

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 «Золотой ключик»

## **Педагогический проект**

На тему: Развитие речи детей раннего возраста посредством  
использования игровой технологии — лэпбук.

( дети: вторая группа раннего возраста  
ОО: «Речевое развитие»)

Выполнил:  
Воспитатель д/с № 6 «Золотой ключик»  
Сипрова Елена Федоровна

с. Казаково, 2020

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| Содержание проблем и необходимость решения их проектным методом.....   | 5  |
| Цель и задачи проекта.....   | 6  |
| Система проектных мероприятий.....   | 7  |
| Соответствие проектных мероприятий в разделе «воспитанники» формам работы с детьми, видам детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО... | 9  |
| Ресурсное обеспечение проекта.....   | 10 |
| Оценка эффективности педагогических действий реализации проекта.....   | 11 |
| Ожидаемый результат.....   | 12 |
| Список используемых источников.....  | 13 |
| Приложения.....  | 14 |

## **Введение**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует нас на формирование личности ребёнка через познавательную активность, творчество, через системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Современное дошкольное образование находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития речи детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

Одной из нестандартных форм работы по развитию речи является лэпбук. Лэпбук – тематическая папка с играми и речевым материалом, который подбирается и изготавливается педагогом вместе с детьми или родителями. Лэпбуки направлены на развитие всех сторон речи (фонетику, лексику, грамматику и связную речь), расширение знаний и представлений об окружающем, развитие мыслительных процессов, произвольного внимания и восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки, речевого творчества, подготовку к обучению в школе. Данная форма работы способствует реализации содержания речевых задач, обозначенных в ФГОС ДО.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно - пространственной среде:

трансформируемость - лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональность - использование лэпбука в различных видах детской активности; его можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;

вариативность - периодическая сменяемость игрового материала, которая обеспечивает свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;

доступность лэпбука обеспечивает все виды детской активности; использовать его можно в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и на участке ДОУ;

насыщенность - среда соответствует содержанию образовательной программы, возрастным особенностям детей: в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, использовать его в различных видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и творческой);

Лэпбук соответствует самому главному требованию к организации РППС - это безопасность.

Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

**Участники проекта:** воспитанники второй группы раннего возраста, воспитатели, родители воспитанников.

**Вид проекта:** долгосрочный, сентябрь 2019- март 2020

## **Содержание проблем и необходимость решения их проектным методом**

1. У детей наблюдаются нарушения речи. Постоянно растет число детей, имеющих нарушения речи, связанные с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны, как родителей, так и педагогов;

2. Недостаточные знания у педагога.

При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

3. Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи.

4. Родители не понимают своей функции - общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в перинатальный период.

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Здесь необходимо вести целенаправленную, последовательную педагогическую работу.

Учитывая актуальность проблемы, мы используем проектную деятельность, на основе которой была создана система моей работы. Использование методов проектов в образовательном процессе, способствуют повышению развития у детей речевой активности.

## **Цель и задачи проекта**

**Цель:** развитие речевой активности детей раннего возраста путём использования технологии - лэпбук.

### **Задачи**

Образовательные:

- Стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы
- Расширять представления о домашних животных, об овощах фруктах и т.д. используя лэпбук.
- Вовлечь родителей (законных представителей) воспитанников в жизнь группы детского сада.

Развивающие:

- Развивать слуховое внимание, понимание речи, звукоподражание, активизировать словарный запас детей.
- Способствовать развитию у детей воображения.

Воспитательные:

- Формировать у детей интерес к игровой технологии лэпбук.
- Воспитывать навыки общения со сверстниками и с взрослыми, устойчивый интерес к различным видам игровой деятельности, художественному слову.

**Форма работы:** индивидуальная, парная, групповая

### **Система проектных мероприятий**

#### **Этапы проекта:**

##### **1 этап – подготовительный.**

- Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта;
- изучение, анализ и обобщение методической литературы по развитию речи;
- определение содержания деятельности всех участников проекта;
- изготовление лэпбуков

##### **2 этап – основной.**

Работа с детьми по плану реализации проекта. Описание игр используемых в лэпбуках.

- «Украсть ёлочку». Цель: закрепление знаний определять и правильно называть украшения для ёлки, располагать их по всей поверхности дерева. Вызвать у детей радостное настроение от совместной игры.
- Игра «Собери картинку». Цель: обучение детей собирать из 2 и 4 частей единую картинку и называть ее.

- Д.игра «Найди, чей хвост».Цель: закрепить знания о животных, внимание и мелкую моторику рук.
- Игра «Последовательность одевания зимой».
 

Цель: обучение детей называть предметы одежды и обуви, запоминать последовательность одевания.
- Беседа по картинкам «Зимние забавы». Цель: обучение детей называть, что изображено на картинке, развитие активного словаря.
- Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Цель: Обучение плавному, свободному выдоху, артикуляционная гимнастика.
- Игра «Что растет на грядке».
- Цель: обучение детей называть овощи, с помощью липучек закреплять их в правильном месте, выполнять определенные движения для достижения нужного результата. Развивать мелкую моторику рук.
- Игра«Какие фрукты растут на деревьях».
- Цель: обучение детей узнавать и называть фрукты, с помощью липучек закреплять их в правильном месте.
- Домашние и дикие животные.Цель: Обучение детей правильно называть домашних и диких животных.
- Игра «Подбери по цвету». Цель:обучениедетей раннего возраста различать цвета, правильно их называть, формировать речевую активность.
- Игра «расскажи сказку Репка, Теремок, Курочка ряба, Колобок».
- Цель: развитие связной речиу детей раннего возраста.
- Д.игра «Чей портрет». Цель: активизировать речь,закрепить знание героев сказки.
- Театр на палочках «Теремок», «Колобок».
- Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.

- Речевая игра «Кто за кем пришел в теремок», «Кто за кем тянул Репку»  
Цель: обогащение словарного запаса детей, развивать память, мышление.  
Консультация для родителей «Технология Лэпбук и применение ее в работе с детьми раннего возраста».

### **3 этап – заключительный**

- Подведение итогов проекта.
- Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.
- Подготовка фотоотчета по проекту.
- Обратная связь с родителями (законными представителями)

**Соответствие проектных мероприятий в разделе «воспитанники»  
формам работы с детьми, видам детской деятельности в соответствии  
с ФГОС ДО.**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Познавательное развитие | Беседа о домашних животных и диких животных, «Овощи на грядке», «Какие фрукты растут на деревьях»; рассматривание картин «Зимние забавы» «Символы Нового года»; Рассказывание русской народной сказки «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»; д. игра «Подбери по цвету»; д. игра «Собери картинку». |
| Речевое развитие        | Разгадывание загадок, чтение стихов, сказок рассказывание сказок. Речевая игра: «Кто за кем пришел в теремок», «Кто за кем тянул Репку».  |

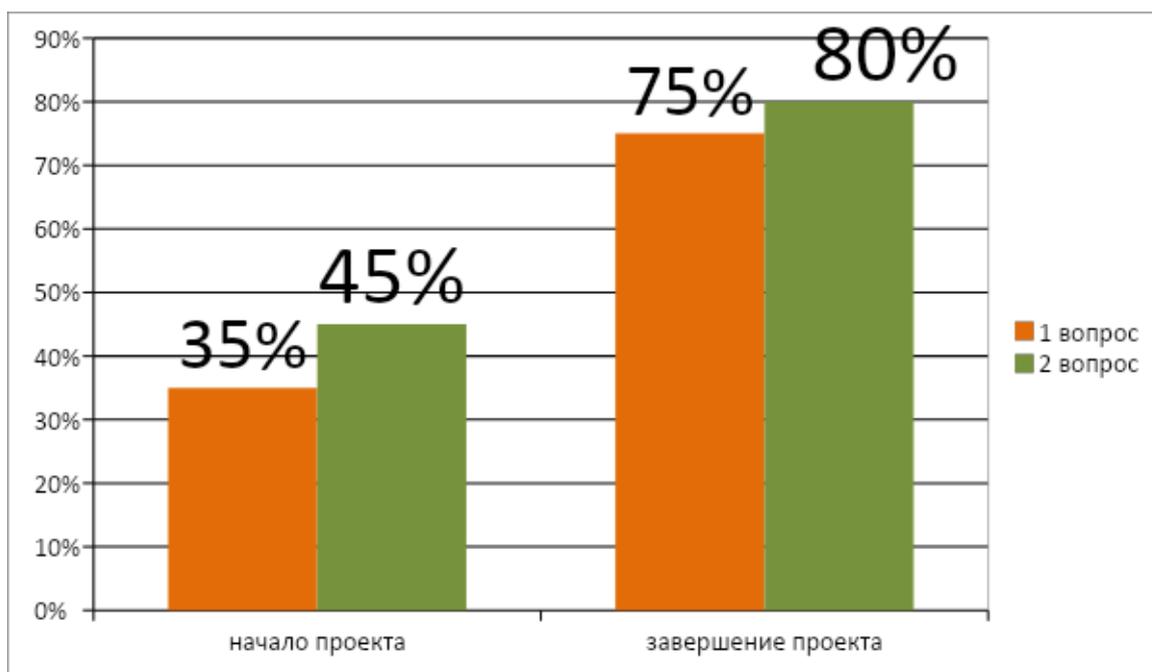
|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | Дигра «Чудесный мешочек», «Что растет в огороде».  |
| Художественно-эстетическое развитие | Раскрашивание раскрасок по теме: «Новый год», «Зима», «Мамочка моя», «Пройди лабиринт». Театр на палочках «Теремок», «Колобок» |
| Физическое развитие                 | Дыхательное упражнение: «Сдуй снежинку», «физкультминутки», «Пальчиковая гимнастика», развитие двигательной активности.        |

### **Ресурсное обеспечение проекта**

1. Электронно-образовательные ресурсы
2. Сетевые образовательные ресурсы
3. Методическая литература
4. Оборудование спортивное
5. Наглядный-демонстрационный и раздаточный материал
6. Бумага белая и цветная, листы для ламинирования, картон, папки, файлы и др. канцтовары
7. Фотоаппарат.
8. Персональный компьютер
9. Принтер, сканер

## **Оценка эффективности педагогических действий реализации проекта**

Оценка индивидуального развития, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования реализации проекта взята из Карты индивидуального развития, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Примерной ООП ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); методикой Н.К. Аксариной и Г.В. Пантюхиной «Показатели нервно-психического развития детей 2-го и 3-го года жизни».



1 вопрос - «Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации». На начало реализации проекта было выявлено 35%, после реализации проекта результат составил 75%.

2 вопрос – «Пользуется многословными предложениями (более 3 слов)». На начало реализации проекта было выявлено 45% , после реализации проекта результат составил 80%

### **Предполагаемый результат**

Предполагается, что реализация данного проекта приведет к положительной динамике следующих показателей:

- Повышение профессиональной компетентности педагога по данной теме;
- У воспитанников повысится речевая активность, научиться отвечать на вопросы взрослых, вступать в речевые контакты со сверстниками.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, через созданиелэпбуков вместе с детьми.Предполагается, что

родители больше времени будут уделять своим детям дома и проявлять больший интерес к жизни ребенка в ДОО.

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
- Обратная связь с родителями (законными представителями), чрез сайт ДОО, социальные сети, сетевые сообщества и т.д.

### **Рефлексия:**

У детей повысился интерес к игровой технологии – лэпбук, речевая и познавательная активность, творческие способности. У воспитанников повысился уровень знаний о домашних животных, об овощах, фруктах; умение узнавать сказки, определять ее героев и т.д. Включаются в общение, могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им;

Повысилось педагогическое мастерство педагога по вопросу речевого развития детей раннего возраста.

Родители были заинтересованы темой и стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась лэпбуками по разным темам.

### **Список используемых источников**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.: М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112 с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
3. Рузская А.Г., Мещеркова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64 с.

4. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие./ Сост. Е.С.Демина.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 192с.
5. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Авт.-сост. С.Д. Томилова- Москва: АСТ,2013.-702 с.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.

Приложения

**Консультация для родителей «Технология Лэпбук и применение ее в работе с детьми раннего возраста».**

Что такое ЛЭПБУК?

Лэпбук (lap-колени, book-книга) – дословный перевод: книжка на коленях. Часто можно встретить другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Суть в том, что лэпбук – это самодельная интерактивная папка с мини-книжками, кармашками, вставками, окошками, подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему («наколенная книга», «тематическая папка»). Эти материалы ребенок может переключать, доставать, складывать как ему захочется, при этом изучая и знакомясь с новым и интересным материалом!

В ней собирается большой, разнохарактерный материал по какой-то определенной теме, интересной ребёнку.

Почему нас привлекла эта технология?

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

Трансформируемость – лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность – постоянная сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих детей к активности.

Полифункциональность – использование папки в различных видах детской деятельности, можно использовать в работе индивидуально, со всей группой, подгруппой детей.

Доступность – обеспечивает все виды детской активности, доступен для детей с ОВЗ, и для детей-инвалидов, возможно использование в любом пространстве и помещении, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и на прогулочном участке ДОУ.

Насыщенность – среда соответствует содержанию образовательной программы, возрастным особенностям детей: в одной книге можно собрать много информации по определенной теме, использовать лэпбук в различных видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и творческой).

Зачем нужен ЛЭПБУК?

Лэпбук отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию найти информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал.

Это лучший способ для повторения пройденного.

Поможет закрепить и систематизировать изученный материал.

Ребенок учится сам собирать, обрабатывать и организовывать информацию.

Развивает творческие способности детей и их родителей, работать совместно.

Да и всегда повторять пройденное в игре проще, понятнее и приятнее. В процессе творчества ребенок усваивает навыки подбора и систематизации информации. В будущем это очень пригодится, когда обучением придется заниматься самостоятельно. Ну и, наконец, это просто интересно и увлекательно!

## Индивидуальная работа

### Игра «Последовательность одевания зимой»



## Работа в парах

Д. игра «Помоги маме приготовить обед», «Собери картинку»



Групповая работа  
Игра «Расскажи сказку Репка»



## Беседа «Дикие животные»



## Работа с Лэпбуком по теме «Новый год»

### Д.игра «Укрась ёлочку»





Беседа по картинкам «Зимние забавы».



Групповая работа  
Дидактическая игра «Подбери по цвету»



Д.игра «Найди хвост»



Д. игра «Чей портрет»



Театр по сказке «Курочка Ряба»



## Театр на палочках «Теремок»

