

## Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa decisiva en la vida de los jóvenes, marcada por cambios físicos, psicológicos y emocionales que influyen directamente en su forma de pensar, sentir y actuar. Durante este proceso, los estudiantes enfrentan presiones sociales, búsqueda de identidad y situaciones personales o familiares que pueden generar inseguridad, baja autoestima y reacciones impulsivas, las cuales en el entorno escolar se reflejan en conflictos, dificultades para manejar la frustración y problemas de convivencia.

En la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero se hace necesario intervenir de manera preventiva y formativa, ya que la falta de regulación emocional puede afectar la integridad y el ambiente escolar; por ello, fortalecer la autoestima se convierte en un eje fundamental para consolidar una identidad sólida y promover comportamientos más responsables y autorregulados.

## Pregunta

¿De qué manera el fortalecimiento de la autoestima contribuye a la disminución de conductas impulsivas y al uso responsable de las redes sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero durante el año 2026?

## Objetivos

### Objetivo general

Determinar la incidencia del fortalecimiento de la autoestima en la reducción de conductas impulsivas y en la mejora de las interacciones digitales de los estudiantes de secundaria, mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan el autocontrol y la identidad personal.

### Objetivos específicos

**Diagnosticar** el estado actual de la autoestima y la frecuencia de conductas impulsivas (físicas, verbales o digitales) en la población estudiantil.

Proyectar y ejecutar estrategias orientadas al fortalecimiento de la autoestima y la regulación emocional.

Valorar los cambios en las conductas impulsivas después de la aplicación de las actividades propuestas.

## Justificación

La impulsividad en la adolescencia representa una situación que trasciende el ámbito disciplinario, ya que puede afectar el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el clima escolar. Cuando los estudiantes no cuentan con herramientas adecuadas para gestionar sus emociones, aumentan los conflictos, el riesgo de situaciones como el bullying e incluso la desmotivación que puede conducir a la deserción escolar. Por esta razón, se hace necesario analizar estrategias que permitan intervenir de manera preventiva y formativa en esta problemática.

Este estudio busca determinar cómo el fortalecimiento de la autoestima puede contribuir a la disminución de conductas impulsivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero. Al centrarse en el fortalecimiento de la autoestima y la regulación emocional, la investigación no solo busca mejorar la convivencia escolar, sino también proporcionar estrategias concretas para que los estudiantes desarrollen mayor autorregulación de emociones y seguridad en sí mismos.

Este estudio aporta una solución práctica a la convivencia escolar y brinda herramientas pedagógicas replicables para los docentes y orientadores de la institución, permitiendo que sus resultados puedan mantenerse y aplicarse a futuro en beneficio de toda la comunidad educativa.

## Delimitación del problema

Espacial: La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, en el nivel de educación secundaria.

Población: La población estará conformada por 400 estudiantes de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno.

Temática: El estudio se limita al análisis de las variables autoestima y control de la impulsividad, en el marco de la convivencia escolar durante el año lectivo correspondiente.

## Hipótesis

Hipótesis de Correlación (La más común)

**"A mayor fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de secundaria, menor es la frecuencia de conductas impulsivas y reacciones agresivas en sus interacciones dentro de las redes sociales."**

Opción 2: Hipótesis Causal (Enfoque pedagógico)

**"La implementación de un programa de fortalecimiento de la identidad y el valor personal reduce significativamente las conductas impulsivas, promoviendo un pensamiento reflexivo antes del uso de herramientas digitales en la comunidad estudiantil."**

Opción 3: Hipótesis de Diferencia de Grupos

**"Los estudiantes de secundaria con niveles altos de autoestima demuestran un mayor autocontrol frente a los estímulos de las redes sociales, presentando menos conductas impulsivas en comparación con aquellos estudiantes que poseen niveles bajos de autoestima."**

## Bibliografía