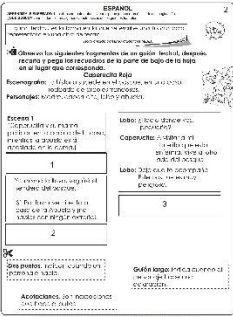
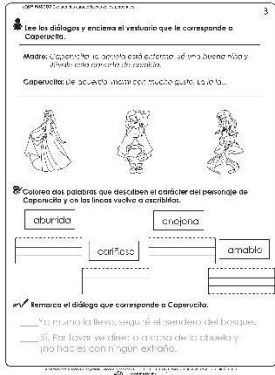


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

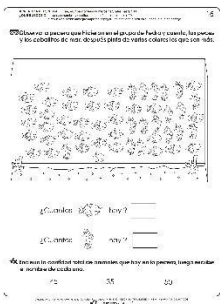
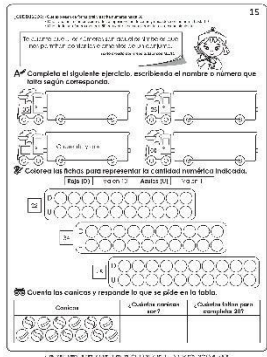
ÁMBITO		¿QUÉ BUSCO?	
Literatura Literatura *Tiempo de leer		Que los niños: Relacionen oralidad y escritura en un texto conocido. Que los niños: Identifiquen las características de una recomendación literaria. Que los niños: Definan las características de la recomendación. Que los niños: Decidan los aspectos que incluirán en su recomendación. Que los niños: Escuchen e identifiquen los momentos repetidos en un cuento de estructura reiterativa. Recuperen la trama y lo representen.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
Escucha la lectura de cuentos infantiles.		Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Que los niños: • Recomienden un cuento a otros lectores. • Identifiquen las características de una recomendación para que cumpla con el propósito comunicativo. • Recuerden y conozcan personajes de los cuentos, recuperen la trama y verifiquen las predicciones.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Realizarán la actividad de la página 69 del libro de texto, consistente en completar la letra de “Las mañanitas”.	
	DESARROLLO:	Escucharán y bailarán la canción “La cumbia del monstruo” del grupo Canticuénticos: https://youtu.be/eFdUXU9ZGls	
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.	

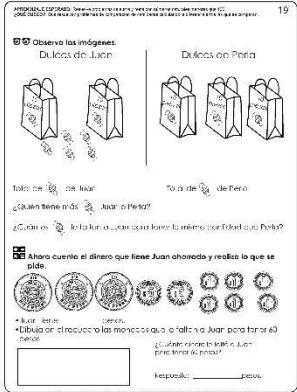
DÍ A 2	INICIO:	Leerán en voz alta la recomendación del cuento de caperucita e identificarán qué información se aportó en ella y de qué manera. L.T. pág. 70. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 
	DESARROLLO:	Realizarán una segunda lectura de la recomendación e identificarán con diferentes colores lo siguiente: título del cuento recomendado, información de la historia, invitación a leerlo, lugar donde encontrarlo.
	CIERRE:	Leerán el cuento completo y comentarán las diferencias entre la recomendación y el texto. L.T. pág.126.
DÍ A 3	INICIO:	Analizarán las siguientes frases para recomendar un cuento: - o Este cuento trata de... - o Es emocionante porque... - o Recomiendo esta historia porque...
	DESARROLLO:	Propondré nuevas frases para recomendar un cuento y escribirán en el cuaderno. Elegirán los elementos de la historia que incluirán en la recomendación. Los alumnos deberán dictárselos a un adulto para que haga un listado.
	CIERRE:	En el apartado correspondiente, escribirán los datos del libro que se incluirán en la recomendación. L.T. pág. 71.
DÍ A 4	INICIO:	Leerán en voz alta el cuento “La ratita presumida” haciendo pausas estratégicas para permitir que los niños hagan inferencias y predicciones. L.T. págs. 72 a 74.
	DESARROLLO:	Harán un listado de los animales que aparecieron en el cuento y recapitularán oralmente qué pasó con cada uno.
	CIERRE:	Recortarán y pegarán los animales del cuento en orden de aparición.

DÍ A 5	INICIO:	Retomaremos las actividades de la clase anterior.
	DESARROLL O:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, cuentos, colores, tijeras, pegamento.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican palabras en un texto; identifican los elementos para hacer una recomendación; comprenden lo que leen.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

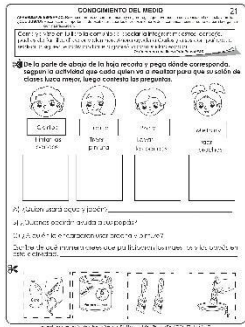
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	Número, álgebra y variación.		
TRAYECTO :	8. Hasta 30.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Se aumenta el rango numérico para incluir números hasta 30. Por una parte, se profundiza en el conteo, trabajando con distintos agrupamientos, explorando ventajas y desventajas de cada uno y utilizándolos para comparar cantidades. Por otro lado, se continúa con actividades que implican juntar cantidades y trabajar con situaciones de cambio en las que se agregan o quitan elementos.		Número, adición y sustracción.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Colocarán de 15 a 30 objetos en la caja de sorpresas sin que los niños conozcan la cantidad exacta.	
	DESARROLLO:	Estimarán cuántos objetos habrá dentro y anotarán el posible número. Después, sacarán los objetos, contarán e ilustrarán. L.T. pág. 61. Contestarán las siguientes preguntas: ¿cuántos objetos hay en tu caja?; agrega una cosa más, ¿cuántos objetos hay ahora?; saca dos cosas, ¿cuántos objetos quedaron? L.T. pág. 61.	
	CIERRE:	Contarán las colecciones de frutas de la página 62 del libro de texto y anotarán el número correspondiente.	
DÍ A 2	INICIO:	Completarán las series numéricas de la página 63 del libro de texto. Verificarán resultados y corregirán los errores que hayan surgido.	

	DESARROLLO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán los procedimientos utilizados.
DÍ A 3	INICIO:	Contestarán los problemas de la lección 4, “Los collares”. Verificarán las respuestas y explicaré estrategias de conteo. L.T. pág. 64.
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán los procedimientos utilizados.
DÍ A 4	INICIO:	Con sus compañeros o con su familia jugar a “El cajero” utilizando un dado y monedas de 1 y 10 pesos. Elegirán al jugador que tomará el rol de cajero. El cajero será quien tenga en su poder las monedas que pueden ser reales o ficticias. Por turnos, cada jugador lanza el dado y dependiendo la cantidad de puntos que le salga, el cajero entregará las monedas de 1 peso necesarias. Cada que un jugador logre juntar 10 monedas de 1 peso, deberá solicitar al cajero el cambio por una moneda de 10 pesos. Gana el jugador que logre juntar 3 monedas de 10 pesos. Realizar varias rondas.
	DESARROLLO:	Contestarán las actividades de la lección “¿Cuánto cuestan?”, haciendo conteos con decenas y unidades. L.T. pág. 66.
	CIERRE:	Formarán las siguientes cantidades utilizando las monedas de 1 y 10 pesos: 17, 13, 21, 14, 25, 30, 27, 32.

DÍ A 5	INICIO:	Retomaremos las actividades de la clase anterior.
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05  El anexo 05 contiene tres actividades. La primera, 'Observa las imágenes', muestra dos grupos de dulces: Juan tiene 2 dulces y Pedro tiene 3. Se piden preguntas como '¿Quién tiene más?' y '¿Cuántos más?'. La segunda actividad, 'Ahora cuenta el dinero', muestra una colección de monedas de 10, 20 y 50 pesos, con instrucciones para contarlas y dibujar el vuelto. La tercera actividad es un problema de dinero donde Juan tiene 60 pesos y Pedro tiene 30, preguntando cuánto más le falta a Juan para tener 100 pesos.
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán los procedimientos utilizados.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, tijeras, colores, pegamento, dado.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Utilizan estrategias de conteo; identifica regularidades en secuencias numéricas hasta el 30; forma colecciones hasta de 30 elementos; comprenden el concepto de decena y los aplican en sus conteos.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Cultura y vida social.	
BLOQUE	I	SECUENCIA 6. Mis actividades diarias.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA
Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.		Interacciones con el entorno social.
		PROPÓSITOS
		Que los niños identifiquen las actividades que realizan diariamente en la casa y la escuela para que puedan reconocer la importancia de organizar y distribuir el tiempo.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍA 1	INICIO:	Observarán las imágenes de la página 54 del libro de texto, comentarán en qué momento creen que las realizan y cuáles también realizan ellos.
	DESARROLLO:	Dibujarán algunas actividades que realizan en la escuela. Comentarán cuáles son sus favoritas, cuáles otras no les gustan y por qué. L.T. pág. 55.
	CIERRE:	Escribirán actividades que realizan en la escuela para aprender, ejercitarse y divertirse, después dibujarán otras que hacen fuera de la escuela para cuidarse, convivir y ayudar. L.T. pág. 56.
DÍA 2	INICIO:	Ordenarán cronológicamente las secuencias de actividades de la página 57 del libro de texto. Realizarán las actividades del anexo 06 

	DESARROLLO:	Dibujarán y describirán actividades que hacen durante la mañana, la tarde y la noche. L.T. pág. 58.
	CIERRE:	Comentarán qué sucedería si realizaran las actividades del ejercicio de forma desordenada.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Ordenan cronológicamente sus actividades cotidianas.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1º GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



BLOQUE E	4. Decido con responsabilidad.	SESIÓN 2	Comprendo mis responsabilidades. Elijo el bien de todos.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Identifica situaciones de su vida diaria en las que puede tomar decisiones y en las que no; así comprende que esas decisiones conllevan una responsabilidad tanto para sí, como para con otras personas.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
INICIO	Observarán las imágenes de las páginas 34 y 35 del libro de texto y dialogarán en torno a las siguientes preguntas: ¿qué acciones tienen consecuencias negativas?, ¿cuáles tienen consecuencias positivas?, ¿qué pasaría si todas las niñas y los niños del mundo realizaran esas acciones?, ¿cuáles serían las consecuencias?, ¿qué piensan que signifique: “soy responsable de mis propios actos”?		
DESARROLLO	Harán una lista de los seres vivos de su comunidad y reflexionarán: ¿qué pasaría si las personas invaden el espacio donde esas plantas y animales viven y les impiden el acceso al agua y alimento?, ¿de qué manera nos podemos asegurar de que esos seres vivos no sean afectados? L.T. pág. 35.		
CIERRE	Junto con sus compañeros o su familia, plantearán un proyecto para el cuidado de seres vivos, por ejemplo, formarán un terrario en el patio con semillas y pequeños animales. L.T. pág. 37. Investigarán qué cuidados necesitará ese pequeño hábitat que formaron o el ser vivo que cuidarán y qué situaciones pueden dañarlo.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, materiales para el proyecto.			
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Expresión de las emociones	Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Dibujarán emociones negativas que han experimentado, como tristeza, enojo o miedo. Pediré que cierren los ojos y recuerden uno de los momentos ilustrados, tratando de sentir lo mismo.	
	DESARROLLO:	Comentarán las sensaciones que experimentaron mientras recordaban.	
	CIERRE:	Socializarán cómo actuaron en esa situación y si su conducta trajo consecuencias positivas o negativas. Puntualizaré que en esos momentos lo correcto es respirar y mantener la calma, además utilizarán el diálogo o pedirán ayuda a otras personas para buscar soluciones.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Hojas blancas, colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Presentación
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Participa en la presentación del trabajo artístico (canciones o rondas infantiles) frente al público.	
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
Con apoyo del docente o de un familiar, prepararán para la ejecución de la ronda infantil. Darán la bienvenida a los asistentes e informarles qué es lo que observarán. Realizarán la presentación de la ronda infantil Harán comentarios sobre la experiencia de presentarse ante un público.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Materiales diversos de escenografía, reproductor de sonido, bocinas, ronda infantil seleccionada.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Participan en la presentación de una ronda infantil ante el público.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X

