



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

Docente:	LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Grado: NOVENO	Asignatura:	INGLÉS. Periodo 4
Fecha:	SEPTIEMBRE	
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.	

SEMANA DEL 1 AL 5 DE SEPTIEMBRE	1. Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con derechos ciudadanos: equality, freedom, right to life, protection of the law, freedom of speech, religious freedom, entre otras. 2. Identifica información relacionada con derechos ciudadanos. HUMAN RIGHTS 👤🏠 Human Rights Workshop Title: "Understanding and Defending Human Rights" Level: Intermediate – Advanced English Duration: 1.5 to 2 hours Target audience: Teenagers or adults (adjustable) 🎯 Objectives: 1. To understand what human rights are and why they matter. 2. To learn about the Universal Declaration of Human Rights (UDHR). 3. To develop vocabulary and speaking skills in English. 4. To reflect on real-world issues related to human rights. 5. To inspire participants to stand up for human rights in their communities. 1. Icebreaker (10 min) Activity: <i>Human Rights Bingo</i> • Each participant gets a bingo sheet with statements like: - o "Has helped someone in need" - o "Knows what the UDHR is" - o "Believes everyone deserves healthcare" • Participants move around asking each other questions to fill in the boxes. 2. What Are Human Rights? (15 min) Mini-presentation or video: • Define human rights in simple terms. • Show a short video (e.g., from Amnesty International or UN).
--	---



MIRAR ESTE VIDEO SOBRE HUMAN RIGHTS

https://www.youtube.com/watch?v=6XXGF_V8_7M

<https://www.youtube.com/watch?v=iv1SOOp06geE>

<https://www.youtube.com/watch?v=7Jy1nJCYE0o>

1. Warm-up Activity (15 min)

Activity: "What is a Right?"

Ask students to brainstorm what they think a "right" is.

Write answers on the board (freedom, food, water, education, etc.).

Key Vocabulary:

- Rights
- Equality
- Freedom
- Justice
- Respect
- Dignity

2. Introduction to Human Rights (15 min)

Mini-lecture or video (with English subtitles):

Explain the history of human rights and introduce the **Universal Declaration of Human Rights (UDHR)**.

Optional video:

[UN Human Rights Video for Students \(YouTube\)](#)

Discussion Questions:

- Why do we need human rights?
- Do you think everyone has the same rights?

3. Group Activity: Articles of the UDHR (25 min)

Instructions:

- Divide the class into small groups.
- Give each group 2–3 articles from the UDHR (simplified versions).
- They must read them, discuss what they mean, and present them to the class using simple language.

Optional: Each group creates a small **poster or drawing** to represent their articles.

4. Roleplay: Human Rights in Action (30 min)

Scenarios:

Give students situations where human rights are being respected or violated. Example scenarios:

- A girl is denied education because of her gender.
- A refugee family needs a safe place to live.
- A journalist is arrested for speaking out.

Instructions:

- In pairs or small groups, students act out the scenarios.
- After each roleplay, discuss:
 - o Which right was involved?
 - o Was it respected or violated?
 - o What could be done to improve the situation?



5. Reflection and Call to Action (15 min)

Discussion prompts:

- Which human rights are most important to you?
- Are human rights respected in your country?
- What can we do to protect human rights?

Optional: Students write a short paragraph starting with:

"I believe human rights are important because..."

Materials Needed:

- Projector or screen (for video)
- Printed copies of UDHR (simplified)
- Markers and paper for posters
- Scenario cards (optional)

Outcome:

By the end of the workshop, students will:

- Understand basic human rights vocabulary in English.
- Be familiar with several articles of the UDHR.
- Practice speaking, reading, and critical thinking in English.
- Be more aware of human rights issues.

RUBICA DE EVALUACION: DESEMPEÑO

Bajo (1.0 a 2.9)	Basico (3.0 a 3.9)	Alto (4.0 a 4.5)	Superior (4.6 a 5.0)
1. No Reconoce vocabulario o expresiones relacionadas con derechos ciudadanos: equality, freedom, right to life, protection of the law, freedom of speech, religious freedom,	3. Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con derechos ciudadanos: equality, freedom, right to life, protection of the law, freedom of speech, religious freedom, entre otras.	1. Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con derechos ciudadanos: equality, freedom, right to life, protection of the law, freedom of speech, religious freedom, entre otras.	4. Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con derechos ciudadanos: equality, freedom, right to life, protection of the law, freedom of speech, religious freedom, entre otras.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
 SECRETARIA DE EDUCACION
 INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

	entre otras.	4. Identifica información relacionada a con derechos ciudadanos.	2. Identifica información relacionada a con derechos ciudadanos.	5. Identifica información relacionada a con derechos ciudadanos.
	2. Identifica información relacionada a con derechos ciudadanos.		3.	

Docente:	LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Grado: NOVENO	Asignatura:	INGLÉS
Fecha:	SEPTIEMBRE	
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.	



SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE	CONDITIONAL 0 Este tipo de condicional se usa para hablar de hechos generales, verdades científicas y situaciones que siempre son ciertas cuando ocurre algo. 1. Reconoce el uso del condicional cero en textos y oraciones. 2. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.  TALLER: Zero Conditional en Inglés  Objetivos del Taller: 3. Comprender la estructura y uso del Zero Conditional. 4. Practicar la construcción de oraciones usando el Zero Conditional. 5. Aplicar el conocimiento en situaciones reales o científicas. 6. Mejorar la expresión oral y escrita en inglés 7. Este tipo de condicional se usa para hablar de hechos generales, verdades científicas y situaciones que siempre son ciertas cuando ocurre algo. 8. _____ 9.  TALLER: Zero Conditional en Inglés 10.  Objetivos del Taller: 11. Comprender la estructura y uso del Zero Conditional. 12. Practicar la construcción de oraciones usando el Zero Conditional. 13. Aplicar el conocimiento en situaciones reales o científicas. 14. Mejorar la expresión oral y escrita en inglés. 15. _____ 16.  Duración estimada: 60 minutos 17. _____ 18.  1. Introducción al Zero Conditional (15 minutos) 19.  Explicación: 20. Structure: If + present simple, present simple  Se usa para hablar de hechos reales, leyes científicas o rutinas. 21. Ejemplos: 22. If you heat water to 100°C, it boils. 23. If it rains, the grass gets wet. 24. If I don't sleep well, I feel tired. 25. Traducción al español: <i>Si calientas el agua a 100°C, hierve.</i> 26. _____ 27.  2. Actividad Guiada: Completa las Oraciones (15 minutos) 28. Instrucciones: Los estudiantes completan oraciones usando la estructura correcta. 29. Ejemplos:
---	--



30. If you don't drink water, you _____ (get) dehydrated.
31. If the sun shines, it _____ (be) hot.
32. If you mix red and blue, you _____ (get) purple.
33. ➡ Revisa las respuestas en grupo y explícalas.
34. _____
35. 🗑️ 3. Actividad en Parejas: Verdades Universales (15 minutos)
36. Instrucciones:
Los estudiantes escriben 5 oraciones verdaderas usando el Zero Conditional.
Luego las comparten con su pareja.
37. Ejemplos:
38. If you touch fire, it burns.
39. If people eat too much sugar, they gain weight.
40. ➡ Cada pareja comparte una oración con la clase.
41. _____
42. 🗑️ 4. Juego de Roles o Actividad de Carteles (10 minutos)
43. Opción A: Juego de Cartas
Prepara tarjetas con la primera parte de oraciones (ej. *If you don't study...*). Los alumnos deben encontrar la tarjeta que completa la oración (*...you fail the test.*).
44. Opción B: Mini-póster
Cada grupo crea un mini-póster con una regla científica o consejo, usando el Zero Conditional.
45. Ejemplo de póster:
🧪 *If you mix vinegar and baking soda, it fizzes.*
46. _____
47. 🗑️ 5. Reflexión Final (5 minutos)
48. Preguntas para discusión:
49. ¿En qué situaciones reales usas el Zero Conditional?
50. ¿Cuál es la diferencia entre hechos reales y situaciones hipotéticas?
51. ➡ (Si hay tiempo) Escribe una pequeña reflexión:
"I learned that the Zero Conditional is useful when..."
52. _____
53. 📄 Materiales necesarios:
54. Pizarra y marcadores
55. Fichas de oraciones (opcional)
56. Hojas de trabajo para completar frases
57. Cartulinas y colores (opcional para pósteres)
58. _____
59. ✅ Resultados esperados:
60. Uso correcto de la estructura if + present simple, present simple
61. Capacidad para identificar hechos científicos y rutinas usando el condicional 0
62. Participación activa en inglés oral y escrito
63. _____
64. _____



Opción A: Juego de Cartas

Prepara tarjetas con la primera parte de oraciones (ej. *If you don't study...*). Los alumnos deben encontrar la tarjeta que completa la oración (*...you fail the test.*).

Opción B: Mini-póster

Cada grupo crea un mini-póster con una regla científica o consejo

Grade: 8th

Objective: Understand how to use the modal verbs "**should**" (consejo) and "**would**" (condicional / situaciones imaginarias).

 PART 1: GRAMMAR EXPLANATION

♦ **SHOULD**

We use **should** to give advice or express opinion.

Structure: Subject + should + base verb

Examples:

- 65. You should study more.
- 66. He should drink more water.
- 67. We should be kind to others.

68. ♦ **WOULD**

We use **would** to talk about imaginary situations, preferences, or polite offers.

Structure: Subject + would + base verb

69. **Examples:**

- 70. I would travel to Japan if I had money.
- 71. She would like some tea.
- 72. Would you help me?

73. _____

74. **PART 2: CHOOSE "SHOULD" OR "WOULD"**

75. Complete the sentences with **should** or **would**.

- 76. You _____ eat more vegetables.
- 77. I _____ go to the party if I finished my homework.
- 78. He _____ help his parents more often.
- 79. We _____ like to visit Paris one day.
- 80. She _____ study harder for the exam.
- 81. _____ you like some coffee?
- 82. People _____ recycle to help the environment.
- 83. If I were you, I _____ talk to the teacher.

84. _____

85. **PART 3: WRITING PRACTICE**



86. A. **Give advice** using **should**:
(Write complete sentences)
87. My friend is always tired.
→ _____
88. I have a headache.
→ _____
89. My brother doesn't do his homework.
→ _____
90. B. **Imaginary situations** using **would**:
91. If I had a million dollars...
→ _____
92. If I could travel anywhere...
→ _____
93. I would never...
→ _____
94. _____
95. 🗣️ **PART 4: ORAL PRACTICE (Optional for class)**
96. Take turns with a partner:
97. Give each other advice using "should".
98. Ask and answer using "would you":
99. **Example:**
- 100.A: I'm feeling sick.
- 101.B: You should go to the doctor.
102. _____
- 103.A: Would you like to go to the beach?
- 104.B: Yes, I would! / No, I wouldn't.
105. _____
106. 🎨 **PART 5: CREATIVE TASK (Optional)**
107. **Imagine a perfect day.** Write 5 sentences using "would" to describe what you would do. OBSERVEMOS ESTE VIDEO JUNTOS!
https://www.youtube.com/watch?v=_SDs2NbYIAo
- RUBICA DE EVALUACION: DESEMPEÑO

Bajo (1.0 a 2.9)	Basico (3.0 a 3,9)	Alto (4,0 a 4.5)	Superior (4,6 a 5.0)
1. No Identifica los verbos modales should y would. 2. No Reconoce el uso de los verbos	4. Identifica los verbos modales should y would. Sin embargo, aún tiene dificultad al conjugarse en oraciones escritas	- Identifica los verbos modales should y would. Tiene algunas dificultades en la pronunciación - Reconoce el uso de los	- Identifica los verbos modales should y would. - Reconoce el uso de los verbos modales should y



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

	3.	modales should y would en textos y oraciones.	5. Reconoce el uso de los verbos modales should y would en textos y oraciones.	verbos modales should y would en textos y oraciones.	would en textos y oraciones.
Docente:	LUZ MARIS TORRES DIAZ				
Grado: NOVENO	Asignatura: INGLÉS				
Fecha:	SEPTIEMBRE				
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO			
Estándares	Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.				

SEMANA DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE	FUTURE PERFECT - Reconoce el auxiliar que se emplea en el futuro perfecto y la forma del participio pasado de los verbos. - Identifica estructuras básicas del tiempo futuro perfecto.
--	--



¿Qué es el Future Perfect?

El **Future Perfect** se utiliza para hablar de acciones que **habrán sido completadas en el futuro** antes de un momento determinado.

Estructura:

Afirmativa:

Subject + will have + past participle (V3)

Ej: She **will have finished** the project by tomorrow.

Negativa:

Subject + will not (won't) have + past participle

Ej: He **won't have arrived** by 8 p.m.

Interrogativa:

Will + subject + have + past participle?

Ej: **Will** they **have graduated** by June?

Uso típico:

- Acciones que **se completarán antes de un momento en el futuro**.

Ej: By next year, I **will have learned** French.

Señales temporales comunes:

- By (by tomorrow, by 2026, by next week...)
 - Before
 - By the time
 - In a year, in two weeks, etc.
-

Ejercicios

1. Completa las oraciones con la forma correcta del Future Perfect:

1. By 10 a.m., she _____ (finish) her exam.
2. They _____ (build) the house by December.
3. I _____ (not/write) the report by the time you arrive.



4. _____ you _____ (arrive) by dinner time?
5. We _____ (not/save) enough money by next month.
-

2. Escribe oraciones en Future Perfect usando las siguientes ideas:

1. (I / complete / the course / by July)
2. (She / not / leave / before noon)
3. (They / arrive / by 6 p.m.?)
4. (We / finish / our homework / by 8 p.m.)
-

✓ Respuestas

Ejercicio 1:

1. will have finished
2. will have built
3. won't have written
4. Will you have arrived
5. won't have saved

Ejercicio 2:

1. I will have completed the course by July.
2. She will not have left before noon.
3. Will they have arrived by 6 p.m.?
4. We will have finished our homework by 8 p.m.

Docente:

LUZ MARIS TORRES DIAZ



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

Grado: NOVENO	Asignatura: INGLÉS															
Fecha:	SEPTIEMBRE															
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO														
Estándares	Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.															
SEMANA DEL 23 AL 28 DE SEPTIEMBRE	READING COMPREHENSION TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS  Texto: "A Day in the Life of Emma" Emma is a nurse. She works at a hospital in the city. Every day, she wakes up at 6:00 a.m. and gets ready for work. She takes the bus to the hospital and starts work at 7:30 a.m. Emma takes care of sick people. She gives them medicine and talks to them to make them feel better. Sometimes, she works at night, but she prefers working during the day. After work, she goes home, eats dinner, and watches TV. She usually goes to bed at 10:00 p.m. Emma loves her job because she helps people.  Vocabulario clave: <table><tr><td>Palabra</td><td>Significado</td></tr><tr><td>Nurse</td><td>Enfermera</td></tr><tr><td>Hospital</td><td>Hospital</td></tr><tr><td>Sick people</td><td>Personas enfermas</td></tr><tr><td>Medicine</td><td>Medicina</td></tr><tr><td>Prefer</td><td>Preferir</td></tr><tr><td>Helps</td><td>Ayuda</td></tr></table>  Ejercicio 1: Verdadero o Falso (True or False) Lee las oraciones y escribe True o False: 1. Emma works in a school. 2. She starts work at 7:30 a.m. 3. Emma drives to work. 4. She sometimes works at night. 5. Emma doesn't like her job.  Ejercicio 2: Preguntas de comprensión (Answer the questions)		Palabra	Significado	Nurse	Enfermera	Hospital	Hospital	Sick people	Personas enfermas	Medicine	Medicina	Prefer	Preferir	Helps	Ayuda
Palabra	Significado															
Nurse	Enfermera															
Hospital	Hospital															
Sick people	Personas enfermas															
Medicine	Medicina															
Prefer	Preferir															
Helps	Ayuda															



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION
I INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

1. What is Emma's job?
2. What time does she wake up?
3. How does she go to work?
4. Why does she love her job?
5. What does she do after work?

☒ **Respuestas**

Ejercicio 1:

1. False
2. True
3. False
4. True
5. False

Ejercicio 2:

1. She is a nurse.
2. She wakes up at 6:00 a.m.
3. She takes the bus.
4. Because she helps people.
5. She goes home, eats dinner, and watches TV.