

ПОВЫШЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Букатова Е.Н., зам.директора по УР

Сегодня инновационный характер образования - главное условие повышения его качества. Перед современной школой стоит задача создания такой модели инновационного образовательного пространства, в котором у обучающихся будут формироваться ключевые образовательные компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования. Чтобы учащиеся овладели навыками саморазвития, учитель сам должен быть саморазвивающейся личностью, главной, существенной характеристикой которой является способность к рефлексии, целеполаганию, проектированию, осуществлению современной педагогической деятельности в целом. Инновационная практика современного учительства направлена, чаще всего, именно на формирование и развитие этих компетенций. Поэтому освоение новых технологий обучения нацеливает педагогов на постоянное самообразование, взаимодействие с профессиональным сообществом и обмен опытом, а администрацию учреждения образования – на создание самообучающегося коллектива педагогов.

Обучение через исследование, персонализация обучения, оценивание для обучения (оценить сегодня, чтобы научить завтра) – вот принципы образования XXI века, которые определяют векторы развития современного творческого учителя.

За период реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» творческим коллективом педагогов средней школы №66 г.Гомеля применяется модель профессионального обучения педагогов, в основе которой лежит идея

обучающейся организации (сообщества). В соответствии с данной моделью процесс профессионального развития осуществляется векторно от саморазвития к профессиональному совершенствованию через включение педагогов в инновационную деятельность, групповое обучение и развитие в сообществе профессионалов.

В учреждении образования осуществляется формирование и развитие инновационной культуры педагогических работников по двум направлениям.

Во-первых, развитие педагогического мастерства, управляемое извне через тесное сотрудничество с руководителями инновационного проекта, организацию работы постоянно действующего семинара, творческих групп, повышение квалификации.

Во-вторых, развитие, управляемое изнутри, со стороны самого педагога, которое включает в себя самообразование (самостоятельное приобретение новых знаний, умений, навыков); самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности); саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей); изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение занятий.

Развитие инновационной культуры в педагогическом коллективе нашей школы осуществляется в несколько этапов по мере освоения коллективом приемов инновационной деятельности.

Основными механизмами формирования и развития инновационной культуры педагогов выступают:

На первом этапе – выявление уровня профессиональной компетентности учителей при помощи диагностирования и тестирования для определения путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

На втором этапе – развитие профессиональной компетентности педагога осуществляется через самообразование, создание творческих групп, повышение квалификации, активное участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, конференциях, участие в исследовательской работе, создание собственных

публикаций, разработку системы стимулирования деятельности учителя администрацией.

Третий этап представляет собой анализ и самоанализ деятельности учителя: обобщение опыта, разработку рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной деятельности.

Основными управленческими приемами на этапе планирования выступают методики «дерево целей», «дорожная карта», матрица планирования. Популярными управленческими механизмами на этапе организации стали командообразование, сетевое партнерство, делегирование полномочий. Мотивация поддерживается материальным и моральным стимулированием. Анализ и оценка деятельности осуществляется через супервизию, оппонирование и рецензирование, экспертную оценку.

Уровень сформированности инновационной культуры педагогов в области формирования функциональной грамотности изучался педагогом-психологом на основании данных анкетирования и диагностики (анкета по оценке готовности к инновационной деятельности; определение уровня сформированности педагогической рефлексии (Е.Е. Рукавишников), диагностика уровня эмпатии (И.М. Юсупов), тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер), оценка своего творческого потенциала (Е.И. Рогов), анкета для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении занятий (уроков и факультативов), опросник «Диагностика эмоционального выгорания» (С.Джексон, К.Маслач), адаптация (Н.Е.Водопьяновой). По итогам изученных материалов можно констатировать, что в процессе реализации инновационной деятельности педагоги, участвующие в проекте, не просто приобрели новые знания, умения, навыки, но и совершенствовались уже имеющиеся. Более половины участников смогли достичь высокого уровня развития педагогической рефлексии, улучшить свой уровень эмпатии, проработать свой творческий потенциал.

За период работы над реализацией инновационного проекта обеспечена непрерывность повышения квалификации педагогов через педагогические

мини-исследования, систему методических мероприятий, участие в мероприятиях ГУО «Академия образования», обучающих курсах, семинарах-практикумах, вебинарах.

Из основных проблем, которые выделяют педагоги при реализации инновационной деятельности в качестве барьера, препятствующего освоению инновации, выявлено чувство неуверенности в неизвестном для коллектива виде деятельности, трудности в организации рефлексивного этапа, в методах мотивации, владении современными методиками диагностики. К ним добавились риски, обусловленные ограниченностью временных ресурсов.

Для преодоления возникших трудностей и с целью профилактики эмоционального выгорания проводятся психологические тренинги личностного роста, обучающие семинары.

Для совершенствования профессиональной инновационной компетенции педагогов руководством школы и педагогами – участниками инновационной деятельности за текущий учебный год проведена следующая работа:

установочное инструктивно-методическое совещание по плану реализации инновационного проекта.

инструктивно-методическое совещание по изучению нормативных правовых документов по инновационной деятельности;

тематические заседания педагогических советов «Роль классного руководителя в формировании функциональной грамотности учащихся» и «Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования», в период подготовки которых проводились методические недели функциональной грамотности;

методические занятия с педагогами по темам: «Использование метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности»; «Использование цифровых технологий для организации и проведения уроков в современной школе»; «Рефлексивная самоорганизация как один из инструментов формирования умений проектно-исследовательской деятельности учащихся»; «Специфика создания учебно-методических материалов в стилистике PISA»; «Формируем

функциональную грамотность. Методические советы по конструированию заданий» в рамках постоянно действующего семинара-практикума по теме инновационного проекта.

Педагоги-инноватики стали участниками заочного этапа республиканского конкурса управленческих практик «Эффективные подходы к управлению современным учреждением образования» государственного учреждения образования «Академия образования», VIII Международного конкурса профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве», республиканского конкурса «Лучшие практики «Зеленые школы», VII Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения» (г. Москва, РФ).

В рамках взаимодействия с консультантами инновационного проекта педагоги приняли участие в тематическом семинаре «Разработка заданий по функциональной грамотности: теоретические и практические аспекты» и встрече с научными руководителями ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Ковалевой Галиной Сергеевной, кандидатом педагогических наук, Логиновой Ольгой Борисовной, старшим научным сотрудником, экспертом издательства «Просвещение» РФ, кандидатом педагогических наук.

Таким образом, сформированная система управленческой деятельности, комплексное информационно-методическое сопровождение педагогов по развитию их инновационной культуры позволили продолжить расширение инновационного образовательного пространства и повысить мотивацию не только участников инновационной деятельности, но и всех членов педагогического коллектива.