

«Визитная карточка» проекта

Фамилия, имя, отчество	Ястребова Светлана Константиновна
Город, область	Свердловская область, г.Серов
Наименование образовательной организации	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области государственное автономное профессиональное учреждение Свердловской области «Северный педагогический колледж»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Какое же мое будущее?	
Краткое содержание проекта	
Данный проект предназначен для профориентации обучающихся 3-4 классов. В его основе лежит изучение типологии разделения профессий. К концу проекта предполагается, что на основе проделанной работы и изученной информации обучающийся сможет назвать свое основное направление на основе таблиц, сделанных в процессе проекта. Основные источники информации: статьи и схемы с упрощённой информацией по теме. Данный проект предполагает помощь родителей и педагога на пути изучения обучающимися информации. Проект предполагает работу две недели с отдельными занятиями 3 раза в неделю.	
Возраст участников	
9-10 лет	
Приблизительная продолжительность проекта	
2 недели(6 занятий)	
Планируемые результаты обучения	
Первичная профориентология	
Целеполагание проекта:	
Цель координатора: Формирование у обучающихся знаний об основных направлениях профессионального образования	

Задачи координатора:

- 1.Образовательная: ознакомить обучающихся с типологией научного разделения по предмету и методу познания
- 2.Развивающая:развивать у обучающихся способности к самостоятельному обобщению по изученной информации
- 3.Воспитательная :воспитывать уважительное отношение к профессиям и самостоятельному выбору

Гипотеза координатора:

если я организую с обучающимися данный проект,то смогу помочь выбрать правильную профессию

Цель воспитанников:

участие в проекте для ознакомления воспитанников с основными направлениями профессионального образования

Задачи воспитанников:

- 1.Узнать о типологии профессий по научному разделению
- 2.Решить творческие и умственные задания по данной теме
- 3.спрогнозировать свою направленность в типологии по её основным признакам и качествам

Гипотеза Воспитанников:

Если мы поучаствуем в данном проекте, то получим новые знания о профессиональном выборе на основе типологии

Основополагающий вопрос		Кем буду?
Проблемные вопросы учебной темы		1.Как выбрать профессию? 2.Какие перспективные и новые профессии появились в XXI веке?
План работы над проектом		
До начала проекта	В ходе работы над проектом	После проведения проекта
1.Как выбрать профессию? 2.Какие перспективные и новые профессии появились в XXI веке?	1)работа в группах. 2)поиск информации и ее обработка. 3)создание продукта.	1)представление групповой работы. 2)выводы по работе в проекте. 3)защита и обсуждение перспектив.
График оценивания		
Мотивирующее оценивание	Формирующее оценивание	Итоговое оценивание
-----	Таблица	Чек-лист

	https://docs.google.com/document/d/1zmUzZdTXHJlJWHhdiKtb2z9oy4SMMA2/edit?usp=drive_link&ouid=118249842395330957287&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/1cSOoyA_tXOb4uyGmauw0m06gd5lKXCMA/edit?usp=drive_link&ouid=118249842395330957287&rtpof=true&sd=true
--	---	---

Описание методов оценивания

Инструмент	Методика работы с ним
Стартовая презентация	Обучающимся предлагается обсудить проблемные вопросы проекта с целью определения базовых знаний по теме. Разделение на группы и первичное обсуждение
Критерии оценивания	Раздаются каждой группе в начале и процессе деятельности проекта для оценки работы группы.
Рефлексия	Бланк рефлексии раздается каждому учащемуся и заполняется на протяжении всего проекта, отражая самооценку учащегося и его деятельность на протяжении всего процесса.
Форма отзыва	Форма отзыва от группы в целом . Выдается в начале проекта и заполняется коллегой по группе по итогам работы над отдельными этапами проекта.
Проверочный лист	Представляет собой контрольный перечень прогресса работы. Выдается в начале работы и заполняется в течение проекта всей группой.
Наблюдения учителя	Наблюдение работы коллектива учеников. Используется учителем на протяжении всего проекта для фиксирования промежуточных результатов.
Форма	Форма для подготовки к защите группового задания группы. Представляет собой документ, который ученики используют при подготовке(критерии и суть задания)
Мини-конференция	Представляет собой защиту продуктов, полученных в результате работы над проектом. Оценивание результатов проводится по заранее известным критериям и в присутствии родителей.

Сведения о проекте

Необходимые **начальные** знания, умения, навыки

Знать: профессия и что представляет из себя работа в некотором количестве.

Уметь: работа в группе , умение договариваться.

Учебные мероприятия

1 этап: Подготовительный.

Формирование проблемы, целей и задач проекта. Определение творческого названия проекта и участников.

Формирование групп и подгрупп по заданиям. Формы работы с учащимися: жребий или договоренность детей.

Формы работы учащихся: обсуждение задания и источников информации..

Итог: Формирование проблемы, целей и задач проекта. Определение творческого названия проекта. Создание творческих групп и первичное ознакомление с данными заданий.

2 этап: Самостоятельная работа в группах.

Изучение и исследование учащимися проблемных вопросов.

Формы работы учащихся: работа с литературой и интернетом , обработка и обобщение полученных материалов, создание первичных видов продукта. Прохождение тестирования.

Формы работы учителя: консультирование учащихся, подключение родителей к помощи детям.

3 этап: Подготовка продуктов проектной деятельности

Создание продуктов проекта

Формы работы учащихся: подбор графических объектов, иллюстрирующих результаты деятельности, самооценка работы , подготовка к защите

Формы работы учителя: консультирование учащихся, помощь в задачах.

4 этап: Защита полученных результатов и выводов

Презентация и защита продуктов исследования.

Формы работы учащихся: представление полученных результатов, ответы на вопросы присутствующих, оценивание работы каждого участника своей группы и работы других групп.

Формы работы учителя: оценивание работы группы, подведение итогов.

Для детей с левополушарным стилем мышления	Бланк с заданиями открытого и закрытого типа. <i>Цель:</i> развитие навыков письма и мышления. <i>Ход:</i> выполнение заданий.
Для детей с правополушарным стилем мышления	Нарисуй профессию. <u>Цель:</u> Развитие у детей умения рисовать. <u>Ход:</u> Ребята, вам предлагается нарисовать представителя профессии из каждого типа раздела науки, которые мы изучили.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование	
Технологии — программное обеспечение	
Материалы на печатной основе	Справочный материал, рабочие листы
Другие принадлежности	Листы А4, фломастеры, карандаши, Технологии – оборудование Фотоаппарат, компьютер(-ы), принтер, интерактивная доска, Технологии – программное обеспечение Настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, мультимедийные системы, электронные справочники
Интернет-ресурсы	Интернет-ресурсы, , необходимые для проведения проекта - Северный педагогический колледж https://spkserov.ru - Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klasse/chelovek-i-obshchestvo-7137108/nauchnoe-poznanie-7256936/re-acd8fe5f-614e-456e-afaf-12bc3e29f403 - Наука https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/science?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

Другие ресурсы	Гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители..