

***Звіт директора Чернівецького багатoproфiльного лiцею №11 «Престиж»
Чернівецької мiської ради за 2024/2025 н.р.
на П'ятому Лiцейському форумi***

к.п.н. Заслужений вчитель України

Світлана МАТВІЙЧИНА

Вiдповiдно до пункту 4 статтi 38 Закону України «Про повну загальну середню освiту» керiвники закладiв загальної середньої освiти щорiчно пiсля завершення навчального року звiтують перед загальними зборами колективу закладу про виконану роботу та реалiзацiю стратегiї розвитку за навчальний рiк. Ми традицiйно робимо це на вiдкритому засiданнi педагогiчної ради у форматi Лiцейського форуму за участю колективу закладу, лiдерiв учнiвського самоврядування лiцею, батькiвських комiтетiв класiв та членiв батькiвського комiтету ГО «Батьки – дiтям». Форум є органом громадського самоврядування лiцею, що скликається один раз на рiк.

Завершився 2024/2025 навчальний рiк, стартує наступний – саме час проаналiзувавши пiдсумки роботи, вiдзначити успiхи та визначити напрямки, якi потребують вдосконалення. Наша зустрiч має велике значення, вона дає старт для подальшого розвитку лiцею в умовах воєнного стану. Сьогодні ми, педагогiчний колектив дiцею, разом з усiма освiтянами України та батькiвською громадою стоїмо перед вибором: як в умовах воєнного стану, значної соцiальної i психологiчної напруги, соцiально-економiчних перетворень в українському суспiльствi зберегти надання здобувачам освiти якiсні знання. На нас покладена велика вiдповiдальнiсть за наші дiї перед усiма учасниками освiтнього процесу. Тому нашим завданням є забезпечувати якiсть та зберегти життя i здоров'я учасникiв освiтнього процесу у складних умовах воєнного стану. Виклики сьогодення вимагають трансформування освiтнього процесу, модернiзацiї системи загальної середньої освiти – тому ми обрали слоганом, гаслом, iдеєю наступного навчального року **ПЕРЕЗАВАНТАЖЕННЯ**.

Засновником закладу є Чернівецька мiська рада. Органом управлiння закладу є управлiння освiти Чернівецької мiської ради.

2024-2025 навчальний рiк, складний, тривожний, воєнний, який принiс нам усiм чимало викликiв, труднощiв, проте ефективний i результативний (як показав аналiз освiтнiх, управлiнських процесiв, опитувань та дослiджень серед учасникiв освiтнього процесу), у нашому лiцеї тривав з 2 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Робота Чернівецького багатoproфiльного лiцею № 11»Престиж» Чернівецької мiської ради у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалiзацiю положень Конституцiї України, на виконання Законiв України «Про освiту», «Про внесення змiн до деяких законiв України в сферi освiти щодо врегулювання окремих питань освiтньої дiяльностi в умовах воєнного стану», Указу Президента України вiд 24 лютого 2022 року № 264/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України вiд 24 лютого 2022 року № 2102-IX (iз змiнами), постанови Кабiнету Міністрiв України вiд 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року пiд час дiї правового режиму воєнного стану в Україні», постанови Кабiнету

Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 № 673, «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України у сфері освіти» від 24.03.2022р. № 2157-IX, «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018р. № 367, наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу» (зі змінами і доповненнями, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019р. № 621, від 01.03.2021р. № 268), Програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді Чернівецької міської територіальної громади на 2024-2025 роки (рішення Чернівецької обласної ради VIII скликання від 25.01.2024 №1601), Програми розвитку освіти Чернівецької міської територіальної громади на 2024-2026 роки, затвердженої рішенням Чернівецької міської ради VIII скликання 30.05.2024 № 1804, із змінами та доповненнями від 27.06.2024 №1842, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 (зі змінами), Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 № 8 (із змінами), на виконання листа МОН України №1/15281-24 від 23.08.24 року «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», Методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів і курсів у школах у 2024/2025 навчальному році, Методичних рекомендацій МОН України від 02.08.2024р. щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–7 класів НУШ та заповнення журналів, на забезпечення стійкого функціонування закладу освіти та безпечного освітнього середовища в умовах військової агресії російської федерації проти України, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, зокрема, в галузі освіти міста Чернівці.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також організовано теоретичну і практичну підготовку з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту,

загальної культури, творчих здібностей, фізичного і морального здоров'я здобувачів освіти.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується Ліцеєм тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу та прозорістю діяльності закладу.

Робота педагогічного колективу ліцею в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію таких напрямків:

1. **Освітнє середовище.** Безпечний навчальний заклад. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення освітнього простору. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Матеріально-технічне забезпечення.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2024/2025 навчальному році в умовах воєнного стану нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможлиблюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявний тренажерний майданчик, які є безпечним для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного

випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються певні комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

За результатами опитування учасників освітнього процесу, усі здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. Більшість опитаних батьків (76%) стверджують, що з ними постійно проводиться профілактична робота щодо, безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу. Під час спостереження виявлено, що на комп'ютерах у кабінетах інформатики встановлено програмне забезпечення для блокування реклами та небажаного контенту. За результатами анкетування 96,4 % учнів та 80 % батьків відмітили, що заклад інформує їх щодо безпечного використання мережі Інтернет через інформаційні заходи та групу у додатку Viber.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024/2025 н. р. педагогічні працівники працювали над оформленням навчальних приміщень, створюючи робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Протягом 2024/2025 навчального року проводилось ряд заходів щодо поповнення матеріально-технічної бази навчального закладу, створення безпечних умов для навчання (обладнання укриттів), осучаснення навчальних приміщень. Завдяки співпраці з БФ «Дерево життя – Україна» коштом благодійної організації було проведено ремонт підвального приміщення закладу з метою облаштування укриття для понад 360 осіб. Разом із існуючими укриттями Ліцей забезпечує повністю безпекові умови для учасників освітнього процесу. На території та в приміщенні закладу встановлено камери відеоспостереження – 16 шт. За рахунок бюджетних коштів здійснено ремонт стелі сходової частини головного корпусу будівлі, обслуговування тривожної кнопки, послуги фізичної охорони, обслуговування відеоспостереження, перезарядка вогнегасників, проведення вимірів опору заземлення, робіт з дератизації тощо. Позабюджетні кошти були спрямовані на ремонт кабінетів, часткове оснащення ресурсної кімнати, поточних ремонтів коридорів, системи опалення, електромережі, системи водопостачання. Заклад освіти забезпечений вогнегасниками та протипожежними щитами, автоматичною системою протипожежного сповіщення..

Адміністрація та працівники ліцею забезпечували безпечні умови навчання, дотримувалися режиму роботи, створювали умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формували гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до двотижневого розкладу занять, затвердженого директором ліцею. З другого вересня 2024 року у закладі освіти організовано очне навчання для учнів 1-11 класів.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 5 учнів, перебуваючи за кордоном, навчалися на екстернаті, для 3 здобувачів освіти організовано інклюзивне навчання, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743, додаток 1 до освітньої програми. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну. Навчальний план 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743, додаток 2 до освітньої програми).

Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021р. (додаток 3,4), для учнів 8-9 класів складені на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018р. Для учнів III ступеня складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом МОН України № 408 від 20.04.2018р.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2024-2025 навчальному році був організований відповідно до освітньої програми та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для вивчення християнської етики. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Так у 1 класах введено інтегрований курс «Навчання грамоти», у 2-4 класах введено курс за вибором «Основи

християнської етики». Даний курс передбачає розвиток любові до рідного краю, вивчення традицій та звичаїв українського народу. Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить: 47 педагогічних працівників та 19 спеціалістів та техпрацівників. З-поміж 47 педагогів: 25 осіб мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 1 – «спеціаліст першої категорії». 8 – «спеціаліст». Звання «учитель-методист» мають 16 осіб, 5 мають звання «старший учитель. Працюють два Заслужених учителя України, 1 кандидат педагогічних наук.

МЕРЕЖА КЛАСІВ ТА КОНТИНГЕНТ УЧНІВ

Педагогічним колективом ліцею проведено роботу щодо збереження і розвитку мережі нашого закладу освіти. На початку 2024/2025 навчального року у ліцеї було відкрито 22 класи, 597 учнів, з них на індивідуальній формі (екстернат) здобували освіту 5 осіб. Загальна середня наповнюваність класів становить 27,1. Упродовж року із ліцею вибуло 54 учнів у зв'язку зі зміною місця проживання та місця навчання, прибуло 53 учнів.

Інклюзивні класи. Окремо необхідно звернути увагу на появу 2-Б, 5-Б, 6-А класів з інклюзивною формою навчання, де отримують освіту 3 учні з особливими освітніми потребами (II-III рівень підтримки).

В умовах правового режиму воєнного стану значну частину контингенту ліцеїстів становлять внутрішньопереміщені особи з різних регіонів України. Мова навчання – українська.

У 2025 році випущено 49 учнів 11-х класів. З 60 осіб, що закінчили 9 клас, переведено до 10-х класів 42 учнів, що становить 70%. Статистичний аналіз даних показав, що станом на 31.08.2025 всі випускники 9-х класів (100%) продовжують навчання, крім тих, що перебувають за кордоном.

Профорієнтаційна робота, працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в ліцеї була запланована спільна робота з управлінням освіти Чернівецької міської ради, міським центром зайнятості населення, закладами вищої освіти міста I-II рівнів акредитації, керівниками підприємств.

У 2024/2025 навчальному році наш заклад найбільш активно співпрацював з Буковинським медичним університетом та Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича. Робота проводилася як з учнями, так і з батьками: ліцей забезпечений законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту; під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями.

На годинах спілкування класні керівники вчили дітей свідомо обирати та здобувати професію, шукати й знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку джерел, що містять

інформацію про освітні заклади. Практичний психолог ліцею здійснила профорієнтаційну діагностику щодо вибору професій. Класні керівники обговорили з батьками випускних класів на класних зборах особливості вибору професій при вступі до закладів вищої освіти.

Упродовж навчального року ліцеїсти взяли участь у зустрічах з працівниками поліції, СБ України, заняттях, які проводила СОБ капрал Н. Джіоева, про причини, обставини та наслідки торгівлі людьми, ознайомили з особливостями роботи поліції у цьому напрямі. Під час участі в різних заходах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» ліцеїсти знайомилися з особливостями роботи психологів та перевагами соціально-педагогічної роботи. Учні розвивали фінансову грамотність та навчалися, як розвиватися в галузях підприємництва та бізнесу під час зустрічей учнівського бізнес-хабу. Ліцеїсти здобували теоретичні знання з охорони довкілля і самі брали участь у процесі прибирання довкілля, сортування сміття, компостування органічних відходів. Під час зустрічей з нашими випускниками, що вступили до ВНЗ III-IV рівня акредитації, нашим випускником військовослужбовцем В. Станкевичем, у ході участі в конкурсних змаганнях Всеукраїнської дитячо-юнацької патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), уроків Захисту України дізналися про особливості військової справи. Участь у захисті учнівських науково-дослідницьких робіт «Український вимір процесів європейської інтеграції», європейських студій для старшокласників «Громадяни – основа демократичного суспільства» спрямовували учнів на вибір професії правника. Ліцеїсти відвідали заходи, присвячені Дню науки, організовані Чернівецьким національним університетом, щоб збагатити власні знання та розширити свій кругозір. У 2024/2025 навчальному році учні 9-10-х класів вдруге взяли участь у міському чемпіонаті з інженерних наук «Від STEM-освіти до вибору професії».

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Індивідуальне навчання відповідно до заяв батьків, було організоване для 5 учнів у формі екстернату. Підставою для організації індивідуальної форми навчання у більшості випадків було навчання учнів за межами країни. Для кожного учня був розроблений Індивідуальний навчальний план, створений індивідуальний акаунт та Google Classroom, на яких було розміщено перелік навчальних програм, перелік питань з кожного предмету, електронні підручники.

Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяви батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 3 учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Наявна посада асистента вчителя, інших фахівців (психолог), які забезпечують навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з

ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Профільне навчання. Відповідно Стратегії розвитку на 2021-2026 р.р. одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу Ліцею є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для здобувачів освіти та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку із залученням кадрового потенціалу закладів вищої освіти; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

Навчання в старших класах ліцею було спрямовано на профільне вивчення предметів: 10-А клас – англійська мова, 10-Б – правознавство, 11-А клас – українська мова, 11-Б – економіка.

Серед досягнень з питання профільного навчання були визначені переможна участь учнів Ліцею в II, III етапах Всеукраїнської олімпіади з біології, з правознавства, з історії, з української мови, з географії. На виконання основних заходів проєкту «Обдарована дитина» адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2024/2025 навчальному році були здійснені такі заходи:

- оновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів;
- проведена робота з підготовки випускників до складання НМТ-2025 (сертифікат 200 балів з укр.мови);
- проведена робота з підготовки учнів та забезпечено проведення мовних іспитів на базі Ліцею (сертифікат С1);
- проведений I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів Ліцею в II (міському), III (обласному) та IV етапах (всеукраїнському) Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів (хімія III м., українська мова III м.);
- проведена робота з підготовки та участі учнів у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів БМАНУМ;

- організована робота з підготовки та участі учнів 3-4 класів в ліцейській олімпіаді;
 - організовані та проведені виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
 - організована робота з підготовки учнів до Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;
- Проведено щорічний Творчий звіт «Шлях до успіху-2025», нагороджено учнів-переможців змагань та конкурсів. Визначено рейтинг найуспішніших учнів ТОП-10 за результатами 2024/2025 н.р.

У рамках міжнародного співробітництва протягом 2024/2025 навчального року в закладі освіти проведено профорієнтаційні зустрічі, онлайн-зустрічі з гімназією «САНТАРА» м. Каунас, гімназією м. Бухарест. Учениця 11-Б класу стала дипломантом I ступеня Міжнародної конференції (англійською мовою).

БІБЛІОТЕКА

Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди, зустрічі в Літературній кав'ярні.

Згідно з нормативними документами проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, відсоток забезпечення підручниками на 2025-2026 н. р.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості.

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують.

Випадків булінгу в навчальному році не зафіксовано, при виникненні конфліктів з метою запобігання булінгу і мобінгу проводяться індивідуальні бесіди з батьками, учнями, запрошуються представники поліції., активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних заходів, наскрізного процесу виховання. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Здійснювалась робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року. У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді, правил поведінки під час сигналу «повітряна тривога» та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій;

бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки, безпеки дітей в умовах воєнного стану під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу».

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань МО класних керівників, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н. р., уточнені плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних заходів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 5-9-х класах; предмета Захист України у 10-11-х класах. Закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів – пріоритетне завдання ліцею. На практиці реалізується модель «Школи сприяння здоров'ю». Медичне обслуговування учнів і працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів і

вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет, де працює медична сестра Корнілович Т.Л., яка організовує систематичне медичне обслуговування школярів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. За результатами медичних оглядів робилися відповідні записи до медичних карток учнів, за необхідністю вносилися зміни до Листків здоров'я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою. У закладі здійснювався контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості.

Проведено щорічний медогляд працівників ліцею.

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Форма організації харчування – аутсорсинг, що забезпечували ФОП Білик Л.Є. у I сем. та ФОП Каба А.М. у II сем. відповідно до укладених договорів (вересень, 2024, січень, 2025) та з дотриманням чинного законодавства. Підприємці Білик Л.Є. та Каба А.М. забезпечували обідами та сніданками учнів 1-11 класів, пропонуючи комплексні обіди та широкий асортимент на вільний вибір. Розроблено та затверджено графік харчування учнів у їдальні, дотримується режим харчування з урахуванням вимог до організації та забезпечення різними видами харчування учнів. Під постійним контролем адміністрації питання чергування вчителів у їдальні під час прийому їжі дітьми. Гарячим харчуванням охоплені всі учні ліцею в тому числі діти пільгових категорій. Учні 1-11-х класів, що не підлягають пільгам, харчуються за кошти батьків.

Велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в навчальному закладі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування. Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано безкоштовне харчування для учнів 1-4 класів, зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність класів ПШ в окремому корпусі), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню .
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Облік дітей, охоплених харчуванням, здійснювали класні керівники, які надавали відповідну інформацію про дані категорії дітей соціальному педагогу та відповідальній особі за організацію харчування.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). В їдальні ліцею не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентаря не за призначенням.

Щомісяця заступником директора з виховної роботи разом з бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

На вході у їдальні є 2 рукомийники з проточною водою (холодною та теплою), рідке мило та електросушарки. У приміщенні їдальні є столи, лавки, місце для видачі готових страв, які регулярно миються.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, існують певні проблеми. Приміщення харчоблоку потребує ремонту. За результатами анкетування 50,8 % батьків зазначили, що їхні діти харчуються у їдальні, 89% % батьків задоволені асортиментом харчуванням, 65 % учнів вважає, що харчування в їдальні є смачним та корисним, 22,9 % учнів приносять перекуси з дому. За результатами самооцінювання рівень організації харчування достатній. Вимагає покращення % забезпечення харчуванням здобувачів освіти, в т.ч. дієтичним харчуванням.

Ми впевнені, що ліцей забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. В ліцеї застосовуються освітні технології та методики, які враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище ліцею мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є функціональним та мотивуючим до навчання.

Здійснено самооцінювання за напрямом 1. За результатами проведеного в січні 2025 року опитування переважна більшість батьків

(90%) та більшість учнів (84%) задоволені облаштуванням території довкола ліцею. Дизайн приміщень ліцею позитивно оцінило 93% батьків та 82% учнів. За результатами проведеного опитування 75% учнів зазначили, що їм подобається перебувати у ліцеї і 85% стверджують, що почувують себе комфортно в закладі освіти. За результатами проведеного анкетування більшість учнів (86,2%) зазначили, що почувуються у безпеці, перебуваючи у ліцеї.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

В Чернівецькому ліцеї «Престиж» розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо. Для методичної підтримки педагогів було розроблено Методичні рекомендації Чернівецького ліцею «Престиж» щодо оцінювання навчальних досягнень учнів та ведення електронних журналів в умовах впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового

семестрового та річного оцінювання. За результатами опитування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й діяльнісного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів. Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (модульне, семестрове, річне). В цьому навчальному році у зв'язку з воєнним станом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти проводиться моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини_ громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми розуміємо важливість того, що педагоги та ліцей є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну,

незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу. Тому це й стало методичною проблемою в організації виховної роботи ліцею.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Аспекти виховної проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- ✓ формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- ✓ розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- ✓ використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;

- ✓ стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- ✓ створення ситуації успіху;

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Динаміка кількості медалістів упродовж 2021 – 2025 рр.

Навчальні роки	Всього випускників	Золоті медалі	Срібні медалі	Свідоцтво з відзнакою	% медалістів
2021/2022	44	10	1	11	25
2022/2023	53	23	4	27	51
2023/2024	54	19	4	23	42,6
2024/2025	49			19	39

Динаміка кількості випускників 9 класу, нагороджених свідоцтвом ЗВ

Навчальні роки	Всього випускників	Нагороджені свідоцтвом з відзнакою	% нагороджених свідоцтвом ЗВ
2021/2022 н.р.	53	7	13
2022/2023 н.р.	72	12	17
2023/2024 н.р.	59	15	25
2024/2025 н.р.	60	7	12

Кількість учнів, нагороджених Похвальними листами (2021-2025 р.р.)

Класи	2020/2021 н.р.	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.	2024/2025 н.р.
2-гі	-	-	-	-	-
3-ті	-	-	-	-	-
4-ті	32	-	-	-	-
5-ті	16	21	14	21	14
6-ті	22	12	18	15	23
7-мі	11	19	15	15	13
8-мі	6	7	16	10	17
10-ті	9	22	18	14	17
Всього	96	81	82	75	84

Робота з обдарованими учнями

Результати Всеукраїнських учнівських олімпіад засвідчили, що в Чернівецькому ліцеї «Престиж» приділяється належна увага індивідуальній роботі зі здібними ліцеїстами, викладанню основ наук, формуванню в учнів

умінь застосовувати знання теорії в стандартних і нестандартних умовах, давати правильне обґрунтування отриманим результатам. Учнів-переможців II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад 41, з них перших місць – 6 (14,6%), других – 9 (22%), третіх – 26 (63,4%). Учасниками II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад здобуто: англійська мова – 10, біологія – 6, історія – 5, українська мова і література – 3, хімія – 3, географія – 4, правознавство – 2, зарубіжна література – 3, екологія – 1, математика – 2, фізика – 2.

На обласному етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад 14 призових місць, а саме а саме: історія – 4, українська мова і література – 4, англійська мова – 1, зарубіжна література – 1, правознавство – 1, екологія – 1, хімія – 1, географія – 1. З-поміж них I місце – 5 (36%), II місць – 4 (28%), III місце – 5 (36%).

На IV етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад – 3 учні. З трьох учасників – III місце (українська мова і література) в м. Чернівці здобула учениця 11-А класу Шерепера Катерина (вчитель Данилюк Н.М.), III місце (хімія) в м. Ужгороді - учень 9-А класу Герман Володимир (вчитель Матвійчина С.В.), III місце (біологія) в м. Львові - учень 8-А класу Павлюк Іван (вчитель Кушнір А.І.), (Додаток №3).

У II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Тараса Шевченка учні ліцею здобули 2 перемоги, у II етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика – 3.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив ліцею продовжив роботу щодо впровадження комплексної єдиної науково-методичної проблеми **«Реалізація особистісно орієнтованої освіти на компетентнісній основі в умовах формування інноваційного освітнього середовища Нової української школи»**, працював над реалізацією педагогічної проблеми «Сучасний урок: вимоги, проблеми, шляхи удосконалення. Реалізація діяльнісного підходу на уроці як основа формування ключових компетентностей» і виховної проблеми «Виховання учня-громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до ініціативності, самовдосконалення та самореалізації».

Упродовж року наш заклад був забезпечений кадрами. Станом на 01.09.2024 року у ліцеї працювало 47 педагогічних працівників, у тому числі: 1 директор, 3 заступники з навчально-виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 соціальний педагог, 1 практичний психолог. В соціальній відпустці станом на 30.06.2025 р. знаходяться 5 педагогів: Волчкова М.В., Сашук В.В., Федорова І.В., Папчук Т.М., Захарія І.В.

44 особи, що становить 92% вчителів, мають повну вищу освіту на рівні магістра і спеціаліста. Одним із напрямків методичної роботи ліцею була організація роботи з молодими вчителями та новопризначеними спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молоді в

оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використання у своїй роботі досягнень сучасної психолого-педагогічної науки. У 2024/2025 навчальному році у закладі традиційно працювала Школа педагогічного зростання для молодих вчителів. В квітні педагоги провели творчі звіти «Я роблю це так». Адміністрація відвідувала уроки та позакласні заходи малодосвідчених педагогів, надавала методичну допомогу у підготовці до уроків, під час аналізу яких були надані рекомендації щодо підвищення методичного та фахового рівня.

Окремим напрямом методичної підготовки учительської молоді стала педагогічна інтернатура в ліцеї, яку в 2024/2025 н.р. пройшли двоє вчителів математики Торончук В.В., Шевчук Х.Т.

У ліцеї упродовж 2024/2025 навчального року проводилась системна робота щодо забезпечення освітнього процесу кваліфікованими кадрами, здійснювалася робота з соціального захисту вчителів. У наступному навчальному році слід вдосконалити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення ліцею педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу та підвищення рівня професійної майстерності учительської молоді;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Педагогічні працівники використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі використовують інформаційні та електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання.

Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі

інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

Реалізація освітньої програми та навчального плану у 2024/2025 навчальному році

У 2024/2025 навчальному році освітній процес в Ліцеї був організований відповідно до затверджених в установленому порядку Освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи ліцею. Відповідно до річного плану в грудні 2024 року та в червні 2025 року адміністрацією ліцею було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, зазначених в Освітній програмі, під час якого враховувались особливості закінчення 2024/2025 навчального року та результати різних видів контролю.

Освітня програма для 1-4-х класів школи I ступеня (початкова освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Освітню програму адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 клас) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи) розроблено на основі наказів Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», від 09.08.2024р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». Також є чинною для 8-9 класів Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 5-9 х класів з 2018/2019 н.р.).

Освітня програма на рівні профільної освіти для 10-11(12) класів складена на підставі наказів МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОНУ від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої

програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану». Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлено підсумкові звіти. Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 5, 7-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

- у 1-4, 5-7, 8-9, 10-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, незначна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів здійснювалось на основі поточного, контрольного оцінювання за різними формами: усною, письмовою, різнорівневим тестуванням, виконанням практичних робіт відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт, передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік в 1-4, 5-7, 8-9, 10-11-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2024/2025 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по ліцею. Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Учителі забезпечили виконання вимог програм щодо проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт; оцінювання результатів освітньої діяльності учнів. Відповідно до річного плану перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання, здійснювали аналіз відвіданих уроків, робили висновки, висловлювали побажання й надавали рекомендації. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень наступних предметів: трудового навчання і технологій, українська мова. Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності по ліцею.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням вибору профіля навчання і допрофільного навчання з метою підготовки здобувачів освіти до ДПА, НМТ/ЗНО.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2024/2025 навчальному році переважна більшість учнів ліцею була забезпечена навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчанні Міністерством освіти і науки України: 5-7 класи на 97 %, 8-9 класи, 10-11 класи – 100 %. Протягом навчального року замовлено підручники для 1, 2, 3, 7, 8, 11 класів. Повністю отримано підручники для 7 класу, частково – для 1, 2 класів, розпочато отримання підручників для 8 класу. Списано 3430 підручників (зношені та ті, що застаріли). Загальний фонд бібліотеки становить 20 244 примірників, в т.ч.: підручники – 17 728 екз., художня та методична література – 2 516 екз. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес. Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти. Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізувала результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✓ вивчення адаптації учнів 10 класу,
- ✓ дослідження готовності молодших школярів до переходу в 5 клас,
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Ліцей має річний план роботи., що містить заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти.

Здійснюється кадрова політика. Вакантними є 0, 5 ставки заступника директора, 0,75 ставки психолога. До викладацької діяльності залучені педагогічні працівники, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення. Управлінські рішення приймаються на основі співпраці, взаємодії з батьківською громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу. За 2024-2025 н.р. зареєстровано 36 звернень від громадян, на які було проведено відповідні заходи та надано відповіді у встановлений законодавством термін.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва в ліцеї стверджується самоповага кожного учасника освітнього процесу, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, рідко з наказом. Я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Висловлюю щирі подяки за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на території ліцею. Я вірю в наш заклад освіти,

захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.