

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 22 "Ладушки"  
г. Балаково, Саратовской области.

**Исследовательский проект**  
*«Гарбология для дошкольников»*  
для детей старшего дошкольного возраста

**Авторы проекта:**

Белова Наталья Арнольдовна – музыкальный руководитель,  
Плаксина Виктория Владимировна – инструктор по ФЗК  
Базарова Надежда Алексеевна – учитель-логопед,

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Обоснование необходимости проекта и актуальность.
2. Паспорт проекта (цели и задачи проекта, участники проекта).
3. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
4. Рабочий план реализации проекта.
5. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта (эффекты и продукты).
6. Оценка эффективности реализации Проекта.
7. Оценка рисков.
8. Дальнейшее развитие проекта.

## 1. Обоснование необходимости проекта и актуальность.

Проблема утилизации отходов возникла не сегодня. Ещё в мифах древней Греции описаны способы утилизации отходов. Геракл за один день придумал способ очистки Авгиевых конюшен от нечистот. Чем цивилизованнее общество и технологичнее производства, тем больше и сложнее становятся отходы. Привычный способ решения проблемы мусора – отправление его на свалку – устарел и если не менять технологию утилизации отходов, то не останется свободных мест пригодных для жилья, так как кругом будут мусорные свалки.

И утилитарный взгляд на бесконтрольное потребления природных ресурсов так же устарел. Необходимо воспитать современное поколение людей с новой экологической культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным.

Экологическое образование должно начинаться с раннего детства и сопровождать человека на протяжении всей жизни. Формирование чувства эмоциональной близости с миром живой природы возможно уже с дошкольного возраста, так как дети этого возраста очень любознательны и наблюдательны. Они часто задают вопросы: «Почему в баках столько много мусора?», «Откуда приезжает мусоровоз?», «Куда увозят мусор?», «Что с ним делают дальше?», «Можно ли создать жизнь без мусора?». Нельзя оставлять эти вопросы без ответов.

Необходимо способствовать пониманию дошкольниками целостной картины мира и развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Поэтому возникла необходимость в реализации проекта, где мы хотим привлечь внимание детей к проблеме утилизации мусора, к общественно – полезной, социально-значимой деятельности по сохранению чистоты в родном городе и по утилизации твёрдых бытовых отходов. Это и обуславливает **актуальность** данного направления по экологическому воспитанию и образованию детей - Только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**Проблема проекта:** Как привлечь внимание детей к проблеме утилизации мусора, к общественно – полезной, социально-значимой деятельности по сохранению чистоты в родном городе и по утилизации твёрдых бытовых отходов?

### **Гипотеза:**

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы по расширению знаний и представлений детей о науке гарбология, у детей могут быть сформированы основы экологического мировоззрения и экологической культуры.

Работа в этом направлении должна носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, включая творческую, потому что природа является средой обитания человека и источником вдохновения для творческого развития личности, что является неременным условием полноценного воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей будут обрывочными, неполными.

## **Паспорт проекта (цели и задачи проекта, участники проекта).**

**Название проекта:** «Гарбология для дошкольников »

**Руководители проекта:**

- Белова Наталья Арнольдовна – музыкальный руководитель,
- Базарова Надежда Алексеевна – учитель-логопед,
- Плаксина Виктория Владимировна – инструктор по физической культуре,

**Исполнитель проект:** На базе МАДОУ детский сад № 22 «Ладушки».

**Адресация проекта:** Проект предназначен педагогам и специалистам дошкольных образовательных учреждений.

**Цель:** привлечь внимание детей к проблеме утилизации мусора, к общественно – полезной, социально-значимой деятельности и по утилизации бытовых отходов

**Задачи:**

1. Познакомить детей с новой наукой «гарбология».
2. Познакомить детей с разными способами утилизации твёрдых бытовых отходов.
3. Формировать познавательную активность детей к проблемам загрязнения окружающей среды
4. Формировать у детей особое отношение к мусору – не как к твердым бытовым отходам, а как к ценному вторичному сырью и источнику творческих возможностей.
5. Привлечь детей к социально-значимой деятельности по сохранению чистоты родного города.
6. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.
7. Обогащать словарного запаса детей, развивать коммуникативные способности.
8. Обогащать предметно - пространственную развивающую среду.
9. Привлекать родителей к активному участию в проектной деятельности ДОУ.

**Тип проекта:**

**По доминирующей в проекте деятельности:** познавательно – исследовательский, творческий.

**По содержанию:** интегрированный.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**По числу участников:** групповой.

**По времени проведения:** средней продолжительности, 18.01.2024 – 18.02.2024г.

**По характеру контактов:** ребёнок и социум, детско - родительский, ДООУ – семья.

**По профилю знаний:** межпредметный проект (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

### **Реализация ФГОС:**

**Познавательное развитие:** предполагает:

- расширение кругозора детей по выбранной теме, развитие любознательности и познавательной мотивации; побуждение к самостоятельности и творческой инициативе;

**Речевое развитие** предполагает:

- обогащение активного словаря новыми словами и понятиями; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Социально-коммуникативное развитие:** предполагает:

- формирование у детей дошкольного возраста нравственных норм отношения детей друг к другу и к окружающей среде, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми и социумом в процессе реализации проектной деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- накопление впечатлений через просмотр иллюстраций, презентаций, мультфильмов о гарбологии.
- Развитие творческих способностей через работу с бросовым материалом.

**Физическое развитие** предполагает:

- достижение целей гармоничного развития у детей физического и психического здоровья через игры, эстафеты

### **Вопросы проекта:**

**Что знаем?**

- Человек оставляет после себя много мусора.

**Что хотим узнать?**

- Как уменьшить количество мусора?
- Как его перерабатывать?
- Как дать вторую жизнь мусору?
- Что мы можем сделать, чтобы помочь городу оставаться чистым?

### ***Как узнать?***

- Спросить у родителей и воспитателей.
- Посмотреть в Интернет.
- Посмотреть в книгах.
- Мозговой штурм.
- Обсуждение.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Дети:**

- Познакомятся дети с новой наукой «гарбология» и профессией гарболога.
- Детей узнают о различных способах утилизации твёрдых бытовых отходов.
- Дети проявят интерес и активность к проблемам загрязнения окружающей среды
- У детей поменяется отношение к бросовому материалу – не как к твердым бытовым отходам, а как к ценному вторичному сырью и источнику творческих возможностей.
- Дети участвуют в социально-значимой деятельности по сохранению чистоты родного города.

#### **Педагоги:**

- Педагоги приобретут новый опыт работы по теме проекта.
- Будут внедрены инновационные технологии и расширится предметно-пространственная развивающая среда на основе темы проекта.
- Будет создано единое воспитательно - образовательное пространство ДООУ и семьи по привлечению внимания детей к проблеме утилизации мусора
- Повысятся профессиональные компетенции воспитателей и специалистов ДООУ;
- Укрепится система взаимосвязи работы всех педагогов ДООУ по данной теме.

### **Родители:**

- Повысится педагогическая компетентность по вопросам воспитания бережного отношения к окружающей нас природе.
- Увеличится возможность участия в совместных проектах.
- Сформируется опыт работы с детьми по воспитанию осознанного отношения к потреблению природных ресурсов.

## **2. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.**

Для решения поставленных задач использовали следующие **методы**:

- наглядный,
- словесный,
- практический,
- игровой,
- метод стимулирования,
- частично-поисковый.

Для эффективной работы по расширению знаний детей о науке гарбологии, следует отнести - методы убеждения, словесный - беседы, объяснения, информирование.

Большое значение для решения задач проекта имеет работа с родителями – анкетирование, консультирование, беседы, постановка перспективы усиливает метод убеждения, конкретизирует цель приобретения знаний и навыков.

Наряду с методами убеждения важную роль в обучении играют практические методы – показ, демонстрация, инструктаж, мастер - класс, консультирование, пример, корректировка.

Метод стимулирования побуждает к активной деятельности воспитанников и родителей. С их помощью совершенствуются практические навыки у детей и их родителей.

Присущий игровому методу фактор удовольствия, эмоциональности и привлекательности способствует формированию у воспитанников устойчивого положительного интереса и деятельного мотива к выполнению заданий.

Для решения поставленных задач используются следующие средства:

- Дидактические и сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, настольно-печатные игры; подвижные игры, эстафеты;
- Художественная литература, музыкальные произведения, наглядный материал;
- Анкеты, проектор, буклеты, аудио-видео-ресурсы.

#### **Формы работы:**

- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры, творческие).
- Беседы. Обсуждения. Дискуссии.
- Просмотр слайд - презентаций, мультфильмов.
- Виртуальная экскурсия.
- Чтение литературных произведений.
- Мини -инсценировка .
- Решение проблемных ситуаций.
- Продуктивная деятельность.
- Викторины.

#### 4.Рабочий план.

| № п/п                     | Название мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                | Сроки     | Ответственный         | Цель мероприятия                                                                                                         | Результат мероприятия               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 – Подготовительный этап |                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                       |                                                                                                                          |                                     |
| 1                         | Постановка и определение целей и задач проекта, исходя из возрастных особенностей детей                                                                                                                                                                             | I неделя  | Все участники проекта | Выявить проблемы                                                                                                         | Выявим образ желаемого результата.  |
| 2                         | Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта                                                                                                                                                                                                     |           |                       | Отбор информации                                                                                                         | Анализ собранной информации.        |
| 3                         | Подбор форм и методов работы                                                                                                                                                                                                                                        |           |                       | Выбор эффективных форм и методов                                                                                         | Подберём формы и методы             |
| 4                         | Разработка плана                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                       | Построение модели реализации проекта.                                                                                    | Составлен план реализации проект    |
| 5                         | <i>Диагностика детей</i>                                                                                                                                                                                                                                            |           |                       | Выявить знания детей                                                                                                     | Выявим процентное соотношение детей |
| 6                         | Вовлечение родителей в процессе решения поставленных задач<br><br><i>Анкетирование родителей</i>                                                                                                                                                                    | II неделя |                       | Выявить знания родителей                                                                                                 | Выявим процентное соотношение.      |
| 7                         | <i>Стендовая информация для родителей:</i><br>Стенд «Как рассказать ребёнку об осознанном отношении к окружающей среде»<br><br>Создание картотеки игр по теме проекта<br><br>Создание мультимедийных презентаций по теме проекта.<br><i>«Свалка по имени земля»</i> |           |                       | Оказание помощи родителям в разрешении проблемы формирования у детей основ бережного отношения к окружающей нас природе. | Повысим родительскую компетенцию    |
| 8                         | Подведение итогов.                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                       | Анализ и оценка                                                                                                          | Решение следующих основных задач    |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                  |                                                                                       |                                                       |            |                                                         |                                                                                                           |                                                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2- Основной этап |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                  |                                                                                       |                                                       |            |                                                         |                                                                                                           |                                                                                                    |
| 9                | Беседы на тему:<br>«Почему в нашей жизни много мусора?», «Такой разный мусор», «Зачем нужно сортировать мусор?», «Профессия – гарболог, кто это?», «Не спешите выбрасывать».                                                                                                                                                                                                                                                                | II неделя     | Учитель-логопед<br>Базарова Н.А. | Мотивировать всех участников образовательного процесса на активное участие в проекте. | Дети заинтересованы темой проекта, родители вовлечены |            |                                                         |                                                                                                           |                                                                                                    |
| 10               | Чтение худ.. литературы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>«История мусора. От древних отходов до переработки пластика» Мирко Мазелли</li> <li>Мусорная революция, Свалка о двух концах, Файви Э., Славин Б. -</li> <li>Мусор. Всё о самой неприятной вещи на свете Герда Райдт.</li> <li>«Мусорная фантазия» (А. Усачёв),</li> <li>«На городском субботнике»С. А. Анишина,</li> <li>«Давайте землю украшать»Е. Смирнова</li> </ul> |               |                                  |                                                                                       |                                                       | III неделя | Плаксына ВВ. – инструктор по фзк муз.рук.<br>Белова Н.А | Познакомить через художественные произведения и мультипликацию с правилами утилизации и сортировке мусора | Воспитывать положительные качества характера на основе поступков персонажей сказок и мультфильмов. |
| 11               | Просмотр мультфильмов:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Фиксики. Новенькие - Мусор_Fixiki</li> <li>Развивающий мультик про 4 машинки - Убираем мусор</li> <li>Три кота _ Серия 180 _ Мусор - не мусор _</li> </ul> Мультфильмы для детей                                                                                                                                                                                           |               |                                  |                                                                                       |                                                       |            |                                                         |                                                                                                           |                                                                                                    |
| 12               | Дидактические игры:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>«Мусор-наш враг»</li> <li>"Мусорный перекат"</li> <li>"Сбережем планету от мусора"</li> <li>Лото «СОТИРУЕМ МУСОР ПРАВИЛЬНО»</li> <li>“Собери бусы”</li> <li>«Что такое хорошо, а что такое плохо».</li> </ul>                                                                                                                                                                 | II-III неделя | Все участники                    | Формирование первоначальных представлений о процессе сортировки бытовых отходов       | Сформируем навыки                                     |            |                                                         |                                                                                                           |                                                                                                    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                      | <p>Интегрированное занятие<br/>«Правильное обращение с отходами».</p> <p><i>Разучивание подвижных игр</i><br/>«Добеги и разбери»<br/>«Порядок в городе»<br/>«Озеленители»</p> <p>Инсценировка «Пакет и сумка»</p>                          | III- IV<br>неделя | <p>Все участники<br/>проекта</p> <p>Плаксина ВВ<br/>инструктор фзк</p> | <p>Развивать речь,<br/>двигательные<br/>навыки,<br/>мышление</p> <p>Развивать у детей<br/>физическое<br/>здоровье через<br/>подвижные игры<br/>и<br/>игры-соревновани<br/>я</p>                                         | <p>Сформируем знания</p> <p>Сформируем умения<br/>играть в п/и</p>                                                                                                            |
| 14                      | <p><i>Занятие по познавательному развитию</i><br/>«Вторая жизнь мусору»</p> <p>Шумовой оркестр из бросового материала</p> <p>Экспериментальная деятельность со звуками по средствам инструментов, изготовленных из бросового материала</p> |                   | <p>Учитель-логопед<br/>Базарова Н.А</p> <p>Муз рук Белова НА</p>       | <p>Закрепить и<br/>углубить знания<br/>об особенностях<br/>быта</p> <p>Познакомить с<br/>репертуаром песен<br/>и музыкальных<br/>произведений<br/>по теме проекта<br/>Познакомить с<br/>праздничными<br/>традициями</p> | <p>Сформируем знания,<br/>воображение</p> <p>Накапливать<br/>впечатления через<br/>слушание и исполнение<br/>музыкальных<br/>произведений развивать<br/>творческий подход</p> |
| 3 - Заключительный этап |                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| 16                      | <p><i>Рекомендации для родителей в виде буклета</i><br/>«Научится сортировать мусор»<br/>«Мусор – сдавайся!»<br/>«Нельзя выбрасывать»</p>                                                                                                  |                   |                                                                        | <p>Оказание помощи<br/>родителям в<br/>разрешении<br/>проблемы<br/>экологического<br/>воспитания в семье</p>                                                                                                            | <p>Повысим родительскую<br/>компетенцию по<br/>вопросам экологического<br/>воспитания</p>                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                            |          |                       |                                   |                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 17 | Диагностика (повторная)                                                                                                                                                    | IVнеделя | Все участники проекта | Контроль за результатом           | Выявить положительный результат.    |
| 18 | Итоговая интегрированная образовательная ситуация<br>Викторина «Мусор нам не нужен - мы с природой дружим !»<br>Детско-родительский Конкурс поделок из бросового материала |          |                       | Оценка объема и качества знаний   | Подведение итога реализации проекта |
| 19 | Оформление проекта                                                                                                                                                         |          |                       | Является методической разработкой |                                     |

## **5.Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта (эффекты и продукты проекта).**

### ***Эффекты***

#### **Для детей:**

1. Создание благоприятных условий для раскрытия личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, приобщение детей к основам общечеловеческих ценностей.
2. Проявление интереса к проблеме утилизации твёрдых бытовых отходов.
3. Развитие инициативы, активности, самостоятельности, творческих способностей.

#### **Для педагогов:**

1. Повышение профессионализма.
2. Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями.
3. Личностный профессиональный рост.
4. Самореализация.

#### **Для родителей:**

1. Повышение уровня личностного сознания.
2. Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.
3. Самореализация.

### ***Долгосрочный результат и дальнейшее развитие проекта***

Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы для работы по данному направлению. Перспектива в продолжение дальнейшей работы по теме проекта заключается в изучении, обобщении и применении на практике новых методик; ознакомлении с опытом работы других педагогов – практиков по данной теме.

### ***Продукты проекта:***

#### **1.Обогащение картотеки ИКТ образовательными презентациями:**

- ✓ Мультфильмы,
- ✓ Видео ролик и презентации по теме проекта.

#### **2.Обогащение предметно – пространственной развивающей среды:**

- ✓ Изготовление атрибутов к играм.
- ✓ Картотека дидактических игр.
- ✓ Выставка «Вторая жизнь вещей»
- ✓ Буклеты для родителей.

### 3. Организация мероприятий проекта:

- Конспект интегрированного занятия «Правильное обращение с отходами».
- Занятие по познавательному развитию «Вторая жизнь мусору»
- Картотека подвижных игры, игры - эстафеты.

### 4. Продукты детского –родительского творчества:

- ✓ Разрезные картинки
- ✓ Поделки из бросового материала

## **6. Оценка эффективности реализации Проекта.**

- дети узнали о науке гарбология и профессии гарболог.
- как у детей так и у родителей сформировалась высокая культура потребления природных ресурсов.
- дети получили первоначальные знания о способах утилизации и переработке твёрдых бытовых отходов.
- расширились творческие способности детей. Дети научились видеть в бросовом материале идеи для творческих поделок.
- обогатился словарный запас детей новыми словами (гарболог, гарбология, утилизация и т. д).
- дети приобщились к социально-значимой деятельности.
- обогатилась предметно - пространственная развивающая среда для расширения познавательных и творческих способностей детей.
- педагоги в ходе реализации проекта повысили педагогическую компетентность, заинтересовали и внедрили родителей в этот процесс, а также немаловажен тот факт, что научились применять опыт полученный в ходе

проекта, интегративно включаясь в образовательный процесс по основной программе, без дополнительной нагрузки на детей.

### **Оценка рисков.**

| № | Риски                                                                                  | Пути преодоления рисков                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Отсутствие интереса у детей темой проекта.                                             | Заинтересовать детей через разные виды деятельности.<br>Применяя различные средства, методы и приёмы.                                                                                                 |
| 2 | Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта. | Провести с родителями беседу и анкетирование, убедить их принять активное участие в данных мероприятиях, так как только в тандеме «родители + педагоги» мы сможем добиться положительных результатов. |
| 3 | Не все дети участвуют в проекте из-за отсутствия в ДОУ по причине болезни              | Привлечь данную категорию детей к участию в проекте через технические средства коммуникации.                                                                                                          |

### **Практическая значимость**

Представленный проект стал системообразующим звеном, лежащим в основе экологического воспитания детей.

Данная работа позволила усовершенствовать развивающую предметно пространственную среду ДОУ.

Материал по формированию основ экологического мировоззрения и экологической культуры обновлен и дополнен. Опыт работы может быть использован всеми специалистами ДОУ, педагогами дополнительного образования.

### **Выводы:**

В ходе реализации проекта, мы пришли к выводу, что в результате систематической, целенаправленной работы по экологическому воспитанию, через привлечения внимания детей к проблеме утилизации твёрдых бытовых отходов; и к общественно полезной и социально – значимой деятельности, по сохранению чистоты родного города, у детей сформировалось бережное отношение к окружающей нас природе.

### **Список использованной литературы:**

1. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

2. КОЭБЦУ, КОИП Материалы по дополнительному экологическому образованию уч-ся, выпуск 2, 2005.
3. Литвинова. Л.С Журнал «Нравственно-Экологическое воспитание школьников».
4. Окружающая среда: Энциклопедический словарь-справочник. — М.: Прогресс, 2003.

### **Информационные ресурсы**

3. [http://www.2mm.ru/dosug\\_malysh/519](http://www.2mm.ru/dosug_malysh/519)
4. <http://ecosch205.narod.ru/proj/matpr1.htm>
5. <http://www.okruzhayushchaya-sreda.ru/>
6. <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/363>
7. Проблема "мусора". Статья опубликована на сайте: <http://ecoportal.su>
8. Проблема бытового мусора. Статья опубликована на сайте: <http://www.antimusor.ru/>
9. О.В. Жабин «Лучшие идеи для домашней мастерской: игрушки, подарки, предметы, интерьер», М., Полиграфиздат, 2010.
10. Круговорот вещей в природе. Статья опубликована на сайте: <http://fictionbook.ru>