

Серебрякова Наталья Валерьевна

МЦ Психологическая служба

Металлургического района

г. Челябинск

Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей как один из факторов психологической безопасности образовательного пространства.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов: ухудшение социальных условий жизни детей; кризисом семейного воспитания; невниманием школы к нервно - психическому состоянию детей; увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга.

Свою долю вносят компьютерные игры и средства массовой информации, кино- и видеоиндустрия, регулярно пропагандирующие культ насилия.

В социальной среде уровень агрессивности определяется степенью социализации и этнокультуральными нормами, требованиями, установками. Общее развитие цивилизации направлено на все большее ограничение агрессии нравственными и социальными рамками. Однако сколько бы ни социализировался человек, уйти от своей биологической природы он не может, поскольку наделен огромной и устойчивой силой агрессии. [1, с. 58]

Часто взрослые путают агрессивных и активных детей. В раннем возрасте многим детям свойственна определенная агрессивность, детская жизнь полна разочарований, которые кажутся взрослым мелкими. Разочарования, вызванные лишениями и ограничениями, становятся травмирующими для ребенка. И наиболее приемлемым решением проблем для ребенка может стать агрессивная

реакция, особенно если у ребенка ограничены способности к самовыражению или он лишен возможности другим способом удовлетворить насущную для него в данный момент потребность. Агрессия может возникать в двух случаях:

1. как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей;
2. как "выученное" поведение, когда ребенок поступает агрессивно, следуя образцу поведения родителей, других знакомых для него лиц, литературных или киноперсонажей. [5, с. 86]

Причин возникновения детской агрессивности много, одни из них представлены ниже.

1. Заболевания центральной нервной системы.
2. Агрессивность как средство психологической защиты.
3. Агрессивность как следствие нарушения семейного воспитания.
4. Нарушенная исследовательская активность ребенка.
5. За агрессивность принимают что-то другое. [2]

Ребенок не становится агрессивным неожиданно. Процесс, как правило, постепенный. До определенного момента ребенок выражает свои потребности в более мягкой форме. Но взрослые обычно не обращают на это внимания, пока не столкнутся с явными нарушениями поведения. Поведение, которое воспринимается взрослыми как агрессивное или асоциальное, часто в действительности является отчаянной попыткой удовлетворить потребности, восстановить эмоциональное состояние или социальные связи. Просто ребенок не в состоянии пока выразить свои истинные чувства никаким другим способом. Он делает то единственно возможное, что может себе представить, чтобы продолжить борьбу за выживание в окружающем мире.

Поскольку причиной агрессии являются лишения и ограничения, то крайне редко удастся полностью освободить ребенка от агрессивности. Но даже если бы это было возможно, не всегда следует стремиться к этому.

Агрессивность имеет свои положительные и отрицательные стороны. Она может проявляться в предприимчивости и активности или, напротив, в непослушании и сопротивлении. Агрессивность может развить дух инициативы или породить замкнутость и враждебность, может сделать ребенка упорным или безвольным. И это лишь некоторые из проявлений агрессивности. [4, с. 23]

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос, но, к сожалению, работы большей частью заключают в себе теоретические рассуждения о ее механизмах и проявлениях. В то же время, исследований, основанных на реальном опыте коррекции и терапии, относительно немного.

Часто у агрессивных детей возникает много различных проблем, они раздражительны, не ладят с родителями, сверстники их сторонятся, не хотят общаться, играть, что еще больше их раздражает и злит. Агрессивные дети не оценивают агрессию как агрессивное поведение, имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию, в отношениях проявляют низкий уровень эмпатии, слабо развит контроль над своими эмоциями. Помешать возникновению детской агрессивности невозможно, но научить ребенка преодолевать ее социально приемлемым способом мы можем.

Работая с такими детьми специалист четко должен разводить понятия "агрессия" и "агрессивность". Слово "агрессия" (aggression) происходит от слова *adgradi* (где *ad* - на, *gradus* - шаг), которое в буквальном смысле означает "двигаться на", "наступать". [Словарь практического психолога/ Сост. С.Ю. Головин]

Под агрессивностью – понимают относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное (Г.Э. Бреслав). [3]

Следовательно, при работе с такими детьми основной целью будет

являться снижением уровня агрессивности ребенка. Эта цель конкретизируется в следующих задачах: 1) способствовать осознанию собственных эмоций и чувств других людей; 2) обучить ребенка выражать свой гнев приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также контролю над деструктивными эмоциями и реагированию негативной ситуации в целом; 3) обучить навыкам саморегуляции и релаксации; 4) развитие навыков общения; 5) развитие позитивной самооценки; 6) развитие эмпатии.

Детская агрессивность трудно поддается коррекции, поэтому коррекционная работа достаточно продолжительна и имеет большой объем работы. Работа психолога с детьми может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. В младшем школьном возрасте предпочтительна групповая форма работы, что объясняется той особой ролью, которую имеет общение со сверстниками.

Преимущество условий группы – это возможность эмоционально отреагировать конфликтную ситуацию посредством ее условного изображения в игре, проигрывания сказки. Групповая форма работы способствует тому, что дети видят себя в зеркале отношений, поступков и действий других детей при взаимодействии с ними. Групповая работа способствует развитию навыков общения со сверстниками, получению обратной связи, не только по отношению к ведущему, но и к другим участникам.

Работая с ребенком необходимо выявить причины возникновения агрессивного поведения и по возможности их устранить. Родителям рекомендуется при необходимости проконсультироваться у других специалистов (невролога, психотерапевта, психиатра и т.д.). При возможности осуществлять взаимодействие с воспитателем, учителем, социальным педагогом, так же необходимо параллельно сопровождать родителей. Все это позволит оказать ребенку комплексную помощь и стойкие результаты.

Библиографический список

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов дилетантов. – СПб.: Речь, 2004 г. – 144 с.
2. Паренс Г. Агрессия наших детей. М., 1997 г.
3. Психологический словарь / Под. ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеркова Изд. 2-е М., 1997 г.
4. Родионов В., Ступницкая, К. Ступницеая. “Антистресс” занятие с подростками 11-13 лет (стр. 6-8) / “Школьный психолог”/ Издательский дом “Первое сентября”, 2005 г. - № 20, 48 с.
5. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия “Психологический практикум”. – Ростов н\Д: “Феникс”, 2004 г.– 160 с.