

№ з/п	Зміст	К-сть год	Дата
І семестр			
Вступ			
Тема. Краса і багатство української мови			
1	МЗЛ: Краса звучання української мови Звукові повтори різних видів; ритмічність мови; уникнення важких для вимови чи неприємних для слуху звуків у фразі СЗЛ: Мова — ефективний засіб самовираження особистості. МвнЗЛ: Текст. Ознаки тексту, його будова. Змістовий зв'язок між частинами тексту (повторення вивченого в попередніх класах). ОР: Учень / учениця знає засоби краси української мови, ознаки тексту, змістовий зв'язок між частинами тексту; розуміє значення мови як ефективного засобу самовираження. ВНД: Учень / учениця досліджує критерії краси української мови, добирає приклади, що свідчать про красу мови; читає тексти й аналізує за певною ознакою (ритміка, мелодика мови, повнозвучна вимова, співвідношення голосних і приголосних звуків у словах); складає усні й письмові тексти про красу української мови.	1	01.09. 2026

2	МЗЛ: Краса звучання української мови Виразна повнозвучна вимова голосних і приголосних звуків, порівняно невелика кількість збігів кількох приголосних, наспівна мелодика. СЗЛ: Мова — найважливіший засіб спілкування. МвнЗЛ: Текст. Тема, підтема. Спостереження за найголовнішими ознаками художніх, науково-популярних текстів. ОР: Учень / учениця пояснює роль і важливість краси звучання української мови, уміло добирає доречні типові засоби милозвучності для оформлення власного висловлення, формулює тему, підтему тексту, виокремлює головні ознаки художніх, науково-популярних текстів, уміє скласти есе на тему уроку. ВНД: Учень / учениця спостерігає за найголовнішими ознаками краси усних і письмових текстів, обговорює їх роль, висловлює власну думку, сприймає й аналізує текст, що містить нову інформацію, складає есе на одну із запропонованих тем: «У чому краса української мови?», «Дбаймо про красу нашої мови!», «Краса спілкування телефоном та в мережі Інтернет».	1	03.09.2026
3	МЗЛ: Багатство української мови Лексичне (словниковий склад мови; синоніми, архаїзми, історизми, неологізми, діалектизми тощо); фразеологізми, морфеміка, граматики. СЗЛ: Ресурси мови для здійснення ефективної комунікації. МвнЗЛ: Інформація. Види інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо). ОР: Учень / учениця уміє розрізняти важливу й другорядну інформацію, факти та судження; визначає лексичне багатство української мови; уміло складає власну інформацію, використовуючи лексичне, фразеологічне, морфемне, граматичне багатство української мови, звукові засоби, відео та числові матеріали. ВНД: Учень / учениця сприймає й аналізує тексти, визначає головну та другорядну інформацію, виокремлює особливості текстової, графічної, числової, звукової, відео інформації. Учень / учениця створює колаж на тему «Краса і багатство української мови».	1	04.09.2026
Тема. Будова слова. Орфографія			
4	МЗЛ: Повторення вивченого про будову слова. Форми слова і спільнокореневі слова. Значущі частини слова, їхня роль, правопис значущих частин слова. СЗЛ: Краса рідної природи. МвнЗЛ: Текст. Опис. Особливості переказу як вторинного тексту. ОР: Учень / учениця уміє виокремити вирізняє форми слова від	1	07.09.2026

	спільнокореневих слів, правильно визначає значущі частини слова, їхню роль, уміло обґрунтовує правопис значущих частин слова; <i>ВНД:</i> Учень / учениця виокремлює форми слова від спільнокореневих слів, визначає значущі частини слова, усно обґрунтовує правопис значущих частин слова; в усній формі докладно переказує текст художнього стилю з елементами опису природи.		
5	<i>МЗЛ:</i> Спільнокореневі слова й форми слова. Спільнокореневі слова як засіб зв'язку речень у тексті <i>СЗЛ:</i> Чарівні барви природи рідного краю. <i>МвнЗЛ:</i> Текст. Опис у художньому тексті (усний твір-розповідь з елементами опису природи). <i>ОР:</i> Учень / учениця вміє виокремлювати форми слова від спільнокореневих слів, уміло обґрунтовує правопис значущих частин слова, їхню роль, доречно використовує спільнокореневі слова для зв'язку слів у тексті. <i>ВНД:</i> Учень / учениця виокремлює форми слова від спільнокореневих слів, визначає значущі частини слова, усно обґрунтовує правопис значущих частин слова; в усній формі складає твір у художньому стилі з елементами опису природи.	1	08.09.2026
6	<i>МЗЛ:</i> Основа (корінь, суфікс, префікс) і закінчення – значущі частини слова. <i>СЗЛ:</i> Неповторні картини осінньої природи. <i>МвнЗЛ:</i> Твір-опис у художньому стилі за картиною про осінню природу. <i>ОР:</i> Учень / учениця вирізняє значущі частини слова; володіє навичками складання твору-опису в художньому стилі. <i>ВНД:</i> Учень / учениця визначає значущі частини слова; творчо працює над ознайомленням із прикладами описів у художніх творах, складає оригінальні тексти-описи природи в художньому стилі за картиною про природу.	1	10.09.2026
7	<i>МЗЛ:</i> Написання префіксів з-, зі-, с-, роз-, без- <i>СЗЛ:</i> І назвали місяць «вереснем». <i>МвнЗЛ:</i> Текст-розповідь. <i>ОР:</i> Учень / учениця уміє правильно обґрунтувати написання префіксів, володіє умінням складання розповіді на запропоновану тему. <i>ВНД:</i> Учень / учениця пояснює написання префіксів, наводить приклади на вивчені орфограми, редагує тексти; будує тексти-розповіді з елементами опису природи.	1	11.09.2026
8	<i>МЗЛ:</i> Написання префіксів пре-, при-, прі- <i>СЗЛ:</i> І назвали місяць «вереснем». <i>МвнЗЛ:</i> Текст-розповідь. <i>ОР:</i> Учень / учениця уміє правильно обґрунтувати написання префіксів, володіє умінням складання розповіді на запропоновану тему. <i>ВНД:</i> Учень / учениця пояснює написання префіксів, наводить приклади на вивчені орфограми, редагує тексти; будує тексти-розповіді з елементами опису	1	14.09.2026

9	МЗЛ: Правила написання букв е, и, і, в суфіксах –ечок-, -ечк-, -ичок-, -ичк- СЗЛ: Золотокоса осінь мандрує Україною. МвнЗЛ: Інформація з елементами опису природи. ОР: Учень / учениця обґрунтовує орфограму «Букви е, и, і, в суфіксах –ечок-, -ечк-, -ичок-, -ичк-», правильно вживає букви е, и, і, в суфіксах –ечок-, -ечк-, -ичок-, -ичк-, уміло складає інформації з елементами опису природи. ВНД: Учень / учениця наводить власні приклади на орфограму «Букви е, и, і, в суфіксах –ечок-, -ечк-, -ичок-, -ичк-», правильно вживає букви е, и, і, в суфіксах –ечок-, -ечк-, -ичок-, -ичк-, обґрунтовано редагує тексти, складає інформацію з елементами опису природи.	1	15.09.2026
10	МЗЛ: Правила написання букв е, и, і, в суфіксах -інн(я), -енн(я), -инн(я), -ив-(о), -ев-(о). СЗЛ: Золотокоса осінь мандрує Україною. МвнЗЛ: Інформація з елементами опису природи.	1	17.09.2026

	<i>ОР:</i> Учень / учениця обґрунтовує орфограму «Букви е, и, і, в суфіксах -інн(я), -енн(я), -инн(я)», правильно вживає букви е, и, і, в суфіксах -інн(я), -енн(я), -инн(я), -ив-(о), -ев-(о, уміло складає інформації з елементами опису природи. Учень / учениця обґрунтовує орфограму. <i>ВНД:</i> Учень / учениця наводить власні приклади на орфограму «Букви е, и, і, в суфіксах -інн(я), -енн(я), -инн(я), правильно вживає букви е, и, і, в суфіксах -інн(я), -енн(я), -инн(я), -ив-(о), -ев-(о, обґрунтовано редагує тексти, складає інформацію з елементами опису природи.		
11	МЗЛ: Букви е, о, и в прикметникових суфіксах –ев- (-єв-), -ов-, --ин-, -ін-, -ичн-. . <i>СЗЛ:</i> Раціональний розподіл часу. Боротьба з відкладанням на потім. <i>МвнЗЛ:</i> Проблеми в тексті. <i>ОР:</i> Учень / учениця уміло обґрунтовує орфограму «Букви е, о, и в прикметникових суфіксах –ев- (-єв-), -ов-, -ин-, -ін-, -ичн-. », використовує антонімічні префікси й суфікси у власному мовленні, може виокремити порушені проблеми в тексті; уміє скласти текст із власним розв’язанням порушених проблем. <i>ВНД:</i> Учень / учениця наводить приклади на орфограму «Букви е, о, и в прикметникових суфіксах –ев- (-єв-), -ов-, -ин-, -ін-, -ичн-. », редагує тексти, використовує антонімічні префікси й суфікси у власному мовленні; складає тексти із власним розв’язанням порушених проблем	1	18.09.2026
12	МЗЛ: Антонімічні префікси й суфікси <i>СЗЛ:</i> Досягнення цілей. <i>МвнЗЛ:</i> Проблеми в тексті <i>ОР:</i> Учень / учениця уміло використовує антонімічні префікси й суфікси в усному й писемному мовленні; складає тексти із власним розв’язанням порушених проблем. <i>ВНД:</i> Учень / учениця; виконує вправи та завдання, що передбачають використання антонімічних префіксів і суфіксів; збагачує власне мовлення, використовуючи антонімічні префікси й суфікси; створює власний текст на тему «Як я досягаю мети».	1	21.09.2026
13	МЗЛ: Незмінні й змінні слова. Складні слова <i>СЗЛ:</i> Для чого людям потрібно вивчати іноземні мови? <i>МвнЗЛ:</i> Добір і пошук інформації. <i>ОР:</i> Учень / учениця уміє визначати незмінні, змінні і складні слова в реченнях, тексті; уміє добирати з різних джерел інформацію на запропоновану тему. <i>ВНД:</i> Учень / учениця виконує вправи та завдання, що передбачають виявлення незмінних, змінних і складних слів; збагачує власне мовлення, працює над пошуком потрібної інформації, складає усне та письмове висловлення на тему «Іноземні мови як ефективний засіб розширення картини світу».	1	22.09.2026

14	МЗЛ: Аналіз слова за будовою. Повторення та узагальнення знань (вивченого) з теми «Будова слова. Орфографія» СЗЛ: Планування роботи. МвнЗЛ: План роботи. ОР: Критично виявляє свій рівень знань, умінь, навичок з вивченої теми, уміє скласти план роботи на запропоновану тему. ВНД: Учень/учениця працює над усуненням прогалин в знаннях, уміннях, навичках з вивченої теми; Складає план роботи спортивної секції, гуртка української мови, або Тижня української мови чи підготовки до участі в конкурсі декламаторів тощо.	1	24.09. 2026
15	МЗЛ: Підсумкова робота. Будова слова. Орфографія (тестування). СЗЛ: Навчання як засіб самовдосконалення. ОР: Виявити рівень навчальних досягнень учнів. ВНД: Учень/учениця ознайомлюється із завданнями діагностувальної роботи, виконує в чорновому варіанті, редагує, оформляє роботу начисто.	1	25.09. 2026

16	МЗЛ: Аналіз підсумкової роботи. Корекція знань, умінь і навичок СЗЛ: Навчання як засіб самовдосконалення. Оголошення як інформація про подію. МвнЗЛ: Жанри мовлення. Оголошення. ОР: Учень/учениця уміє усвідомлено виявити власні недоліки й скласти свій план усунення власних недоліків, підвищує власний рівень знань, умінь, навичок з вивченої теми; уміє скласти оголошення на запропоновану тему. ВНД: Учень/учениця ознайомлюється із результатами виконаної роботи, складає власний план усунення недоліків діагностувальної роботи, працює над виконанням спланованих завдань; складає оголошення про засідання гуртка мови або про спортивні змагання, екскурсію, про зникнення тварини, увівши опис.	1	28.09.2026
Тема. Словотвір. Орфографія			
17	МЗЛ: Повторення вивченого у 3-4 класах. Словотвір – розділ мовознавства і джерело збагачення мови. СЗЛ: Культурні й мистецькі здобутки України: великі художники. МвнЗЛ: Пошук інформації. ОР: Учень / учениця утворює нові слова, називає мовні ресурси, за допомогою яких утворюються нові слова, визначає вивчені орфограми; володіє умінням пошуку інформації на запропоновану тему ВНД: Учень / учениця виконує вправи та завдання, що стосуються теми уроку; добирає і складає інформацію на тему «Великі художники України»	1	29.09.2026
18	МЗЛ: Змінювання і творення слів. Твірне слово СЗЛ: Культурні й мистецькі здобутки України: великі письменники. МвнЗЛ: Добір інформації. ОР: Учень / учениця уміло виокремлює твірне слово, правильно обґрунтовує різницю між змінюванням і творенням слів; володіє умінням пошуку інформації на запропоновану тему ВНД: Учень / учениця визначає твірне слово, пояснює суть змінювання і творення слів; збагачує власне мовлення, використовуючи різні джерела; створює власну інформацію на тему «Великі письменники України»	1	01.10.2026
19	МЗЛ: Основні способи словотворення: префіксальний, суфіксальний, префіксально-суфіксальний, безафіксний, складання основ (або слів), аббревіатури, перехід слів з однієї частини мови в іншу СЗЛ: Мережеві спільноти. МвнЗЛ: Тема, підтема (мікротема). ОР: Учень / учениця називає основні способи словотворення в українській мові, складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними словотвірними нормами. ВНД: Учень / учениця обґрунтовує правильне вживання словотвірних засобів, виконує вправи і завдання, що стосуються	1	02.10.2026

	способів словотворення, збагачує власний активний словник новою лексикою; редагує текст; визначає тему, підтему, ключові слова тексту; складає власний текст на тему «Мережеві спільноти»		
20	МЗЛ: Творення і правопис складноскорочених слів <i>СЗЛ:</i> Наші доблесні збройні сили. <i>МвнЗЛ:</i> Види спілкування. <i>ОР:</i> Учень / учениця правильно утворює й пише складноскорочені слова; знає види спілкування, володіє навичками складання монологічних і діалогічних текстів на запропоновану тему. <i>ВНД:</i> Учень / учениця утворює і пояснює складноскорочені слова, називає відомі аббревіатури, пояснює, як утворена кожна з них, обґрунтовує написання; обґрунтовано редагує текст; складає монологічні й діалогічні тексти в усній і письмовій формах тексти на тему «Наші доблесні збройні сили».	1	05.10.2026

21	МЗЛ: Складні слова. Сполучні о, е в складних слова СЗЛ: На варті рідної землі. Герої моєї Батьківщини. МвнЗЛ: Усне й писемне спілкування. ОР: Учень / учениця володіє навичками правопису складних слів, правильно вживає сполучні о, е в складних словах; знає ознаки усного й писемного спілкування, уміло спілкується із ровесниками, рідними, знайомими й незнайомими. ВНД: Учень / учениця виконує вправи і завдання на тему «Складні слова. Сполучні о, е в складних словах»; називає ознаки усного й писемного спілкування, їхні переваги, складає уявну розмову на теми: «На варті рідної землі», «Герої моєї Батьківщини», «Герої поряд з нами».	1	06.10.2026
22	МЗЛ: Правопис складних слів разом, із дефісом, окремо. Написання слів із пів. СЗЛ: Здоровий спосіб життя. МвнЗЛ: Спілкування. Емоційний стан співрозмовника. ОР: Учень / учениця володіє правописом складних слів разом, із дефісом, окремо; уміло створює розмову із відповідним емоційним станом про здоровий спосіб життя, збагачує власне мовлення, використовуючи різні ситуації спілкування. ВНД: Учень / учениця працює над засвоєнням теми «Правопис складних слів разом, із дефісом, окремо»; збагачує власне мовлення, використовуючи різні ситуації спілкування; У парі складають розмову про здоровий спосіб життя, моделюючи при цьому емоційний стан.	1	08.10.2026
23	МЗЛ: Диктант ОР: Виявити рівень навчальних досягнень учнів. ВНД: Учень/учениця слухає текст диктанту, записує його в зошит, остаточно перевіряє написаний текст.	1	09.10.2026
24	МЗЛ: Аналіз діагностувальної роботи. Корекція знань, умінь і навичок СЗЛ: Навчання як засіб самовдосконалення.	1	12.10.2026
25	МЗЛ: Словотвірний ланцюжок СЗЛ: Вихідний день моєї родини. МвнЗЛ: Спілкування, Важливі й другорядні деталі повідомлення. ОР: Учень / учениця володіє навичками складання словотвірного ланцюжка; визначає важливі й другорядні деталі в повідомленні, виокремлює деталі, що сприяють або заважають комунікації. ВНД: Учень / учениця працює над складанням словотвірного ланцюжка; виокремлює в тексті важливі й другорядні деталі	1	13.10.2026

	повідомлення; складає тексти в усній і письмовій формах на тему «Вихідний день моєї родини».		
26	МЗЛ: Зміни приголосних під час творення іменників із суфіксом -ин-(а) від прикметників на -ський, -цький СЗЛ: Мандруючи стежками мальовничої Батьківщини. МвнЗЛ: Міжособистісне спілкування. ОР: Учень / учениця досконало знає, які зміни відбуваються під час творення іменників із суфіксами -ин-(а) від прикметників на –ський, -цький, пояснює правопис слів; обґрунтовано усуває орфографічні помилки в тексті; уміло вдосконалюється в навчанні; обирає доцільні способи вдосконалення власного мовлення, дотримується базових норм етикету при спілкуванні.	1	15.10.2026

	<i>ВНД:</i> Учень / учениця працює над виконанням вправ і завдань з теми «Зміни приголосних під час творення іменників із суфіксом -ин-(а) від прикметників на –ський, -цький », ; обґрунтовано виправляє орфографічні помилки в тексті; удосконалює себе в навчальній діяльності; моделює гармонійне живе й віртуальне спілкування, складає захоплюючі висловлення в усній і писемній формах про мальовничу Батьківщину, використовуючи іменники із суфіксом – ин (а) утворені від від прикметників на –ський, -цький (тернопільський – Тернопільщина, сумський – Сумщина, хмельницький – Хмельниччина, вінницький – Вінниччина; шосткинський –Шосткинщина; глухівський – Глухівщина).		
27	МЗЛ: Зміни приголосних під час творення іменників із суфіксами -ств-(о), -зтв-(о), -цтв-(о); прикметників із суфіксами -ськ-, -зьк-, -цьк-. <i>СЗЛ:</i> Свята моєї родини. <i>МвнЗЛ:</i> Спілкування. Безпечна поведінка в цифровому просторі. <i>ОР:</i> Учень / учениця досконало знає, які зміни відбуваються під час творення іменників із суфіксами -ств-(о), -зтв-(о), -цтв-(о); прикметників із суфіксами -ськ-, - зьк-, -цьк-, пояснює правопис слів; обґрунтовано усуває орфографічні помилки в тексті; уміє безпечно поводитись в цифровому просторі, володіє етикетними нормами спілкування та правилами гарного співрозмовника. <i>ВНД:</i> Учень / учениця працює над виконанням вправ і завдань з теми «Зміни приголосних під час творення іменників із суфіксами -ств-(о), -зтв-(о), -цтв-(о); прикметників із суфіксами –ськ-, -зьк-, -цьк-»;обґрунтовано виправляє орфографічні помилки в тексті; удосконалює себе в навчальній діяльності; моделює гармонійне живе й віртуальне спілкування, складає захоплюючі висловлення в усній і писемній формах про минуле свого народу, створює мультимедійну презентацію (мультфільм) із захоплюючим спілкуванням про пригоди сучасних школярів у Запорозькій Січі (казковій країні, у рідному місті/селі епохи Середньовіччя) з використанням прикметників із суфіксами - ськ-, -цьк-, -зьк- (козацький, чумацький, запорізький , молодецький та інш.). в усному й писемному мовленні дотримується етикетних норм спілкування; складає висловлення на тему «Свята моєї родини»	1	16.10.2026

28	<i>МЗЛ:</i> Словотвірний аналіз слова. Повторення та узагальнення знань (вивченого) з теми «Словотвір. Орфографія» <i>СЗЛ:</i> Пісня – душа народу. <i>МвнЗЛ:</i> <i>ОР:</i> Учень / учениця володіє словотвірним аналізом; критично виявляє свій рівень знань, умінь, навичок з вивченої теми. <i>ВНД:</i> Учень / учениця робить словотвірний аналіз; повторюєй узагальнює вивчений матеріал з вивченої теми; Учень/учениця працює над усуненням прогалин в знаннях, уміннях, навичках з вивченої теми; складає есе на одну із запропонованих тем: «Я і українська пісня». «Чому українську народну пісню вважають душею народу?», «Роль української народної пісні в житті народу».	1	19.10.2026
29	<i>МЗЛ:</i> Підсумкова робота.Словотвір. Орфографія (тестування). <i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення. <i>ОР:</i> Виявити рівень навчальних досягнень учнів. <i>ВНД:</i> Учень/учениця ознайомлюється із завданнями діагностувальної роботи, виконує в чорновому варіанті, редагує, оформляє роботу начисто.	1	20.10.2026

30	<i>МЗЛ:</i> Аналіз діагностувальної роботи № 2. Корекція знань, умінь і навичок. <i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення. Жовтень – середина осені. <i>МвнЗЛ:</i> Опис природи за власним спостереженням або за картиною. <i>ОР:</i> Учень/учениця усвідомлено виявляє власні недоліки, складає свій план усунення власних недоліків, підвищує власний рівень знань, умінь, навичок з вивченої теми. <i>ВНД:</i> Учень/учениця ознайомлюється із результатами виконаної роботи, Складає власний план усунення недоліків з вивченої теми, працює над виконанням самостійно спланованих завдань; складає твір-опис у художньому стилі на тему «Жовтень – середина осені» або твір про осінь за жанровою картиною чи піснею.	1	22.10.2026
31	<i>МЗЛ:</i> Повторення вивченого про самостійні частини мови в початкових класах <i>СЗЛ:</i> Люди-інноватори. <i>МвнЗЛ:</i> Допис у соцмережах. <i>ОР:</i> Учень / учениця визначає частини мови, рід, число, відмінки іменників, прикметників, пояснює вивчені орфограми в самостійних частинах; уміло складає дописи в соцмережах про людей-інноваторів. <i>ВНД:</i> Виконує вправи і завдання, спрямовані на повторення й систематизацію знань, умінь, навичок про самостійні частини мови (іменник, прикметник, числівник, займенник, дієслово, прислівник); складає дописи в соцмережах про людей-інноваторів.	1	23.10.2026
Тема. Морфологія. Іменник. Орфографія			
32	<i>МЗЛ:</i> Загальна характеристика частин мови. Службові частини мови. Вигук <i>СЗЛ:</i> Ресурси мови для здійснення комунікації. <i>МвнЗЛ:</i> Розгорнута відповідь на уроці. <i>ОР:</i> Учень / учениця дає загальну характеристику частин мови, виокремлює службові частини й вигук; володіє навичками складання усної характеристики частин мови. <i>ВНД:</i> Учень / учениця визначає частини мови; складає розгорнуту відповідь на тему «Частини мови», використовуючи ресурси мови.	1	02.11.2026
33	<i>МЗЛ:</i> Повторення вивчених раніше відомостей про іменник. Іменник як самостійна частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. <i>СЗЛ:</i> Українське житло в минулому. <i>МвнЗЛ:</i> Переказ тексту з елементами опису приміщення (усно). <i>ОР:</i> Учень / учениця уміло виокремлює іменники в текстах, правильно визначає граматичні ознаки, пояснює вивчені орфограми; усно переказує тексти з елементами опису приміщення. <i>ВНД:</i> Учень / учениця виконує вправи і завдання, спрямовані на удосконалення і систематизацію знань, умінь і навичок вивчених раніше відомостей про іменник; усно переказує тексти, виділяючи у них елементи опису приміщення.	1	03.11.2026

34	<i>МЗЛ:</i> Номінативна функція іменника в мовленні. Іменники загальні й власні, конкретні та абстрактні <i>СЗЛ:</i> Наша родина (клас) відвідує музей (картинну галерею тощо). <i>МвнЗЛ:</i> Твір-опис приміщення (усний) на основі особистих вражень. <i>ОР:</i> Учень / учениця уміло виділяє іменники загальні і власні, конкретні й абстрактні, уміло використовує їх в усному й писемному мовленні; володіє навичками складання творів-описів приміщення на основі особистих вражень. <i>ВНД:</i> Учень / учениця працює із науковою інформацією, виокремлює у текстах іменники загальні і власні, конкретні й абстрактні, уводить їх у власне мовлення; складає тексти про відвідування родиною (класом) музею (картинної галереї тощо), в які уводить описи приміщення.	1	05.11.2026
35	<i>МЗЛ:</i> Велика буква та лапки у власних назвах <i>СЗЛ:</i> Ми працюємо і відпочиваємо. <i>МвнЗЛ:</i> Твір-опис приміщення (письмовий) на основі особистих вражень <i>ОР:</i> Учень / учениця правильно вживає у писемній формі велику букву та лапки у власних назвах; володіє навичками складання власних висловлень про працю і відпочинок родини з елементами описів . <i>ВНД:</i> Учень / учениця обґрунтовує написання великої букви та лапок у власних назвах; складає власні висловлення про працю й відпочинок родини з додержанням правил написання власних назв.	1	06.11.2026

--	--	--	--

36-37	МЗЛ: Письмовий переказ тексту-розповіді з елементами опису природи або приміщення. СЗЛ: Навчання як засіб самовдосконалення. ОР: Виявити рівень навчальних досягнень учнів. ВНД: Учень/учениця ознайомлюється із завданнями діагностувальної роботи, виконує в чорновому варіанті, редагує, оформляє роботу начисто.	2	09.11.2026 10.11.2026
38	МЗЛ: Аналіз переказу. Корекція знань, умінь і навичок. СЗЛ: Навчання як засіб самовдосконалення. Листопад завітав до мого міста/села ОР: Учень/учениця усвідомлено виявляє власні недоліки, складає план-таблицю усунення власних недоліків, підвищує власний рівень знань, умінь, навичок з вивченої теми. ВНД: Учень/учениця ознайомлюється із результатами виконаної роботи, Складає план-таблицю усунення недоліків діагностувальної роботи, працює над виконанням спланованих завдань; складає тексти про листопад.	1	12.11.2026
39	МЗЛ: Збірні іменники СЗЛ: Сучасна українська патріотична пісня МвнЗЛ: Види інформації: текстова, графічна, звукова, відео, ОР: Учень / учениця вирізняє збірні іменники, уміло уводить у самостійно складену інформацію. ВНД: Учень / учениця виконує вправи і завдання, спрямовані на засвоєння мовної теми; Складає різні види інформацій на тему «Сучасна українська патріотична пісня»	1	13.11.2026
40-41	МЗЛ: Рід іменників. Іменники спільного роду. СЗЛ: Живописні полотна українських художників. П.М.Пимоненко – майстер відображення української природи, знавець побуту українського народу («Українська ніч», «Перед грозою», «Вечоріє», «Свати», «По воду»). ОР: Учень/учениця правильно визначає рід іменників, уміло вживає їх у власному мовленні; правильно розуміє зміст художніх картин. ВНД: учень/учениця виконує вправи і завдання, спрямовані на удосконалення умінь і навичок з теми уроку; працює над читанням художніх картин, складає інформацію про видатного українського художника.	2	16.11.2026 17.11.2026
42-43	МЗЛ: Число іменників. Іменники, що мають форми тільки однини або тільки множини. СЗЛ: Живописні полотна українських художників. П.М.Пимоненко – майстер відображення української природи, знавець побуту українського народу («Українська ніч», «Перед грозою», «Вечоріє», «Свати», «По воду»). ОР: Учень/учениця правильно визначає число іменників, уміло вживає їх у власному мовленні; правильно розуміє зміст художніх картин. ВНД: учень/учениця виконує вправи і завдання, спрямовані на удосконалення умінь і навичок з теми уроку; працює над читанням художніх картин, складає інформацію про видатного українського	2	19.11.2026 20.11.2026

	художника.		
44-45	<i>МЗЛ:</i> Відмінки іменників. Кличний відмінок. Особливості написання іменників у кличному відмінку <i>СЗЛ:</i> Правила віртуального спілкування. <i>МвнЗЛ:</i> Джерела інформації. <i>ОР:</i> Учень / учениця знає відмінки іменників, правильно визначає відмінки іменників у реченні, ставить іменники у потрібному відмінку; уміє користуватися джерелами інформації, виконує правила віртуального спілкування. <i>ВНД:</i> Учень / учениця правильно визначає відмінки іменників, ставить іменники в потрібному відмінку, правильно використовує в усному й писемному мовленні кличний відмінок, користується різноманітними джерелами з метою знаходження потрібної інформації, спілкується відповідно установлених правил.	2	23.11.2026 24.11.2026

46	<i>МЗЛ:</i> Відмінювання іменників, що мають форму лише множини <i>СЗЛ:</i> Народний етикет <i>МвнЗЛ:</i> Текст. Узагальнення та вилучення подробиць як способи стиснення тексту. <i>ОР:</i> Учень / учениця уміє відмінювати іменники, що мають лише форму множини; уміло узагальнює та вилучає подробиці як спосіб стиснення тексту. <i>ВНД:</i> Учень / учениця працює над вправами і завданнями з теми «Відмінювання іменників, що мають форму лише множини»; опрацьовує тексти про народний етикет, узагальнює та вилучає подробиці задля стиснення тексту.	1	26.11.2026
47-48	<i>МЗЛ:</i> Незмінювані іменники. Рід незмінюваних іменників <i>СЗЛ:</i> Українська пісня за кордоном. <i>МвнЗЛ:</i> Достовірність/недостовірність інформації. <i>ОР:</i> Учень / учениця знає рід незмінюваних іменників; уміє виокремити достовірну інформацію від недостовірної. <i>ВНД:</i> Учень / учениця визначає і ставить перед собою мету, правильно визначає рід незмінюваних іменників, редагує тексти, правильно вживає незмінювані іменники в усному й писемному мовленні; відшукує й оприлюднює достовірну інформацію про українську пісню за кордоном	2	27.11.2026 30.11.2026
49	<i>МЗЛ:</i> Написання й відмінювання чоловічих і жіночих прізвищ, імен по батькові <i>СЗЛ:</i> Мій родовід <i>МвнЗЛ:</i> Інформація: текстова, графічна, відео. <i>ОР:</i> учень/учениця знає правопис і відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові; знає свій родовід; уміє скласти інформацію (текстову, графічну, відео) про свій родовід <i>ВНД:</i> Учень/учениця виконує вправи і завдання з теми «Написання й відмінювання чоловічих і жіночих прізвищ, імен по батькові»; складає і презентує інформацію (текстову, графічну, відео) про свій родовід	1	01.12.2026

50	МЗЛ: Підсумкова робота. Іменник (тестові завдання). СЗЛ: Навчання як засіб самовдосконалення. ОР: Виявити рівень навчальних досягнень учнів. ВНД: Учень/учениця ознайомлюється із завданнями діагностувальної роботи, виконує в чорновому варіанті, редагує, оформляє роботу начисто.	1	03.12.2026
51	МЗЛ: : Аналіз діагностувальної роботи № 3. Корекція знань, умінь і навичок. СЗЛ: Навчання як засіб самовдосконалення. Людина, яка для мене є взірцем. ОР: Учень/учениця усвідомлено виявляє власні недоліки, складає свій план усунення власних недоліків, підвищує власний рівень знань, умінь, навичок з вивченої теми. ВНД: Учень/учениця ознайомлюється із результатами виконаної роботи, Складає власний план усунення недоліків діагностувальної роботи, працює над виконанням самостійно спланованих завдань; складає есе про людину, яка є взірцем.	1	04.12.2026
52	МЗЛ: Поділ іменників на відміни й групи СЗЛ: Сучасні технології й природа. МвнЗЛ: Побудова розповіді елементами роздуму. ОР: Учень / учениця знає поділ іменників на відміни й групи; розуміє зміни у природі, спричинені людською діяльністю; висловлює припущення у процесі пояснення змін, спричинених людською діяльністю; аналізує тексти про розвиток технологій дискутує про вплив сучасних технологій на розмаїття світу природи тощо. ВНД: Учень / учениця визначає й обґрунтовує приналежність іменників до певної відміни; складає монологічні й діалогічні тексти з елементами висловлення власної точки зору на тему «Сучасні технології й природа».	1	07.12.2026
53	МЗЛ: Відмінювання іменників І відміни СЗЛ: Сутність інновацій і значення їх для людини та суспільства. МвнЗЛ: Побудова розповіді з елементами роздуму. ОР: Учень / учениця правильно відмінює іменники І відміни, аналізує мовлення за орфографічними характеристиками, виявляє й аналізує орфографічні помилки; розуміє сутність інновацій і значення їх для людини та суспільства, висловлює припущення у процесі пояснення змін, спричинених людською діяльністю; аналізує тексти про розвиток технологій дискутує про вплив сучасних технологій на розмаїття світу природи, значення їх для людини та суспільства. ВНД: Учень / учениця відмінює іменники І відміни, обґрунтовує правопис, редагує тексти; складає розповіді з елементами роздуму про сутність інновацій і значення їх для людини та суспільства.	1	08.12.2026

54-55	<i>МЗЛ:</i> Відмінювання іменників II відміни. Особливості відмінювання іменників чоловічого роду в родовому відмінку. Букви –а (-я), -у (-ю) в закінченнях іменників чоловічого роду другої відміни <i>СЗЛ:</i> Яскраві сторінки нашої історії <i>МвнЗЛ:</i> Есе. <i>ОР:</i> правильно відмінює іменники II відміни, знає особливості відмінювання іменників чоловічого роду в родовому відмінку, засвоїв/засвоїла орфограму «Букви –а (-я), -у (-ю) в закінченнях іменників чоловічого роду другої відміни», аналізує мовлення за орфографічними характеристиками, виявляє й аналізує орфографічні помилки; уміє скласти оригінальне есе, у якому відображено яскравість сторінок історії нашого народу. <i>ВНД:</i> Учень / учениця відмінює іменники II відміни, обґрунтовує правопис, редагує тексти; складає есе, у якому доводить яскравість сторінок історії нашого народу («У чому яскравість сторінок нашої історії», «Вони прославили нас на весь світ», «Ці імена вписані золотими літерами в історії України»).	2	10.12.2026 11.12.2026
56	<i>МЗЛ:</i> Відмінювання іменників III – IV відмін <i>СЗЛ:</i> Мати – найдорожча людина. <i>ОР:</i> Учень/учениця правильно відмінює іменники III - IV відмін, знає особливості відмінювання іменників III – IV відмін, уміло аналізує мовлення за орфографічними характеристиками, виявляє й аналізує орфографічні помилки; уміє скласти оригінальний твір про матір. <i>ВНД:</i> Учень/учениця відмінює іменники III – IV відмін, обґрунтовує правопис, редагує тексти; складає твір про матір.	1	14.12.2026
57	<i>МЗЛ:</i> Не з іменниками <i>СЗЛ:</i> І назвали місяць «груднем». <i>МвнЗЛ:</i> План тексту. Види плану <i>ОР:</i> Учень/учениця знає правопис не з іменниками, правильно застосовує знання на практиці; уміє скласти план (простий і складний) до тексту. <i>ВНД:</i> Учень/учениця виконує вправи і завдання з теми «Не з іменниками»; складає прості і складні плани до текстів про перший місяць зими.	1	15.12.2026
58	<i>МЗЛ:</i> Правопис складних іменників <i>СЗЛ:</i> Моя родина за здоровий спосіб життя <i>МвнЗЛ:</i> Жанри мовлення: допис у соцмережах. <i>ОР:</i> Учень / учениця знає правопис складних іменників, уміє складати дописи в соцмережах. <i>ВНД:</i> Учень /виконує читає наукову інформацію, виокремлює важливе, робить узагальнення, редагує тексти; складає й презентує дописи у соцмережах про здоровий спосіб життя своєї родини.	1	17.12.2026
59	<i>МЗЛ:</i> Підсумкова робота. Іменник (2 частина, тестові завдання). <i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення.	1	18.12.2026

	<i>ОР:</i> Виявити рівень навчальних досягнень учнів. <i>ВНД:</i> Учень/учениця ознайомлюється із завданнями діагностувальної роботи, виконує в чорновому варіанті, редагує, оформляє роботу начисто.		
60	<i>МЗЛ:</i> : Аналіз діагностувальної роботи № 4. Корекція знань, умінь і навичок. <i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення. <i>ОР:</i> Учень/учениця усвідомлено виявляє власні недоліки, складає свій план усунення власних недоліків, підвищує власний рівень знань, умінь, навичок з вивченої теми.	1	21.12.2026
61	<i>МЗЛ:</i> Написання есе	1	22.12.2026

	<i>ВНД:</i> Учень/учениця ознайомлюється із результатами виконаної роботи, складає власний план усунення недоліків діагностувальної роботи, працює над виконанням самостійно спланованих завдань.		
--	---	--	--