

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра загальної та практичної психології

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу	«Психологія коучингу»
Мова викладання	Курс викладається українською мовою
Викладачі	Чайковська Оксана Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та практичної психології
Профайл викладачів	https://kaf-zahalnoips.kpnu.edu.ua/chaikovska-oksana-mykolaivna/
Назва освітньої програми	Психологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
E-mail:	chaykovska@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=21536
Консультації	Вівторок - 14.00-15.30. Місце проведення – аудиторія 22.

2. Анотація до курсу

Програма курсу «Психологія коучингу» є складовою стандарту освіти ЗВО. Навчальний курс передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями процесу коучингу, основними інструментами коучингу, які можуть бути застосовані в різних сферах життєдіяльності людини та спрямовані на розвиток особистості.

3. Мета та цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія коучингу» є: сформувати у здобувачів вищої освіти знання про основні коучингові методи, особливості використання технік коучингу з різними групами клієнтів; кваліфікаційні вимоги, професійні компетентності коуча; етапи коучингового процесу.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія коучингу» є: оволодіння здобувачами вищої освіти категоріально-термінологічним апаратом психології коучингу; формування знань про існуючі сучасні техніки коучингу для вирішення професійних завдань психолога; формування практичних навичок та умінь, необхідних для використання методів коучингу.

4. Формат курсу

Очний (offline)

5. Результати навчання

Навчальна дисципліна забезпечує внесок у формування таких компетентностей, передбачених освітньою програмою підготовки бакалаврів спеціальності 053 Психологія:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

Фахові компетентності:

СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки і рекомендації.

СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

СК 14. Здатність до забезпечення психологічного консультування, коучингу і тренінгу, спрямованих на вирішення проблем клієнта.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, **програмними результатами** вивчення дисципліни «Психологія коучингу» є такі:

ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР20. Здійснювати планування, організовувати і забезпечувати проведення психологічного консультування, коучингу і тренінгу, спрямованих на вирішення проблем клієнта.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Освітня програма, спеціальність	Психологія, 053 Психологія	Психологія, 053 Психологія
Рік навчання/ рік викладання	3 / 2025-2026	4 /2026-2027
Семестр вивчення	6	7,8
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
Кількість годин навчальних занять	48 год.	14 год.
Лекційні заняття	24 год.	8 год.

Практичні заняття	24 год.	6 год.
Семінарські заняття	0 год.	0 год.
Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
Самостійна та індивідуальна робота	72 год.	106 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

7. Пререквізити курсу

Для вивчення курсу здобувачі вищої освіти потребують базових знань із загальної психології з практикумом, соціальної психології, психологічного консультування, психокорекції.

Міждисциплінарні зв'язки з дисциплінами: психологічне консультування, психокорекція.

8. Політика курсу

Письмові роботи:

Очікується виконання різних видів письмових робіт (написання есе, розроблення кейсів, підготовка доповідей, здійснення презентацій), що потребують оцінювання за відповідними критеріями. У випадку, якщо здобувач вищої освіти не отримав впродовж семестру необхідної кількості балів для допуску до екзамену, він може підготувати додаткову письмову роботу (есе, доповідь, кейс чи презентацію), тема якої буде погоджена з викладачем.

Академічна доброчесність:

Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.

Відвідування занять

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Допускається 1 пропуск з поважних причин,

який не впливатиме на систему оцінювання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

Література

Уся література, яку здобувачі вищої освіти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

9. Схема курсу

Дата / кількість акад. год.	Тема, план	Форма заняття	Матеріали	Література Інтернет ресурси	Завдання, год	Вага оцінки (балів)	Термін виконан ня
4 акад. год.	Тема 1. Концептуальні засади коучингу. 1. Історія виникнення коучингу. 2. Коучинг та інші види надання психологічної допомоги. 3. Основні підходи до визначення поняття «коучинг». 4. Мета та принципи коучингу. 5. Умови якісного коучингу. 6. Види коучингу.	Лекція	Текст лекції. Презентація.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції. 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3.Огляд літератури з теми лекції.	Присутність на лекції та активна участь у дискусії	Згідно розкладу

4 акад. год.	Тема 1. Концептуальні засади коучингу. 1. Історія виникнення коучингу. 2. Коучинг та інші види надання психологічної допомоги. 3. Основні підходи до визначення поняття «коучинг». 4. Мета та принципи коучингу. 5. Умови якісного коучингу. 6. Види коучингу.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття. Презентація.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1. Підготувати доповідь та презентації на запропоновані теми. 2. Аналіз презентацій. 3. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	Тема 2. Професійні стандарти коучингу. 1. Особистість коуча: професійні стандарти Міжнародної Федерації Коучингу (ICF). 2. Ключові компетенції коуча. 3. Переваги застосування коучингу в особистісній і професійній діяльності.	Лекція	Текст лекції. Презентація	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1. Перелік актуальних проблем з теми лекції 2. Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3. Огляд літератури з теми лекції	Присутність на лекції та активна участь у дискусії	Згідно розкладу

2 акад. год	Тема 2. Професійні стандарти коучингу. 1.Особистість коуча: професійні стандарти Міжнародної Федерації Коучингу (ICF). 2.Ключові компетенції коуча. 3.Переваги застосування коучингу в особистісній і професійній діяльності.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1.Складання опорної блок-схеми до теоретичного матеріалу з даної теми. 2. Підготувати доповідь та презентації на запропоновані теми. 3. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Тема 3. Особливості коучингового процесу. 1.Особливості коучингового процесу. 2.Процедурні аспекти коучингового процесу. 3. Оцінка ефективності коучингу. 4.Роль емоцій під час коучингового процесу. 5. Мотивація до змін як основа коучингового процесу.	Лекція	Текст лекції. Презентація.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3.Огляд літератури з теми лекції	Присутність на лекції та активна участь у дискусії	Згідно розкладу

4 акад. год.	Тема 3. Особливості коучингового процесу. 1. Особливості коучингового процесу 2. Процедурні аспекти коучингового процесу 3. Оцінка ефективності коучингу 4. Роль емоцій під час коучингового процесу 5. Мотивація до змін як основа коучингового процесу	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1. Складання опорної блок-схеми до теоретичного матеріалу з даної теми. 2. Підготувати доповідь та презентації на запропоновані теми. 3. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	Тема 4. Постановка запитань у коучинговому процесі. 1. Постановка запитань у коучинговому процесі. 2. Десять розповсюджених помилок при постановці запитань.	Лекція	Текст лекції. Презентація.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1. Перелік актуальних проблем з теми лекції 2. Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3. Огляд літератури з теми лекції	Присутність на лекції та активна участь у дискусії	Згідно розкладу

2 акад. год	Тема 4. Постановка запитань у коучинговому процесі. 1.Постановка запитань у коучинговому процесі. 2.Десять розповсюджених помилок при постановці запитань.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.		Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 академ. год.	Тема 5. Взаємодія коуча з клієнтом 1.Клієнти коуча. 2.Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта. 3.Типи коучингових розмов. 4.«Зона комфорту».	Лекція	Текст лекції. Презентація.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми.	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу

					3.Огляд літератури з теми лекції		
2 академ. год.	Тема 5. Взаємодія коуча з клієнтом 1.Клієнти коуча. 2.Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта. 3.Типи коучингових розмов. 4.«Зона комфорту».	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1.Складання опорної блок-схеми до теоретичного матеріалу з даної теми. 2. Підготувати доповідь та презентації на запропоновані теми. 3. Тестування	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 академ. год.	Тема 6. Інструменти коучингу 1.Техніки постановки питань. 2.GROW як основна модель коучингу. 3.Техніка «SMART» (визначення критеріїв задач). 4.Шкалування як базова техніка коучингу.	Лекція	Текст лекції. Презентація.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми.	Присутність на лекції та активна участь у дискусії	Згідно розкладу

	5. Використання лінії часу в коучингу. 6. Техніка «Колесо балансу».				3. Огляд літератури з теми лекції		
4 академ. год.	Тема 6. Інструменти коучингу 1. Техніки постановки питань. 2. GROW як основна модель коучингу. 3. Техніка «SMART» (визначення критеріїв задач). 4. Шкалування як базова техніка коучингу. 5. Використання лінії часу в коучингу. 6. Техніка «Колесо балансу».	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1. Складання опорної блок-схеми до теоретичного матеріалу з даної теми. 2. Підготувати доповідь та презентації на запропоновані теми. 3. Тестування	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 академ. год.	Тема 7. Педагогічний коучинг 1. Сутність поняття педагогічний коучинг.	Лекція	Текст лекції. Презентація.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1. Перелік актуальних проблем з теми лекції	Присутність на лекції та активна участь у дискусії	Згідно розкладу

	2. Мета та завдання педагогічного коучингу. 3. Види педагогічного коучингу. 4. Методи педагогічного коучингу. 5. Коуч як сучасна технологія підвищення ефективності освітнього процесу в закладах вищої освіти.				2. Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3. Огляд літератури з теми лекції		
2 академ. год.	Тема 7. Педагогічний коучинг 1. Сутність поняття педагогічний коучинг. 2. Мета та завдання педагогічного коучингу. 3. Види педагогічного коучингу. 4. Методи педагогічного коучингу. 5. Коуч як сучасна технологія підвищення ефективності освітнього процесу в закладах вищої освіти.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1. Складання опорної блок-схеми до теоретичного матеріалу з даної теми. 2. Підготувати доповідь та презентації на запропоновані теми. 3. Тестування	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

2 академ. год.	Тема 8. Коуч як інструмент розвитку персоналу підприємства. 1.Застосування технології коучингу на підприємстві. 2. Основні принципи ефективності управління потенціалом працівника у процесі коучингової комунікації. 3. Командний та індивідуальний коучинг як технологія стратегічного управління організацією.	Лекція	Текст лекції. Презентація.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3.Огляд літератури з теми лекції	Присутність на лекції та активна участь у дискусії	Згідно розкладу
2 академ. год.	Тема 8. Коуч як інструмент розвитку персоналу підприємства. 1.Застосування технології коучингу на підприємстві. 2. Основні принципи ефективності управління потенціалом працівника у процесі коучингової комунікації. 3. Командний та індивідуальний коучинг як технологія стратегічного управління організацією.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1.Складання опорної блок-схеми до теоретичного матеріалу з даної теми. 2. Підготувати доповідь та презентації на запропоновані теми. 3. Тестування	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

2 академ. год.	Тема 9. Коучингові технології у системі управління персоналом. 1.Мотиваційна дія коучингу на підприємстві. 2.Етапи реалізації коучингу на підприємстві. 3.Технології коучингу як метод оптимізації ефективності персоналу організації.	Лекція	Текст лекції. Презентація.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3.Огляд літератури з теми лекції	Присутність на лекції та активна участь у дискусії	Згідно розкладу
2 академ. год.	Тема 9. Коучингові технології у системі управління персоналом. 1.Мотиваційна дія коучингу на підприємстві. 2.Етапи реалізації коучингу на підприємстві. 3.Технології коучингу як метод оптимізації ефективності персоналу організації.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття.	Основна: 1-4. Додаткова: 1-13.	1.Складання опорної блок-схеми до теоретичного матеріалу з даної теми. 2. Підготувати доповідь та презентації на запропоновані теми. 3. Тестування	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
	Екзамен						

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти із дисципліни «Психологія коучингу» оцінюються згідно з Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями).

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач вищої освіти за результатами роботи на практичних заняттях складає 20 балів (за умови виконання всіх різновидів роботи, які передбачені планами практичних занять). Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12 балів.

Модуль включає бали за поточну роботу здобувача на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Практичні індивідуальні та групові завдання, які виконує здобувач вищої освіти за визначеною тематикою перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.

До статний (алгорит мічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує навчальний матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення, висновки.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Ви сокий (творчо- професі йний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати навчальний матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР) та завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка за поточною успішністю (20 балів)

Рейтингова оцінка за поточною успішністю – 20 балів.

Оцінювання на навчальних заняттях переводиться у 20-бальну систему у наступному порядку:

$$r = (0,05 \times \bar{r} + 0,4) \times r_{\max},$$

де $\bar{r}$ – середня оцінка навчальної діяльності на навчальних заняттях;

$r_{\max}$ – встановлений максимально можливий бал на оцінювання результатів навчальної діяльності на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля.

Критерії оцінювання самостійної роботи (10 балів)

Самостійна робота оцінюється за наслідками перевірки рівня засвоєння всіх питань, винесених на самостійну роботу. За самостійну роботу здобувач вищої освіти може отримати 10 балів. При отриманні менше 6 балів самостійна робота вважається не виконаною і здобувач вищої освіти отримує можливість її перескладати.

9–10 балів – здобувач вищої освіти активно опрацьовує основну та додаткову рекомендовану літературу; у повному обсязі засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання; правильно виконує конкретні практичні завдання; виявляє творчий підхід під час розв'язання ситуацій фахового спрямування; згідно поставлених вимог оформляє результати самостійної роботи (10 балів); може мати незначні неточності в оформленні результатів самостійної роботи (9 балів).

7–8 балів – здобувач вищої освіти опрацьовує переважно основну літературу з теми; достатньо засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання; практичні завдання виконує при наявності незначних помилок (8 балів) або не зовсім повних висновків за одержаними результатами (7 балів); намагається знайти вирішення ситуацій фахового спрямування; згідно поставлених вимог оформляє результати самостійної роботи.

6 балів – здобувач вищої освіти опрацьовує частково рекомендовану літературу, невпевнено орієнтується в першоджерелах; недостатньо засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання; не вміє поєднувати теорію з практикою; з помилками виконує конкретні практичні завдання; не здатний самостійно розв'язувати ситуації фахового спрямування; результати виконаної роботи оформляє без дотримання поставлених вимог.

5-0 балів – здобувач вищої освіти опрацьовує лише деякі одиничні першоджерела (5-4 бали); не засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання (3-2 бали); не формує практичні компетенції і на низькому рівні виконує практичні завдання (1 бал); у цілому неправильно виконує та оформляє самостійну роботу; не представляє результати самостійної роботи взагалі (0 балів).

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (30 балів)

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів з курсу «Психологія коучингу».

Модульна контрольна робота оцінюється у 30 балів: 2 теоретичних завдання (за кожну повну вірну відповідь теоретичного завдання нараховується максимально 10 балів) – 20 балів та 10 тестових питань – по 1 балу за 1 правильну відповідь – 10 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання МКР

30-27 балів	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання теорії, володіє тезаурусом, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, вміє підбирати аргументи для підтвердження своєї думки, формулює своє бачення проблеми, може обґрунтовувати свої судження.
26-23 бали	Якщо відповідь здобувача вищої освіти відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає 1-2 помилки чи неточності. Здобувач вищої освіти наводить власні приклади на підтвердження думок.
22-18 балів	Здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно і не логічно.
17-0 балів	Якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал.

Критерії оцінювання семестрового екзамену (40 балів)

Екзамен – це форма підсумкового контролю. За умови використання тестів нараховується 1 бал за кожне правильно виконане завдання. Максимальна оцінка – 40 балів.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту.

Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувач вищої освіти підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Підсумкова семестрова рейтингова оцінка (100 балів)

Сума балів підсумкового модульного й екзаменаційного семестрового контролю може коливатись у межах 60–100 балів і враховуватися при виставленні позитивної підсумкової семестрової рейтингової оцінки. Вона включає:

- рейтингову оцінку з навчальної дисципліни (60 балів);
- оцінку за результатами екзамену (40 балів).

Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка переходить за національною шкалою і шкалою ECTS.

Підсумкова семестрова рейтингова оцінка (100 балів)

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума
Поточний контроль	Самостійна робота	МКР	40	100
20 балів	10 балів	30 балів		

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з дисципліни

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100	A	Відмінно	10	відмінно	зараховано
82-89	B	Дуже добре	25	добре	
75-81	C	Добре	30		
67-74	D	Задовільно	25	задовільно	
60-66	E	Достатньо	10		
35-59	FX	Незадовільно		незадовільно	не зараховано

11. Процедура врахування результатів неформальної та/або інформальної освіти

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи закладом освіти (науковою установою) здійснюється згідно таких нормативно-правових документів:

- наказу МОН від 08.02.2022 року №130 «Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»;
- наказу ректора К-ПНУ від 06.02.2023 року №15-ОД «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»;

Процедура визнання результатів неформального та/або інформального навчання передбачає такий алгоритм дій:

- подання здобувачем вищої освіти на ім'я декана факультету заяви щодо визнання;
- ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем вищої освіти результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню закладом освіти;
- оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача вищої освіти;
- прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачеві вищої освіти відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачеві освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми.

Здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання.

12. Список рекомендованої літератури

Основна

1. Вітмор Дж. Ефективний коучинг: принципи і практика, 5-те видання. Київ : КМ-Букс, 2019. 336 с.
2. Коучинг у діяльності практичного психолога системи освіти : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Київ : Ун-т менедж. Освіти. 2015. 44 с.
3. Нежинська О.О., Тименко В.М. Основи коучингу. Київ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.
4. Томашек Н. Системний коучинг. Цілеорієнтований підхід в консультуванні / Пер. з нім. Харків.: Гуманітарний центр, 2018. 176 с.

Додаткова

1. Аткінсон М., Чойс Т. Рей. Покрокова система: Наука і мистецтво коучингу / Пер. з англ. Київ: Companion Group, 2010. 256 с. Режим доступу: <http://library.procoaching.com/rb/poshagovaya-sistema-kouchinga-merilinatkinson.html#>
2. Гібнер Я.М. Коучинг як інструмент ефективного навчання та розвитку персоналу. *Молодий вчений*. 2011. №8. Т.1. С. 121-124.
3. Зеленін В.В. Між травмою і величчю: трактат про селективну психодіагностику в коучингу. Київ : Гнозис, 2019. 272 с.
4. Котовська І. Коучинг як новий метод управління персоналом [Електронний ресурс] *Соціально-економічні проблеми і держава*. 2016. Вип. 1 (14). С. 178-184. Режим доступу до журн.: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2016/16kivhrm.pdf>.

5. Миколайчук І. Коучинг у системі управління персоналом. *Вісник Київського національного торговельно-економічного університету*. 2015. № 4 (102). С. 50-67.

6. Нежинська О.О., Тименко В.М. Використання коучингу в системі вищої освіти України. *Вісник післядипломної освіти* : зб. наук. праць Ун-ту менедж. освіти НАПН України ; редкол. : О.Л. Ануфрієва [та ін.] ; голов. ред. В.В. Олійник. Київ : АТОПОЛ ГРУП, 2015. Вип. 15(28). С. 236–245.

7. Нежинська О.О., Тименко В.М. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 23: збірн. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 182–187.

8. Нежинська О.О., Тименко В.М. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти. *Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України»*. 2017, № 2 (додаток 1) ; Тематичний випуск «Університет і лідерство». Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. С. 65–68.

9. Нежинська О.О., Тименко В.М. Коучинг як технологія формування професійної компетентності освітянина. *Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів»* (м. Мукачеве, 17-18 травня 2017 р.) / Ред. кол. : Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачеве : Вид-во МДУ, 2017. С. 194–196.

10. Павлов В.І. Кушнірук О.Ю. Коучинг та наставництво у підприємницькій діяльності України. *Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку* : зб. наук. пр. Львів: Львів. політехніка, 2012. С.276–280.

11. Романова С.М. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник Нац. авіац. ун-ту*. Серія: Педагогіка. Психологія. 2010. Вип. 3. С. 83-86.

12. Чайковська О.М. Коуч-технології в освітньому процесі. *Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин* : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С.199–202.

13. Чайковська О.М. Коучинг як засіб саморозвитку особистості. *Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі* : Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук В., 2022. С.143–145.

Інтернет-ресурси

http://www.nbuv.gov.ua/node/2116	Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
http://library.kpnu.edu.ua/ufd/	Електронний каталог бібліотеки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/psihologichna-sluzhba	Психологічна служба : Психологічна підтримка дітей
https://sites.google.com/site/hmelnocpsr/	Хмельницький обласний навчально-методичний центр психологічної служби : На допомогу фахівцям психологічної служби.

