

Escuelas del condado de Coweta PLAN DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP) TÍTULO I DEL AÑO FISCAL 26/ PLAN DE MEJORA ESCOLAR (SIP)	
Escuela: Escuela Primaria Moreland	
Directora: Melanie Perry	Año escolar: 2025-2026
Fecha de revisión: 16/06/2025	Directora del Título I: Latrina Gates
Coordinadora de Título I/Participación de Padres y Familias: Dra. Jeannette Hallam	Superintendente: Dr. Evan Horton

**Todos los componentes requeridos del Programa de Asistencia Escolar y Dirigida del Título I están incluidos en esta plantilla.*



Miembros del Comité de Planificación

[Enumere a todos los miembros que participaron en la reunión de aportes de las partes interesadas y en los días/reuniones de planificación de mejoras escolares, incluidos maestros, personal, padres, miembros del consejo escolar, partes interesadas de la comunidad, estudiantes, etc. Agregue más filas, si es necesario.]

Nombre	Posición/Rol
Melanie Perry	Principal
Cheri Barnett	Subdirector
Tenera soleada	Consejero y Coordinador de Participación Familiar
Chanda Marshall	Maestra de segundo grado
Mileigh Rabun	Maestra de 1er grado, Consejo Escolar
Audrey Floyd	Maestro de K, Consejo Escolar
Whitney Smith	Alcanzar
Stephanie Sibley	Profesor de EIP
Abadía Félix	Paraprofesional
Cristina Hobbs	Padres, Consejo Escolar
Kelli Carden	Padres, Consejo Escolar
María Kate Floyd	Estudiante de 4to grado
Ella Wilson	Estudiante de 4to grado
Capucha de leyenda	Estudiante de tercer grado
Enzo Rosa	Estudiante de quinto grado
Ollie Greer	Estudiante de quinto grado

**Hemos desarrollado nuestro plan escolar con la participación de las personas que implementarán el plan integral de mejora escolar. Las personas involucradas figuran en la lista.*

Fecha de la(s) reunión(es) de aportaciones de las partes interesadas:

29 de mayo, 8:00am o 3:00pm y lanzamiento digital.

Enumere las formas en que se invitó a todos los padres a asistir a la reunión de aportes de las partes interesadas:

Sitio web, Facebook, Remind, Dojo y correo electrónico.

Enumere las diferentes formas en que se les pidió a los padres que brindaran su opinión:

Entrada verbal/escrita durante la reunión, escrita desde el enlace de la reunión virtual con el formulario de entrada.

Evaluación integral de necesidades (CNA) y análisis de datos

1. Evaluación integral de necesidades: Sección 1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no están logrando o están en riesgo de fracasar en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local;

[Enumere las evaluaciones y los instrumentos que utilizó para analizar los datos en ELA, matemáticas y otras áreas de necesidad].

VIEJO

Informes de calificaciones reprobatorias en IC

Evaluaciones comunes

Puntuaciones del GMAS

Aprendizaje progresivo

HMH

Amira

Reunión de Impacto de Moreland 2024-25
Kindergarten

Kindergarten

SPRING (MARCH) UNIVERSAL SCREENER / BENCHMARKS													
Content	Floyd score			Frady score			Norton score			Wilson score			
Reading /Amira (K-3)	53% at or above grade level 89%			27% 59%			23% 73%			36% 77%			74%
Math (Nov.)%	68	21	11	66	33	0	55	36	9	73	23	4	
Math (Mar.)%	11	44	44	45	41	14	32	41	27	32	41	27	

SPRING GOAL
87.63% Reading (72 students) @ or Above Grade Level
11.37% (9 students) Near Grade Level
1% (2 Students) Below Grade Level

To determine the Rdg/Amira (K-3) we looked at the ARM scores & those with .7 or higher for the Spring was considered On / Above Grade Level.

1ST

SPRING (MARCH) UNIVERSAL SCREENER / BENCHMARKS																								
Content	Hill score			Johnson score			Linch score			Rowe score			FALL ACTUAL score			WINTER GOAL			WINTER ACTUAL score		SPRING ACTUAL			
Rdg /Amira (K-3)	61% @ or above grade level 89%			50% 67%			74% 96%			50% 80%			34% reading @ or above grade level			52% reading @ or above grade level			53%		59% 84%			
Math Aug. %	89	11	0	95	5	0	87	13	0	94	6	0	91	9	0	40	23	37						
Math Nov.%	37.5	37.5	25	68	26	5	39	39	22	67	17	17	91	9	0				53	30	17			
Math Mar. %	22	22	56	29	41	29	4	43	52	20	40	40	91	9	0							18	37	45
SPRING GOAL																								
87.64																								
10 38 52																								

To determine the Rdg/Amira (K-3) we looked at the ARM scores & those with 1.7 or higher for the Spring was considered On / Above Grade Level.

2ND

SPRING (MARCH) UNIVERSAL SCREENER / BENCHMARKS																								
Content	Camp score			Dunn score			Marshall score			Meglich score			FALL ACTUAL score			WINTER GOAL			WINTER ACTUAL score			SPRING ACTUAL		
Reading /Amira (K-3)	22% 44%			41% 77%			46% 96%			28% 80%			34% reading @ or above grade level			52% reading @ or above grade level			51.22%			35% 76%		
Math Aug. %	83	17	0	72	28	0	75	25	0	91	9	0	81	19	0	40	25	35						
Math Nov%	72	17	11	56	16	28	25	46	29	26	48	26				40	25	35						
Math Mar. %	67	6	28	35	29	35	8	17	75	17	26	57				40	25	35				30	21	49
SPRING GOAL																								
87.64																								
10 38 52																								

To determine the Rdg/Amira (K-3) we looked at the ARM scores & those with 2.7 or higher for the Spring was considered On / Above Grade Level.

SPRING (MARCH) UNIVERSAL SCREENER / BENCHMARKS																											
Content	Smith/Cap score				Akera/Beat score				Rabin score				FALL ACTUAL score			WINTER GOAL			WINTER ACTUAL score			SPRING ACTUAL					
ELA/HMH	93%				83%				89%				47.5%			70			79.85			88%					
Reading / Amira (K-3)	45% 76%				32% 76%				36% 77%				33% @ or above reading level			65			29%			40% 76.5%					
Reading / Lexile (3-5) % at or above	78%				55%				50%				33.01% (Fall)			65			60.19% (Winter)			64.08%					
Math Mar.%	37	47	16		66	29	5		32	41	27		93	6	1		30	25	45		70	26	4		47	39	14
Science											97	3	0		55	30	15		87	13	0						
S.Studies											99	1	0		55	30	15		95	5	0						

3rd

To determine the Rdg/Amira (K-3) we looked at the ARM scores & those with 3.7 or higher for the Spring was considered On / Above Grade Level.

SPRING GOAL
84.36
87.64
87.64
10 38 52

4th

SPRING (MARCH) UNIVERSAL SCREENER / BENCHMARKS																			
Content	Hens/Weav score			Willi/Mart score			FALL ACTUAL score			WINTER GOAL			WINTER ACTUAL score			SPRING ACTUAL			
ELA/HMH	84%			86%			48.05%			70			68.1			86			SPRING GOAL
Reading / Lexile (3-5). % at or above	74%			59%			30.77% (Fall) At or Above reading level.			70			42.67% (Winter)			65.79%			84.36
Math%	60	34	6	54	20	27	99	1	0	30	35	35	86	11	3	57	26	17	87.64
Science%	68	29	4	67	28	5	96	4	0	30	30	40	92	8	0	66	29	6	10 38 52
Social Studies%	86	11	3	90	10	0	100	0	0	30	30	40	85	14	1	86	12.5	1	15 33 52
																			15 35 50

5TH

SPRING (MARCH) UNIVERSAL SCREENER / BENCHMARKS															
Content	FALL ACTUAL score			WINTER GOAL			WINTER ACTUAL score			SPRING GOAL			SPRING ACTUAL		
ELA/HMH	60.15			70%			76.9			84.36			80		
Reading / Lexile (3-5)	42.67% At or Above reading level			60%			53.25%			87.64			59.21%		
Math%	92	7	1	20	50	30	68	25	7	10	38	52	53	24	24
Science%	96	3	1	20	50	30	84	15	1	15	32	53	47	33	21
SSudies%	92	8	0	20	50	30	75	21	4	15	35	50			

Puntuaciones del GMAS de primavera de 2025

2025 ELA GMAS

SMART GOAL:

During the 2024-25 school year we will increase our content mastery weighted proficiency by 4.19%, from 80.17% to 84.36%. **We did not meet our goal. Weighted proficiency was 67.40 (dropped -13.25. May 2024, weighted proficiency was 80.65).**
 During the 2024-25 school year we will increase our percentage of students reading on grade level by 6.21% from 81.43% to 87.64%. **We did not meet our goal. We had 74.80 Reading at or Above Grade level. May 2024, 82.13% of 3rd - 5th grade students were reading at or above grade level (dropping -7.33).**

School	Beginning Learner (1)	Developing Learner (2)	Proficient Learner (3)	Distinguished Learner (4)	Total Tested	2025 Weighted Proficiency	2024 Weighted Proficiency	Change	2025 Proficient and Distinguished	2024 Proficient and Distinguished	Change	2025 Developing, Proficient, Distinguished	2024 Developing, Proficient, Distinguished	Change	2025 3% Closing Gaps Targets
CCSS Elementary	1,129	1,554	1,604	600	4,887	67.14	73.50	-6.36	45.10	51.29	-6.19	76.90	80.15	-3.25	74.87
MORELAND ELEMENTARY SCHOOL	49	94	78	29	250	67.40	80.65	-13.25	42.80	58.30	-15.50	80.40	86.39	-5.99	81.07

2025 Moreland was **9th** in the county for Weighted Proficiency, **10th** in the county for percentage of Prof. and Dist. and **8th** in the county for percentage of Developing, Prof. & Dist.

School	Beginning Learner (1)	Developing Learner (2)	Proficient Learner (3)	Distinguished Learner (4)	Total Tested	2025 Weighted Proficiency	2024 Weighted Proficiency	Change	2025 Proficient and Distinguished	2024 Proficient and Distinguished	Change	2025 Developing, Proficient, Distinguished	2024 Developing, Proficient, Distinguished	Change
MORELAND ELEMENTARY SCHOOL	49	94	78	29	250	67.40	80.65	-13.25	42.80	58.30	-15.50	80.40	86.39	-5.99
3	31	34	23	11	99	57.07	67.53	-10.46	34.34	45.45	-11.11	68.69	76.62	-7.93
4	11	31	23	12	77	73.38	84.93	-11.55	45.45	60.27	-14.82	85.71	90.41	-4.70
5	7	29	32	6	74	75.00	87.95	-12.95	51.35	67.47	-16.12	90.54	91.56	-1.02
CCSS Elementary	1,129	1,554	1,604	600	4,887	67.14	73.50	-6.36	45.10	51.29	-6.19	76.90	80.15	-3.25
3	457	495	472	202	1,626	0.63	72.25	-71.62	41.45	50.31	-8.86	71.89	76.83	-4.94
4	365	491	507	228	1,591	0.69	68.14	-67.45	46.20	44.49	1.71	77.06	77.03	0.03
5	307	568	625	170	1,670	0.70	80.16	-79.46	47.60	59.02	-11.42	81.82	86.11	-4.29

2025 Moreland's **3rd Grade** was **13th** in the county for Weighted Proficiency, **14th** in the county for percentage of Prof. and Dist. and **7th** in the county for percentage of Dev., Prof. & Dist.

2024 Moreland's **4th Grade** was **8th** in the county for Weighted Proficiency, **11th** in the county for percentage of Prof. and Dist. and **7th** in the county for percentage of Dev., Prof. & Dist.

2024 Moreland's **8th Grade** was **7th** in the county for Weighted Proficiency, **6th** in the county for percentage of Prof. and Dist. and **3rd** in the county for percentage of Dev., Prof. & Dist.

2025 Math GMAS

During the 2024-25 school year, we will increase our content mastery weighted proficiency by 5% from 82.04% to 87.04%.

May 2025, 52.42% scoring Proficient or Distinguished
 May 2024, 58.97% scoring Proficient or Distinguished
 May 2023 58.15% scoring Proficient or Distinguished
 May 2022, 57.9% scoring Proficient or Distinguished
 May 2021, 52% scoring Proficient or Distinguished
 May 2019, 56.6% scoring Proficient or Distinguished

Progress Learning...

May 2025, 80.65% was the weighted proficiency and our goal was 87.04%. Did not meet goal and decreased by 1.83 from last year's weighted proficiency.
 3rd Grades weighted proficiency was 78.06%;
 4th Grades weighted proficiency was 91.45% - GOAL MET
 5th Grades weighted proficiency was 72.97%;

School	Beginning Learner (1)	Developing Learner (2)	Proficient Learner (3)	Distinguished Learner (4)	Total Tested	2025 Weighted Proficiency	2024 Weighted Proficiency	Change	2025 Proficient and Distinguished	2024 Proficient and Distinguished	Change	2025 Developing, Proficient, Distinguished	2024 Developing, Proficient, Distinguished	Change	2025 3% Closing Gaps Targets
MORELAND ELEMENTARY SCHOOL	29	89	79	51	248	80.65	82.48	-1.83	52.42	58.97	-6.55	88.31	88.46	-0.15	82.81
CCSS Elementary	745	1,572	1,600	941	4,858	78.17	78.87	-0.70	52.31	53.17	-0.86	84.66	85.89	-1.23	79.31

2025 Moreland was **9th** in the county for Weighted Proficiency, **9th** in the county for % of 3s & 4s. **8th** in the county for % of 2s, 3s, & 4s.

School	Beginning Learner (1)	Developing Learner (2)	Proficient Learner (3)	Distinguished Learner (4)	Total Tested	2025 Weighted Proficiency	2024 Weighted Proficiency	Change	2025 Proficient and Distinguished	2024 Proficient and Distinguished	Change	2025 Developing, Proficient, Distinguished	2024 Developing, Proficient, Distinguished	Change	2025 3% Closing Gaps Targets
MORELAND ELEMENTARY SCHOOL	29	89	79	51	248	80.65	82.48	-1.83	52.42	58.97	-6.55	88.31	88.46	-0.15	
3	7	44	32	15	98	78.06	77.16	0.90	47.96	51.85	-3.89	92.86	90.12	2.74	
4	9	20	22	25	76	91.45	93.51	-2.06	61.84	70.13	-8.29	88.16	90.91	-2.75	
5	13	25	25	11	74	72.97	76.44	-3.47	48.65	54.02	-5.37	82.43	85.06	-2.63	
CCSS Elementary	745	1,572	1,600	941	4,858	78.17	78.87	-0.70	52.31	53.17	-0.86	84.66	85.89	-1.23	
3	296	575	596	238	1,615	76.81	78.71	-1.90	51.64	53.62	-1.98	87.24	86.87	0.37	
4	296	475	515	389	1,681	84.12	83.70	0.42	56.93	57.33	-0.40	86.97	87.67	-0.70	
5	333	522	489	316	1,660	73.83	71.42	2.41	48.56	48.00	0.56	79.96	81.08	-1.12	

2025 MES's **3rd Grade** was **11th** in the county for Weighted Proficiency, **13th** in the county for percentage of Prof. and Dist. and **9th** in the county for percentage of Developing, Prof. & Dist.

2025 Moreland's **4th Grade** was **8th** in the county for Weighted Proficiency, **9th** in the county for percentage of Prof. and Dist. and **10th** in the county for percentage of Developing, Prof. & Dist.

2025 Moreland's **5th Grade** was **9th** in the county for Weighted Proficiency, **9th** in the county for percentage of Prof. and Dist. and **8th** in the county for percentage of Developing, Prof. & Dist.

SMART Goal:

During the 2024-25 school year, we will increase our content mastery weighted proficiency by 5.46%, from 83.54% to 89%. **We did not meet our goal. May 2025 weighted proficiency was 77.78%. We dropped -6.15 from**

May 2024, 83.54% Weighted Proficiency

May 2023, 56.92% Weighted Proficiency.

May 2022, 56.14% Weighted Proficiency.

School	Beginning Learner (1)	Developing Learner (2)	Proficient Learner (3)	Distinguished Learner (4)	Total Tested	2025 Weighted Proficiency	2024 Weighted Proficiency	Change	2025 Proficient and Distinguished	2024 Proficient and Distinguished	Change	2025 Developing, Proficient, Distinguished	2024 Developing, Proficient, Distinguished	Change	2025 3% Closing Gaps Target
CCSS Elementary	413	403	504	324	1,644	72.48	70.07	2.41	50.36	49.84	0.52	74.88	73.18	1.70	70.59
MORELAND ELEMENTARY SCHOOL	16	12	32	12	72	77.78	83.93	-6.15	61.11	57.14	3.97	77.78	84.52	-6.74	84.99

2025 Moreland's 5th Grade was 7th. (out of 19) in the county for Weighted Proficiency.

2024 Moreland's 5th Grade was 6th. (out of 19) in the county for Weighted Proficiency.

2023 Moreland's 5th Grade was 16th. (out of 19) in the county for Weighted Proficiency.

Resumen del año escolar 2024-2025 – Escuela Primaria Moreland

El año escolar 2024-25 presentó varios desafíos y no logramos los avances académicos previstos. Se observó una disminución notable en las puntuaciones de GMAS en todos los subgrupos, que parece ser constante en todo el condado y posiblemente en todo el estado. Factores como la introducción de nuevos recursos curriculares y la actualización de los estándares probablemente contribuyeron a esta tendencia. A pesar de estos contratiempos, el personal de la Escuela Primaria Moreland mantiene su compromiso de mejorar. Estamos perfeccionando activamente nuestro Plan de Mejora Escolar con base en Estrategias de Aprendizaje Visible y Tamaños de Efecto, utilizando la Guía Ilustrada para el Aprendizaje Visible: Una Introducción a lo que Funciona Mejor en las Escuelas.

Realizamos varios ajustes instructivos estratégicos, incluida la departamentalización del quinto grado, el énfasis en los estándares científicos en todos los niveles de grado a través del programa REACH, la implementación de tutorías de día extendido y la participación en un desarrollo profesional específico y basado en investigaciones.

Nos enfrentamos a desafíos adicionales con una población de educación especial grande y exigente: 31 de nuestros 58 estudiantes de educación especial estaban en 3.º a 5.º grado, y calificamos a 14 nuevos estudiantes para recibir servicios este año. A pesar de estas exigencias, nuestros docentes demostraron una dedicación extraordinaria, centrando gran parte de su desarrollo profesional en Orton Gillingham, Building Thinking Classrooms, los nuevos estándares ELA, los GMAS ALD, la Ciencia de la Lectura, las estrategias de Enseñanza Integral del Cerebro y las prácticas de Aprendizaje Visual.

Planeamos reutilizar nuestros fondos del Título I para contratar a un maestro de aula reducida en 5.º grado, en lugar de seguir financiando a un maestro de STEAM en todos los

grados. Nuestro programa REACH seguirá enfocándose en la enseñanza de ciencias durante jornadas completas para todos los grados. También mantendremos una estrecha colaboración con los especialistas de contenido del distrito y nos aseguraremos de que nuestros maestros de 3.º a 5.º grado completen **Entrenamiento Orton-Gillingham Parte II**, que enfatiza la morfología.

Para apoyar la transición a los nuevos estándares estatales, tenemos la intención de utilizar los fondos del Título I para capacitar a más personal (tanto certificado como clasificado) en **Orton Gillingham y la construcción de aulas pensantes**. Además, planeamos comprar materiales esenciales, incluidos **IMSE/Fonética/Orton-Gillingham suministros, decodificable lectores, fónica y matemáticas manipulativos, y crear grupo pequeño centros con flexible asientos y grupo pequeño mesas**. El personal también participará en el aprendizaje profesional a través del estudio de libros centrados en **El Ilustrado Guía a Visible Aprendiendo: Un Introducción a Qué Obras Mejor en Escuelas**. Se están desarrollando comunidades de aprendizaje profesional a nivel de edificio, verticalmente por contenido. Estos equipos participarán en **par observaciones, cual serán cubiertos por sustitutos**. La creación de aulas pensantes, la enseñanza de la escritura, la ciencia de la lectura y las estrategias para gestionar conductas desafiantes serán temas adicionales de atención.

En resumen, aunque el año escolar trajo desafíos, la Escuela Primaria Moreland logró un progreso significativo y sigue comprometida con la mejora continua y el éxito estudiantil.

Una variedad de recursos digitales (**teclados inalámbricos, ratones, concentradores USB, monitores**) y equipos de presentación (**soportes con ruedas para portátiles de Granger**) se comprarán para reponer y mejorar nuestro inventario actual. Estos incluyen **Auriculares y estuches de realidad virtual, altavoces, proyectores de voz, impresoras a color y 3D, tinta, auriculares con micrófono y ratones de ordenador**. En el futuro, esperamos conseguir herramientas de instrucción adicionales, incluidas suscripciones a **Misterio Ciencia, aprendizaje basado en problemas [Proyecto.com](https://www.proyecto.com)**, suscripciones a paquetes de **rompecabezas de Greg Tang, iXL Math & ELA para 2.º a 5.º grado, BrainPOP Jr., Acelerado Lector** (para comprensión lectora), **Semillas de matemáticas para EIP y SPED, Reflex/Refract** (para fluidez matemática), **Generación Genio**, y ambos **El Orton-Gillingham y Heggerty** plataformas digitales y **Productos complementarios STEMscopes**.

Para apoyar la colaboración y el compromiso de los docentes con las familias, planeamos implementar un **Sesión de planificación y conferencia de padres de cuatro horas** para cada profesor una vez cada nueve semanas, con sustitutos proporcionados para garantizar un tiempo de instrucción ininterrumpido.

A medida que continuamos apoyando la legislación sobre la dislexia, nuestro objetivo es tener **Tres miembros del personal obtienen su certificación de dislexia** para fortalecer nuestros esfuerzos de intervención temprana y apoyo.

Las necesidades adicionales del aula incluyen: **Recursos fonéticos como letras magnéticas, lectores nivelados y decodificables, materiales sensoriales (arena, bandejas, espejos), herramientas Orton Gillingham (pantallas para manualidades, cartulina de colores, libros Heggerty, volúmenes de la serie del alfabeto 1 a 3), crayones rojos y verdes, carpetas de 3 puntas, rotafolio Wipebook, tarjetas SnapWords, conjuntos de novelas para el aula, libros para reponer las bibliotecas del aula y el centro de medios.** y una variedad de **Suministros STEAM** (Por ejemplo, brillantina, ojos saltones, pompones, plastilina, linternas, etiquetas,

marcadores de vidrio, pizarrones de borrado en seco, impresora 3D y suministros con carrito, kits de placas de circuito, bolitas de búho y contenedores STEAM) Los suministros para apoyar la instrucción de escritura incluyen **Sacapuntas eléctricos, materiales para laminar y cuadernos y carteles reutilizables..**

Recursos didácticos de matemáticas necesario incluir **balanzas, cintas métricas, reglas, materiales manipulativos matemáticos, juegos de suma y resta, rompecabezas de sentido numérico, herramientas para medir atributos, GeoBoards con bandas elásticas, rekenreks de 20 y 100 cuentas, modelos de valor posicional, dinero de juguete, dados, ruletas, modelos de fracciones, cubos de 1 pulgada, bloques de patrones y varias herramientas de medición (varas de un metro, varas de yarda, etc.).**

Para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, el consejero implementará lecciones de orientación basadas en "Trabajo en progreso; soy el constructor de mi mejor vida". **Artículos de construcción, elementos decorativos y ayudas sensoriales y motivacionales para estudiantes.** se comprará.

Por último, para mejorar el enriquecimiento y las experiencias de toda la escuela, planeamos actualizar **equipos de música y presentaciones**, incluyendo un **sistema de sonido, micrófonos, radios, Suministros para laminadoras e impresoras de carteles. Equipos de juegos infantiles** También se repondrán artículos como pelotas y juegos grupales para apoyar el bienestar de los estudiantes y el desarrollo social.

Objetivos SMART, pasos de acción y prácticas destacadas
 (SMART = Específico, Medible, Alcanzable, Basado en resultados, Limitado en el tiempo)

School Profile

Analysis

Goals

Action Steps

Content	SMART Goals	What does this mean in terms of number of students?
ELA	In the 2025-2026 school year, we will increase our content mastery weighted proficiency for GMAS by 5%, from 67.4% to 72.4%, AND increase the number of students reading on grade level by 6%, from 74.8% to 80.8%.	Move 13 students to the next achievement level for weighted proficiency Move 15 students from below grade level to on grade level
Math	In the 2025-2026 school year, we will increase our content mastery weighted proficiency for GMAS by 5%, from 80.65% to 85.65%.	Move 13 students to the next achievement level for weighted proficiency.
Science	In the 2025-2026 school year, we will increase our content mastery weighted proficiency for GMAS by 5%, from 77.78% to 82.78%.	Move 4 students to the next achievement level for weighted proficiency.

Action Steps for- Big Idea #2: STUDENTS SHOULD DRIVE THEIR LEARNING

1

Action Step/ Teaching students to drive their own learning

Explanation:

Teachers intentionally teach and model learning strategies that empower students to plan, monitor, and assess their own learning, a practice shown to have a high effect size of 0.96.

How impact is monitored:

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Setting goals | ☐ Teaching others | ☐ Professional Learning (p44-57) |
| ☐ Self assessing & mentoring progress | ☐ Teaching students to give & receive feedback. | ☐ Student engagement & motivation |
| ☐ Collaborating with peers. | ☐ Classroom observations | ☐ Use of graphic organizers such as web, venn, story map, problem-solution map, chart/matrix, t-charts, Frayer model |

Target:

- ☐ Student achievement data
- ☐ Students will demonstrate the ability to independently apply goal setting, progress monitoring, and self-reflection skills. Evidence of achievement will include student work samples, completed strategy checklists, and documented teacher observations.

Action Steps for Big Idea #4: COLLECTIVE RESPONSIBILITY FOR LEARNING

2

Action Step Instructional Design

Explanation:

We feel our PLCs and lesson design should incorporate more of Hattie's High Impact Strategies, specifically gradual release of instruction.

How impact is monitored:

- ☐ Lesson plans incorporate components of the lesson design (Learning Tasks, Supportive Information, Procedural Practice, Part-Task Practice) on page 113
- ☐ Self Reflection using "Dosage Look-Fors" on page 114
- ☐ Peer Collaboration and Observation

Target:

- ☐ Student Achievement Data
- ☐ PLC reflection about lesson design
- ☐ Students are aware of success criteria and know how to navigate it
- ☐ Intentional Lesson Plans include chunking of tasks and intentional differentiation
- ☐ Classroom Cohesion

3 Action Step: Success Criteria

Explanation:

Students are consistently challenged with rigorous learning goals that reflect high expectations provided through lessons that are intentionally planned with clear success criteria.

How impact is monitored:

- ☐ High expectations defined
- ☐ Success criteria visual
- ☐ Rubrics
- ☐ Student surveys/self assessment
- ☐ Utilizing student goal sheets

Target:

- ☐ Student goal sheets show growth
- ☐ Teachers will monitor assessment score growth
- ☐ Teachers will design and deliver lessons that include clearly defined success criteria and align with rigorous learning goals, as evidenced by weekly lesson plans, classroom observations, and student understanding of the learning objectives.

Action Steps for Big Idea #3: KNOW THY IMPACT

4 Know Thy Impact Noteworthy Practice

Explanation:

Our school leverages impact evidence to support decision-making, foster continuous improvement, and shape professional learning initiatives. (94-97)

How impact is monitored:

- ☐ Student achievement data
- ☐ Monthly impact meetings/MTSS
- ☐ PLCs - engagement and participation
- ☐ Reflection Tools - using 6 questions (124-127)

Target:

- ☐ To ensure that **100% of instructional and professional learning decisions are grounded in clearly documented impact evidence**, resulting in **measurable improvement in student achievement and professional practice.**

Estrategias de reforma escolar

2. Estrategias de reforma escolar Sección 1114(b)(7)(A)(i-iii)(I-V)

Abordar las estrategias de reforma que la escuela implementará para satisfacer sus necesidades, incluyendo una descripción de cómo dichas estrategias:

a). Brindar oportunidades para que todos los niños, incluidos todos los subgrupos definidos en la sección 1111 (c)(2), cumplan con los exigentes estándares académicos del Estado;

Supplemental Supports

What supplemental action steps will be implemented for these subgroups?

Economically Disadvantaged	Students with Disabilities	English Learners
Support personnel as necessary along with individualized instruction (ex: before school tutoring).	Consult and plan with collaborative teachers to assist SWD and assure progress toward IEP goals.	Use ESOL resources and support staff to continue closing the gap for ELLs. Utilize translators more often.
Gifted	Race / Ethnicity / Minority	Foster Care, Homeless, and/or Migrant
All day instruction with concentration in science content.	Monitor subgroup performance and provide additional support as needed.	Provide additional support for students who suffer due to mobility and lack of continuity in education.
		Monitor transiency/attendance and offer additional support for students who are mobile.

b). Utilizar métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral;

Para aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo enriquecido y acelerado, la Escuela Primaria Moreland programará un bloque de habilidades de 45 minutos cada día, durante el cual se ofrecerán grupos flexibles y servicios como ESOL, EIP y educación especial. También ofreceremos tutorías extraescolares para estudiantes de ESOL.

c) Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades. que puede incluir—

- ☐ Implementar MTSS con fidelidad.
- ☐ Identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo a través de evaluaciones universales, puntajes GMAS anteriores y observaciones de los maestros para brindar defensores para el establecimiento de metas, el seguimiento y la motivación.
- ☐ Continuar implementando grupos flexibles con bloques de habilidades y tiempo de

intervención programado.

- ☐ Fuerte acompañamiento socioemocional con el consejero en la implementación de "Trabajo en Progreso; Soy el constructor de mi mejor vida".

i. asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas;

Se implementará un programa integral de orientación escolar para atender las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes durante su rotación de clases especiales. Además, hemos adoptado el SEL (Aprendizaje Socioemocional) para toda la escuela. **Plan de estudios Siete Mentalidades.** Las lecciones son parte del día a día del aula para proteger el tiempo de instrucción. Se crearán grupos pequeños subsiguientes y se les brindará asesoramiento según sea necesario para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales que surjan. Hay mentores disponibles entre compañeros (líderes de 5.º grado) y a través de nuestro programa del condado para brindar apoyo adicional en las áreas sociales, emocionales y académicas. Cada miembro del personal que no está a cargo del aula es asignado a un aula como su defensor. Estos defensores se utilizan durante las clases de 7 Mindset para aumentar la visibilidad y las relaciones con los estudiantes.

ii. preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y de la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras todavía están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias con ingreso universitario temprano);

A nivel escolar, se hace hincapié en los años de graduación, comenzando desde kínder, con letreros en los pasillos que promueven el año. La preparación universitaria se aborda mediante lecciones de orientación para el establecimiento de metas, así como en nuestra barbacoa universitaria. Las lecciones de preparación para la universidad y la carrera profesional se integran en el programa de orientación, y al final, se lleva a cabo una jornada de orientación profesional para toda la escuela, donde los estudiantes se familiarizan con diversas carreras y habilidades necesarias. También ofrecemos actividades de transición con nuestro Día de Avance para pasar al siguiente grado, visitas del personal de las escuelas secundarias East Coweta y Smokey Road, una visita de nuestros alumnos de 5.º grado con un representante de la Universidad de West Georgia y una excursión al campus local.

iii. Implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares realizados bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 y siguientes).

Los modelos escalonados para abordar conductas problemáticas progresarán de la siguiente manera: desde el entorno menos restrictivo de la clase hasta la sala de recuperación/calma (con **La mentalidad** estrategias implementadas), al Programa de Tiempo Fuera para Estudiantes y luego a una derivación a la oficina.

Moreland ha adoptado expectativas escolares que incluyen todas las áreas comunes (pasillos, autobuses, baños, cafetería, oficina y patio de recreo) como parte de nuestro programa PBIS. Estas expectativas se combinan con los derechos y responsabilidades de cada estudiante. Las expectativas se explican, se modelan y se enseñan durante la primera semana de clases, con oportunidades de repaso periódicas. Los estudiantes tienen amplias oportunidades para practicar, discutir y aprender las expectativas de comportamiento.

Si un estudiante tiene dificultades con las expectativas, los maestros ofrecen planes de comportamiento alternativos adaptados a sus necesidades individuales. Algunos ejemplos de planes de comportamiento incluyen el uso de aplicaciones de PBIS, Classroom Dojo, el Sistema Cube y la reducción de la conducta. Las expectativas de comportamiento estudiantil las establece inicialmente el maestro del aula, con la colaboración de nuestro personal de Educación Especial, ESOL, Coach de PBIS y apoyo para estudiantes superdotados.

Los estudiantes recibirán tiempo de recuperación con un paraprofesional capacitado en Mindset y relatos sociales. Nuestro consejero escolar o el equipo de PBIS también impartirán lecciones. Moreland cuenta con un sistema de derivación a la oficina por niveles que permite a la administración intervenir y ayudar en el proceso de corrección de conducta. El comportamiento problemático de los estudiantes que perturbe el ambiente de aprendizaje se abordará caso por caso utilizando la matriz de disciplina del condado.

Los estudiantes que exhiban comportamientos negativos repetidos serán remitidos al equipo MTSS para intervenciones específicas y recopilación de datos.

iv. desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad;

En este momento, hemos identificado la **Los libros basados en investigaciones para los estudios de libros de aprendizaje profesional de toda la escuela 2025-26 son The Illustrated Guide to Visible Learning: An Introduction to What Works Best in Schools de John Hattie.** El personal de Moreland participará mensualmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), agrupadas verticalmente por contenido y área temática (ELA, Matemáticas, Ciencias). Reuniones curriculares y revisión de datos, participación de especialistas en contenido y líderes curriculares del condado, así como de líderes escolares para atender las necesidades de las asignaturas y subgrupos. Reuniones del SBLT con revisión de datos, evaluaciones comunes para alinear los datos con un propósito específico, análisis de múltiples datos para una visión integral del rendimiento estudiantil, capacitación del personal sobre datos específicos disponibles a través de los recursos proporcionados. **HMH, Amira, Acadience, Progress Learning, Gallopade, Reflect, Frax Math, Stemsscopes, Accelerated Reader, otros recursos y suministros digitales y prácticos, junto con dispositivos de presentación.** son diferentes actividades que se ofrecen a docentes, paraprofesionales y demás personal escolar para mejorar la instrucción y retener a docentes eficaces. Necesidades curriculares basadas en los datos **(Materiales para el aula, materiales impresos, materiales manipulativos, libros y recursos digitales)** Se desarrollará a partir de evaluaciones de las necesidades del personal realizadas trimestralmente.

v. estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la primera infancia

Educación

Los servicios comunitarios incluyen logopedia, terapia ocupacional, fisioterapia, orientación y apoyo para la mochila. Anualmente, se ofrece el programa "Avanzando al siguiente grado", en el que se presenta a los estudiantes de preescolar comunitario y a los nuevos alumnos de Moreland, así como a sus padres, las instalaciones, los recursos y los Estándares de Excelencia de Georgia (GELDS).

Estrategias/intervenciones basadas en evidencia

Defina cómo sus intervenciones se basan en evidencia u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Sección 1111(d)(B)

Las estrategias o intervenciones (programas educativos, actividades, software, programas en línea, personal, incluyendo asesores educativos, maestros de apoyo, paraprofesionales, maestros de RSE, coordinadores de participación familiar, estrategias de participación familiar, formación profesional, reforma del comportamiento y estrategias de asistencia) que se implementarán para mejorar el rendimiento estudiantil deben estar basadas en evidencia. No se pueden utilizar si no se ha determinado el nivel de evidencia.

Guía de intervenciones basadas en evidencia

Paso 1: Investigue su estrategia/intervención

- Recursos para utilizar en la investigación: [Lista A \(estrategias/intervenciones con evidencia\)](#)
[Lista B \(estrategias/intervenciones con evidencia\)](#)
[Lista de sitios web \(de GaDOE\)](#)
- Si la estrategia/intervención no aparece en uno de los enlaces anteriores, visite el sitio web de la fuente para ver si la investigación está publicada o llame a la empresa y solicite que le envíen la investigación por correo electrónico.

Nota: Puedes utilizar la investigación de Hattie, pero aún debes proporcionar la investigación citada. **No se limite a enumerar la estrategia de Hattie y el tamaño del efecto.**

Paso 2: Determinar el nivel de evidencia

[Niveles basados en evidencia](#)

- La investigación debe demostrar que tiene un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados estudiantiles u otros resultados relevantes, según uno de estos niveles: 1. evidencia sólida, 2. evidencia moderada, 3. evidencia prometedora o 4. evidencia justificada. Relacione su evidencia en la columna correspondiente del formulario a continuación.

Paso 3: Uso de evidencia racional

- Si no puede encontrar la evidencia estadística de nivel 1, 2 o 3, debe proporcionar una investigación basada en evidencia racional. La evidencia racional está respaldada por (a)

investigación de alta calidad, (b) una evaluación positiva que indique que la intervención probablemente mejorará los resultados de los estudiantes, o (c) otros resultados relevantes que se estén evaluando y que estén respaldados por un modelo lógico. A programao práctica Eso haceno tener evidencia clasificaciónpara el los tres primerosnivelestodavía demuestra positivoefectosde resultados y incluyeen curso esfuersosa evaluar el efectosde el intervenciónpuede determinarse mediante evidencia racional. Completar el [Plantilla de modelo lógico](#) y vincular la plantilla como evidencia. Todos los fundamentos pueden enumerarse en una plantilla de modelo lógico. Aquí hay algunos [Ejemplos de modelos lógicos](#).

Escuelas del condado de Coweta
Programas federales
Estrategias/intervenciones basadas en evidencia

		Vincular el efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes con base en uno de los cuatro efectos:			
Objetivo SWP/SIP	Nombre de la estrategia/intervención basada en evidencia	Prueba contundente (Enlace al sitio web o investigación)	Evidencia moderada (Enlace al sitio web o investigación)	Evidencia prometedor (Enlace al sitio web o investigación)	Justificación Evidencia (Vincular la plantilla del modelo lógico)
Objetivos de ELA Durante el año escolar 2025-2026, aumentaremos nuestro nivel de dominio del contenido ponderado en un 5%, del 67,40% al 72,40%. Durante el año escolar 2025-2026, aumentaremos nuestro porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado en un 6%, del 74,80% al 80,80%.	Lectura complementaria: materiales de no ficción	http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/dec12/vol70/num04/La-lectura-de-no-ficción-promueve-el-éxito-de-los-estudiantes.aspx			
	HMH	https://www.hmhco			

		com/investigación			
	Orton Gillingham	https://www.understood.org/es/articles/orton-gillingham-research			
	Heggerty	https://heggerty.org/investigación/			
	Galopada	https://www.galopade.com/Awards.aspx			
	Tutoría de día extendido	https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/adlit_pg_082608.pdf#page=37			
	Plan de estudios de siete mentalidades	https://7mindsets.com/programas-de-aprendizaje-social-emocional/			
	Lector acelerado	https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/InterventionReports/wwc_acceler_101408.pdf			
	Instrucción en grupos pequeños (y recursos complementarios): RTI, paraprofesionales, tutoría,	https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/adlit_pg_082608.pdf#page=3			

		Z			
Objetivos de matemáticas Durante el año escolar 2025-2026, aumentaremos nuestro nivel de dominio del contenido ponderado en un 5%, del 80,65% al 85,65%.	Matemáticas reflejas	https://www.reflexmath.com/investigacion			
	Matemáticas Frax	https://www.fraxmath.com/investigacion-detras-de-frax			
	Aprendizaje progresivo	https://progresslearning.com/resources/proven-results/evidence-based-studies-meeting-essential-criteria-for-moderate-and-promising-evidence/			

Participación de los padres y la familia

4. Requisitos de la ESSA para incluir en su plan escolar Sección 1116 (b)(1)

Describa cómo la escuela utilizará e implementará estrategias efectivas de participación de padres y familias bajo Sección 1116, Sec. 1112(b)(7) y Sec. 1112(e)(3)(C) Para padres de estudiantes de inglés.

Incluir en el plan de participación de padres y familias la forma en que se desarrollará y distribuirá conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes, una política escrita de participación de padres y familias, acordada por dichos padres, que describa los medios para cumplir con los requisitos de los incisos (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato preciso y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan comprender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. El plan también incluye el desarrollo de la capacidad de los padres y el personal.

[Plan de participación de padres y familias para el año fiscal 2026](#)

Moreland organizará eventos para fomentar la capacidad de los padres, como:
Inicio del plan de estudios: Presentación del plan de estudios y de la información de los estándares estatales, así como datos actuales de los estudiantes para establecer metas para el año.

Colaboración con la biblioteca pública en las noches de padres para promover la lectura

en casa

Noche de ciberseguridad solo para padres, en colaboración con las agencias policiales locales

Reunión anual del Título I

Evento de lectura del Festival de Otoño para fomentar el entusiasmo por la lectura

Conferencias dirigidas por estudiantes de 2.º a 5.º grado cada semestre (conferencias individuales de PreK a 1.º)

Taller virtual presentado: Ayuda con las tareas (estándares/expectativas de nivel de grado, recursos en línea e ideas para usar en casa)

Noche de objetivos de Mardi Gras de primavera para revisar los objetivos y brindarles a las familias formas divertidas de practicar las habilidades de matemáticas y lectura en casa.

Oportunidad mensual de café con el consejero para padres (se abordan tanto las necesidades académicas como las no académicas)

Además de actividades no académicas que construyen nuestra comunidad escolar, tales como: Evento de abuelos, picnic de madre e hijo, baile de padre e hija, paseo artístico, evento comunitario Holiday in the Park y All Pro Dads mensual.

[Insertar SIP AF 26]

Moreland Elementary School

School Improvement - Implementation Plan

School Improvement Team Members:
Ashley Linch, Pam Smith, Austin Martin, Racheal Whitley, Anna Hensley, Cheri Barnett, Melanie Perry

School Profile

Analysis

Goals

Action Steps

2025-2026 School Demographics		
Subgroup	# of Students	Percentage
All Students	543	100%
American Indian/Alaskan Native	3	.5%
Asian/Pacific Islander	2	.3%
Black	56	10.3%
Hispanic	75	13.8%
Multi-Racial	11	2%
White	396	72.9%
Economically Disadvantaged	225	41.4%
English Learners	30	6%
Students with Disabilities	61	11.2%

**Highlight your GMAS subgroups in the chart above.

MOORELAND Visible Learning
School Reflection

Big Idea: #1: Culture First, Learning Second, Achievement Third.

STATEMENT	RATING
	Strongly Disagree 1 Disagree 2 Neutral 3 Agree 4 Strongly Agree 5
Staff share the belief that all students can learn and succeed at high levels. (p. 14-15)	4
Our school fosters a safe, respectful, and inclusive learning community where all students feel they belong. (p. 16-17)	4
School staff model and reinforce positive behaviors, appropriate regulation, and respectful interactions. (p. 20-21)	4
Students are consistently challenged with rigorous learning goals that reflect high expectations for all learners. (p. 24-25)	4
Lessons are intentionally aligned with clear learning goals and success criteria that help me understand what success looks like. (p. 26-31)	4

Big Idea: #2: Students Should Drive Their Learning.

STATEMENT	RATING
	Strongly Disagree 1 Disagree 2 Neutral 3 Agree 4 Strongly Agree 5
Students are provided frequent opportunities to solve real-world problems and apply learned knowledge to various contexts. (p. 34-41)	4
Teachers explicitly teach and model learning strategies that help students plan, monitor, and evaluate their own learning. (p. 44-50)	4
Teachers gradually release responsibility to students by shifting from guided instruction to independent or collaborative learning. (p. 60-66)	4
Teachers intentionally design experiences that include deliberate practice, social expertise, and opportunities for retrieval to deepen understanding. (p. 72-76)	4
Students receive timely, specific, and actionable feedback that helps them improve their learning. (p. 82-87)	4

Big Idea: #3: Know Thy Impact.

STATEMENT	RATING
	Strongly Disagree 1 Disagree 2 Neutral 3 Agree 4 Strongly Agree 5
Our school uses impact evidence to guide decisions, drive improvement, and inform professional learning. (p. 88-93)	4
Lesson-level evidence for learning effective teaching, providing feedback, and making adjustments to improve student outcomes. (p. 98-102)	4
Our school promotes effective professional learning, coaching, and support to enhance teacher practice. (p. 104-107)	4
We use evidence of student learning to identify and improve areas of our schoolwide practice. (p. 113)	4
Staff regularly reflect on student state and evidence to evaluate the effectiveness of their teaching. (p. 122-127)	4

Big Idea: #4: Collective Responsibility for Learning.

STATEMENT	RATING
	Strongly Disagree 1 Disagree 2 Neutral 3 Agree 4 Strongly Agree 5
Our staff works together with a shared belief that all students can succeed, regardless of background or starting point. (p. 94-97)	4
Teachers are seen as credible because they are trustworthy, skilled, engaging, and build strong relationships with students. (p. 94-97)	4
Professional collaboration focuses on building and applying teaching strategies that improve student outcomes. (p. 98-99)	4
PLCs work intentionally to improve learning and strengthen collective teacher impact. (p. 98-99)	4
There is a shared understanding of effective lesson design and how to create high-impact learning experiences. (p. 104-114)	4

Handwritten notes:
 - *Criteria of Success: 84 Teacher/Community 85*
 - *Teachers students drive their learning 86*
 - *Lesson Design 87*

Score Summary:
 - Big Idea #1: 12
 - Big Idea #2: 12
 - Big Idea #3: 15
 - Big Idea #4: 12

Big Idea: #3: Know Thy Impact.

STATEMENT	RATING
	Strongly Disagree 1 Disagree 2 Neutral 3 Agree 4 Strongly Agree 5
Our school uses impact evidence to guide decisions, drive improvement, and inform professional learning. (p. 88-93)	4
Lesson-level evidence for learning effective teaching, providing feedback, and making adjustments to improve student outcomes. (p. 98-102)	4
Our school promotes effective professional learning, coaching, and support to enhance teacher practice. (p. 104-107)	4
We use evidence of student learning to identify and improve areas of our schoolwide practice. (p. 113)	4
Staff regularly reflect on student state and evidence to evaluate the effectiveness of their teaching. (p. 122-127)	4

Big Idea: #4: Collective Responsibility for Learning.

STATEMENT	RATING
	Strongly Disagree 1 Disagree 2 Neutral 3 Agree 4 Strongly Agree 5
Our staff works together with a shared belief that all students can succeed, regardless of background or starting point. (p. 94-97)	4
Teachers are seen as credible because they are trustworthy, skilled, engaging, and build strong relationships with students. (p. 94-97)	4
Professional collaboration focuses on building and applying teaching strategies that improve student outcomes. (p. 98-99)	4
PLCs work intentionally to improve learning and strengthen collective teacher impact. (p. 98-99)	4
There is a shared understanding of effective lesson design and how to create high-impact learning experiences. (p. 104-114)	4

Handwritten notes:
 - *Lesson Design 87*

Score Summary:
 - Big Idea #3: 15
 - Big Idea #4: 12

Snip a picture of and link your school reflection here.

Content	SMART Goals	What does this mean in terms of number of students?
ELA	In the 2025-2026 school year, we will increase our content mastery weighted proficiency for GMAS by 5%, from 67.4% to 72.4%, AND increase the number of students reading on grade level by 6%, from 74.8% to 80.8%.	Move 13 students to the next achievement level for weighted proficiency Move 15 students from below grade level to on grade level
Math	In the 2025-2026 school year, we will increase our content mastery weighted proficiency for GMAS by 5%, from 80.65% to 85.65%.	Move 13 students to the next achievement level for weighted proficiency.
Science	In the 2025-2026 school year, we will increase our content mastery weighted proficiency for GMAS by 5%, from 77.78% to 82.78%.	Move 4 students to the next achievement level for weighted proficiency.

We are asking you to report data at the beginning and end of each semester. How will you monitor that achievement is occurring throughout the first and second or third and fourth nine weeks before you look at the post-test benchmark for each semester?

- We will monitor achievement progress by looking at formative classroom assessments, Common Grade level/spirals assessments, Failing grades reports, MTSS, grade level trackers, progress monitoring data (Acadience, Amira, HMM, progress learning, Stemscores), and enrichment opportunities for students who are demonstrating mastery to maintain growth.

How will you know whether you are making progress toward your end-of-year SMART goal?

- Establish clear and measurable learning targets (based on EOY 24-25 data and 25-26 pretest data for each grade level)
- Grade level Assessments (using Progress learning, HMM module assessments in end of 1st and 3rd depending on post benchmark dates). Use data to adjust instruction, pacing, and intervention groups.

Principal's Professional Learning Goal (from LKES)

As an elementary principal, I will foster the implementation of high-impact teaching strategies within my school, with a focus on explicitly teaching students to plan, monitor, and evaluate their own learning, while supporting teachers in the use of gradual release of responsibility and rigorous, high-expectation lesson designs. This will be achieved through the development of professional learning communities (PLCs) and embedding clear success criteria into lesson planning, ultimately improving student achievement and self-regulated learning.

- ☐ Establish regular PLC meetings where teachers can collaborate on best practices related to Hattie's high-impact strategies and vertical content collaboration.
- ☐ Administers will monitor classroom instruction through walkthroughs and feedback using Google form.
 - ☐ End of first 9-weeks teachers will partake in peer observations within grade level;
 - ☐ Second 9-weeks grade level teams for K-2nd and 3rd-5th departmentalized content teachers will go to another Coweta school to observe;
 - ☐ Third 9-weeks teachers will utilize (specials or lunch time) to observe a Moreland teacher of their choice.
- ☐ Collect and analyze data on student progress toward learning goals through formative assessments, and provide feedback to teachers on areas of strength and growth.

Action Steps for– Big Idea #2: STUDENTS SHOULD DRIVE THEIR LEARNING

1

Action Step/ Teaching students to drive their own learning

Explanation:

Teachers intentionally teach and model learning strategies that empower students to plan, monitor, and assess their own learning, a practice shown to have a high effect size of 0.96.

How impact is monitored:

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Setting goals | ☐ Teaching others | ☐ Professional Learning (p44-57) |
| ☐ Self assessing & mentoring progress | ☐ Teaching students to give & receive feedback. | ☐ Student engagement & motivation |
| ☐ Collaborating with peers. | ☐ Classroom observations | ☐ Use of graphic organizers such as web, venn, story map, problem-solution map, chart/matrix, t-charts, Frayer model |

Target:

- ☐ Student achievement data
- ☐ Students will demonstrate the ability to independently apply goal setting, progress monitoring, and self-reflection skills. Evidence of achievement will include student work samples, completed strategy checklists, and documented teacher observations.

Action Steps for Big Idea #4: COLLECTIVE RESPONSIBILITY FOR LEARNING

2

Action Step Instructional Design

Explanation:

We feel our PLCs and lesson design should incorporate more of Hattie's High Impact Strategies, specifically gradual release of instruction.

How impact is monitored:

- ☐ Lesson plans incorporate components of the lesson design (Learning Tasks, Supportive Information, Procedural Practice, Part-Task Practice) on page 113
- ☐ Self Reflection using "Dosage Look-Fors" on page 114
- ☐ Peer Collaboration and Observation

Target:

- ☐ Student Achievement Data
- ☐ PLC reflection about lesson design
- ☐ Students are aware of success criteria and know how to navigate it
- ☒ ~~22~~intentional Lesson Plans include chunking of tasks and intentional differentiation
- ☐ Classroom Cohesion

3 Action Step: Success Criteria

Explanation:

Students are consistently challenged with rigorous learning goals that reflect high expectations provided through lessons that are intentionally planned with clear success criteria.

How impact is monitored:

- ☐ High expectations defined
- ☐ Success criteria visual
- ☐ Rubrics
- ☐ Student surveys/self assessment
- ☐ Utilizing student goal sheets

Target:

- ☐ Student goal sheets show growth
- ☐ Teachers will monitor assessment score growth
- ☐ Teachers will design and deliver lessons that include clearly defined success criteria and align with rigorous learning goals, as evidenced by weekly lesson plans, classroom observations, and student understanding of the learning objectives.

Action Steps for Big Idea #3: KNOW THY IMPACT

4 Noteworthy Practice Know Thy Impact

Explanation:

Our school leverages impact evidence to support decision-making, foster continuous improvement, and shape professional learning initiatives. (94-97)

How impact is monitored:

- ☐ Student achievement data
- ☐ Monthly impact meetings/MTSS
- ☐ PLCs - engagement and participation
- ☐ Reflection Tools - using 6 questions (124-127)

Target:

- ☐ To ensure that **100% of instructional and professional learning decisions are grounded in clearly documented impact evidence**, resulting in **measurable improvement in student achievement and professional practice.**

Action Step Priorities

#1 Teaching students to drive their own learning

What will this look like in your school?

1. Evidence of student setting goals, self assessing & mentoring progress, and collaborating with peers.
2. Classroom observation include students teaching each other, sharing ideas, and giving feedback.
3. Professional Learning will be available for increasing student engagement & motivation.

Priority #2: Lesson Design

What will this look like in your school?

1. Train staff on proper lesson design (pg. 113) I do, We do, Yall do, You do
 - a. Learning Tasks
 - b. Supportive Information
 - c. Procedural Information
 - d. Part-Task Practice
2. Include learning target and success criteria as part of instruction - students need to know this
3. Lessons are intentionally designed to include chunking and differentiation

#3 Success Criteria- Students challenged

Implementation Steps:

1. Train staff on proper questioning and motivation techniques (p. 24-31)
 - What am I learning today?
 - Why am I learning this?
 - How will I know that I learned it?
2. Have staff discuss and develop definitions of high expectations based on grade level goals (ES=0.88)
3. Create student reflection surveys/self-assessments and student goal sheets.
4. Leaders monitor staff's visual success criteria and teachers monitor student goals in the classroom.

Desarrollo del plan escolar

5. Desarrollo del plan escolar: Artículo 1114 (2)(B)(i-iv)

a. Se desarrolla durante un período de 1 año, a menos que: la escuela esté operando un programa escolar el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Every Student Ley de éxito, en cuyo caso dicha escuela podrá continuar operando dicho programa, pero deberá desarrollar modificaciones a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de esta sección;

Nuestro plan escolar se desarrolla cada año con la participación de estudiantes, padres, miembros de la comunidad y personal. Está disponible en el sitio web de la escuela, en el tablón de anuncios de comunicación en la entrada y en la oficina principal. También está disponible en todas las reuniones de padres a lo largo del año. Nuestro plan se supervisa y revisa según sea necesario a lo largo de los años, como lo demuestran los datos o las aportaciones de las partes interesadas.

b. Se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio, así como de las personas que ejecutarán dicho plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo educativo, proveedores de asistencia técnica, personal escolar (si el plan se relaciona con una escuela secundaria), estudiantes y otras personas que determine la escuela;

Nuestro plan escolar se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a lo largo del año. Nuestras reuniones de participación de padres, las reuniones del SBLT, las reuniones del Consejo Escolar, las conferencias dirigidas por estudiantes, el programa All Pro Dads, el Día de Campo y la Asociación de Padres y Maestros (PTO) son valiosas oportunidades para que todos los interesados compartan información y opiniones. Celebramos estas reuniones en horario matutino y vespertino, así como de forma virtual, para dar cabida a todos los interesados. Anunciamos las fechas y horarios mediante convocatorias escolares, Remind, Facebook, Twitter y folletos. La reunión más reciente de padres y socios se celebró presencialmente durante la Reunión del Consejo Escolar/Día de Campo el 2 y el 29 de mayo de 2025, a las 8:00 a. m. y a las 3:00 p. m.

c. Permanece vigente mientras dure la participación de la escuela en esta parte, excepto que el plan y su ejecución se supervisarán y revisarán periódicamente según sea necesario.

necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes reciban oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

Nuestro plan escolar se mantiene vigente durante todo el año escolar y se supervisa y revisa periódicamente con base en los datos y las aportaciones de las partes interesadas. Estas tienen acceso regular a los datos a través de las reuniones de participación de padres, el Consejo Escolar y las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTO).

d. Esté disponible para la agencia educativa local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan deberá estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, proporcionarse en un idioma que los padres puedan entender.

Nuestro plan escolar se comparte con el personal, los padres, los miembros de la comunidad y el personal del distrito. El plan está disponible en el sitio web de la escuela, en el tablón de anuncios y en formato impreso en la oficina principal. También se comparte en las reuniones regulares del SBLT, la PTO, la Participación de los Padres y el Consejo Escolar. Contamos con personal escolar y un condado Traductor que nos ayuda a garantizar que satisfacemos las necesidades lingüísticas de todas las familias dentro de nuestra escuela.

e. Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora según la sección 1111 (d), si es apropiado y aplicable.

Para desarrollar nuestro plan, la Escuela Primaria Moreland colaborará con diversos programas, agencias y otras escuelas del Condado de Coweta para brindar el mejor ambiente de aprendizaje a todos los estudiantes. Moreland apoyará a Backpack Buddies para proporcionar alimentos durante los fines de semana y días festivos. Moreland trabajará con las familias para completar las solicitudes en línea para comidas gratuitas y a precio reducido, así como para otras necesidades digitales. Moreland colaborará con los funcionarios de justicia juvenil, Jewel Simmons, DFACS y los servicios de apoyo estudiantil para ayudar a los estudiantes y sus familias. Otros recursos que implementaremos son los servicios de Puddle Jumpers, Head Start, la Universidad de West Georgia y el Centro Educativo Central. Moreland continuará ofreciendo talleres para padres para apoyar a las familias, centrándose en los temas identificados en los resultados de la Encuesta para Padres del ciclo escolar 2024-25.

3. Evaluación del Plan Escolar 34 CFR §200.26

a). Abordar el seguimiento regular y la implementación, y los resultados alcanzados, del programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

En las reuniones mensuales regulares de nivel de grado (martes de equipo), incluido el personal de apoyo, se comparten datos para revisar los niveles de rendimiento de los estudiantes en los programas de Nivel II, Nivel III, 504, Superdotados, ESOL, EIP y SPED.

b) Determinar si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

En las reuniones mensuales regulares de nivel de grado (martes de equipo), incluido el personal de apoyo, se comparten datos para revisar el progreso hacia los objetivos del SIP en toda la escuela para los estudiantes de Nivel II, Nivel III, 504, Superdotados, ESOL, EIP y SPED.

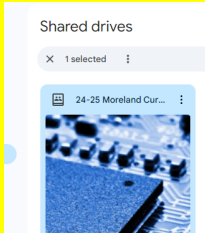
c) Describa cómo se revisará el plan escolar, según sea necesario, con base en el monitoreo regular para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

El equipo de liderazgo empresarial de la escuela se reunirá trimestralmente (una vez cada nueve semanas) para monitorear y sugerir revisiones para el SIP y los objetivos SMART incluidos.

Programa escolar Título I/Plan de mejora escolar

Monitoreo de la Implementación y la Eficacia

*****Vincular todos los documentos como PDF SE DESTACA LA INFORMACIÓN DEL AÑO PASADO**

Escuela Primaria Moreland	
IMPLEMENTACIÓN	
¿Se llevaron a cabo las estrategias, intervenciones y pasos de acción? ¿Y cómo?	
Estrategias/intervenciones instructivas (programas basados en la web, software, tecnología, maestros con reducción del tamaño de las clases, tutorías/jornada extendida, maestros de apoyo instructivo, paraprofesionales, recursos y otras iniciativas e intervenciones)	MTSS/Equipo Martes ☐ Reunión de Impacto MES 2024-25 ☐ Agenda del MES MTSS de abril de 2025 ☐ Personal del Título I ☐ Se agrega un maestro STEAM certificado a la rotación de especiales financiada por el Título I (A. Crider). ☐ Paraprofesional que trabaja con EIP para implementar intervenciones de nivel II y III (Youngblood).
Enseñanza y aprendizaje (planes de lecciones, observaciones de clase, recorridos)	Unidad compartida de Google ☐ Planes de lecciones y minutos por grado  Plan de lección de quinto grado, semana 29 Plan de lección de cuarto grado, semana 30 Plan de lección de tercer grado, semana 30 Plan de lección de segundo grado, semana 33 Plan de lección de 1.er grado, semana 31 Observaciones de TKES ☐ Lista de verificación de observación del aula del profesor TKES

Aprendizaje profesional (PLCs, presentaciones, Coach Instruccional, capacitaciones, conferencias, talleres, etc)	<u>Aprendizaje profesional de Moreland 2024-25</u> ☐ HMH ☐ Muros de sonido - Frix & Sibley ☐ Morfología-Frix, Sibley y Akers ☐ Representantes de contenido de nivel de grado
Controles de impacto (nivel de distrito, nivel escolar, reuniones de datos)	<u>Reunión de impacto a nivel de distrito</u> ☐ <u>Reunión de Impacto de Directores de abril de 2025</u> <u>Reunión de impacto a nivel escolar</u> ☐ <u>Reunión de Impacto MES 2024-25</u>
información adicional	<u>Datos GMAS 2025</u> ☐ <u>Datos GMAS 2025</u>

EFICACIA

¿La implementación de las estrategias generó un cambio en las prácticas y de qué manera?

Datos de rendimiento estudiantil(analizar datos sumativos y formativos)

Reunión de impacto a nivel escolar

☐ Reunión de Impacto MES 2024-25

MTSS/Equipo Martes

☐ Agenda del MES MTSS de abril de 2025

¿Cuáles fueron los resultados o resultados de la implementación de las estrategias?

Cerrando la brecha: todas las banderas verdes en ELA y Ciencias (CCRPI Moreland basado en los resultados de la primavera de 2024)

¿La implementación de las estrategias ayudó a mejorar el rendimiento estudiantil? Explique.

CCRPI Moreland basado en los resultados de la primavera de 2024

Se graduaron más estudiantes del programa EIP que los que pasaron al Nivel III. Acadience es un programa que nuestro equipo de EIP utiliza con fidelidad. El personal identificó la deficiencia e implementó la intervención, lo que resultó en un crecimiento estudiantil positivo.

¿Cuáles son las recomendaciones para el próximo año?

Moreland apenas califica para el Título I, con el 40.4% de su población estudiantil recibiendo almuerzo gratuito o de precio reducido y una población estudiantil en crecimiento. Con los datos del mes del año, nuestro SBLT podrá tomar una mejor decisión sobre la continuación del programa especial STEAM o la reducción del tamaño de las clases. Debido a la reducción prevista de fondos federales, nuestro personal del Título I se reducirá con un asistente docente. Este asistente docente ocupará nuestro puesto de asistente docente de STOP. Planeamos continuar con el programa STEAM en nuestra rotación de clases especiales. Nos preocupa la reducción de personal para el año escolar 2025-26, que fue informada recientemente por Recursos Humanos. Desde la redistribución de distritos del año pasado, Moreland ha perdido un maestro (mayo de 2024), un maestro de educación especial (diciembre de 2024), un asistente docente de educación especial (diciembre de 2024) y dos maestros (mayo de 2025; sin embargo, dos miembros del personal aceptaron puestos en otras ubicaciones, lo que les permitió quedarse).

Participación de padres y familias

Participación de padres y familias Cumplimiento

¿Ha cargado las siguientes actividades en su Plan de participación de padres y familias? **Carpeta de Google?**

- Reunión de aportaciones de las partes interesadas
- Listas de verificación de distribución
- Política escolar
- Reunión anual del Título I

- Pacto entre la escuela y los padres
- Fomento de la capacidad de los padres
- Desarrollo de la capacidad del personal