

Palabras-clave: Palavra 1. Palavra 2. Palavra 3. Palavra 4. Palavra 5.

Journal of Education, Science and Health x(x), xx-xx, mês./mês., 202X | <https://bio10publicacao.com.br/jesh>

aspas duplas (“xxxxxx”). Exemplo: “Na primeira dessas facetas, levamos em conta as crenças, e, na segunda, os processos metacognitivos do professor de matemáticas” (Silva *et al.*, 2018, p. 133). Ou ainda, de acordo com Silva *et al.* (2018, p. 133). “Na primeira dessas facetas, levamos em conta as crenças, e, na segunda, os processos metacognitivos do professor de matemáticas”.

Sugerimos evitar a citação de citação (*apud*) e utilizar, sempre que possível, a citação da obra original (ou tradução);

Todas as citações diretas ou indiretas devem ser incorporadas ao texto e constar nas referências.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Pode-se utilizar as frases: Metodologia, Métodos, Percurso metodológico, Caminhos da pesquisa ou Procedimentos metodológicos.

2.1 Caracterização da pesquisa

É interessante apresentar, sempre que possível uma fundamentação teórica sobre os pressupostos metodológicos da pesquisa realizada: abordagem, tipo, sujeito, *lôcus*, instrumentos, procedimentos e técnicas utilizadas, contexto, ambiente, entre outros elementos necessários. Quando for o caso.

2.2 Área de Estudo e Público alvo

Dizer onde foi realizada a pesquisa e qual foi o público alvo do estudo. Quando for o caso.

2.3 Metodologia da pesquisa

Descrever a metodologia utilizada para a realização da pesquisa desenvolvida. Quando não houver necessidade dos tópicos 2.1 e 2.2, descrever os materiais e métodos utilizando os tópicos necessários para o tipo de pesquisa.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em caso de **diálogos, entrevistas, conversas, exemplos de exercícios e outros instrumentos provenientes dos dados coletados por entrevista e/ou questionário, devem seguir a seguinte formatação: fonte Garamond, tamanho 11, itálico, espaçamento entre linhas simples e recuo de 1,25.** Entre parênteses colocar a do que se trata, usando a fonte em tamanho 10, sem itálico.

Exemplo 1:

Professor: E como foi que chegou nesta solução? Como pensou?

Aluno: Eu multipliquei os dois números e somei ao valor inicial. Mas quem me disse para fazer assim foi o Pedro. Ainda não estou convencido que está certo.

(Diálogo entre professor e aluno, 2017).

Exemplo 2:

E como foi que chegou nesta solução? Como pensou? (Prof. 1 ou Prof. A)

Eu multipliquei os dois números e somei ao valor inicial. Mas quem me disse para fazer assim foi o Pedro. Ainda não estou convencido que está certo. (Aluno A ou Aluno 1)

As **Figuras e Quadros** devem ficar o mais próximo possível de sua chamada no corpo do texto. O título das figuras deve ser suficientemente claro em relação à imagem, de modo que não seja necessário consultar o corpo do texto. Apenas o número do objeto e a palavra designativa deverão utilizar negrito. Todo o conteúdo das figuras deve seguir a instrução: *Garamond*, tamanho 11, espaçamento simples. Sempre mencionar a fonte da imagem, tamanho 10.

Figura 1 – Título da figura 1. Tamanho da fonte: 11.



Fonte: Nome da fonte de onde retirou ou sobrenome do autor (ano, p.). Tamanho da Fonte: 10

Utilize imagens no formato JPEG ou PNG, com resolução de 300dpi, de modo que seja legível para os leitores em 100% de *zoom*, sempre respeitando as margens do documento.

Os quadros apresentam informações descritivas, redigidas na forma de texto (Quadro 1). Todo o conteúdo do quadro deve seguir a instrução: Fonte *Garamond* tamanho 11, espaçamento simples. Sempre mencionar a fonte, tamanho 10.

Quadro 1 – Justificativas de Humberto na soma dos resultados de dois dados. Tamanho da fonte: 11.

Acontecimento apresentado na tarefa	Probabilidade estimada por Antônio
Um número par?	Possível
Um número ímpar?	Possível
O número 1?	Há alguma possibilidade

Fonte: Nome da fonte ou sobrenome do autor. Ex. Silva (2017). Tamanho da Fonte: 10

Tabelas devem ter as laterais abertas (Tabela 1). O seu **título deverá vir na parte superior, precedida da palavra Tabela e com o número de ordem de ocorrência no texto**, em algarismo arábico (ambos em negrito). O título da tabela deve ser escrito em fonte *Garamond*, tamanho 11, e deve ser separado da respectiva numeração por um “-” (hífen). Sempre mencionar a fonte. **Inserir a Tabela o mais próximo possível de sua chamada** no corpo do texto. O conteúdo da tabela deve ser grafado em fonte *Garamond*, tamanho 11, espaçamento entre linhas simples. As notas e fontes, *Garamond*, tamanho 10 (Tabela 1).

Tabela 1 – Distribuição das alturas dos 140 alunos da escola X. Tamanho da fonte: 11.

Alturas (cm)	Número de alunos
[145, 150[	2
[150, 155[	8
[160, 165[	40
[170, 175[	21
[175, 180[	10
[180, 185[	7
Total	140

Nota: ns: não significativo; cm: centímetro.

Fonte: elaborada pelo autor. Tamanho da Fonte: 10

Quadros, Tabelas e Equações devem estar em um formato possível de ser editados. Não serão aceitas imagens. A utilização de expressões como “a Tabela acima” ou a “Figura abaixo” não devem ser utilizadas porque no processo de editoração a localização delas pode ser alterada.

As tabelas devem ser apresentadas segundo a Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), Normas de Apresentação Tabular, 1993. **Toda a tabela deve conter um título indicando a natureza e abrangências geográfica e temporal dos dados numéricos, sem abreviações.**

A **Discussão** pode ser feita em um tópico separado dos Resultados, caso os autores considerem necessário. Recomenda-se o uso de parte das referências usadas na introdução.

4 CONCLUSÃO OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Salientar as conclusões e/ou posições do autor frente os frutos do estudo, geralmente confeccionada por meio da exploração dos objetivos alcançados e da discussão do problema discutido.

Agradecimentos (opcional)

Agradecimentos a órgãos de fomento pelos auxílios recebidos para a elaboração do trabalho, seja na forma de bolsa de estudo ou de financiamento de projeto de pesquisa. Aos sujeitos que colaboraram com a pesquisa. Devem obedecer às mesmas normas usadas no corpo do texto: *Garamond*, tamanho 12, espaçamento entre linhas 1,5.

Conflitos de interesses (obrigatório)

Os autores declaram que não há conflitos de interesse. Todos os autores estão cientes da submissão do artigo.

Contribuições dos autores (obrigatório)

Listar brevemente a contribuição de cada autor na versão final.

REFERÊNCIAS

Seguir as normas *American Psychology Association-APA*. Utilizar fonte 12, sem parágrafo, justificado, espaçamento simples e espaço de uma linha entre cada referência. Usar URLs, mas sem a expressão: “Disponível em:”. Quando for artigos, usar os códigos Digital Object Identified (DOI), na forma de URL.

Para a melhor compreensão e visualização, a seguir são transcritos exemplos de referências de diversos tipos de materiais.

Elaboração automatizada de referências

Para a elaboração automatizada das referências de artigos, recomendamos **usar a extensão MyBib**.

Veja como usar nesse vídeo: <https://youtu.be/G7g28ib3obw>.

Recomenda-se seriamente verificar cuidadosamente se a formatação das referências está corretamente. A formatação incorreta, atrasa a publicação.

Exemplos de referências:

Livros com 1 autor:

Wainer, S. (1988). *Minha razão de viver: memórias de um repórter*. (11. ed.). Rio de Janeiro: Record.

Livros com 2 autores:

França, J. L., & Vasconcellos, A. C. de. (2004). *Manual para normalização de publicações técnico-científicas*. (7. ed.). Belo Horizonte: Ed. UFMG.

Livros com 3 autores:

Cervo, A. L., Bervian, P. A., & Silva, R. (2007). *Metodologia científica*. (6. ed.) São Paulo: Pearson Prentice Hall.

Livro com mais de 3 autores, sendo que até 7 todos devem ser referenciados:

Carvalho, A. M., Moreno, E., Bonatto, F. R., & Silva, I. P. (2000). *Aprendendo metodologia científica: Uma orientação para os alunos de graduação*. São Paulo: O Nome da Rosa.

Livro com mais de 8 autores, onde deve-se registrar os 6 primeiros seguido de 3 pontos e o nome do último:

Gilbert, D. G., McClernon, J. F., Rabinovich, N. E., Sugai, C., Plath, L. C., Asggard, G., ... Bostros, N. (2004). *Effects of quitting smoking on EEG activation and attention last for more than 31 days*. Nicotine and Tobacco Research, 6, 249-267.

Livro de pessoa jurídica:

American Psychological Association. (1994). *Publication manual of the American Psychological Association* (4. ed.). Washington, DC: Author.

Livros com organizadores, coordenadores:

Oliveira, A. M. P. de. & Ortigão, M. I. R. (Org.). (2018). *Abordagens teóricas e metodológicas nas pesquisas em Educação Matemática*. Brasília: SBEM, (Coleção SBEM).

Cyrino, M. C. de C. T. (2018) (Org.). *Temáticas emergentes de pesquisas sobre a formação de professores que ensinam Matemática: perspectivas e desafios*. Brasília, DF: SBEM. (Coleção SBEM).

Borba, M. C. & Araújo, J. L. (Org.). (2010). *Pesquisa qualitativa em Educação Matemática*. Belo Horizonte: Autêntica.

Capítulo de livro (Ebook):

Marinho, S. P. (2002). Tecnologia, educação contemporânea e desafios ao professor. In M. C. R. A. Joly (Org.), *A tecnologia no ensino: Implicações para a aprendizagem* (pp. 41-62). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Dissertações, teses, trabalhos de conclusão de curso:

Silva, J. S. da (2018). *Avaliação do semissintético éter metil dilapiol (EMD) em Aedes aegypti, da Amazônia: uma abordagem genotóxica em nível cromossômico* (Dissertação de Mestrado, Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia). <https://bdtd.inpa.gov.br/handle/tede/3158>

Artigos de revistas/periódicos:

- Dois autores

Pinheiro Júnior, E. C., & da Silva, N. C. (2021). Diversidade de Coleoptera (Insecta) presente no centro de formação laranjal no município de Abaetetuba-PA. *Journal of Education Science and Health*, 1(3), 1–11. <https://doi.org/10.52832/jesh.v1i3.34>

- Três autores

Lima, G. F. A., Merino, E. A. D., & Triska, R. (2018). Métodos mais usados para avaliações de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs). *Revista HFD -Human Factors in Design*, 7(13), 132-147.

- Mais de três autores

Lima, R. A., Pinto, M. N., Mendoza, A. Y. G., Silva, D. R., Nascimento, F. A., Rodrigues, J. J. P., Almeida, K. P.C., Vieira, R. L., & Assis, S. N. S. (2019). A importância das plantas medicinais para a construção do conhecimento em botânica em uma escola pública no município de Benjamin Constant-Amazonas (Brasil). *Revista Ensino de Ciências e Humanidades-Cidadania, Diversidade e Bem Estar-RECH*, 5, 478-492.

- Nome da revista escrito sem abreviação;

- Sempre que possível adicionar o DOI do trabalho;

- Atentar para referenciar de forma correta, autores com sobrenome: Júnior, Filho, Neto e Sobrinho.

Trabalhos de eventos:

Silva, E. L. (2008). Desafios do uso de objetos de aprendizagem: Uma pesquisa-ação que aposta na tecnologia e nas interações. *Anais do VIII Seminário Pedagogia em Debate e III Colóquio Nacional de Formação de Professores, Curitiba*, 8, 91-131.

Referência de material disponível on-line

Demo, P. (2000). Rumos da educação no novo milênio. https://docs.google.com/document/pub?id=1IPU4EmazKZ9e0sH7zhFANP0dViP4GHZh6v9hMLZxc_I

Harrison, J. J., Ceri, H., Yerly, J., Stremick, C. A., Hu, Y., Martinuzzi, R. & Turner, R. J. O uso de microscopia e visualização tridimensional para avaliar a estrutura de biofilmes microbianos cultivados no Dispositivo biofilme de Calgary. *Biol Proc Online*:194-215. <http://www.biologicalprocedures.com/bpo/arts/1/127/m127>

Leis, decretos, portarias, etc.:

Brasil. (1996). Lei n.º 9394/96. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Ministério da Educação.

Anexos e Apêndices

Caso seja necessário, os anexos e apêndices devem ser inseridos em uma nova página.

OBS.: O Comitê Científico Editorial da **JESH** reserva o direito de introduzir alterações nos originais, visando a manter a homogeneidade e a qualidade da publicação, respeitando, porém, o estilo e a opinião do autor.