup>	17	Français - الرياضيات - النشاط العلمي
4 <sup>ème</sup>	7	Français - الرياضيات - النشاط العلمي
5 <sup>ème</sup>	14	Français - الرياضيات - النشاط العلمي
6 <sup>ème</sup>	9	Français - الرياضيات - النشاط العلمي

### Présentation des données :

Niveau 3 <sup>ème</sup>	Matières		Lecture	Graphisme	L'orale	الرياضيات	النشاط العلمي
	Degré de maîtrise	Maitrisé	17/1	17/1	17/0	17/2	17/2
		En cours	4/17	17/15	10/17	17/8	17/13
	Non maitrisé	12/17	17/1	7/17	17/7	17/2	

- (أنشطة القياس) تهم هذه الأنشطة بالأساس؛ مقارنة وترتيب أشياء حسب كتلتها، قياس ومقارنة الأطوال، قراءة الساعة، تعرف القطع والاوراق النقدية، تعرف أيام الأسبوع والشهور؛ فيما يخص نتائج التلاميذ في هذه الأنشطة فنسبة تقارب 50% هي من حصلت على المعدل.

**النشاط العلمي:** تمكن المتعلمون من التحكم في مهارة التعرف على خاصيات بعض الاجسام والتعرف على الحواس ووظائفها، في الوقت الذي بدت فيه تعثرات واضحة فيما يخص قراءة الساعة، التعرف على المفاصل وتموضعها في جسم الانسان بحيث اثنان فقط من بين 17 تلميذ تمكنوا من تحديد مواقع المفاصل واسمانها بشكل صحيح.

tris  
e

## Analyse des données :

### Présentation des données :

**Lecture :** (Déchiffrement) plus de 50% des élèves ne sont pas arrivés à lire des syllabes et des mots simples.

**L'oral :** (dire) presque la totalité des élèves sont arrivés à citer par ordre les jours de la semaine, par contre ils ne sont pas arrivés à saluer et remercier. Moins de 50% des élèves ne sont pas arrivés à distinguer et nommer des couleurs, des fournitures scolaires, des fruits, des légumes et des animaux.

**Graphisme :** en général tous les élèves ils arrivent à écrire et copier des mots avec des déférences plus au moins importantes dans la qualité et la précision de la taille des lettres.

**رياضيات:** - (الأنشطة العددية) تمكن جميع المتعلمين باستثناء بعض الحالات من التعرف على الأعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 999 بالحروف وبالارقام. في المقابل نسبة اقل من 20% هي من تمكنت من ترتيب سلسلة من 6 أعداد صحيحة طبيعية محصورة بين 0 و 900 بشكل صحيح. بالنسبة لحساب مجموع عددين صحيحين طبيعيين بالاحتفاظ وبدونه وحساب جداء عددين صحيحين، فإن نسبة كبيرة تمكنوا من الإجابة بشكل صحيح.

- (الأنشطة الهندسية) بالنسبة لهذه الأنشطة (التمييز بين العناصر المتماثلة وغير المتماثلة بالنسبة لمحور التماثل، رسم مسار بمعرفة قننه على شبكة تربيعية وتعرف الخط المستقيم، المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة، الزاوية القائمة) أكثر من 50% من التلاميذ حصلوا على درجة مقبولة.

Niveau 4 <sup>ème</sup>	Matières		Lecture	Graphisme	L'orale	الرياضيات	النشاط العلمي
	Degré de maîtrise	Maitrisé	7/1	7/1	7/0	7/2	7/2
		En cours	7/5	7/4	7/2	7/4	7/5
		Non maitrisé	7/1	7/2	7/5	7/1	7/0

### Analyse des données :

Niveau 5 <sup>ème</sup>	Matières		Lecture		Gramm	Conj	Orth	Prod .écr	الرياضيات	النشاط العلمي
			Déchiffrement	Compréhension						
	Degré de maîtrise	Maitrisé	14/0	14/1	14/1	14/0	14/0	14/3	14/2	14/2
		En cours	14/11	14/10	14/6	14/3	14/4	14/7	14/10	14/9
Non maitrisé		14/4	14/3	14/7	14/12	14/10	14/4	14/2	14/3	

**Lecture :** (Déchiffrement) plus de 50% des élèves ils sont arrivés à lire des syllabes et des mots simples.

**L'orale :** (dire) la totalité des élèves ils n'arrivent pas à Produire des énoncés oraux exprimant des actes de langage à partir des situations de communication, par contre ils sont arrivés à distinguer et nommer des couleurs, des fournitures scolaires, des fruits, des légumes et des animaux. 3 parmi 7 élèves ne sont pas arrivés à saluer et remercier.

**Graphisme (Ecrire :** en général tous les élèves arrivent à écrire et copier des mots avec des déférences plus au moins importantes dans la qualité et la précision de la taille des lettres. Par contre ils n'arrivent pas à écrire correctement sous dictée une phrase.

**رياضيات:** - (الأنشطة العددية) تمكن جميع المتعلمين باستثناء بعض الحالات من حساب مجموع وفرق عددين صحيحين مكونين من 4 إلى 5 أرقام. في المقابل نسبة أقل من 50% هي التي تمكنت من حساب الخارج المضبوط لقسمة عدد صحيح طبيعي مكون من أربعة أرقام على آخر مكون من رقمين، وحساب جداء عددين صحيحين.

- (الأنشطة الهندسية) بالنسبة لهذه الأنشطة (إنشاء مستقيمين متوازيين باعتماد خاصية التعامد، إنشاء بعض المضلعات الاعتيادية بمعرفة أبعادها، إنشاء مماثل شكل هندسي اعتيادي معلوم بالنسبة لمحور تماثل باستعمال التربيعات ) أكثر من 50% من التلاميذ حصلوا على درجة جيدة.

- (أنشطة القياس) تهتم هذه الأنشطة بالأساس؛ تحويل قياس طول، تحويل قياس كتلة، تحويل قياس سعة معبر عنهم بأعداد صحيحة وعشرية إلى وحدة معلومة. فيما يخص نتائج التلاميذ في هذه الأنشطة فنسبة تفوق 50% لم تحصل على المعدل.

**النشاط العلمي:** تمكن المتعلمون من التعرف على رسم دائرة كهربائية مركبة على التوازي باستثناء حالة واحدة. بالنسبة للتعرف على خاصيات بعض الاجسام والتعرف على الأعضاء المكونة للجهاز الهضمي فإن نسبة تقارب 50% تمكنوا من الإجابة بشكل نسبي، في الوقت الذي بدت فيه تعثرات واضحة فيما يخص القدرة على الاستنتاج انطلاقا من الملاحظة بالنسبة لأغلبية المتعلمين.

## Analyse des données :

### Présentation des données:

Niveau 6 <sup>e</sup> me	Matières		Lecture		Gramm	Conj	Orth	Prod. écr	Lex	الرياضيات	النشاط العلمي
			Déchiffrement	Compréhension							
	Degré	Maitrisé	9/0	9/0	0/9	0/9	0/9	0/9	0/9	9/0	9/2
	En cours	9/4	9/4	5/9	1/9	5/9	1/9	6/9	9/2	9/7	

**Lecture :** plus de 50% des élèves ont des difficultés à lire correctement un texte de 3 à 5 lignes.

**Grammaire, conjugaison et orthographe :** la majorité des élèves n'arrivent pas à Conjuguer au présent de l'indicatif, passé composé, futur simple, les verbes : être/avoir /verbes les plus usuels. Ils ont aussi des difficultés à appliquer les règles d'écriture des doubles consonnes.

**Prod.de l'écrit :** plus de 50% des élèves ils ont des difficultés à Remettre en ordre des mots pour former des phrases simples.

**رياضيات:** - (الأنشطة العددية) تمكن جميع المتعلمين باستثناء بعض الحالات من حساب مجموع وفرق عددين صحيحين مكونين من 5 إلى 6 أرقام. في المقابل نسبة أقل من 50% هي التي تمكنت من حساب الخارج المضبوط لقسمة عدد صحيح طبيعي مكون من 5 أرقام على آخر مكون من رقمين، وحساب جداء عددين صحيحين.

- (الأنشطة الهندسية) بالنسبة لهذه الأنشطة (إنشاء مستقيمين متوازيين باعتماد خاصية التعامد، إنشاء بعض المضلعات الاعتيادية بمعرفة أبعادها، إنشاء مماثل شكل هندسي اعتيادي معلوم بالنسبة لمحور تماثل باستعمال التربييعات ) أكثر من 50% من التلاميذ حصلوا على درجة جيدة.

- (أنشطة القياس) تهم هذه الأنشطة بالأساس؛ تحويل قياس طول، تحويل قياس كتلة، تحويل قياس سعة معبر عنهم بأعداد صحيحة وعشرية إلى وحدة معلومة. فيما يخص نتائج التلاميذ في هذه الأنشطة فنسبة تفوق 50% لم تحصل على المعدل.

**النشاط العلمي:** تمكن المتعلمون من التعرف على أسماء المفاصل وموضعها في الجسم. بالنسبة للتعرف على أعضاء التوالد عند الانسان والتعرف على نظام الاسنان عند الحيوانات العاشبية واللاحمة فإن نسبة تفوق 50% تمكنوا من الإجابة بشكل صحيح نسبيا، في الوقت الذي بدت فيه تعثرات واضحة فيما يخص القدرة على الاستنتاج انطلاقا من الملاحظة بالنسبة لأغلبية المتعلمين.

e m a i t r i s e	Non maîtrisé	9/5	9/5	4/9	8/9	4/9	8/9	3/9	9/7	9/0

### Analyse des données :

### Planification des séances de remédiation

**Lecture :** plus de 50% des élèves ont des difficultés à lire correctement un texte.

**Grammaire, conjugaison, orthographe et lexique :** la majorité des élèves ils n'arrivent pas à Conjuguer des verbes du 1,2 et 3ème groupe au présent de l'indicatif, passé composé, futur simple. Ils ont aussi des difficultés à Appliquer les règles d'écriture du pluriel, des noms féminins et de la désinence des verbes.

**Prod.de l'écrit :** plus de 50% des élèves ils ont des difficultés à remettre en ordre les phrases d'un texte court. Tous les élèves sont incapables de décrire une personne.

### □ **Scénarios pour remédier**

En cherchant à remédier, on tente de prendre en compte la diversité des élèves. Pour cela, on peut tenir compte de plusieurs paramètres :

- Varier les supports
- Situation d'écoute active ou de recherche ou de production...
- Rythme de l'activité : dans une même séance, avoir plusieurs temps (recherche, échange, mise en commun, verbalisation...)
- Organisation de la classe : travail en classe entière, en sous-groupes

A partir de ces éléments, on peut envisager trois champs d'action de la remédiation pédagogique :

- Solliciter les des apprenants dans le déroulement du cours pour favoriser chez chacun d'eux une mobilisation à une activité cognitive de haut niveau et éviter l'émergence de difficultés, de blocages, donc de besoins.
- **Remédiation intégrée** au déroulement normal du cours pour ne pas manquer de répondre à des besoins ponctuels qui peuvent apparaître.
- **Remédiation différée** : Intervenir de façon ciblée sur des difficultés particulières (précédemment repérés) facilement surmontables mais pouvant empêcher l'acquisition de nouveaux apprentissages (hors des heures de cours).

**Ce qui doit être préparé** : activités toujours différentes de celles qui ont été mises en œuvre lors des apprentissages.

Supports différents, présentation différente, organisation de la classe différente (en individuel, en binôme, en petits groupes), déroulement différent, verbalisation de l'élève de son cheminement d'apprentissage : l'élève prend la parole et explicite la démarche dont il s'est servi pour tenter d'acquérir le nouveau savoir. Il prend ainsi conscience de sa difficulté et peut rechercher tout seul des solutions.

**Remarques :**

.....

.....

.....

.....

.....





**Professeur**



**Mr Directeur**



**Mr Inspecteur**