

Format 1: Evaluasi Diri Guru untuk Rencana Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (diisi oleh Guru)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 5 LHOKSEUMAWE		Nomor Statistik Sekolah : 301066201005
Alamat : GP.PAYA PUNTEUT	Kecamatan : MUARA DUA	Kabupaten/Kota : KOTA LHOKSEUMAWE
Nama Guru : YUSMADI,S.PD	Tahun Pelajaran : 2021/2022	Tanggal : JULI 2021
A. Kompetensi Inti		Evaluasi diri terhadap kompetensi terkait
Pedagogik		
1. Menguasai karakteristik peserta didik		
1.1. Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.	- Guru belum mengetahui karakteristik belajar siswa secara utuh maka perlu : 1. Menyiapkan peta kelas; 2. Mengadakan pendekatan kepada siswa yang bermasalah; 3. Membagi hasil ulangan dari siswa di kelas itu; 4. Berusaha mengetahui nama seluruh siswa di kelas itu;	
1.2. Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	1. Guru melemparkan pertanyaan yang sifatnya umum; 2. Guru memberikan tanggapan kepada semua siswa dalam proses Pembelajaran	
1.3. Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.	1. Membentuk kelompok dengan anggota heterogen untuk menyampaikan pendapat; 2. Semua anggota kelompok diberi kesempatan yang sama; 3. Guru tidak membedakan dalam proses pembelajaran	
1.4. Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.	- Mengadakan pendekatan terhadap siswa yang berperilaku menyimpang dengan jalan : 1. Ingin mengetahui latar belakang keluarga; 2. Pergaulan setiap harinya; 3. apa saja yang dilakukan diluar jam sekolah	

1.5. Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.	- Memberikan motivasi untuk menyakinkan siswa dapat mengerjakan soal sesuai dengan kemampuannya, dan membantu serta membimbing siswa dalam memecahkan masalah;
1.6. Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder, dsb).	1. Semua siswa mempunyai hak yang sama dalam mendapatkan pendidikan; 2. Hidup berkelompok harus menjunjung toleransi agar terciptanya integrasi 3. saling menghargai setiap peserta didik
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip belajar yang mendidik	
2.1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi.	Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru memperhatikan hal-hal berikut : • Metode • Media pembelajaran • Buku pendamping • Sarana pendukung • Kunjungan perpustakaan
2.2. Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.	• Guru mengadakan post tes untuk mengukur tingkat pemahaman siswa • Guru mengadakan pre tes untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang baru • Guru mengadakan ulangan tengah semester untuk mengukur daya ingat terhadap materi yang sudah diterima peserta didik • Guru memberikan tugas terstruktur untuk menguji daya ingat pemahaman peserta didik terhadap materi • Guru memberikan tugas tidak terstruktur untuk menguji daya ingat pemahaman peserta didik terhadap materi
2.3. Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.	Guru mempunyai data tingkat pemahaman siswa, berupa : • Hasil pre tes • Hasil post tes • Hasil ulangan tengah semester • Nilai-nilai tugas

	Guru mempunyai rencana target pencapaian pembelajaran
2.4. Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik.	Guru menggunakan berbagai teknik dalam pembelajaran, antara lain : • Tanya jawab • Diskusi • Penugasan individu • Penugasan kelompok • Atraktif • Modelling
2.5. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.	• Dalam RPP guru mencantumkan apresiasi yang berkaitan dengan materi lain dalam satu pelajaran atau mata pelajaran lain • Guru melakukan kolaborasi dengan sesama guru mata pelajaran lain • Guru saling berbagi informasi
2.6. Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.	Guru memberikan respon terhadap siswa yang kurang menguasai materi dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut, dengan cara : • Dengan tutur kata yang sopan • Dengan mimik yang menyenangkan • Memberi motivasi belajar • Menyarankan untuk belajar kelompok dengan peserta didik yang sudah memahami
3. Pengembangan kurikulum	
3.1. Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum.	Dalam menyusun silabus hal-hal yang perlu diperhatikan : - Mengkaji SK dan KD - Menentukan kegiatan pembelajaran - Menentukan penilaian - Menentukan alokasi waktu

3.2. Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan.	Dalam RPP terdapat kegiatan pembelajaran yang : - sesuai silabus
3.3. Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	Dalam rencana pelaksanaan pembelajaran guru mencantumkan materi dengan memperhatikan : - urutan materi - materi sesuai dengan tujuan pembelajaran
3.4. Guru memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, d) dapat dilaksanakan di kelas dan e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	Dalam memilih materi guru memperhatikan : - sesuai dengan tujuan pembelajaran - tepat dan mutakhir - sesuai dengan usia dan kemampuan belajar - dapat dilaksanakan di kelas - sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari
4. Kegiatan belajar yang mendidik	
4.1. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.	Dalam kegiatan pembelajaran guru melaksanakan : - menyiapkan topic dan kegiatan pembelajaran yg akan dilakukan, dan kesulitan yg akan dialami siswa, cara mengatasinya untuk mencapai tujuan - saya menyampaikan tujuan pembelajaran yg akan di bahas. - menyampaikan indikator yg akan dicapai

	- melaksanakan kegiatan pembelajaran guna mencapai tujuan. sesuai dengan RPP - tingkat keberhasilan masih perlu bimbingan. - yg perlu diperbaiki membagi waktu
4.2. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran dengan memperhatikan - urutan materi dari yg mudah dan sederhana - guru berkeliling membantu peserta didik yg mengalami kesulitan - Guru memberikan materi ya sesuai dengan karakter Peserta didik
4.3. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.	Dalam kegiatan pembelajaran guru melaksanakan : - sesuai RPP - menyampaikan informasi baru (Materi tambahan) .
4.4. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju/tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yg benar.	Dalam kegiatan pembelajaran guru menyikapi kesalahan siswa dengan antara lain : - memberikan apresiasi positif - menawarkan kpd peserta didik lain untuk memberikan pendapatnya. - membahas secara bersama-sama dalam kelas
4.5. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran : - sesuai dengan kurikulum - mengkaitkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik (misal : guru menganjurkan untuk hemat menggunakan uang jajan dg skala prioritas dalam kehidupan sehari - hari).

4.6. Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik.	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran : - menggunakan metode mengajar bervariasi, berganti - ganti (misalnya : memberikan tugas scr kelompok, atau dg meminta siswa kedepan scr individu dg tingkat kesulitan yg berbeda.sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.dan kondisi siswa. - sesuai waktu yang disediakan
4.7. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif.	- Guru melaksanakan pembelajaran dengan efektif
4.8. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	- Guru melakukan proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun
4.9. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang mereka ketahui
4.10 Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.	- Guru menyampaikan materi sesuai dengan materi yang dia ampu
4.11 Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.	- guru memanfaatkan segala fasilitas yang ada untuk menunjang proses pembelajaran

5. Pengembangan potensi peserta didik	
5.1. Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing.	Dalam memilih materi guru memperhatikan :.....
5.2. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.	- sesuai dengan tujuan pembelajaran
5.3. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.	- tepat dan mutakhir
5.4. Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu.	- sesuai dengan usia dan kemampuan belajar
5.5. Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masingmasing peserta didik.	- dapat dilaksanakan di kelas
5.6. Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masingmasing.	- sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari
5.7. Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.	- Guru mempunyai anekdot record (catatan khusus) dan menindaklanjutinya - Guru mendorong siswa untuk belajar dengan tutor sebaya
6. Komunikasi dengan peserta didik	

6.1. Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.	1. Guru menanyakan pengetahuan siswa berkaitan dengan indikator yang dibahas 2. Guru mengajukan pertanyaan terbuka sesuai materi yang dibahas 3. Guru mengamati dan mencatat siswa yang aktif dan kurang aktif
6.2. Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.	1. Guru mendengarkan pertanyaan dan tanggapan siswa 2. Guru memberi pujian atas pertanyaan dan tanggapan siswa 3. Guru menjawab dan menanggapi pertanyaan siswa
6.3. Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukannya.	1. Guru memuji siswa yang mengajukan pertanyaan 2. Guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan seorang siswa 3. Guru menyimpulkan jawaban sesuai dengan tujuan
6.4. Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antarpeserta didik.	1. Guru mengelompokkan siswa 2. Guru membagi tugas kelompok untuk dikerjakan 3. Guru bersama siswa membahas tugas kelompok 4. Guru menyimpulkan hasil tugas kelompok
6.5. Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.	1. Guru dapat menilai siswa dari jawaban yang diberikan 2. Guru dapat membuat peta kelas sesuai dengan kemampuan 3. Guru mencatat siswa aktif benar, aktif kurang benar
6.6. Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.	1. Guru menggaris bawahi pertanyaan dan jawaban yang benar dari siswa 2. Guru menekankan pesan pendidikan karakter pada anak 3. Guru menyimpulkan secara tegas materi berkaitan dengan indikator yang dibahas
7. Penilaian dan evaluasi	

7.1. Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	Dalam RPP guru mencantumkan alat penilaian ▪ Sesuai dengan tujuan pembelajaran ▪ Tersedia kunci jawaban atau rubrik penilaian
7.2. Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.	Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknis dan jenis penilaian : ▪ Penugasan ▪ Ulangan harian ▪ Ulangan tengah semester ▪ Guru mengembalikan lembar jawaban ▪ Guru memberi informasi remidi dan pengayaan
7.3. Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.	Guru membuat analisis penilaian dengan komponen ▪ Identitas ▪ Pencapaian kompetensi peserta didik ▪ Remidi ▪ Pengayaan
7.4. Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.	▪ Guru menunjukkan catatan, jurnal pembelajaran dan materi tambahan sebagai hasil refleksi dari penilaian yang telah dilaksanakan. ▪ Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik yang relevan dengan situasi dan kondisi.
7.5. Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.	Guru menyusun rancangan pembelajaran dari hasil: ▪ Penilaian sebelumnya ▪ Refleksi pembelajaran sebelumnya
Kepribadian	
8. Bertindak sesuai norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional	

8.1. Guru menghargai dan mempromosikan prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar ideologi dan etika bagi semua warga Indonesia.	- Guru mengajak siswa berdoa sebelum dan sesudah pelajaran - Guru menghargai pendapat siswa - Guru dan siswa bekerjasama dalam memecahkan masalah dengan b - Guru bertindak obyektif dalam memberi penilaian
8.2. Guru mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada (misalnya: suku, agama, dan gender).	- Guru berkomunikasi dengan teman sejawat tanpa mempedulikan SARA
8.3. Guru saling menghormati dan menghargai teman sejawat sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing.	- Guru saling menghormati dengan teman sejawat sesuai dengan kondisi masing-masing. - Guru saling menghargai teman sejawat sesuai dengan kondisi masing-masing
8.4. Guru memiliki rasa persatuan dan kesatuan sebagai bangsa Indonesia.	- Guru mempunyai semangat untuk megutamakan kepentingan bangsa dan kepentingan golongan atau pribadi karena memahami konsep Bhineka Tunggal Ika - Guru mampu mengutamakan kepentingan bangsa di atas kepentingan golongan atau pribadi karena memahami konsep Bhineka Tunggal Ika serta mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar konsep tersebut
8.5. Guru mempunyai pandangan yang luas tentang keberagaman bangsa Indonesia (misalnya: budaya,suku, agama).	- Guru mengenal tentang Ke bhinekatunggal Ika-an bangsa Indonesia
9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	

9.1. Guru bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan, dan berbuat terhadap semua peserta didik, orang tua, dan teman sejawat.	Guru bertingkah laku, berpenampilan, dan berbuat sopan, yakni - Ketika PBM: duduk, berdiri, atau berjalan di tempat yang semestinya, k - Tidak membelakangi lawan bicara ketika berbicara - Menggunakan bahasa yang baik dan benar dan santun, kecuali ada ke - Berpakaian sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku, serta so - Melakukan tindakan atau perbuatan yang sesuai dengan norma-norma yang berlaku dan paedagogis
9.2. Guru mau membagi pengalamannya dengan kolega, termasuk mengundang mereka untuk mengobservasi cara mengajarnya dan memberikan masukan.	- Guru pernah membagi pengalamannya kepada kolega. - Guru mempersilahkan kolega mengobservasi cara mengajarnya. - Guru memberikan masukan kepada kolega
9.3. Guru mampu mengelola pembelajaran yang membuktikan bahwa guru dihormati oleh peserta didik, sehingga semua peserta didik selalu memperhatikan guru dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	- Guru mampu menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, kese dan keputusan pada peraturan dalam menyelenggarakan proses Pembelajaran. - Guru mengatur tempat duduk sesuai dengan karakter peserta pelajaran. - Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan
9.4. Guru bersikap dewasa dalam menerima masukan dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.	- Guru menghargai pendapat peserta didik - Guru menghargai peserta didik tanpa memandang latar belakang suku, agama, jenis kelamin dan sosial ekonomi
9.5. Guru berperilaku baik untuk mencitrakan nama baik sekolah.	- Tutur kata guru santun - Guru dapat dijadikan tauladan peserta didik

10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi dan rasa bangga menjadi seorang guru	
10.1. Guru mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu.	-Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan -Guru menciptakan kedisiplinan
10.2 Jika guru harus meninggalkan kelas, guru mengaktifkan siswa dengan melakukan hal-hal produktif terkait dengan mata pelajaran, dan meminta guru piket atau guru lain untuk mengawasi kelas.	Jika meninggalkan kelas, guru : - Memberikan tugas kepada peserta didik - Meminta guru piket untuk mengawasi kelas - Setelah masuk kelas lagi, guru memberikan umpan balik atas tugas yang telah diberikan
10.3. Guru memenuhi jam mengajar dan dapat melakukan semua kegiatan lain di luar jam mengajar berdasarkan ijin dan persetujuan pengelola sekolah.	- Guru mengajar sesuai dengan jadwal dan jumlah jam mengajar - Guru menyelesaikan tugas tambahan di luar jam mengajar
10.4. Guru meminta ijin dan memberitahu lebih awal, dengan memberikan alasan dan bukti yang sah jika tidak menghadiri kegiatan yang telah direncanakan, termasuk proses pembelajaran di kelas.	Jika guru berhalangan hadir dalam proses pembelajaran atau kegiatan lain, guru: - Memberi tahu lebih awal - Meminta ijin kepada kepala sekolah dengan surat tertulis
10.5. Guru menyelesaikan semua tugas administratif dan non-pembelajaran dengan tepat waktu sesuai standar yang ditetapkan.	- Guru menyelesaikan tugas administrasi tepat waktu - Guru menyelesaikan tugas non pembelajaran tepat waktu

10.6. Guru memanfaatkan waktu luang selain mengajar untuk kegiatan yang produktif terkait dengan tugasnya.	Guru memanfaatkan waktu luang selain mengajar dengan kegiatan : - Menyelesaikan perangkat mengajar - Koreksi tugas dan ulangan harian - Membuat diktat, modul atau lembar kerja
10.7. Guru memberikan kontribusi terhadap pengembangan sekolah dan mempunyai prestasi yang berdampak positif terhadap nama baik sekolah.	- Guru terlibat dalam pengembangan KTSP - Guru mempunyai prestasi
10.8. Guru merasa bangga dengan profesinya sebagai guru.	- Guru menunjukkan gairah mengajar - Guru menunjukkan kesungguhan dalam aktivitas pembelajaran
Sosial	
11. Bersikap inklusif, bertindak objektif serta tidak diskriminatif	
11.1. Guru memperlakukan semua peserta didik secara adil, memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan masing-masing, tanpa memperdulikan faktor personal.	- Guru menampilkan sikap bersahabat kepada peserta didik - Guru mengendalikan diri pada waktu menghadapi peserta didik yang berperilaku kurang baik - Guru member bantuan dan perhatian tanpa memandang latar belakang agama, social dan ekonomi - Guru dalam menjalankan tugasnya harus secara professional
11.2. Guru menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat (bersifat inklusif), serta berkontribusi positif terhadap semua diskusi formal dan informal terkait dengan pekerjaannya.	- Guru menghargai perbedaan pendapat antar teman sejawat - Guru bertuturkata sopan dengan teman sejawat - Guru menggunakan kata yang sopan dalam menegur teman sejawat - sesama guru harus saling mengingatkan kewajiban dengan berkata yang sopan
11.3. Guru sering berinteraksi dengan peserta didik dan tidak membatasi perhatiannya hanya pada kelompok tertentu (misalnya: peserta didik yang pandai, kaya, berasal dari daerah yang sama dengan guru).	- Guru sering berkomunikasi dengan peserta didik - Guru bersikap adil dalam berkomunikasi dengan peserta didik - Guru dapat menjadi tempat curhat bagi peserta didik

12.Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat	
12.1. Guru menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, dan potensi peserta didik kepada orang tuanya, baik dalam pertemuan formal maupun tidak formal antara guru dan orang tua, teman sejawat, dan dapat menunjukkan buktinya.	- Guru mengkomunikasikan kemajuan dan kesulitan belajar peserta didik dengan sesama guru, orang tua peserta didik - Guru memiliki catatan kemajuan dan kesulitan belajar peserta didik - Guru dapat menunjukkan bukti pertemuan dengan teman sejawat dan orang tua yang membahas kemajuan dan kesulitan belajar peserta didik
12.2. Guru ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran yang diselenggarakan oleh sekolah dan masyarakat dan dapat memberikan bukti keikutsertaannya.	- Guru mengikuti kegiatan sekolah diluar jam mengajar - Guru mengikuti kegiatan kemasyarakatan di luar jam mengajar - Guru dapat menunjukkan bukti keikutsertaan kegiatan yang dilakukan
12.3. Guru memperhatikan sekolah sebagai bagian dari masyarakat, berkomunikasi dengan masyarakat sekitar, serta berperan dalam kegiatansosial di masyarakat.	- Guru berkomunikasi dengan masyarakat sekitar dengan santun, empatik dan efektif - Guru ikut aktif dalam kegiatan social di masyarakat - Guru dapat menunjukkan bukti ikut di kegiatan masyarakat
Profesional	
13.Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	
13.1. Guru melakukan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran yang diampunya, untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, dan memperkirakan alokasi waktu yang diperlukan.	Guru menyusun pemetaan SK dan KD dengan memperhatikan deskriptor-deskriptor berikut: - mengembangkan indikator dari standar kompetensi dan kompetensi dasar - Mengidentifikasi tahapan berfikir dari kompetensi dasar dan indikator yang dibuat - Mengidentifikasi materi pokok - Menentukan ruang lingkup materi - Menentukan alokasi waktu

13.2. Guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.	Didalam RPP dan pelaksanaan pembelajaran guru mencantumkan informasi yang tpat dan mutakhir. Untuk menilai indikator ini perlu diperhatikan deskriptor di bawah ini: - Informasi sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai - Informasi sesuai dengan perkembangan / lingkungan siswa - Informasi yang disertakan merupakan informasi yang mutakhir
13.3. Guru menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat, mutakhir, dan yang membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran.	Dalam menyusun materi dan pelaksanaan pembelajaran guru memperhatikan deskriptor-deskriptor berikut: - Keluasan atau cakupan materi - Urutan dari yang mudah ke yang sulit - Kedalam sesuai dengan kemampuan yang di tuntut untuk kelas itu - Kemutakhiran (sesuai dengan perkembangan terakhir dalam bidangnya)
14. Pengembangan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif	
14.1. Guru melakukan evaluasi diri secara spesifik, diri lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman sendiri.	Guru menunjukkan bukti hasil evaluasi diri (PKG) yang: - Sepesifik - Lengkap - Didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri
14.2. Guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya.	Guru menunjukkan bukti yang menggambarkan kinerjanya, meliputi: - Jurnal pembelajaran - Catatan masukan dari teman sejawat - Hasil penilaian proses pembelajaran
14.3. Guru memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).	Guru menunjukkan bukti keikutsertaan dalam program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

14.4. Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran dan tindak lanjutnya.	- Guru memasukkan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan tindak lanjut
14.5. Guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misalnya seminar, konferensi), dan aktif dalam melaksanakan PKB.	Guru menunjukkan bukti fisik dokumen pengembangan diri, yang berupa: - Laporan hasil penelitian - Mengembangkan karya inovatif - Keikutsertaan dalam kegiatan ilmiah - Aktif melaksanakan PKB
14.6. Guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB.	- Guru mempunyai email - Guru mempunyai blog pribadi untuk tujuan peningkatan pendidikan
Berbagai hal terkait dengan pemenuhan dan peningkatan kompetensi inti tersebut	
1. Usaha-usaha yang telah saya lakukan untuk memenuhi dan mengembangkan 14 kompetensi inti tersebut.	
2. Kendala yang saya hadapi dalam memenuhi dan mengembangkan kompetensi inti tersebut.	
3. Keberhasilan yang saya capai setelah mengikuti pengembangan keprofesian berkelanjutan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi inti tersebut	
4. Pengembangan keprofesian berkelanjutan yang masih saya butuhkan dalam memenuhi dan mengembangkan kompetensi inti tersebut.	
B. Kompetensi menghasilkan Publikasi Ilmiah	
1. Usaha-usaha yang telah saya lakukan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi untuk menghasilkan publikasi ilmiah	
2. Kendala yang saya hadapi dalam memenuhi dan mengembangkan kompetensi untuk menghasilkan publikasi ilmiah	
3. Keberhasilan yang saya capai setelah mengikuti pengembangan keprofesian berkelanjutan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi untuk menghasilkan publikasi ilmiah	

C. Kompetensi menghasilkan Karya Inovatif	
1. Usaha-usaha yang telah saya lakukan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi untuk menghasilkan karya inovatif	
2. Kendala yang saya hadapi dalam memenuhi dan mengembangkan kompetensi untuk menghasilkan karya inovatif	
3. Keberhasilan yang saya capai setelah mengikuti pengembangan keprofesian berkelanjutan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi untuk menghasilkan karya inovatif	
D. Kompetensi untuk penunjang pelaksanaan pembelajaran berkualitas (TIK, Bahasa Asing, dsb)	
1. Usaha-usaha yang telah saya lakukan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi penunjang pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas.	
2. Kendala yang saya hadapi dalam memenuhi dan mengembangkan kompetensi penunjang pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas.	
3. Keberhasilan yang saya capai setelah mengikuti pengembangan keprofesian berkelanjutan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi penunjang pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas	
4. Pengembangan keprofesian berkelanjutan yang masih saya butuhkan dalam memenuhi dan mengembangkan kompetensi penunjang pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas	
Tanda Tangan Guru Yusmadi,S.Pd NIP. 197509202005041001	Tanda Tangan Kepala Sekolah Drs.Saifuddin,MM NIP. 19641231 199303 1 071

Format 2: Rencana Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Individu Guru (diisi oleh Guru dan Koordinator)

Nama Sekolah :	Nomor Statistik Sekolah :							
Alamat :	Kabupaten/Kota :				Kecamatan :			
Nama Guru :	Tahun Pelajaran :				Tanggal :			
A. Kompetensi	Rencana Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan yang akan dilakukan Guru untuk peningkatan kompetensi terkait	Strategi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (diisi dengan memberi tanda √)						
		1	2	3	4	5		6
						a	b	
Pedagogik								
1. Menguasai karakteristik peserta didik								
1.1. Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.								
1.2. Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.								
1.3. Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.								
1.4. Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.								
1.5. Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.								

2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip belajar yang mendidik								
2.1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi.								
2.2. Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.								
2.3. Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.								
2.4. Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik.								
2.5. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.								
2.6. Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.								
3. Pengembangan kurikulum								

3.1. Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum.								
3.2. Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan.								
3.3. Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	Saya belum dapat mengenali karakteristik peserta didik, khususnya aspek sosial, motivasi belajar dan emosional. Akan tetapi saya sudah hapal nama-nama siswa dalam satu kelas							
3.4. Guru memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, d) dapat dilaksanakan di kelas dan e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.								
4. Kegiatan belajar yang mendidik								
4.1. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.								
4.2. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan.								

4.3. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.							
4.4. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju/tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yg benar.							
4.5. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.							
4.6. Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik							
4.7. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif.							
4.8. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.							

4.9. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.							
4.10 Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.							
4.11 Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.							
5. Pengembangan potensi peserta didik							
5.1. Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing.							
5.2. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.							
5.3. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.							

5.4. Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu.								
5.5. Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.								
5.6. Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.								
5.7. Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.								
6. Komunikasi dengan peserta didik								
6.1. Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.								
6.2. Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.								
6.3. Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa memperlukannya.								

6.4. Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antarpeserta didik.								
6.5. Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.								
6.6. Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.								
7. Penilaian dan evaluasi								
7.1. Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.								
7.2. Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.								
7.3. Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.								

7.4. Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.								
7.5. Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.								
Kepribadian								
8. Bertindak sesuai norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional								
8.1. Guru menghargai dan mempromosikan prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar ideologi dan etika bagi semua warga Indonesia.								
8.2. Guru mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada (misalnya: suku, agama, dan gender).								
8.3. Guru saling menghormati dan menghargai teman sejawat sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing.								
8.4. Guru memiliki rasa persatuan dan kesatuan sebagai bangsa Indonesia.								
8.5. Guru mempunyai pandangan yang luas tentang keberagaman bangsa Indonesia (misalnya: budaya,suku, agama).								

9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan								
9.1. Guru bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan, dan berbuat terhadap semua peserta didik, orang tua, dan teman sejawat.								
9.2. Guru mau membagi pengalamannya dengan kolega, termasuk mengundang mereka untuk mengobservasi cara mengajarnya dan memberikan masukan.								
9.3. Guru mampu mengelola pembelajaran yang membuktikan bahwa guru dihormati oleh peserta didik, sehingga semua peserta didik selalu memperhatikan guru dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.								
9.4. Guru bersikap dewasa dalam menerima masukan dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.								
9.5. Guru berperilaku baik untuk mencitrakan nama baik sekolah.								
10. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi dan rasa bangga menjadi seorang guru								
10.1. Guru mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu.								
10.2. Jika guru harus meninggalkan kelas, guru mengaktifkan siswa dengan melakukan hal-hal produktif terkait dengan mata								

pelajaran, dan meminta guru piket atau guru lain untuk mengawasi kelas.								
10.3. Guru memenuhi jam mengajar dan dapat melakukan semua kegiatan lain di luar jam mengajar berdasarkan ijin dan persetujuan pengelola sekolah.								
10.4. Guru meminta ijin dan memberitahu lebih awal, dengan memberikan alasan dan bukti yang sah jika tidak menghadiri kegiatan yang telah direncanakan, termasuk proses pembelajaran di kelas.								
10.5. Guru menyelesaikan semua tugas administratif dan non-pembelajaran dengan tepat waktu sesuai standar yang ditetapkan.								
10.6. Guru memanfaatkan waktu luang selain mengajar untuk kegiatan yang produktif terkait dengan tugasnya.								
10.7. Guru memberikan kontribusi terhadap pengembangan sekolah dan mempunyai prestasi yang berdampak positif terhadap nama baik sekolah.								
10.8. Guru merasa bangga dengan profesinya sebagai guru.								
Sosial								
11. Bersikap inklusif, bertindak objektif serta tidak diskriminatif								

11.1. Guru memperlakukan semua peserta didik secara adil, memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan masing-masing, tanpa memperdulikan faktor personal.								
11.2. Guru menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat (bersifat inklusif), serta berkontribusi positif terhadap semua diskusi formal dan informal terkait dengan pekerjaannya.								
11.3. Guru sering berinteraksi dengan peserta didik dan tidak membatasi perhatiannya hanya pada kelompok tertentu (misalnya: peserta didik yang pandai, kaya, berasal dari daerah yang sama dengan guru).								
12. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat								
12.1. Guru menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, dan potensi peserta didik kepada orang tuanya, baik dalam pertemuan formal maupun tidak formal antara guru dan orang tua, teman sejawat, dan dapat menunjukkan buktinya.								
12.2. Guru ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran yang diselenggarakan oleh sekolah dan masyarakat dan dapat memberikan bukti keikutsertaannya.								
12.3. Guru memperhatikan sekolah sebagai bagian dari masyarakat, berkomunikasi dengan masyarakat sekitar, serta berperan dalam kegiatansosial di masyarakat.								
Profesional								

13. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu							
13.1. Guru melakukan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran yang diampunya, untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, dan memperkirakan alokasi waktu yang diperlukan.							
13.2. Guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.							
13.3. Guru menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat, mutakhir, dan yang membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran.							
14. Pengembangan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif							
14.1. Guru melakukan evaluasi diri secara spesifik, diri lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman sendiri.							
14.2. Guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya.							
14.3. Guru memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran							

selanjutnya dalam program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).								
14.4. Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran dan tindak lanjutnya.								
14.5. Guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misalnya seminar, konferensi), dan aktif dalam melaksanakan PKB.								
14.6. Guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB.								
Berbagai hal terkait dengan pemenuhan dan peningkatan kompetensi inti tersebut								
1. Usaha-usaha yang telah saya lakukan untuk memenuhi dan mengembangkan 14 kompetensi inti tersebut.								
2. Kendala yang saya hadapi dalam memenuhi dan mengembangkan kompetensi inti tersebut.								
3. Keberhasilan yang saya capai setelah mengikuti pengembangan keprofesian berkelanjutan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi inti tersebut								
4. Pengembangan keprofesian berkelanjutan yang masih saya butuhkan dalam memenuhi dan mengembangkan kompetensi inti tersebut.								
B. Kompetensi menghasilkan Publikasi Ilmiah								
1. Usaha-usaha yang telah saya lakukan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi untuk menghasilkan publikasi ilmiah								
2. Kendala yang saya hadapi dalam memenuhi dan mengembangkan kompetensi untuk menghasilkan publikasi ilmiah								

3. Keberhasilan yang saya capai setelah mengikuti pengembangan keprofesian berkelanjutan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi untuk menghasilkan publikasi ilmiah								
C. Kompetensi menghasilkan Karya Inovatif								
1. Usaha-usaha yang telah saya lakukan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi untuk menghasilkan karya inovatif								
2. Kendala yang saya hadapi dalam memenuhi dan mengembangkan kompetensi untuk menghasilkan karya inovatif								
3. Keberhasilan yang saya capai setelah mengikuti pengembangan keprofesian berkelanjutan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi untuk menghasilkan karya inovatif								
D. Kompetensi untuk penunjang pelaksanaan pembelajaran berkualitas (TIK, Bahasa Asing, dsb)								
1. Usaha-usaha yang telah saya lakukan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi penunjang pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas.								
2. Kendala yang saya hadapi dalam memenuhi dan mengembangkan kompetensi penunjang pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas.								
3. Keberhasilan yang saya capai setelah mengikuti pengembangan keprofesian berkelanjutan untuk memenuhi dan mengembangkan kompetensi penunjang pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas								
4. Pengembangan keprofesian berkelanjutan yang masih saya butuhkan dalam memenuhi dan mengembangkan kompetensi penunjang pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas								
Tanda Tangan Guru Dra. INA LESTARI NIP. 19640822 199003 2 003	Tanda Tangan Kepala Sekolah							

--	--

Catatan:

1. Rencana pengembangan keprofesian berkelanjutan yang dilakukan oleh guru sendiri
2. Rencana pengembangan keprofesian berkelanjutan yang dilakukan bersama guru lain
3. Rencana pengembangan keprofesian berkelanjutan yang dilaksanakan di sekolah
4. Rencana pengembangan keprofesian berkelanjutan yang dilaksanakan di KKG/MGMP/MGBK
5. Rencana pengembangan keprofesian berkelanjutan yang dilaksanakan oleh institusi selain sekolah atau KKG/MGMP/MGBK
6. Kebutuhan pengembangan keprofesian berkelanjutan yang belum dapat dipenuhi (diajukan/di-koordinasikan oleh Dinas Pendidikan untuk dipertimbangkan).

Format 3: Rencana Final Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (diisi oleh Koordinator Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan)

Nama Sekolah :									Nomor Statistik Sekolah :										
Kecamatan :									Kabupaten/Kota :										
Tahun Pelajaran:									Tanggal :										
No	Nama Guru	14 Kompetensi														Kompetensi menghasil Publikasi Ilmiah dan Karya Inovatif	Kompetensi penunjang pembelajaran berkualitas	Kompetensi melaksanakan tambahan	
		Pedagogik							Kepribadian		Sosial		Profesional						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				

Koordinator Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	Diketahui oleh:	
	Ketua Komite Sekolah	Kepala Sekolah