

Planejamento de aula que considere a diversidade de saberes presente em sala

GESTÃO ESCOLAR

Parte 1 - Preparação da equipe

Antes de propor a realização de atividades diversificadas para as/os estudantes, reflita sobre o trabalho que é desenvolvido na escola. Antecipe como será feita a preparação das/os docentes e o acompanhamento das ações. Para isso, utilize como apoio as questões a seguir.

- a. O que pode ser feito para identificar qual é a experiência que a equipe docente tem com a realização de atividades diversificadas para as/os estudantes e se as práticas dessa natureza já são realizadas na unidade escolar?
- b. Quais ações formativas serão realizadas para refletir com as/os docentes sobre o papel das atividades diversificadas no planejamento das aulas e propor a sua realização?
- c. Como serão feitas as orientações para o desenvolvimento de todas as etapas do trabalho com as propostas?
- c. De que forma os instrumentos de acompanhamento das aprendizagens produzidos na escola podem ser utilizados para identificar as/os estudantes que precisam de mais apoio durante as atividades?
- d. Quais são os apoios necessários – espaços e materiais – para garantir as condições para a realização das aulas com atividades diversificadas, visando atender adequadamente todas/os as/os estudantes?
- d. De que forma será feito o acompanhamento do trabalho de modo a identificar seu impacto na aprendizagem das/os estudantes?

Parte 2 – Monitoramento das ações

- a. O que foi possível observar durante o processo e implementação das atividades diversificadas para as/os estudantes na escola? As propostas contribuíram para o avanço das aprendizagens?
- b. Quais foram os desafios vivenciados no processo? O que foi superado e o que ainda merece atenção?

DOCENTE

Parte 1 – Identificação do contexto

Antes de realizar o planejamento da aula, retome seus instrumentos de registro, como a pauta de acompanhamento das aprendizagens, visando identificar os aspectos a seguir.

- a. Considerando o trabalho em andamento, em que contexto esta aula estará inserida?
- b. Quais são as informações já coletadas sobre os conhecimentos das/os estudantes que justificam a realização da aula com atividades diversificadas?
- c. Em que objetivos de aprendizagem você espera que a turma avance? Qual será o foco desta aula?
- d. A partir desse foco é possível estabelecer diferentes níveis de desafio? Procure definir ao menos três.
- e. Quais são as/os estudantes e/ou grupos que precisam avançar mais?

Parte 2 – Definições do planejamento

Utilize as questões a seguir como orientadoras para as definições sobre o que é necessário ter no planejamento da aula.

- a. Elabore uma atividade com três diversificações, antecipando os diferentes níveis de desafio.
- b. Como a sala de aula estará organizada? Quais materiais devem ser providenciados?
- c. Como serão os encaminhamentos iniciais e as explicações sobre o funcionamento da aula?
- d. A atividade será realizada individualmente, em duplas ou em grupos?
- e. Quais estudantes serão acompanhados mais de perto?
- f. De que forma a aula será finalizada?

Parte 3 – Reflexão sobre a prática

Escreva um registro reflexivo sobre a aula. Para isso, pondere sobre os seguintes aspectos:

- a. Como você avalia a escolha definida como foco da aula?
- b. Você considera que os encaminhamentos planejados para a aula foram adequados?
- c. Quais os indícios de que as atividades diversificadas estavam ajustadas às necessidades das/os estudantes?
- d. Como se deu a participação da turma no desenvolvimento da aula?
- e. Quais foram as ações realizadas para acompanhar mais de perto quem precisava de maior apoio? Elas foram favoráveis?
- f. O que você considera que precisa ser aprimorado em uma nova situação de atividades diversificadas?