

ДОНЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ДАЙДЖЕСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
В ДОНЕЦЬКОМУ ОБЛІППО
НА 2024 РІК

КИЇВ-КРАМАТОРСЬК

СТРУКТУРА

РОЗДІЛ І. МЕТОДИЧНА СЛУЖБА

код категорії	категорія педагогічних працівників	фахове підвищення кваліфікації (код)	навчання за програмою підвищення кваліфікації: тренінг, вебінар, майстер-клас (код)
1.1.	завідувачі відділів та методисти закладів післядипломної педагогічної освіти	1.1.1.	–
1.2.	працівники ЦПРПП	1.2.1. ; 1.2.2.	1.2.3.

код категорії	категорія педагогічних працівників	фахове підвищення кваліфікації (код)	навчання за програмою підвищення кваліфікації: тренінг, вебінар, майстер-клас (код)
2.1.	керівні кадри закладу дошкільної освіти (керівник(директор), вихователь-методист)	2.1.1.	–
2.2.	вихователі закладів дошкільної освіти	2.2.1.; 2.2.2.; 2.2.3.	2.2.4.; 2.2.5.
2.3.	музичні керівники закладів дошкільної освіти	2.3.1.	–
2.4.	інструктори з фізичної культури, плавання, вихователі ЗДО	2.4.1.	–
2.5.	усі категорії педагогічних працівників закладів дошкільної освіти	–	2.5.1.; 2.5.2.; 2.5.3.; 2.5.4.; 2.5.5.

РОЗДІЛ ІІ. ЗАКЛАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОЗДІЛ ІІІ. ЗАКЛАДИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

код категорії	категорія педагогічних працівників	фахове підвищення кваліфікації (код)	навчання за програмою підвищення кваліфікації: тренінг, вебінар, майстер-клас (код)
3.1.	директори, керівники філій та заступники директорів з НВР ЗЗСО	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.; 3.1.5.	3.1.6.; 3.1.7.;3.1.8.; 3.1.9.; 3.1.10.; 3.1.11.

3.2.	новопризначені керівники ЗЗСО, резерв керівного складу, педагоги, які планують балотуватися на посаду директора ЗЗСО, зокрема на деокупованих територіях	3.2.1.	–
3.3.	заступники директорів з ВР	3.3.1.; 3.3.2.	3.3.3.; 3.3.4.; 3.3.5.; 3.3.6.
3.4.	педагоги-організатори закладів середньої та позашкільної освіти	3.4.1.; 3.4.2.	3.4.3.; 3.4.4.
3.5.	вихователі груп подовженого дня	3.5.1.	3.5.2.
3.6.	учителі початкових класів	3.6.1.; 3.6.2.; 3.6.3.	3.6.4.; 3.6.5.; 3.6.6.; 3.6.7.
3.7.	учителі української мови та літератури	3.7.1.; 3.7.2.; 3.7.3.; 3.7.4.; 3.7.5.	3.7.6.; 3.7.7.; 3.7.8.; 3.7.9.
3.8.	учителі зарубіжної літератури	3.8.1.; 3.8.2.; 3.8.3.	3.8.4.; 3.8.5.; 3.8.6.
3.9.	учителі іноземних мов	3.9.1.; 3.9.2.; 3.9.3.; 3.9.4.	3.9.5.; 3.9.6.; 3.9.7.; 3.9.8.
3.10.	учителі історії	3.10.1.; 3.10.2.; 3.10.3.; 3.10.4.	3.10.5.; 3.10.6.; 3.10.7.; 3.10.8.; 3.10.9.
3.11.	учителі правознавства та громадянської освіти	3.11.1.	3.11.2.; 3.11.3.; 3.11.4.; 3.11.5.; 3.11.6.
3.12.	учителі етики та предметів морального спрямування	3.12.1.; 3.12.2.	3.12.3.; 3.12.4.; 3.12.5.; 3.12.6.
3.13.	учителі дисциплін природничого циклу	3.13.1.; 3.13.2.; 3.13.3.	3.13.4.; 3.13.5.
3.14.	учителі біології	3.14.1.; 3.14.2.	3.14.3.
3.15.	учителі географії	3.15.1.; 3.15.2.; 3.15.3.	3.15.4.; 3.15.5.
3.16.	учителі фізики та астрономії	3.16.1.; 3.16.2.; 3.16.3.	3.16.4.
3.17.	учителі хімії	3.17.1.; 3.17.2.	3.17.3.
3.18.	учителі математики	3.18.1.; 3.18.2.	3.18.3.; 3.18.4.
3.19.	учителі інформатики	3.19.1.; 3.19.2.; 3.19.3.	3.19.4.
3.20.	учителі мистецьких дисциплін (вчителі інтегрованого курсу «Мистецтво», образотворчого мистецтва, музичного мистецтва)	3.20.1.; 3.20.2.	3.20.3.
3.21.	учителі мистецьких дисциплін початкової школи, які викладають мистецтво	3.21.1.	–
3.22.	керівники гуртків художньо-естетичного циклу ЗЗСО, ЗПО (вокальне мистецтво, інструментальне мистецтво, образотворче мистецтво,	3.22.1.	3.22.2.

	медіамистецтво, екранні мистецтва, театральне мистецтво), акомпаніатори, концертмейстери, працівники закладів культури		
3.23.	учителі трудового навчання/технологій, креслення	3.23.1.; 3.23.2.; 3.23.3.	3.23.4.; 3.23.5.
3.24.	учителі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та курсу «Основи здоров'я»	3.24.1.; 3.24.2.	3.24.3.; 3.24.4.
3.25.	учителі предмета «Фізична культура»	3.25.1.; 3.25.2.	3.25.3.; 3.25.4.
3.26.	учителі предмета «Фізична культура» та «Захист України»	–	3.26.1.; 3.26.2.; 3.26.3.
3.27.	учителі предмета «Захист України»	3.27.1.	3.27.2.; 3.27.3.; 3.27.4.
3.28.	практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти, навчально-реабілітаційних центрів, психологи і консультанти ЦПРПП	3.28.1.; 3.28.2.; 3.28.3.	3.28.4.; 3.28.5.; 3.28.6.; 3.28.7.
3.29.	педагогічні колективи закладу освіти (корпорація)	3.29.1.	3.29.2.; 3.29.3.; 3.29.4.; 3.29.5.
3.30.	учителі базової школи, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»	3.30.1.; 3.30.2.; 3.30.3.; 3.30.4.; 3.30.5; 3.30.6.	–
3.31.	педагоги дистанційного навчання	–	3.31.1.; 3.32.2.
3.32.	завідувачі бібліотек і бібліотекарі ЗЗСО, ЗПТО(ПТО), ЗПО	3.32.1.; 3.32.2.	3.32.3.; 3.32.4.; 3.32.5.; 3.32.6.

РОЗДІЛ IV. ЗАКЛАДИ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

код категорії	категорія педагогічних працівників	фахове підвищення кваліфікації (код)	навчання за програмою підвищення кваліфікації: тренінг, вебінар, майстер-клас (код)
4.1.	керівники та методисти закладів позашкільної освіти	4.1.1.; 4.1.2.	4.1.3.
4.2.	керівники гуртків соціально-гуманітарного, соціально-реабілітаційного, оздоровчого напрямів	4.2.1.	4.2.2.
4.3.	керівники гуртків декоративно-ужиткового, технічного та творчого напрямів	4.3.1.	4.3.2.
4.4.	керівники хореографічних гуртків і колективів, учителі хореографії ЗЗСО та ЗПО	4.4.1.	4.4.2.
4.5.	керівники гуртків туристсько-краєзнавчого, еколого-натуралістичного, спортивно-оздоровчого, військово-патріотичного напрямів	4.5.1.	4.5.2.

РОЗДІЛ V. СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА ІНКЛЮЗІЯ

код категорії	категорія педагогічних працівників	фахове підвищення кваліфікації (код)	навчання за програмою підвищення кваліфікації: тренінг, вебінар, майстер-клас (код)
5.1.	учителі ЗЗСО, працівники установ (медичні установи, психічні лікарні тощо), що надають освітні послуги особам з ООП за інклюзивною та індивідуальною формами навчання	5.1.1.; 5.1.2.	5.1.3.; 5.1.4.
5.2.	асистенти вчителів закладів освіти та установ, що надають освітні послуги особам з ООП за інклюзивною та індивідуальною формами навчання	5.2.1.; 5.2.2.	–
5.3.	асистенти учня (дитини) для осіб з ООП, що навчаються в закладах дошкільної та позашкільної освіти, а також у закладах освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти	5.3.1.	–
5.4.	вихователі закладів освіти санаторно-оздоровчих центрів соціальної реабілітації, навчально-реабілітаційних центрів, що надають освітні послуги особам з ООП за інклюзивною та індивідуальною формами навчання	5.4.1.	–
5.5.	учителі-логопеди закладів освіти, що надають освітні послуги особам з ООП за інклюзивною та індивідуальною формами навчання	5.5.1.	–
5.6.	учителі-дефектологи закладів освіти, що надають освітні послуги особам з ООП за інклюзивною та індивідуальною формами навчання	5.6.1.	–
5.7.	педагогічні працівники інклюзивно-ресурсних центрів	5.7.1.	–

РОЗДІЛ VI. УСІ КАТЕГОРІЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Коди навчання за програмою підвищення кваліфікації: тренінг, вебінар, майстер-клас - **6.1. – 6. 30.**

РОЗДІЛ VII. МІННА БЕЗПЕКА

Коди навчання за програмою підвищення кваліфікації: тренінг, вебінар, майстер-клас - **7.1. – 7. 3.**

РОЗДІЛ VIII. УЧИТЕЛІ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУВАТИМУТЬ РЕАЛІЗАЦІЮ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (НУШ)

РОЗДІЛ IX. ДОДАТКОВІ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ

РОЗДІЛ І. МЕТОДИЧНА СЛУЖБА

1.1. ЗАВІДУВАЧІ ВІДДІЛІВ ТА МЕТОДИСТИ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
1.1.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Сучасний працівник післядипломної освіти	Слухач буде знати: нормативно-правове забезпечення діяльності педагогічних працівників післядипломної освіти та засади атестації педагогічних працівників, основи організації наукових досліджень, правила дотримання академічної доброчесності, перспективи української освіти в форматі Освіта 4.0. Слухач буде вміти: використовувати технології штучного інтелекту, цифрового менеджменту, застосовувати технології створення освітнього контенту, забезпечувати методичний супровід процесу вдосконалення професійної компетентності педагогів.	30	Абизов В.Є.

1.2. ПРАЦІВНИКИ ЦПРПП

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
1.2.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	ЦПРПП: пріоритети розвитку в умовах воєнного та післявоєнного часу	Слухач буде знати: основні вимоги законодавства щодо діяльності ЦПРПП та закладів освіти в умовах воєнного стану та у післявоєнний час; специфіку сучасних методик і технологій організації освітнього процесу за Державним стандартом базової середньої освіти. Слухач буде вміти: визначати стратегічні орієнтири розвитку ЦПРПП в умовах воєнного стану та в післявоєнний час, враховувати запити й очікування керівників і педагогічних працівників щодо їхнього професійного розвитку; створювати	30	Гладкова Г.В.

			різні моделі професійних спільнот, застосовувати різні види партнерської взаємодії, планувати інтернатуру, використовувати нові електронні освітні ресурси для організації роботи з дорослими; формувати власні шляхи та методи розвитку професійних цінностей тощо; організовувати діяльність відповідно до новітніх підходів менеджменту в освіті.		
1.2.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	ЦПРПП: нові підходи до управління професійним зростанням педагогів	<i>Слухач буде знати:</i> сутність та складові нових підходів до управління професійним зростанням педагогів в умовах війни та технологічного прориву: штучного інтелекту, самоменеджменту, партисипативного лідерства, е-обігу, Інтернет-представництва та роботи в соцмережах. <i>Слухач буде вміти:</i> використовувати технології штучного інтелекту, самоменеджменту, партисипативного лідерства, е-обігу, роботи в соціальних мережах, цифрові інструменти в управлінні професійним зростанням педагогів.	30	Гладкова Г.В.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
1.2.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	ЦПРПП: науково-методичний супровід інтерна ЗЗСО	<i>Слухач буде знати:</i> зміст нормативно-правових документів; принципи, види, форми й методи наставництва; етапи наставницької діяльності; андрагогічні підходи в роботі з педагогами-наставниками та інтернами тощо. <i>Слухач буде вміти:</i> забезпечувати науково-методичний супровід та підтримку професійного розвитку інтернів задля набуття (удосконалення) ними педагогічної майстерності, самооцінювання професійної діяльності; налагоджувати ефективну взаємодію з учасниками освітнього процесу та іншими суб'єктами освітньої діяльності на засадах партнерства й підтримки тощо.	12	Колган Т.В.

РОЗДІЛ II. ЗАКЛАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

2.1. КЕРІВНІ КАДРИ ЗАКЛАДУ ЗДО (КЕРІВНИК (ДИРЕКТОР), ВИХОВАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ)

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
2.1.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Професійний стандарт керівника(директора) закладу дошкільної освіти: основні засади та шляхи реалізації	<i>Слухач буде знати:</i> структуру Стандарту, інструменти оцінювання та самооцінювання професійної діяльності. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати стратегічний розвиток ЗДО, розробляти алгоритми та моделювати індивідуальну траєкторію професійного розвитку педагога ЗДО з урахуванням локальних умов, проєктувати безпечне, безбар'єрне, здорове, розвивальне, інклюзивне середовище.	30	Бурцева Ю.О.

2.2. ВИХОВАТЕЛІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
2.2.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Дошкільна освіта: сучасні стратегії, цінності й пріоритети	<i>Слухач буде знати:</i> структуру та змістовне наповнення Професійного Стандарту вихователя ЗДО, особливості реалізації Державного стандарту дошкільної освіти в умовах воєнного стану та підходи до організації безпечного освітнього простору, особливості стратегій психосоціальної підтримки. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати оцінювання власної професійної діяльності, різнорівневу та різномодальну психосоціальну підтримку, використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в дистанційній роботі.	30	Сопільник А.А.
2.2.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Базовий компонент дошкільної освіти: виклики, реалізація, перспективи	<i>Слухач буде знати:</i> стратегії, зміст і завдання оновленого Державного стандарту. <i>Слухач буде вміти:</i> планувати освітній процес з урахуванням Державного стандарту, упроваджувати прогресивні європейські практики та український досвід в освітній процес, здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію та	30	Сопільник А.А.

			міжособистісне спілкування з дітьми, батьками, використовувати цифрові технології для реалізації освітніх завдань та вдосконалення професійної діяльності.		
2.2.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування поведінкових моделей та мовленнєвої компетентності старших дошкільників у процесі особистісної взаємодії	<i>Слухач буде знати:</i> особливості впливу зв'язного мовлення дітей на сформованість у них поведінкових моделей при взаємодії з дорослими та однолітками. <i>Слухач буде вміти:</i> організовувати навчання дітей у спільній взаємодії при побудові повних розгорнутих речень; моделювати висловлювання різних типів (повідомлення, опис, коментування, прохання, пояснення тощо) на спеціальних заняттях із розвитку мовлення в онлайн та офлайн форматах.	30	Поуль В.С.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
2.2.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Мовленнєвий розвиток дошкільників: дієві практики та лайфхаки	<i>Слухач буде знати:</i> стратегію, структуру, цілі, зміст і завдання освітнього напрямку «Мовлення дитини. Основи грамоти», сучасні підходи залучення дітей до процесу читання. <i>Слухач буде вміти:</i> планувати освітній процес з урахуванням оновленого змісту Державного стандарту, впроваджувати ефективні традиційні, інноваційні технології та методики навчання дітей основ грамоти, а також адаптувати прогресивні європейські практики та український досвід в освітній процес ЗДО.	12	Поуль В.С. Сопільник А.А.
2.2.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти	<i>Слухач буде знати:</i> особливості впровадження педагогіки гри як наскрізного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти; способів проектування ігрової взаємодії. <i>Слухач буде вміти:</i> використовувати освітній потенціал гри під час організації життєдіяльності дітей дошкільного віку; фасилітувати ігрову взаємодію дошкільників в освітньому процесі.	12	Коваленко О.В.

2.3. МУЗИЧНІ КЕРІВНИКИ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
-----	-------	---------------	----------------------	-----------------	--------------------------------------

ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
2.3.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Сучасний музичний простір ЗДО в контексті нового Державного Стандарту дошкільної освіти	<i>Слухач буде знати:</i> зміст Базового компонента дошкільної освіти у сфері «Культура», методику та технології організації музичного виховання дошкільників у різних видах музичної діяльності. <i>Слухач буде вміти:</i> використовувати сучасні методи та нові технології музично-естетичного навчання, здійснювати планування та самоаналіз музичних занять, проводити нетрадиційні музичні заняття (свята, розваги) та імпровізувати в процесі проблемних ситуацій.	30	Сопільник А.А.

2.4. ІНСТРУКТОРИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ПЛАВАННЯ, ВИХОВАТЕЛІ ЗДО

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
2.4.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Сучасні підходи до організації фізичного виховання в ЗДО	<i>Слухач буде знати:</i> специфіку дистанційної освіти дітей і використання інноваційних підходів щодо формування у них здоров'язбережувальної та рухової компетентності. <i>Слухач буде вміти:</i> планувати освітній процес з урахуванням оновленого змісту Стандарту, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, адаптувати та впроваджувати сучасні практики фізичного виховання в освітній процес ЗДО.	30	Бурцева Ю.О.

2.5. УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					

2.5.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна) вебінар	Організація діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти	Слухач буде знати: нормативні документи з інклюзивної освіти, специфіку створення безпечного інклюзивного освітнього середовища, особливості розроблення індивідуальної програми розвитку вихованця. Слухач буде вміти: визначати категорії освітніх труднощів та рівні підтримки, застосовувати принципи та стратегії універсального дизайну, добирати безпечні, доцільні для навчання електронні освітні ресурси, використовувати їх з урахуванням мети, умов навчання, потреб, вікових особливостей.	12	Поуль В.С. Сопільник А.А.
2.5.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	Психосоціальна підтримка дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій	Слухач буде знати: особливості теорії і практики психології надзвичайних ситуацій, ефективні стратегії психосоціальної підтримки засобами навчання через гру. Слухач буде вміти: здійснювати різнорівневу та різномодальну психосоціальну підтримку розвитку, навчання дітей у ЗДО засобами гри , а також створювати безпечне ігрове освітнє середовище.	12	Сопільник А.А.
2.5.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	Методика «Лялька-персона» як інструмент соціального та психологічного розвитку дошкільника	Слухач буде знати: методологію реалізації технології «Лялька-персона»; основи методики проведення занять на основі історії ляльки-персони. Слухач буде вміти: планувати та проводити заняття на основі історії ляльки-персони з метою соціального й особистісного розвитку дошкільника.	12	Поуль В.С. Нікітюк К.В.
2.5.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	Педагогіка партнерства: психолого-педагогічний супровід гармонійної взаємодії батьків із дітьми раннього віку	Слухач буде знати: нові підходи в розвитку дітей раннього віку, що ґрунтуються на принципах педагогіки партнерства та даних наукових досліджень мозку людини; сензитивні періоди до розвитку вмінь дитини дошкільного віку. Слухач буде вміти: планувати та проводити роботу з дітьми та батьками на основі набутих знань із метою гармонійного розвитку дошкільника.	12	Малєєва О.В.
2.5.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Сучасні підходи до формування світогляду дитини	Слухач буде знати: поняття світогляду дитини дошкільного віку та основні принципи його формування.	6	Шабанов В.І.

	<i>вебінар</i>		<i>Слухач буде вміти:</i> створювати умови для формування світогляду дітей дошкільного віку через систему завдань та виховних ігор.		
--	----------------	--	---	--	--

РОЗДІЛ III. ЗАКЛАДИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

3.1. ДИРЕКТОРИ, КЕРІВНИКИ ФІЛІЙ ТА ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З НВР ЗЗСО

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.1.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Новий менеджмент для нової української школи	<i>Слухач буде знати:</i> сутність нових підходів до управління освітнім закладом в умовах війни та технологічного прориву: штучного інтелекту, самоменеджменту, партисипативного лідерства, е-обігу, цифрового менеджменту, безпекових принципів в управлінні ЗЗСО. <i>Слухач буде вміти:</i> використовувати технології штучного інтелекту, самоменеджменту, партисипативного лідерства, е-обігу, цифрового менеджменту, безпеки в управлінні закладом.	30	Гладкова Г.В.
3.1.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Шлях змін. Автономія. Якість. Лідерство	<i>Слухач буде знати:</i> сутність питань лідерства, позитивного іміджу закладу, управління якістю освітньої діяльності, інституційного аудиту, академічної доброчесності. <i>Слухач буде вміти:</i> формувати позицію лідера закладу освіти, використовувати сучасні методи розвитку позитивного іміджу закладу, підходи до управління професійним зростанням педагогів, створювати освітню програму ЗЗСО з урахуванням унікальності закладу, проводити самооцінювання закладу для підготовки до інституційного аудиту, моделювати систему роботи з реалізації принципів доброчесності.	30	Гладкова Г.В.
3.1.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Безпечна школа: виклики, проблеми, рішення	<i>Слухач буде знати:</i> нормативні вимоги до управління ЗЗСО в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення щодо створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, опанує питання європейського досвіду забезпечення безпеки в закладах	30	Абизов В.Є.

			освіти, кібербезпеки освітнього простору, організації роботи з педагогічними кадрами щодо безпекових питань діяльності закладу, створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Слухач буде вміти: організовувати безпечний освітній процес для всіх його учасників, проводити роботу з педагогічними кадрами щодо безпекових питань діяльності закладу освіти, працювати з батьками та громадою щодо дотримання правил безпеки в освітньому процесі та в позанавчальний час.		
3.1.4.	Інституційна, (очна та/або дистанційна)	Кібербезпека освітнього простору та цифровізація управління освітнім процесом. WEB-3.	Слухач буде знати: основи кібербезпеки та методи її забезпечення для захисту учасників освітнього процесу, розуміти основні загрози від недобросовісних користувачів мережі, основи управління освітнім процесом з використанням цифрових інструментів, платформ, мережевих ресурсів. Слухач буде вміти: організувати управління освітнім процесом із позицій знань основ кібербезпеки в ЗЗСО в умовах воєнного стану та в післявоєнний час, управляти інформаційним цифровим потоком даних, використовувати цифрові інструменти та ресурси WEB-3 для організації освітнього простору в ЗЗСО.	30	Абизов В.Є.
3.1.5.	Інституційна, (очна та/або дистанційна)	Підготовка закладу освіти до інституційного аудиту	Слухач буде знати: сутність, порядок проведення та особливості підготовки закладу освіти до інституційного аудиту: застосування інструментарію аудиту в річному плані, правила формування команд реагування за напрямами (само)оцінювання, Слухач буде вміти: проводити оцінювання кожного напряму освітньої та управлінської діяльності, формувати дієві команди для підготовки закладу до аудиту, здійснювати моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, аналізувати та обробляти дані щорічних моніторингових досліджень задля позитивних змін в освітній діяльності.	30	Красуцька І.В.

НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС

3.1.6.	Інституційна (очна або дистанційна) <i>тренінг</i>	Нове Положення: трансформації в атестації	Слухач буде знати: оновлену нормативно-правову базу атестації педагогічних працівників з урахуванням вимог професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, критерії оцінювання фахової діяльності педагогічних працівників у ході атестації. Слухач буде вміти: організовувати та проводити атестацію відповідно до нового Положення про атестацію, здійснювати якісне оцінювання педагогічної діяльності у процесі атестації, оформлювати атестаційну документацію.	12	Коваленко О.В.
3.1.7.	Інституційна (очна або дистанційна) <i>тренінг</i>	Управління закладом освіти: як посилити стресостійкість колективу	Слухач буде знати: зміст поняття “резильєнтність”, концепцію резильєнтності, складові феномену резильєнтності: фактори ризику; захисні фактори; фактори вразливості; типи стійкості, 7 складових компонентів стресостійкості. Слухач буде вміти: використовувати алгоритм запровадження процесу резильєнтності, підвищувати власну резильєнтність та надавати психологічну допомогу учасникам освітнього процесу щодо розвитку навичок резильєнтності, які допоможуть захистити ментальне здоров’я та попередити розлади.	6	Бобилева Я.В.
3.1.8.	Інституційна, (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Управління освітнім процесом в умовах цифрових технологій Індустрія 4.0: штучний інтелект, блокчейн, NFT тощо. Мережевий імідж закладу освіти в системі Освіта 4.0.	Слухач буде знати: основні складові й цифрові технології Індустрії 4.0. штучний інтелект, блокчейн, NFT тощо та розуміти можливості та перестороги використання цих технологій педагогічними працівниками та здобувачами освіти. Слухач буде вміти: обирати потрібні цифрові інструменти Індустрії 4.0. для управління освітнім процесом та розвитку мережевого іміджу закладу освіти в системі Освіта 4.0.	6	Абизов В.Є.
3.1.9.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Електронний документообіг у ЗЗСО	Слухач буде знати: сутність електронного документообігу, нормативну базу для переходу на е-документообіг, характеристики та види електронного підпису, алгоритм його отримання, пропозиції сервісів для е-документообігу.	6	Гладкова Г.В.

			<i>Слухач буде вміти:</i> організовувати перехід на е-обіг, підписувати документи КЕП в сервісі «Дія», правильно складати інструкцію з діловодства в закладі освіти у двох форматах.		
3.1.10.	Інституційна, (очна та/або дистанційна) вебінар	Ділова документація ЗЗСО	<i>Слухач буде знати:</i> нормативно-правовий аспект щодо ведення ділової документації в ЗЗСО; види обов'язкових документів у ЗЗСО, ситуації їх створення та особливості укладання. <i>Слухач буде вміти:</i> правильно укладати різні види наказів, протоколів, актів та аналітичних довідок за результатами внутрішнього самооцінювання закладу освіти.	6	Щербиніна Г.О.
3.1.11.	Інституційна (очна або дистанційна) спецкурс	Безпечне і здорове харчування школярів	<i>Слухач буде знати:</i> нормативні документи щодо організації харчування учнів у закладах освіти; норми, порядок, форми організації харчування учнів; особливості системи НАССР; зарубіжний досвід організації харчування здобувачів освіти; загальні вимоги до організації харчування учнів. <i>Слухач буде вміти:</i> використовувати сучасні підходи до організації харчування учнів; вчасно виявляти та ефективно реагувати на недосконалість організації харчування з метою профілактики хронічних захворювань, забезпечення збереження здоров'я учнів; використовувати отримані знання для реалізації «Реформи системи шкільного харчування».	6	Бобилева Я.В.

3.2. НОВОПРИЗНАЧЕНІ КЕРІВНИКИ ЗЗСО, РЕЗЕРВ КЕРІВНОГО СКЛАДУ, ПЕДАГОГИ, ЯКІ ПЛАНУЮТЬ БАЛОТУВАТИСЯ НА ПОСАДУ ДИРЕКТОРА ЗЗСО, ЗОКРЕМА НА ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.2.1.	Інституційна	Менеджмент сучасного ЗЗСО	<i>Слухач буде знати:</i> професійний стандарт керівника (директора) ЗЗСО та вчителя ЗЗСО, нормативно-правове	90	Абизов В.Є.

	(очна та/або дистанційна)		забезпечення освітнього процесу ЗЗСО, правила організації інтернатури в ЗЗСО, види автономії закладу освіти, принципи стратегічного планування розвитку установи. <i>Слухач буде вміти:</i> розробляти стратегію розвитку закладу загальної середньої освіти в умовах війни та повоєнного відновлення, укладати освітню програму ЗЗСО як реалізацію академічної автономії закладу, управляти проектами розвитку для здобуття додаткових ресурсів, створювати та управляти інклюзивним середовищем НУШ.	(2 роки навчання); 45 на 2024 рік	
--	---------------------------	--	---	---	--

3.3. ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.3.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Сучасні технології розбудови виховного простору закладу освіти в умовах війни та повоєнного відновлення	<i>Слухач буде знати:</i> новації у сфері нормативно-правового забезпечення виховного процесу, принципи побудови партнерських відносин з батьківською громадою, основні вимоги до розбудови сучасного виховного простору. <i>Слухач буде вміти:</i> організовувати виховні заходи в очному та дистанційному форматах в інтерактивній формі, застосовувати синхронні й асинхронні виховні заходи, визначати суб'єктів освітнього процесу, які постраждали внаслідок воєнного конфлікту та потребують психологічної допомоги, надавати її.	30	Дубяга А.П
3.3.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Оновлений виховний простір Нової української школи	<i>Слухач буде знати:</i> сутність понять «цінності», «ціннісні орієнтації», механізми їхнього формування та соціальні функції; ключові компоненти формули НУШ і зміст новітніх освітніх програм щодо формування	30	Дубяга А.П

			ціннісних орієнтацій як складових громадянських і соціальних компетентностей. Слухач буде вміти: застосовувати прийоми та методи педагогіки партнерства, здійснювати відбір форм і методів проведення позаурочних та позакласних заходів у світлі налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.		
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.3.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	Ненасильницька комунікація: освітні практики	Слухач буде знати: компоненти ненасильницької комунікації, особливості її використання в освітньому процесі. Слухач буде вміти: створювати підтримувальну атмосферу із суб'єктами освітнього процесу; спілкуватися із самим собою та з оточенням ефективніше; здійснювати зі здобувачами освіти рефлексію в урочній і позаурочній діяльності.	6	Лаврут О.О.
3.3.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	Формування «безпечного» світогляду молодого покоління	Слухач буде знати: основні небезпеки, пов'язані з воєнними діями. Слухач буде вміти: формувати навички безпечної поведінки щодо мінної небезпеки, поводження в зоні воєнного конфлікту, інформаційної гігієни.	6	Дубяга А.П. Золотар О.В.
3.3.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	Сучасні підходи до розбудови органів учнівського самоврядування	Слухач буде знати: основні переваги розбудови органів учнівського самоврядування, особливості їхнього формування в дистанційному режимі. Слухач буде вміти: працювати з органами учнівського самоврядування в умовах дистанційного формату, здійснювати супровід діяльності органів учнівського самоврядування відповідно до викликів сучасності, упроваджувати проєктні технології спільно зі шкільним самоврядуванням.	6	Дубяга А.П. Золотар О.В.
3.3.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	Інформаційний супровід виховного процесу	Слухач буде знати: важливість та основні переваги якісного інформаційного супроводу виховного процесу, технології та ресурси щодо підвищення якості інформаційного супроводу виховного процесу.	6	Золотар О.В.

			<i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати онлайн-платформи й інші інформаційно-комунікативні технології для підвищення якості виховної роботи в закладі освіти.		
--	--	--	---	--	--

3.4. ПЕДАГОГИ-ОРГАНІЗАТОРИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.4.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Сучасні підходи до створення ефективного виховного простору в умовах Нової української школи	<i>Слухач буде знати:</i> основні теоретичні положення сучасної педагогічної науки, вимоги до виховного процесу в Новій українській школі. <i>Слухач буде вміти:</i> впроваджувати ідеї перспективного педагогічного досвіду в практичну діяльність.	30	Дубяга А.П. Золотар О.В.
3.4.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Партнерство як основа створення системи виховання та розвитку молодого покоління	<i>Слухач буде знати:</i> принципи відносин, заснованих на партнерстві, сучасні методи управління в менеджменті, напрямки партисипативної організації освітнього процесу; особливості впровадження принципів сталого розвитку в освітній процес. <i>Слухач буде вміти:</i> залучати учасників освітнього процесу до прийняття рішень на основі партисипативних партнерських відносин; доцільно обирати засоби, форми та методи здійснення виховного процесу на основі партисипації; створювати алгоритм мотивованих кроків для досягнення учнями конкретної мети.	30	Дубяга А.П. Золотар О.В.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.4.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Екологічне виховання на основі концепції «Зелений офіс» в закладі освіти	<i>Слухач буде знати:</i> сутність концепції «Зелений офіс», вимоги для створення всеосяжного екоцентричного виховного середовища. <i>Слухач буде вміти:</i> залучати партнерів для імплементації концепції «Зелений офіс» у закладі освіти,	12	Дубяга А.П. Золотар О.В.

			актуалізовувати та впроваджувати екоцентричне виховне середовище в закладі освіти.		
3.4.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Інтерактивні засоби профорієнтаційної роботи	<i>Слухач буде знати:</i> особливості сучасного ринку праці в Україні, ключові компетентності, які потрібні для створення конкурентноспроможної особистості на ринку праці. <i>Слухач буде вміти:</i> проводити профорієнтаційні заходи за допомогою інтерактивних форм, орієнтувати молодь на вибір професії в залежності від особистих схильностей, уподобань і сучасних умов.	6	Дубяга А.П. Золотар О.В.

3.5. ВИХОВАТЕЛІ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.5.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Патріотично центричне виховне середовище в групі подовженого дня	<i>Слухач буде знати:</i> особливості створення виховного середовища для оптимізації національно-патріотичного виховання в ГПД, вимоги до виховного процесу в Новій українській школі. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати національно-патріотичне виховання в інтерактивній формі, враховувати вікові особливості вихованців під час виховного процесу.	30	Дубяга А.П. Золотар О.В.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.5.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Екологічне виховання у групі подовженого дня	<i>Слухач буде знати:</i> ключові напрями та форми екологічного виховання в молодшому шкільному віці. <i>Слухач буде вміти:</i> організовувати екологічне виховання як наскрізно, так і за допомогою цілеспрямованих заходів, враховувати вікові особливості молодших школярів під час здійснення виховного процесу.	6	Дубяга А.П. Золотар О.В.

3.6. УЧИТЕЛІ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.6.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Проектування освітнього середовища в Новій початковій школі	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері початкової освіти. <i>Слухач буде вміти:</i> організовувати педагогічну діяльність на засадах діяльнісного підходу; конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням сучасних освітніх трендів.	30	Капінус Н.О.
3.6.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Сучасні стратегії залучення учнів початкової школи до читання	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні тенденції щодо формування читацької компетентності здобувачів освіти початкової школи; способи формування навчальної мотивації молодших школярів до читання. <i>Слухач буде вміти:</i> організовувати проектне та дослідницьке навчання з метою реалізації діяльнісного підходу на уроках читання в початковій школі; впроваджувати дієві інструменти залучення учнів до читання.	30	Капінус Н.О.
3.6.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу в початковій школі в класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні механізми функціонування й реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні молодших школярів. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предметів у початковій школі за програмою НПП «Інтелект України».	30	Капінус Н.О.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					

3.6.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Психосоціальна підтримка дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій	<i>Слухач буде знати:</i> особливості теорії і практики психології надзвичайних ситуацій, ефективних стратегій психосоціальної підтримки розвитку та навчання дитини в умовах надзвичайних ситуацій. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати різномодальну психосоціальну підтримку розвитку та навчання дітей у закладі освіти, зокрема засобами навчання через гру, створювати безпечне ігрове освітнє середовище.	12	Капінус Н.О. Коваленко О.В.
3.6.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Діяльнісний підхід у початковій школі	<i>Слухач буде знати:</i> сутність діяльнісного підходу як наскрізного, його значення для формування цілісної особистості дитини. <i>Слухач буде вміти:</i> використовувати діяльнісні методи навчання в умовах освітніх змін, створювати безпечне ігрове освітнє середовище, стимулювати та підтримувати пізнавальні потреби дитини у процесі навчання.	12	Капінус Н.О.
3.6.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Формування поведінкових моделей та мовленнєвої компетентності молодших школярів у процесі особистісної взаємодії	<i>Слухач буде знати:</i> особливості впливу зв'язного мовлення дітей на сформованість у них поведінкових моделей при взаємодії з дорослими та однолітками. <i>Слухач буде вміти:</i> організовувати навчання молодших школярів у взаємодії з дорослими та однолітками в онлайн та офлайн-форматах.	12	Поуль В.С.
3.6.7.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Сучасні підходи до формування світогляду учня початкової школи	<i>Слухач буде знати:</i> поняття світогляду учня початкової школи та основні принципи його формування. <i>Слухач буде вміти:</i> створювати умови для формування світогляду школярів через систему завдань та вправ.	6	Шабанов В.І.

3.7. УЧИТЕЛІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					

3.7.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування етнокультурної компетентності учня Нової української школи (автор Ціко І.Г., завідувач кафедри суспільно-гуманітарної та медійної освіти, кандидат педагогічних наук)	Слухач буде знати: психолого-педагогічні особливості навчання учнів НУШ із залученням етнокомпонента; методи й прийоми формування етнокультурної компетентності учнів у процесі вивчення української мови та літератури; види уроків, спрямованих на реалізацію етнокультурознавчого підходу в навчанні. Слухач буде вміти: організовувати мовно-літературну освіту учнів НУШ з усвідомленням своєї національної ідентичності як українців, формуванням чітко вираженого інтересу до заглиблення в рідну й пізнання чужої національної культури в процесі навчання, утвердженням себе як носія ріднонаціонального культурного коду; створювати й застосовувати інноваційний дидактичний інструментарій (етнокультурний портрет художнього твору, етнокультурознавчий та лінгвокраєзнавчий екскурси, етнокультурне маркування, сучасні види мовленнєвої діяльності: кібераудіювання, кіберчитання, кіберговоріння, кіберписьмо із залученням етнокомпонента, лінгвокейс тощо).	30	Ціко І.Г.
3.7.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування компетентного читача на уроках української літератури НУШ	Слухач буде знати: про інноваційні технології та можливості їх застосування в освітньому процесі, зокрема під час організації та проведення уроків української літератури. Слухач буде вміти: вправно моделювати, планувати та проєктувати уроки української літератури з урахуванням інноваційних підходів до предмета; творчо застосовувати у своїй педагогічній діяльності міжпредметну інтеграцію.	30	Головіна О.І.
3.7.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Практична медіаосвіта: медіаграмотність на уроках української мови та літератури	Слухач буде знати: про роль медіа у формуванні полікультурної картини світу; педагогічні аспекти аудіовізуальної грамотності; негативні тенденції, що створюють засоби масової інформації. Слухач буде вміти: вправно використовувати мультимедійні педагогічні технології в освітній діяльності.	30	Головіна О.І.

3.7.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування особистості громадянина в процесі вивчення української словесності в НУШ	Слухач буде знати: про модель випускника НУШ; освіту для сталого розвитку; сучасні освітні технології, методи, підходи, упровадження яких сприяє формуванню високоморального, конкурентоспроможного громадянина. Слухач буде вміти: проєктувати уроки української мови та літератури на основі технології формування успішної особистості; інтегрувати освітній та виховний компоненти уроку; реалізовувати компетентнісний та особистісно орієнтований підходи.	30	Байдаченко Т.С.
3.7.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Уроки української мови та літератури — простір для формування ключових навичок XXI століття	Слухач буде знати: перелік та сутність ключових навичок XXI століття; комплекс інноваційних педагогічних технологій, методів та підходів для формування цих навичок. Слухач буде вміти: спрямовувати педагогічну діяльність на розвиток в здобувачів освіти ключових навичок XXI століття; моделювати уроки української мови та літератури, спрямовані на розвиток ключових навичок.	30	Байдаченко Т.С.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.7.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна) майстер-клас	Майстер-копірайтинг	Слухач буде знати: соціопсихологічні та лінгводидактичні особливості сприйняття учнем текстового та графічного повідомлення; види та специфікації копірайтингу; специфіку створення сучасних комерційних текстів, їх переломлення на прикладну дидактику задля формування творчо-інтерпретаційного й комунікативного мислення учнів НУШ. Слухач буде вміти: організовувати мовно-літературну освіту учнів як майбутніх бізнес-особистостей; створювати різні моделі рекламних текстів у шкільній мовно-літературній освіті.	30	Ціко І.Г.
3.7.7.	Інституційна (очна та/або дистанційна) вебінар	Особливості викладання інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі	Слухач буде знати: особливості організації мовно-літературної освіти учнів НУШ на основі методик інтегрованого навчання; нормативну та науково-методичну	30	Гарна С.Ю. , Ціко І. Г.

			базу щодо викладання інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі в НУШ. Слухач буде вміти: розробляти кейси матеріалів до вивчення наскрізної теми; використовувати методи й прийоми взаємозв'язаного вивчення української мови, української та зарубіжної літератури.		
3.7.8.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	Практики подолання навчальних втрат у мовно-літературній освітній галузі: від теорії до практики	Слухач буде знати: чинні нормативні документи в галузі загальної середньої освіти; сутність понять «освітні та навчальні втрати, розриви» тощо; потенційні шляхи, які сприятимуть поступовому подоланню навчальних втрат. Слухач буде вміти: розрізняти сутність освітніх та навчальних втрат, особливості їх вимірювання й оцінювання наслідків, спричинених ними; здійснювати освітні вимірювання навчальних втрат здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі; використовувати дієві ресурси та інструменти для подолання навчальних втрат.	12	Гарна С.Ю.
3.7.9.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	Новий погляд на есе: як навчитися і як навчити	Слухач буде знати: різновиди, особливості есе, інноваційні підходи до розвитку зв'язного мовлення; комплекс інструментів для генерації та упорядкування ідей у письмовому висловленні; методи та прийоми формування навичок оформлення думки, впливу на аудиторію через есе. Слухач буде вміти: планувати системну роботу зі здобувачами освіти щодо написання есе; упроваджувати широку палітру методів та прийомів у власну педагогічну діяльність.	12	Байдаченко Т.С.

3.8. УЧИТЕЛІ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.8.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Читання як життєва стратегія: від викликів до можливостей	Слухач буде знати: основні напрями Стратегії розвитку читання; типи й види читання в умовах глобальної цифровізації світу; особливості інтерактивізації розвитку інтересу учнів до книжки; новітні технології популяризації читання як чинника розвитку критичного та креативного мислення здобувачів освіти та інструменту досягнення успіху в навчанні та житті. Слухач буде вміти: розробляти систему роботи з інформаційними, художніми текстами на уроках зарубіжної літератури; застосовувати інструменти щодо мотивації учнів до читання; використовувати практики та механізми для стимулювання читання, ефективні прийоми для оволодіння здобувачами освіти різними читацькими техніками; розробляти візуальний контент для покращення запам'ятовування та засвоєння учнями навчального матеріалу.	30	Гарна С.Ю., Щербатюк В.С., Ковальова Т.Г.
3.8.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Цифрові інструменти у професійній діяльності педагога	Слухач буде знати: дієві інструменти для організації співпраці вчителя та учнів під час освітнього процесу; цифрові ресурси для створення інтерактивних вправ та завдань, які будуть ефективними для кращої взаємодії з учнями; неймережі, онлайн-платформи, інтерактивні презентації та особливості їхнього використання на уроках словесності тощо. Слухач буде вміти: орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею; легко, доступно та в цікавій формі подавати навчальний матеріал учням, застосовуючи на уроці віртуальні дошки, платформами Symbaloo, Wakelet; продуктивно використовувати набуті знання про	30	Гарна С.Ю., Щербатюк В.С., Ковальова Т.Г.

			нейромережі, інтерактивні презентації, ресурси для створення інтерактивних вправ і завдань; розробляти цифровий контент для цікавого та результативного уроку зарубіжної літератури.		
3.8.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування етнокультурної компетентності учня НУШ у процесі вивчення зарубіжної літератури (автор Ціко І.Г., завідувач кафедри суспільно-гуманітарної та медійної освіти, кандидат педагогічних наук)	Слухач буде знати: психолого-педагогічні особливості навчання учнів НУШ із залученням етнокомпонента; методи й прийоми формування етнокультурної компетентності учнів у процесі вивчення зарубіжної літератури; специфіку роботи з оригінальними та перекладними художніми творами, що репрезентують інокультуру. Слухач буде вміти: організовувати літературну освіту учнів НУШ з усвідомленням своєї національної ідентичності як українців, формуванням чітко вираженого інтересу до пізнання чужої національної культури й заглиблення в рідну в процесі навчання, утвердження себе як носія ріднонаціонального культурного коду; створювати й застосовувати інноваційний дидактичний інструментарій (етнокультурний портрет народу, інокультурна стилізація, «культурний пласт», контраст культур («ефект дзеркала»), перенесення та аналогія (культуралізація), «прийом імперативу», прийом ретроспективи, «культурний шок», прийом компенсації лакун тощо).	30	Ціко І.Г.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.8.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) майстер-клас	Дистанційний та змішаний урок - простір можливостей учителя	Слухач буде знати: як планувати роботу в класах, які навчаються в дистанційному та змішаному форматах; як збільшити рівень залученості учнів та створити позитивну атмосферу під час онлайн-уроку; які ресурси використовувати для проведення ефективного онлайн-уроку; як організувати співпрацю учнів (парну, групову) під час змішаного чи уроку онлайн; якими є принципи навчання для натхнення та мотивації здобувачів освіти.	30	Гарна С.Ю., Щербатюк В.С., Ковальова Т.Г.

			Слухач буде вміти: використовувати найбільш ефективні онлайн-інструменти для організації роботи здобувачів освіти під час дистанційного та змішаного навчання на платформі Google Classroom; використовувати можливості та функціонал дошки Jamboard для залучення учнів до продуктивного спілкування і співпраці під час дистанційного та змішаного навчання; створювати телеграм-канал для співпраці вчителя з учнями на уроці; використовувати можливості Всеукраїнської школи онлайн для організації дистанційного та змішаного навчання.		
3.8.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Нейромережі на уроках словесності: від розуміння до застосування	Слухач буде знати: технології штучного інтелекту, які допоможуть зробити навчання ефективнішим; педагогічний потенціал технології GPT та особливості використання чату; ефективні нейромережі для кращої професійної реалізації, творчих занять, самоосвіти тощо; можливості, переваги та перспективи використання педагогами штучного інтелекту для організації професійної діяльності. Слухач буде вміти: створювати високоякісний та унікальний контент за допомогою сервісів штучного інтелекту, які вже зараз дозволяють педагогу вийти на новий рівень у викладанні; застосовувати ресурси для швидкого пошуку або генерації завдань для створення навчального контенту.	12	Гарна С.Ю., Щербатюк В.С., Ковальова Т.Г.
3.8.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Практики подолання навчальних втрат у мовно-літературній освітній галузі: від теорії до практики	Слухач буде знати: чинні нормативні документи в галузі загальної середньої освіти; сутність понять «освітні та навчальні втрати, розриви» тощо; потенційні шляхи, які сприятимуть поступовому подоланню навчальних втрат. Слухач буде вміти: розрізняти сутність освітніх та навчальних втрат, особливості їх вимірювання й оцінювання наслідків, спричинених ними; здійснювати освітні вимірювання навчальних втрат здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі; використовувати	12	Гарна С.Ю.

			дієві ресурси та інструменти для подолання навчальних втрат.		
--	--	--	--	--	--

3.9. УЧИТЕЛІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.9.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування навичок майбутнього на уроках англійської мови	<i>Слухач буде знати:</i> перелік умінь та навичок майбутнього, особливості їх формування на уроках англійської мови; переваги та недоліки використання штучного інтелекту; онлайн- та офлайн-ресурси для формування таких навичок. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати вправи «SWOT-аналіз особистості», «SMART», «Компас» тощо на уроках англійської мови з метою формування у здобувачів освіти навичок майбутнього, зокрема, навчання впродовж життя, цілепокладання, рефлексії, гнучкості та комунікації.	30	Мочикіна М. В.
3.9.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування навичок майбутнього на уроках німецької та французької мов	<i>Слухач буде знати:</i> перелік умінь та навичок майбутнього, особливості їх формування на уроках англійської мови; переваги та недоліки використання штучного інтелекту; онлайн- та офлайн-ресурси для формування таких навичок. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати вправи «SWOT-аналіз особистості», «SMART», «Компас» тощо на уроках англійської мови з метою формування у здобувачів освіти навичок майбутнього, зокрема, навчання впродовж життя, цілепокладання, рефлексії, гнучкості та комунікації.	30	Мочикіна М. В.
3.9.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Використання моделі змішаного навчання під час викладання англійської мови	<i>Слухач буде знати:</i> особливості організації якісного онлайн-навчання за моделлю змішаного навчання: переваги та недоліки їх використання; актуальні онлайн-ресурси та інструменти для проведення формувального та підсумкового оцінювання.	30	Мочикіна М. В.

			Слухач буде вміти: добирати та використовувати активності, які найкраще підходять для організації навчання здобувачів освіти різних вікових категорій відповідно до обраних моделей змішаного навчання.		
3.9.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Особливості викладання англійської мови у старшій профільній школі	Слухач буде знати: теоретичні засади організації профільного навчання старшокласників; психологічні особливості здобувачів освіти відповідного віку; особливості планування уроків англійської мови для учнів профільної школи. Слухач буде вміти: використовувати мовне портфоліо та мовний паспорт як засоби оцінювання іншомовних досягнень старшокласників; створювати релевантні завдання для досягнення комунікативної мети вивчення англійської мови; добирати методи й види навчальної діяльності, наближені до реальних умов спілкування; створювати власні онлайн-ресурси для організації якісного навчання.	30	Мочикіна М. В.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.9.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Травма-інформована підтримка здобувачів освіти під час вивчення англійської мови	Слухач буде знати: поняття про стрес та психологічну травму; особливості проявів психологічної травми в учнів різного віку; способи підтримки учня / учениці в разі прояву гострої поведінкової реакції. Слухач буде вміти: підвищувати психологічну резильєнтність (стресостійкість) здобувачів освіти за допомогою техніки «Заземлення», вправи «Земля, Вода, Повітря, Вогонь» тощо; добирати ефективні стратегії подолання стресу на уроках англійської мови; адаптувати навчальні матеріали з англійської мови з урахуванням умов воєнного часу.	12	Мочикіна М. В.
3.9.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Remote teaching skills: Managing remote learning (Глибинне розуміння віддаленого учіння та навчання)	Слухач буде знати: нормативно-правове забезпечення цифровізації суспільства та освіти; ознаки кібератак, онлайн-злочинів та методи захисту від них; правові та етичні норми використання цифрових технологій та онлайн-сервісів; основні правила безпеки в інтернеті.	30	Мочикіна М. В.

			Слухач буде вміти: використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси та сервіси для забезпечення успішної організації освітнього процесу; модифікувати наявні електронні ресурси та створювати нові для організації навчання здобувачів освіти аудіюванню, читанню, усному та писемному мовленню.		
3.9.7.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Особистий бренд учителя іноземної мови: виклики та можливості професійного розвитку педагогічних працівників	Слухач буде знати: структуру та зміст Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; поняття «професійні спільноти» та їх значення в створенні особистого бренду вчителя іноземної мови; інструменти фахового вдосконалення; існуючі можливості та ресурси у сфері професійного розвитку педагогічних працівників. Слухач буде вміти: досліджувати власну професійну діяльність, здійснювати рефлексію, отримувати й надавати зворотній зв'язок; виявляти потреби у фаховому вдосконаленні та використовувати різні методи та ресурси для забезпечення наявних потреб; враховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, у діяльності закладу освіти.	12	Мочикіна М. В.
3.9.8.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземної мови в Новій українській школі	Слухач буде знати: основні принципи й функції оцінювання навчальних досягнень з іноземної мови учнів початкової та середньої школи; види та критерії оцінювання; методи та прийоми для організації різних видів оцінювання. Слухач буде вміти: здійснювати різні види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; формувати об'єктивні й зрозумілі для учнів навчальні цілі (очікувані результати учіння); добирати й використовувати завдання для оцінювання результатів опанування учнями іноземної мови відповідно до Державного стандарту, адаптувати або вдосконалювати їх відповідно до виявлених освітніх потреб і можливостей.	12	Мочикіна М. В.

3.10. УЧИТЕЛІ ІСТОРІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.10.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Розвиток різних типів мислення на уроках історії	Слухач буде знати: види, форми та типи мислення, його основні операції, вимоги Державного стандарту базової середньої освіти щодо основних результатів навчання учнів. Слухач буде вміти: наводити приклади різних форм мислення, застосовувати різні інструменти розвитку мислення під час планування вправ, формувати навчальні кейси для розвитку мислення учнів.	30	Рибак І.М.
3.10.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Оновлення змісту сучасної шкільної історичної освіти	Слухач буде знати: концептуальні засади шкільної історичної освіти, зміни у програмах з історії, альтернативні концепції історичного розвитку, виклики воєнного часу. Слухач буде вміти: створювати власний освітній контент до уроків, адаптувати джерела для формування учнівських компетентностей, пояснювати, чому історія є зброєю в російсько-українській війні.	30	Рибак І.М.
3.10.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Візуальні студії на уроках історії (автор Лаврут О.О., професор кафедри суспільно-гуманітарної та медійної освіти, доктор педагогічних наук)	Слухач буде знати: місце візуальних студій у сучасній соціогуманітаристиці; особливості їхнього використання в освітньому процесі. Слухач буде вміти: створювати візуальний контент для шкільного курсу з історії; виокремлювати його види; застосовувати ресурси у власній педагогічній практиці.	30	Лаврут О.О.
3.10.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Інтерактивні технології на уроках історії	Слухач буде знати: сутність інтерактивних технологій, їхні переваги й особливості впровадження в освітній процес.	30	Дубяга А.П.

			<i>Слухач буде вміти:</i> складати план уроку за допомогою інтерактивних технологій, розробляти освітні тренінгові вправи.		
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.10.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>майстер-клас</i>	Повсякденне життя крізь призму історії	<i>Слухач буде знати:</i> місце повсякдення в історії суспільства як невід'ємної її складової; наукові візії з цього питання; основні елементи повсякденного життя в контексті суспільного розвитку. <i>Слухач буде вміти:</i> вирізняти основні характеристики буденного життя в контексті історії; давати характеристику історичним джерелам; створювати власний змістовий контент.	12	Лаврут О.О.
3.10.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Використання медіа на уроках історії	<i>Слухач буде знати:</i> основні характеристики медіа; їхні функції та принципи відбору необхідної інформації для споживачів; особливості пропаганди, маніпуляції, фейкової інформації, способи їхнього вияву та шляхи подолання дезінформації, зокрема в умовах російсько-української війни. <i>Слухач буде вміти:</i> критично мислити засобами роботи з медіаресурсами; добирати контент до вивчення різних тем курсу історії.	12	Лаврут О.О., Рибак І.М.
3.10.7.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Колоніальний і постколоніальний вимір історії	<i>Слухач буде знати:</i> основні характеристики та складові суспільства в колоніальну та постколоніальну добу; маркери цього в різних країнах світу; шляхи розвитку держав в епоху колоніалізму та постколоніалізму. <i>Слухач буде вміти:</i> вирізняти основні особливості становлення та розвитку суспільств у зазначені епохи; створювати власний освітній контент для здобувачів освіти.	12	Лаврут О.О.
3.10.8.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Публічна історія та історична пам'ять	<i>Слухач буде знати:</i> що таке публічна історія як напрямок історичної науки й інституція історичної політики. <i>Слухач буде вміти:</i> визначати вплив публічної	12	Рибак І.М.

			історії та формування історичної пам'яті, наводити приклади успішних українських проєктів публічної історії.		
3.10.9.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Лабораторна робота на уроці історії як особистісно-орієнтована технологія навчання	<i>Слухач буде знати:</i> особливості впровадження лабораторного практикуму під час вивчення історії. <i>Слухач буде вміти:</i> обирати та створювати завдання для лабораторних робіт, здійснювати індивідуальний добір завдань для особистісного зростання учнів.	12	Дубяга А.П.

3.11. УЧИТЕЛІ ПРАВОЗНАВСТВА ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.11.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Викладання правової та громадянської освіти через інтерактивну взаємодію учнів	<i>Слухач буде знати:</i> основні поняття правознавства та громадянської освіти, нові нормативно-правові акти, рамку компетентностей культури демократії, методи інтерактивної взаємодії. <i>Слухач буде вміти:</i> визначати рівні співучасті учнів, організовувати позитивну атмосферу на уроці та залучати до співпраці всіх учнів, аналізувати правові ситуації, ставити запитання та активно слухати, долати суспільні стереотипи та упередження, спільно визначати шляхи консолідації українського суспільства, застосовувати формувальне оцінювання під час навчання.	30	Рибак І.М.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.11.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Правові ситуації на уроках правознавства: складання та аналіз	<i>Слухач буде знати:</i> алгоритм складання правових ситуацій, застосування правових норм. <i>Слухач буде вміти:</i> добирати норми права, які регулюють правові ситуації, складати та розв'язувати юридичні задачі,	12	Рибак І.М., Ломакіна Г.І.

3.11.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Громадянське суспільство в умовах російсько-української війни	<i>Слухач буде знати:</i> основні характеристики громадянського суспільства; його роль у прийнятті важливих рішень через участь у виборах, громадських акціях, слуханнях, зібранні петицій, волонтерському русі; роль громадянського суспільства в реалізації демократичних цінностей, що є взаємообумовленим. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати інструменти впливу на владу в демократичному суспільстві, аналізувати медіаконтент та виявляти мову ненависті та інструменти маніпуляцій суспільною думкою, виявляти активну громадянську позицію щодо самоорганізації громадян; формувати власне ставлення до проблем сучасного суспільства в умовах російсько-української війни.	12	Лаврут О.О., Рибак І.М.
3.11.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Досліджуємо міжнародне гуманітарне право	<i>Слухач буде знати:</i> мету, принципи та джерела міжнародного гуманітарного права (МГП), категорії учасників та жертв війни, методи й засоби ведення війни, що заборонені міжнародними нормами, види міжнародних злочинів. <i>Слухач буде вміти:</i> аналізувати джерела МГП, розрізняти принципи та обмеження ведення війни, визначати стратегії виживання під час збройного конфлікту учасників та жертв війни, визначати суб'єктів відповідальності за міжнародні злочини.	12	Рибак І.М.
3.11.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>майстер-клас</i>	Освіта на цінностях демократії та прав людини	<i>Слухач буде знати:</i> цінності та принципи демократії, хвилі прав людини, дескриптори щодо рівня сформованості громадянської компетентності. <i>Слухач буде вміти:</i> добирати контент щодо формування ціннісної складової громадянської освіти, визначати та застосовувати дескриптори.	12	Ломакіна Г.І.
3.11.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Полікультурний простір: сучасний вимір	<i>Слухач буде знати:</i> історико-філософські основи сучасних концепцій в умовах формування полікультурного суспільства; особливості формування полікультурного світу, його складові та вплив на суспільство.	12	Лаврут О.О.

			<i>Слухач буде вміти:</i> ідентифікувати маркери полікультурного суспільства; створювати полікультурний простір в освітньому процесі.		
--	--	--	---	--	--

3.12. УЧИТЕЛІ ЕТИКИ ТА ПРЕДМЕТІВ МОРАЛЬНОГО СПРЯМУВАННЯ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.12.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Викладання курсів морального спрямування у світлі реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні ефективні методики та технології організації освітнього процесу з предметів «Етика», «Християнська етика», «Культура добросусідства». <i>Слухач буде вміти:</i> добирати й використовувати сучасні методи й прийоми навчання; моделювати зміст навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти.	30	Ціко І. Г.
3.12.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Культура добросусідства в просторі НУШ	<i>Слухач буде знати:</i> потенціал курсу в контексті НУШ; роль місцевих громад у вирішенні нагальних питань; діалог у громаді; питання інтеграції родин мігрантів, біженців, ВПО у місцеву спільноту та громаду. <i>Слухач буде вміти:</i> ідентифікувати різні культури, розпізнавати стереотипи, ідентифікувати їх та самоідентифікуватися, створювати й використовувати моделі поведінки для вирішення різних питань; застосовувати ресурси у власній педагогічній практиці.	30	Лаврут О.О.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.12.3.	Інституційна очна та/або дистанційна <i>тренінг</i>	Толерантність: загроза VS співпраця	<i>Слухач буде знати:</i> критерії та соціальні прояви толерантності й нетерпимості; шляхи їх можливого подолання. <i>Слухач буде вміти:</i> оцінювати значення толерантної поведінки у взаємодії з людьми в різних життєвих ситуаціях; працювати в команді на основі	12	Лаврут О.О.

			прийомів, що сприяють розвитку рис толерантної особистості; формувати конструктивні способи взаємодії під час конфліктних ситуацій.		
3.12.4.	Інституційна очна та/або дистанційна <i>вебінар</i>	Полікультурність сучасного суспільства	Слухач буде знати: про багатоманіття культурної спадщини народів України, їх взаємообмін та взаємозбагачення; особливості полікультурності в сучасних реаліях. Слухач буде вміти: аналізувати причинно-наслідкові зв'язки міграційних процесів; розрізняти міфи та реальну картину буття народів у минулому та сучасному нашій державі; використовувати інтерактивні форми й методи роботи при цьому.	12	Лаврут О.О.
3.12.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Дитина в соціумі: комфорт VS небезпека?	Слухач буде знати: характерні риси родинно-побутової та соціально-комунікативної компетенцій через взаємодію із сімейно-родинним оточенням, із дітьми в групі та дорослими; про способи комунікації дітей в різних життєвих ситуаціях; про критичне та відповідальне споживання інформації. Слухач буде вміти: вирізняти основні маркери комфорту та небезпеки в соціальному просторі дитини та способи їх творення або запобігання; узгоджувати свої дії, поведінку з іншими.	12	Лаврут О.О.
3.12.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Нейромережі на уроках етики та курсів морального спрямування: від розуміння до застосування	Слухач буде знати: технології штучного інтелекту, які допоможуть зробити навчання ефективнішим; педагогічний потенціал технології GPT та особливості використання чату; ефективні нейромережі для кращої професійної реалізації, творчих занять, самоосвіти тощо; можливості, переваги та перспективи використання педагогами штучного інтелекту для організації професійної діяльності. Слухач буде вміти: створювати високоякісний та унікальний контент за допомогою сервісів штучного інтелекту, які вже зараз дозволяють педагогу вийти на новий рівень у викладанні; застосовувати ресурси для швидкого пошуку або генерації завдань для створення навчального контенту.	12	Гарна С.Ю., Щербатюк В.С., Ковальова Т.Г.

3.13. УЧИТЕЛІ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.13.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Методи евристики в контексті розвитку STEM-освітніх технологій (Автор Шабанов В.І., проректор з НМР кандидат біологічних наук, доцент)	<i>Слухач буде знати:</i> особливості методів евристики, їх ознаки та характеристики, способи використання в освітньому процесі, загальні питання STEM-підходів на уроках природничої освітньої галузі. <i>Слухач буде вміти:</i> обирати методи евристики для ефективної організації освітнього процесу, застосовувати інтегровані та STEM-підходи на уроках та в позаурочній діяльності.	30	Шабанов В.І.
3.13.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	STEM на уроках природничої галузі в контексті НУШ	<i>Слухач буде знати:</i> загальні підходи до організації STEM-навчання через інтеграцію шкільних предметів природничої освітньої галузі. <i>Слухач буде вміти:</i> створювати умови для формування ключових компетентностей засобами STEM, організовувати дослідницько-проектну діяльність учнів.	30	Гундарева Г.В.
3.13.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Програмні сервіси для створення й використання макетів та моделей на уроках природничої галузі	<i>Слухач буде знати:</i> про найбільш поширені із сучасних сервісів, призначених для моделювання фізичних та хімічних явищ, географічних об'єктів, елементів робототехніки. <i>Слухач буде вміти:</i> створювати геометричні моделі, моделі електричних та електронних пристроїв, молекулярні моделі, моделі хімічних явищ та дослідів.	30	Прийменко С.О.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.13.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Сучасні підходи до формування світогляду дитини	<i>Слухач буде знати:</i> поняття світогляду здобувача освіти та основні принципи його формування. <i>Слухач буде вміти:</i> створювати умови для формування світогляду школярів через систему завдань та вправ.	6	Шабанов В.І.

3.13.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>майстер-клас</i>	Інтерактивний плакат як багатофункціональний засіб навчання	<i>Слухач буде знати:</i> поняття про візуалізацію інформації, основні принципи створення інтерактивних плакатів та їх використання в освітньому процесі. <i>Слухач буде вміти:</i> створювати інтерактивні плакати за допомогою застосування MS PowerPoint.	6	Гундарева Г.В.
---------	---	--	--	---	----------------

3.14. УЧИТЕЛІ БІОЛОГІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.14.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Організація творчої діяльності учнів на уроках біології	<i>Слухач буде знати:</i> технології, які сприяють формуванню творчої особистості, принципи компетентнісного підходу для організації творчої діяльності здобувачів освіти. <i>Слухач буде вміти:</i> організовувати освітній процес з урахуванням творчих здібностей учнів, використовувати технології розвитку творчого мислення на уроках біології та при підготовці учнів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах з біології, екології.	30	Шабанов В.І.
3.14.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Використання методів евристики на уроках біології (Автор Шабанов В.І., проректор з НМР, кандидат біологічних наук, доцент)	<i>Слухач буде знати:</i> особливості методів евристики, їх ознаки та характеристики, способи використання в освітньому процесі, загальні питання STEM-підходів на уроках природничої освітньої галузі. <i>Слухач буде вміти:</i> обирати методи евристики для ефективної організації освітнього процесу, застосовувати евристичні методи навчання на уроках біології.	30	Шабанов В.І.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.14.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>майстер-клас</i>	Поведінка під час критичних екологічних ситуацій	<i>Слухач буде знати:</i> інноваційні технології, сучасні концепції та способи формування в учнів предметних та життєвих компетенцій. <i>Слухач буде вміти:</i> складати пам'ятки щодо поведінки під час критичних екологічних ситуацій;	6	Прядко Л.Ф.

			упроваджувати сучасні інноваційні технології у власну професійну діяльність; використовувати практики освітньої діяльності, спрямовані на розвиток цифрової грамотності як ключової компетентності.		
--	--	--	---	--	--

3.15. УЧИТЕЛІ ГЕОГРАФІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.15.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Сучасним дітям – учитель географії нової формації (Автор Саматова О.В., учитель географії та біології вищої категорії Опорного закладу загальної середньої освіти «Успіх» Краматорської міської ради Донецької області)	Слухач буде знати: основи формування конкурентоспроможного фахівця та основні складові професійного розвитку вчителя географії нової формації. Слухач буде вміти: планувати свою роботу щодо формування позитивної мотивації учнів на уроках географії засобами сучасних інструментів.	30	Саматова О.В.
3.15.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Робота з обдарованими учнями – основна складова професійної компетентності сучасного вчителя географії	Слухач буде знати: про реалізацію Державної політики щодо створення сприятливих умов для виявлення і розвитку обдарованої молоді. Слухач буде вміти: планувати роботу з обдарованими дітьми та щодо створення ситуації успіху для творчої та інтелектуально обдарованої молоді.	30	Саматова О.В.
3.15.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Використання мотиваційного та діяльнісного підходів на уроках географії та економіки	Слухач буде знати: сутність мотиваційного та діяльнісного підходів та можливості їх використання на уроках географії та економіки. Слухач буде вміти: використовувати мотиваційний та діяльнісний підходи, їх елементи та поєднання на уроках географії та економіки.	30	Коваленко О.В.

НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.15.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Урок географії без стереотипів та шаблонів	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні технології та інструменти для формування світоглядного розуміння здобувачами освіти природи Землі, її географічної оболонки. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати сучасний інструментарій для підготовки цікавого уроку географії.	6	Саматова О.В.
3.15.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Удосконалення картографічної компетентності – запорука успішності вчителя географії	<i>Слухач буде знати:</i> технології формування та розвитку картографічної компетентності здобувачів освіти. <i>Слухач буде вміти:</i> формувати в дітей уміння здобувати інформацію щодо якісних і кількісних характеристик зображеної на карті території, розуміти та читати карту, застосовувати сучасні інноваційні інструменти для розвитку картографічної компетентності.	6	Саматова О.В.

3.16. УЧИТЕЛІ ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.16.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Планування та проведення сучасного уроку фізики та астрономії	<i>Слухач буде знати:</i> як спланувати та провести урок із використанням нових дієвих інструментів для роботи із сучасними учнями. <i>Слухач буде вміти:</i> використовувати сучасні технології в освіті (імерсивні технології, STEM-освіта), практичні онлайн-інструменти й ресурси.	30	Олешко О.О.
3.16.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Інноваційні ресурси в роботі вчителя фізики та астрономії	<i>Слухач буде знати:</i> інноваційні технології, сучасні концепції та способи формування в учнів предметних та життєвих компетенцій. <i>Слухач буде вміти:</i> упроваджувати сучасні інноваційні технології у власну професійну діяльність;	30	Олешко О.О.

			використовувати практики освітньої діяльності, спрямовані на розвиток цифрової грамотності як ключової компетентності.		
3.16.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування ключових життєвих компетентностей учнів на уроках фізики та астрономії	<i>Слухач буде знати:</i> перспективи розвитку освіти, засади безпеки освітнього простору, принципи формування природничої компетентності учнів на уроках фізики. <i>Слухач буде вміти:</i> використовувати цифрові технології для формування ціннісних життєвих навичок, застосовувати метод запитань у своїй педагогічній практиці.	30	Прийменко С.О.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.16.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Інструменти мотивування учасників освітнього процесу на уроках фізики	<i>Слухач буде знати:</i> основні теоретичні поняття та види мотивації; основи формування навичок ефективної співпраці зі здобувачами освіти задля створення позитивної мотивації до навчання; сучасні інструменти мотивації учнів та активізації пізнавальної діяльності. <i>Слухач буде вміти:</i> використовувати такі педагогічні інструменти для мотивації учнів до освітнього процесу, як технологія інтелект-карт (ментальні карти, карти розуму).	12	Олешко О.О.

3.17. УЧИТЕЛІ ХІМІЇ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ					
3.17.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Пошуково-дослідницькі методи навчання хімії	<i>Слухач буде знати:</i> інноваційні освітні технології, засновані на активізації та інтенсифікації діяльності учнів, що сприяють формуванню ключових і предметних компетентностей особистості на різних етапах уроку хімії.	30	Прядко Л.Ф.

			Слухач буде вміти: організовувати роботу в хімічних лабораторіях із використанням віртуальних хімічних дослідів.		
3.17.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Технології навчання хімії на засадах інтегративного підходу	Слухач буде знати: як вирішувати складнощі і проблеми впровадження інтеграції природничих наук в освітній процес, реалізуючи наскрізні змістові лінії. Слухач буде вміти: упроваджувати індивідуальну творчу діяльність на уроках хімії, розробляти план-конспект теми з хімії для учнів 8-11 класів.	30	Прядко Л.Ф.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.17.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) майстер-клас	Перевернуте навчання – ефективний засіб переходу учнів від пасивної до активної участі в освітньому процесі	Слухач буде знати: сутність педагогічних основ перевернутого навчання; методи і прийоми практичної реалізації перевернутого навчання; нові ролі вчителя хімії та вимоги до нього. Слухач буде вміти: використовувати перевернуте навчання на уроках хімії; проектувати діяльнісні методи навчання.	12	Прядко Л.Ф.

3.18. УЧИТЕЛІ МАТЕМАТИКИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ					
3.18.1.	Інституційна, (очна та/або дистанційна)	Сучасний урок математики: інструменти візуалізації	Слухач буде знати: роль візуалізації в полегшенні розуміння математичних концепцій; переваги використання візуалізаційних інструментів на уроках математики; відмінності між візуалізацією в традиційних і цифрових форматах; інструменти візуалізації в математичному навчанні; основи безпеки в цифровому освітньому середовищі.	30	Волошина І.Г.

			<i>Слухач буде вміти:</i> добирати та використовувати безпечні, ефективні, доцільні інструменти візуалізації з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей та їхніх потреб; розробляти інтерактивні математичні демонстрації за допомогою програм та онлайн-ресурсів (GeoGebra, Scratch тощо); застосовувати інструменти для створення візуальних математичних завдань та практикумів (Canva; Google Docs тощо); використовувати відеоуроки та мультимедійні ресурси для пояснення математичних концепцій.		
3.18.2.	Інституційна, (очна та/або дистанційна)	Сучасні тренди математичної освіти	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні тренди математичної освіти: нейроосвіта, STEM-освіта, медіа-освіта, гейміфікація, проєктне навчання, мікронавчання, адаптивне навчання, Agile і Scrum-технології, Soft skills. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати сучасні тренди математичної освіти, зокрема, елементи рекреаційної математики або математичного дозвілля.	30	Воробйова С.І.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.18.3.	Інституційна, (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Використання штучного інтелекту на уроках математики	<i>Слухач буде знати:</i> визначення та загальне розуміння штучного інтелекту, види штучного інтелекту; приклади застосування штучного інтелекту на уроках математики; переваги та недоліки використання штучного інтелекту в навчанні математики. <i>Слухач буде вміти:</i> розробляти інтерактивні вправи та завдання з використанням штучного інтелекту; створювати завдання, які допоможуть учням практикувати певні математичні навички; використовувати онлайн-ресурси та веб-платформи для навчання математики з елементами штучного інтелекту.	12	Волошина І.Г.
3.18.4.	Інституційна, (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Експрес-підготовка учнів до ЗНО/НМТ: загальні методи розв’язування рівнянь, нерівностей та їх систем	<i>Слухач буде знати:</i> особливості підготовки до ЗНО/НМТ з математики; сучасні технології підготовки до ЗНО/НМТ з математики у змішаному форматі; загальні методи розв’язування рівнянь, нерівностей та їх систем. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати «методичні	30	Воробйова С.І.

			фішки» при розв'язуванні рівнянь, нерівностей та їх систем.		
--	--	--	---	--	--

3.19. УЧИТЕЛІ ІНФОРМАТИКИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.19.1.	Інституційна, (очна та/або дистанційна)	Реалізація компетентнісного підходу на уроках інформатики	<i>Слухач буде знати:</i> роль та мету предметів інформатичної освітньої галузі; термінологію компетентнісного підходу; особливості процесу запровадження та реалізації цікавих методів та технік на уроках інформатики; різні підходи до розв'язування компетентнісних задач з інформатики. <i>Слухач буде вміти:</i> добирати та використовувати безпечні, ефективні, доцільні інструменти для реалізації компетентнісного підходу з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей та їхніх потреб; знаходити нові дієві інструменти для здійснення ефективної професійної діяльності.	30	Останкова Л.А.
3.19.2.	Інституційна, (очна та/або дистанційна)	Інновації у викладанні інформатики	<i>Слухач буде знати:</i> основні стратегічні засади інформатичної освітньої галузі та конкретні можливості її реалізації, зокрема в умовах дистанційного та змішаного навчання. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати сучасні тренди освіти: нейроосвіта, STEM-освіта, медіаосвіта, гейміфікація, проєктне навчання, мікронавчання, адаптивне навчання, Agile і Scrum-технології, Soft skills; використання сучасних технологій на уроках інформатики (штучний інтелект, доповнена реальність, робототехніка, сервіси веб2.0).	30	Останкова Л.А.
3.19.3.	Інституційна, (очна та/або дистанційна)	Програмування та прикладні програмні засоби в інформатиці	<i>Слухач буде знати:</i> теоретичні основи мов програмування та програмних засобів.	30	Прийменко С.О.

			<i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати різні програмні засоби та мови програмування в процесі викладання інформатики (Scratch, Blender, Access, програмування для Arduino).		
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.19.4.	Інституційна, (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Формувальне оцінювання при змішаному та дистанційному навчанні	<i>Слухач буде знати:</i> сутність формувального оцінювання; особливості організації зворотного зв'язку. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати основні техніки для формувального оцінювання; використовувати вебсервіси для формувального оцінювання.	6	Останкова Л.А.

3.20. УЧИТЕЛІ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН (ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС «МИСТЕЦТВО», ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО, МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО)

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.20.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Технології створення якісного медіаконтенту в контексті мистецької освіти (автор Хмарна Л.В., старший викладач кафедри суспільно-гуманітарної та медійної освіти, доктор філософії)	<i>Слухач буде знати:</i> сутність інновацій мистецької освіти в Новій українській школі; сучасні тенденції розвитку медіаосвіти; володіти загальною системою орієнтації в потоці інформації, технологічними підходами щодо створення якісного медіаконтенту в контексті мистецької освіти. <i>Слухач буде вміти:</i> визначати перспективні напрями власної педагогічної медіаторчості, працювати в цифровому освітньому середовищі в контексті мистецької освіти, користуватися засобами цифрової міжкультурної комунікації в умовах глобалізації освіти, розробляти та створювати авторський освітній медіаконтент, застосовувати технології створення якісного медіаконтенту в рамках підтримки творчих ініціатив здобувачів освіти,	30	Хмарна Л.В.

			виявлення обізнаності здобувачів освіти у сфері мистецтва, зокрема розуміння особливостей видів мистецтва (мови, жанрів тощо) та в контексті демонстрації здобувачами освіти практичних умінь у галузі мистецтва, естетичного ставлення - емоційного, критичного, до творів мистецтва, різних мистецьких явищ повсякдення, власної творчості, творчості інших.		
3.20.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Інтерактивні технології як провідна тенденція формування мистецьких компетентностей	Слухач буде знати: сучасні тенденції розвитку освіти, ключові принципи реалізації концептуальних положень Нової української школи в контексті мистецької освітньої галузі; особливості процесів викладання і навчання в умовах оновлення мистецької освіти; основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання. Слухач буде вміти: організовувати педагогічну діяльність на засадах особистісно-орієнтованого підходу, реалізовувати державний стандарт мистецької освітньої галузі через впровадження педагогіки партнерства, діяльнісного підходу, принципів наскрізного виховання; використовувати інтерактивні технології на базі ключових концепцій європейської мистецької освіти; використовувати тренінгові технології, проєктні технології, технології фасилітованої дискусії, off-технології з метою формування мистецьких компетентностей у здобувачів освіти.	30	Хмарна Л.В.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.20.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Онлайн-інструменти для формування медіаграмотності на уроках мистецьких дисциплін	Слухач буде знати: сучасні тенденції розвитку медіаосвіти у вимірах мистецької освітньої галузі; володіти загальною системою орієнтації в потоці інформації, технологічними підходами щодо ефективного використання медіаінструментарію в контексті мистецької освіти.	12	Хмарна Л.В.

			Слухач буде вміти: ідентифікувати медіаінструментарій щодо мотивації пізнавальної діяльності, розвитку навичок та ключових компетентностей; ефективно застосовувати медіаінструментарій в освітньому процесі, організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах, проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.		
--	--	--	--	--	--

3.21. УЧИТЕЛІ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН, ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ МИСТЕЦТВО

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.21.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Інструментарій сучасного вчителя мистецької освітньої галузі у вимірах партнерської взаємодії	Слухач буде знати: сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, мистецької зокрема; соціально-правові основи законодавчих актів у сфері початкової освіти; особливості процесів викладання й навчання молодших школярів; основні механізми функціонування й реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів. Слухач буде вміти: організовувати педагогічну діяльність на принципах педагогіки партнерства та дитиноцентризму, орієнтуватись на потреби здобувачів освіти, створювати психологічний комфорт засобами мистецтва для учасників освітнього процесу, розкривати творчий потенціал здобувачів освіти через застосування європейських освітніх технологій в мистецькій галузі, а саме: Orff-технології, Body Percussion, фасилітована дискусія, кольоротерапія.	30	Хмарна Л.В.

3.22. КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ЦИКЛУ ЗЗСО, ЗПО (вокальне мистецтво, інструментальне мистецтво, образотворче мистецтво, медіамистецтво, екранні мистецтва, театральне мистецтво), АКОМПАНІАТОРИ, КОНЦЕРТМЕЙСТЕРИ, ПРАЦІВНИКИ ЗАКЛАДІВ КУЛЬТУРИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.22.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Медіатехнології як засіб формування мистецьких компетентностей	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні тенденції розвитку освіти; методи і прийоми розвитку творчих здібностей, роль цифрових ресурсів в процесі формування наскрізних умінь, flexible skills, та мистецьких компетентностей. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати естетико-мистецтвознавчу (художньо-мовну, жанрову, художньо-стильову тощо); впроваджувати медіатехнології в умовах цифровізації освітніх ресурсів; формувати емоційний інтелект засобами медіатехнологій; використовувати кращі зразки національного мистецтва для формування медіаграмотності та навичок критичного сприйняття інформації в учасників освітнього процесу; активізувати творчий потенціал через формування умінь демонструвати/презентувати результати власної творчості, пояснювати свій задум, критично оцінювати власні успіхи і досягнення тощо.	30	Хмарна Л.В.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.22.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Цифровізація як провідна тенденція цілісного розвитку особистості в процесі освоєння мистецьких надбань	<i>Слухач буде знати:</i> сутність оновленої освітньої парадигми; сучасні тенденції розвитку медіаосвіти у вимірах мистецької взаємодії; володіти загальною системою орієнтації в потоці інформації. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати технологічні підходи щодо цілісного розвитку особистості у процесі освоєння мистецьких надбань людства, залучати до скарбів художньої культури різних народів світу через	12	Хмарна Л.В.

			використання можливостей цифрового освітнього інструментарію; обирати актуальні цифрові інструменти щодо мотивації пізнавальної діяльності.		
--	--	--	---	--	--

3.23. УЧИТЕЛІ ТЕХНОЛОГІЙ/ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ, КРЕСЛЕННЯ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.23.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування професійної компетентності педагога технологічної освітньої галузі	<i>Слухач буде знати:</i> про професійні компетентності вчителя; інструментарій сучасного уроку трудового навчання/технологій. <i>Слухач буде вміти:</i> розробляти технологічні карти щодо проведення інноваційного уроку; добирати та використовувати безпечні, ефективні, доцільні для навчання учнів інструменти візуалізації з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей та їхніх потреб; застосовувати сучасний інструментарій на етапах проєктної діяльності, розробляти інтерактивні технологічні демонстрації за допомогою програм та онлайн-ресурсів.	30	Панченко С.П.
3.23.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Інтеграція як ефективний шлях розвитку творчої особистості учнів на уроках трудового навчання	<i>Слухач буде знати:</i> про міжпредметну інтеграцію як засіб формування життєвої компетентності у практичній діяльності вчителя; алгоритм проведення метапредметного уроку; види та способи інтеграції навчального матеріалу. <i>Слухач буде вміти:</i> конструювати вправи із широкою міжпредметною інтеграцією; формувати метапредметний підхід як засіб універсальних способів життєдіяльності учнів; практичне застосування елементів креслення на уроках трудового навчання/технологій.	30	Панченко С.П.
3.23.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Сучасні освітні технології на уроках трудового навчання та технологій	<i>Слухач буде знати:</i> перелік сучасних освітніх технологій для ефективного проведення інноваційних уроків трудового навчання/технологій; можливості здійснення проєктної роботи в контексті розвитку навичок	30	Панченко С.П.

			критичного та креативного мислення; поради щодо активного залучення учнів у освітній процес для високої ефективності навчання. <i>Слухач буде вміти:</i> розробляти інтерактивні вправи та завдання для організації проектно-технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання/технологій; розробляти технологічні карти щодо проведення інноваційного уроку.		
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.23.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Інтернет-ресурси як засіб реалізації методу проєктів на уроках трудового навчання та технологій	<i>Слухач буде знати:</i> перелік сучасних онлайн сервісів для ефективної організації проектно-технологічної діяльності під час уроків трудового навчання/технологій; приклади застосування різноманітних онлайн-сервісів на уроках трудового навчання/технологій; переваги та недоліки використання онлайн-сервісів на різних етапах організації проектно-навчальної діяльності на уроках трудового навчання/технологій. <i>Слухач буде вміти:</i> створювати завдання, які допоможуть учням розробляти проєкти та практикувати проектно-технологічні навички; використовувати онлайн-ресурси та вебплатформи на уроках трудового навчання/технологій; застосовувати сучасний е-контент на різних етапах проектної діяльності.	30	Панченко С.П.
3.23.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>майстер-клас</i>	Творче застосування традиційних технологій за алгоритмом проектно-технологічної діяльності. Виготовлення народної еко іграшки-оберегу	<i>Слухач буде знати:</i> етапи проектної діяльності виготовлення об'єкту; як скласти технологічну карту проектно-технологічної діяльності учнів; сучасний інструментарій щодо виготовлення народної іграшки-оберегу. <i>Слухач буде вміти:</i> скласти календарне планування згідно з модельними програмами щодо об'єкту проектно-технологічної діяльності; виготовляти народну іграшку-оберіг.	8	Панченко С.П.

3.24. УЧИТЕЛІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» та КУРСУ «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.24.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Реалізація компетентнісного підходу й формування наскрізних умінь на уроках соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	<i>Слухач буде знати:</i> особливості реалізації компетентнісного підходу; умови формування наскрізних умінь на уроках соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. <i>Слухач буде вміти:</i> створювати умови для формування наскрізних умінь; аналізувати, добирати та застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання на уроках предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.	30	Поуль В.С. Нікітюк К.В.
3.24.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Тренінгові технології на уроках соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	<i>Слухач буде знати:</i> особливості технології тренінгового навчання на уроках предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. <i>Слухач буде вміти:</i> конструювати та проводити тренінги на уроках предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.	30	Поуль В.С. Нікітюк К.В.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.24.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Методика проведення занять з основ цивільного захисту, основ медичних знань і домедичної допомоги	<i>Слухач буде знати:</i> алгоритм дій із постраждалим без свідомості; правила користування автоматичним зовнішнім дефібрилятором; поняття про непрямий масаж серця і штучне дихання; алгоритм дій при кровотечі. <i>Слухач буде вміти:</i> користуватися основними правилами проведення реанімації; маніпуляціями відновлення прохідності верхніх дихальних шляхів; розміщувати постраждалого без свідомості у відновлювальну позицію при кровотечі; проводити непрямий масаж серця і штучне дихання; дотримуватися	12	Кудрявець Д.С. Кітова О.А.

			правил особистої безпеки; розпізнавати кровотечу, що загрожує життю.		
3.24.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Емоційне благополуччя і психологічна самопоміч: методичні аспекти формування компетентностей, сприятливих для здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції	Слухач буде знати: сучасні підходи для організації освітнього процесу; технології, методи, форми, прийоми роботи сприяння розвитку в учнів навичок турботи про особисте здоров'я і безпеку, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб. Слухач буде вміти: використовувати сучасні підходи для організації освітнього процесу; обирати та спрямовувати технології, методи, форми, прийоми роботи на розвиток в учнів навичок турботи про особисте здоров'я і безпеку, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб.	12	Поуль В.С. Нікітюк К.В.

3.25. УЧИТЕЛІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.25.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання	Слухач буде знати: процес формування психічної та соціально-психологічної сфери особистості в умовах фізичного виховання та спорту під впливом навчальної, навчально-тренувальної та змагальної (освітньої) діяльності. Слухач буде вміти: аналізувати Державний стандарт базової середньої освіти й програму Президента «Здорова Україна» для залучення учнів, батьків до ведення рухової активності та здорового способу життя, виховання почуття патріотизму на засадах духовності та моральності, популяризації духовно-культурної спадщини українського народу; розвивати рухові здібності учнів (силові, швидкісні, координаційні, витривалість і гнучкість); удосконалювати психічні процеси, стани і якості	30	Кудрявець Д.С.

			особистості; підвищувати рівень фізичної підготовленості і зміцнювати здоров'я школярів.		
3.25.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування соціальної та інших компетентностей учнів початкових класів на уроках фізичної культури	<i>Слухач буде знати:</i> процес формування соціальних та інших ключових компетентностей початкових класів на уроках фізичної культури. <i>Слухач буде вміти:</i> розширювати руховий досвід через формування стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку; підвищувати функціональні можливості організму; вдосконалювати життєво необхідні рухові вміння та навички; формувати соціальні компетентності в учнів початкової школи.	30	Кудрявець Д.С.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.25.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Використання онлайн-ресурсів учителями фізичної культури під час дистанційного навчання	<i>Слухач буде знати:</i> особливості моделювання дистанційного уроку, використання сучасних методик щодо організації навчання в дистанційному форматі. <i>Слухач буде вміти:</i> організовувати освітній процес із використанням цифрових інструментів та електронних (цифрових) освітніх ресурсів (зокрема під час дистанційного та змішаного навчання); удосконалювати матеріал щодо активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу; практикувати вміння роботи з цифровими інструментами для створення навчального контенту; виконувати практичні вправи щодо планування змішаного навчання, підбору методів та прийомів для проведення ефективного онлайн-уроку фізичної культури.	30	Ломакіна Г.І. Кудрявець Д.С.
3.25.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Формування валеологічної поведінки учнів як складова фізичної культури	<i>Слухач буде знати:</i> теоретичні основи, шляхи та способи формування здорового способу життя в дітей та підлітків. <i>Слухач буде вміти:</i> розкривати теоретичні засади формування здорового способу життя; виявляти основні напрямки виховання здорового способу життя дітей та підлітків; використовувати методи формування здорового способу життя.	6	Кудрявець Д.С. Шабанов В.І.

3.26. УЧИТЕЛІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ПРЕДМЕТУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.26.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Міжнародне гуманітарне право (МГП) про захист цивільного населення	Слухач буде знати: предмет і методи регулювання галузі міжнародного гуманітарного права; джерела гуманітарного права й місця міжнародно-правових норм в системі правового регулювання й механізми захисту прав і свобод людини та громадян у мирний час та під час війни; основні тенденції й принципи розвитку міжнародного гуманітарного права; особливості співвідношення міжнародного гуманітарного і національних галузей права; правовий статус суб'єктів міжнародного гуманітарного права; особливості функціонування органів державної влади та місцевого самоврядування в умовах правових режимів воєнного та надзвичайного станів. Слухач буде вміти: користуватися міжнародно-правовими джерелами й актами національного законодавства в сфері захисту прав і свобод особи; тлумачити норми міжнародних договорів України з метою розв'язання спірних правових ситуацій; налагоджувати діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування в умовах правових режимів воєнного та надзвичайного станів; аналізувати національне законодавство з точки зору його відповідності міжнародному гуманітарному праву.	12	Рибак І.М. Кудрявець Д.С.
3.26.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>майстер-клас</i>	Майстер-клас як інтерактивна форма презентації досвіду	Слухач буде знати: особливості систематизації власних напрацювань, інтерактивні форми обміну досвідом, критерії підготовки і проведення майстер-класу. Слухач буде вміти: аналізувати власний	6	Кудрявець Д.С. Сичевська-Дегтярьова М.В. Ломакіна Г.І.

			педагогічний досвід, узагальнювати та поширювати його; добирати оптимальні форми для презентації педагогічного досвіду, використовувати майстер-клас як інтерактивну форму презентації досвіду.		
3.26.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Інформування про мінну небезпеку	<i>Слухач буде знати:</i> алгоритм і правила безпечної поведінки цивільного населення на територіях, що постраждали від збройного конфлікту, та на потенційно забруднених вибухонебезпечними предметами; базові типи мін та вибухонебезпечних предметів <i>Слухач буде вміти:</i> інформувати про безпечну поведінку на територіях, що постраждали від збройного конфлікту, та на потенційно забруднених вибухонебезпечними предметами; формувати в учнів відповідальність за своє здоров'я, добробут, безпеку, навколишнє середовище та стабільність у майбутньому, основи здорового способу життя.	6	Кудрявець Д.С.

3.27. УЧИТЕЛІ ПРЕДМЕТУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.27.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування військово-патріотичної готовності учнівської молоді до захисту України	<i>Слухач буде знати:</i> умови, засоби і технології формування професійної майстерності, творчої індивідуальної і колективної мислєдїяльності вчителів предмета «Захист України». <i>Слухач буде вміти:</i> розкривати соціально-психологічний аспект теоретичної та практичної підготовки вчителів із питань національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання учнівської молоді засобами предмета «Захист України»; організовувати проведення онлайн-уроків із демонстраційними матеріалами, завданнями та вправами; систематизувати знання щодо предмету «Захист України» на якісно новому	30	Кудрявець Д.С.

			рівні, в умовах реформування освіти та формування культури здорового способу життя педагога та учня; упроваджувати у свою педагогічну практику інноваційні освітні технології, творчо застосовувати в педагогічній практиці досвід.		
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.27.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Візуалізація в інформаційному просторі війни	<i>Слухач буде знати:</i> основні типи візуальних даних та важливості візуалізації матеріалу; як здійснювати інтерпретацію інформації; види креалізованого тексту та шляхи їх використання; <i>Слухач буде вміти:</i> характеризувати візуальні меседжі в сучасних умовах; розрізняти інформаційні викиди, спрямовані на дезорганізацію населення в умовах повномасштабного вторгнення та шляхи їх подолання.	6	Лаврут О.О.
3.27.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Гуманітарне право в умовах російсько-української війни	<i>Слухач буде знати:</i> основні засади міжнародного гуманітарного права; важливість володіння основними механізмами захисту власного життя та гідності. <i>Слухач буде вміти:</i> характеризувати візуальні меседжі в сучасних умовах; розрізняти інформаційні викиди, спрямовані на дезорганізацію населення в умовах повномасштабного вторгнення та шляхи їх подолання; ідентифікувати основні види воєнних злочинів, що підлягають документуванню під час збройного конфлікту в Україні; відповідально ставитися до власних дій та їх можливих наслідків.	6	Лаврут О.О.
3.27.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Жіноцтво на захисті України	<i>Слухач буде знати:</i> витоки та основні напрями жіночого руху в Україні; конституційні права та їх реалізацію; важливість жіночого фактору у творенні стабільності та безпеки суспільства. <i>Слухач буде вміти:</i> характеризувати жіночий потенціал в історичному та сучасному контекстах; бути гендерно чутливими в реаліях повномасштабного вторгнення рф в Україну.	6	Лаврут О.О.

3.28. ПРАКТИЧНІ ПСИХОЛОГИ ТА СОЦІАЛЬНІ ПЕДАГОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ, ПСИХОЛОГИ І КОНСУЛЬТАНТИ ЦПРПП

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.28.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Психологічний супровід в період посттравматичного відновлення особистості	<i>Слухач буде знати:</i> провідні підходи психологічного супроводу в період посттравматичного відновлення. <i>Слухач буде вміти:</i> застосувати провідні підходи психологічного супроводу суб'єктів освіти в період посттравматичного відновлення.	30	Поуль В.С. Нікітюк К.В.
3.28.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Психологічний супровід інклюзивної освіти	<i>Слухач буде знати:</i> основні підходи психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.	30	Поуль В.С. Нікітюк К.В.
3.28.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти	<i>Слухач буде знати:</i> поняття, причини, прояви, ознаки та вплив жорстокого поводження, насильства, гендерно зумовленого насильства, домашнього насильства, булінгу». <i>Слухач буде вміти:</i> ідентифікувати дитину-кривдника, постраждалу дитину від насильства, жорстокого поводження, домашнього насильства, булінгу; застосувати алгоритму реагування, виявляти потреби та перенаправляти дітей, що постраждали від різних видів насильства; вести бесіди з дитиною, що постраждала; працювати зі спостерігачами та кривдниками щодо реагування на насильницьку ситуацію, а також надавати підтримку учасникам освітнього процесу.	30	Поуль В.С.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					

3.28.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Емоційна компетентність: життєвий ресурс і професійний потенціал у галузі освіти	<i>Слухач буде знати:</i> роль емоцій у розвитку особистості; класифікації й функцій емоцій у людиноцентризованих практиках; форми (дисптонії) викривлення емоцій; способи здорового проживання емоцій; етапи й умови становлення емоційної компетентності. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати ключі до здорового проживання емоцій; створювати умови для становлення емоційної компетентності дітей.	12	Нікітюк К.В.
3.28.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Людяність, гідність, автономія: «Трикутник Карпмана» як універсальна модель комунікації і інструмент розбудови безпечного простору	<i>Слухач буде знати:</i> основні ідеї й базові принципи транзактного аналізу як сучасної людиноцентризованої практичної психології; особливості застосування «Трикутника Карпмана» як універсальної моделі комунікації в контексті НУШ. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати «Трикутник Карпмана» як універсальну модель комунікації в контексті НУШ.	6	Нікітюк К.В.
3.28.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Техніки комунікації з військовими та членами їхніх родин	<i>Слухач буде знати:</i> техніки комунікації з військовими, що мають симптоми ПТСР, постконтузійний синдром, типові сімейні проблеми, що виникають при поверненні батьків із фронту. <i>Слухач буде вміти:</i> ефективно будувати комунікацію з батьками, що мають військовий досвід, та членами їх родини, проводити психоедукаційну та профілактичну роботу.	12	Малєєва О.В.
3.28.7.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Самодопомога та психічне відновлення	<i>Слухач буде знати:</i> психофізіологічні механізми реакції організму людини на травматичні події, симптоми, що потребують уваги та застосування відновлювальних практик. <i>Слухач буде вміти:</i> володіти техніками та практиками відновлення життєвих ресурсів та швидкої нормалізації психічного стану у стресових ситуаціях.	12	Малєєва О.В.
3.28.8.	Інституційна	Взаємодія з людьми, які пережили полон	<i>Слухач буде знати:</i> специфічні наслідки в поведінці людей, що пережили полон, ознаки поведінки людини, що потребує допомоги.	6	Малєєва О.В.

	(очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>		<i>Слухач буде вміти:</i> будувати комунікацію з людиною, враховуючи досвід полону, проводити психоедукаційну роботу в громаді.		
--	---	--	---	--	--

3.29. ПЕДАГОГІЧНІ КОЛЕКТИВИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ (корпорація)

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.29.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Культура добросусідства у просторі НУШ	<i>Слухач буде знати:</i> потенціал курсу в контексті НУШ; роль місцевих громад у вирішенні нагальних питань; діалог у громаді; питання інтеграції родин мігрантів, біженців, ВПО у місцеву спільноту та громаду. <i>Слухач буде вміти:</i> ідентифікувати різні культури, розпізнавати стереотипи, ідентифікувати їх та самоідентифікуватися, створювати й використовувати моделі поведінки для вирішення різних питань; застосовувати ресурси у власній педагогічній практиці.	30	Лаврут О.О.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.29.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Ціннісний підхід і наскрізне виховання в Новій українській школі	<i>Слухач буде знати:</i> сутність понять «цінності», «ціннісні орієнтації», механізми їхнього формування та соціальні функції; ключові компоненти формули НУШ і зміст новітніх освітніх програм щодо формування ціннісних орієнтацій як складових громадянських і соціальних компетентностей; сутність педагогіки партнерства та принципи відбору навчального матеріалу, форм і методів проведення позаурочних та позакласних заходів у світлі налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу (учень – школа – громада – родина), формування ідентичності, основ духовності особистості. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати виховну роботу на основі концепту «наскрізності», запроваджувати інноваційні інтерактивні практики у вихованні молодого	30	Дубяга А.П. Золотар О.В.

			покоління, активно залучати до виховного процесу органи учнівського самоврядування та батьківську громаду.		
3.29.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Реалізація наскрізної лінії “Екологічна безпека та сталий розвиток” засобами різних навчальних дисциплін	Слухач буде знати: методологічні основи до впровадження компетентнісного підходу; роль наскрізних ліній як засобу інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей. Слухач буде вміти: використовувати в освітньому процесі методи та інструменти формування екологічної безпеки та сталого розвитку засобами різних навчальних дисциплін через творчі інтегровані завдання.	30	Гундарева Г.В.
3.29.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Створення навчального цифрового контенту: інструменти та ресурси	Слухач буде знати: основні характеристики засобів цифрової дидактики, цифрові педагогічні технології. Слухач буде вміти: створювати інтерактивні плакати, інтерактивні вправи, мультимедійні презентації засобами програмного забезпечення загального призначення; використовувати онлайн-ресурси для ефективної організації освітнього процесу.	30	Гундарева Г.В.
3.29.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Цифрові інструменти Google та інші онлайн-платформи для ефективної реалізації дистанційного та змішаного навчання	Слухач буде знати: теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування Google-інструментів та організації дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання. Слухач буде вміти: використовувати додатки Google клас, Google Meet, Google Календар, Google Диск; використовувати платформи Learning Apps, Quizalize та Kahoot для перевірки рівня сформованості знань учнів під час онлайн-уроків; володіти навичками онлайн-дошки Jamboard та Miro в Google Meet для організації Google Meet для організації дистанційного навчання; імплементувати норми законодавчих актів в практичну діяльність.	30	Соснова І.О.

3.30. УЧИТЕЛІ БАЗОВОЇ ШКОЛИ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ ЗА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЄКТОМ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.30.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмета «Українська мова та література»	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні механізми функціонування й реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні учнів базової школи. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмета «Українська мова та література» за програмою НПП «Інтелект України».	30	Соколан Т.Л. Фільчакова Т.В.
3.30.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмета «Зарубіжна література»	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні учнів базової школи. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмета «Зарубіжна література» за програмою НПП «Інтелект України».	30	Гарна С.Ю.
3.30.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмета «Математика»	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні учнів базової школи. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмета «Математика» за програмою НПП «Інтелект України».	30	Волошина І.Г.
3.30.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми	30	Коваленко О.В.

		уроках предмета «Пізнаємо природу. Моя планета Земля»	навчання; способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні учнів базової школи. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмета «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» за програмою НПП «Інтелект України».		
3.30.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмета «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття»	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні учнів базової школи. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмета «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» за програмою НПП «Інтелект України».	30	Воробйова С.І.
3.30.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у базовій школі на уроках предмета «Навчасмося разом»	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтегрованого підходу в навчанні учнів базової школи. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати освітньо-розвивальне середовище з урахуванням особливостей викладання предмета «Навчасмося разом» за програмою НПП «Інтелект України».	30	Колган Т.В.

3.31. ПЕДАГОГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					

3.31.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Використання технологій дистанційного навчання в закладі освіти засобами системи керування навчанням Moodle	<i>Слухач буде знати:</i> особливості організації дистанційного навчання в закладі освіти з використанням системи дистанційного навчання Moodle. <i>Слухач буде вміти:</i> працювати з можливостями та перспективними напрямками використання системи дистанційного навчання Moodle («Безпека в Інтернеті. Платформа СДН Moodle», «Робота з ресурсами СДН moodle», «Види діяльності в СДН Moodle», «Візуалізація інформації», «Керування дистанційним курсом та системою оцінювання», «Застосування сервісів Google в системі дистанційного навчання», «Елементи ігровізації на дистанційному курсі», «Система тестових завдань в СДН Moodle», «Тьютор у дистанційній освіті», «Нормативна база»).	30	Буренко О.І.
3.31.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Поглиблене вивчення елементів системи керування навчанням Moodle	<i>Слухач буде знати:</i> основні принципи роботи з СДН Moodle на поглибленому рівні. <i>Слухач буде вміти:</i> створювати та налаштовувати курси, додавати до них ресурси у вигляді тексту, аудіо та відеореєстрів, тести різних рівнів складності; налаштовувати журнал оцінювання; робити резервне копіювання, імпорт та експорт курсів; створювати ресурси за допомогою плагіну H5P; інтегрувати вебсервіси з платформою Moodle.	30	Буренко О.І.

3.32. ЗАВІДУВАЧІ БІБЛІОТЕК І БІБЛІОТЕКАРІ ЗЗСО, ЗПТО (ПТО), ЗПО

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
3.32.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування інформаційно-цифрової компетентності бібліотекаря нової формації	<i>Слухач буде знати:</i> як використовувати онлайн-сервіси для збереження та конвертації інформації в різні формати, цифрові інструменти для вирішення завдань ефективної комунікації за допомогою хмарних сервісів, соціальних мереж, платформ е-навчання	30	Ткаченко Г.М.

			(е-бібліотек); дотримуватися правил безпеки в мережах і мережевого етикету тощо. Слухач буде вміти: забезпечувати систематизацію й організацію бібліотечного фонду через електронний документообіг (заповнення сумарної та інвентарної книг, е-каталог); використовувати електронні документи із загальним доступом, конвертувати їх у різні формати; застосовувати в роботі соціальні мережі й онлайн-сервіси.		
3.32.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Промоція книги та читання в контексті медіаспоживання та життєконструювання	Слухач буде знати: нові бібліотечні технології, форми та методи промоції читання, психолого-педагогічні засади навчання дітей цифрової епохи; механізми впровадження інтерактивних і маркетингових технологій. Слухач буде вміти: формувати інтерес до книг і читання, популяризувати фонд бібліотеки; оцінювати та критично аналізувати медіатексти; виявляти маніпулятивні впливи медіа; протистояти зовнішній інформаційній агресії та пропаганді; самостійно верифікувати та систематизувати інформаційні ресурси; використовувати мобільні технології, хмарні сервіси, інтерактивні та маркетингові технології.	30	Скібіна О.О.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
3.32.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Краєзнавчий і національно-патріотичний напрям роботи бібліотеки закладу освіти: виклики сьогодення	Слухач буде знати: особливості механізму використання краєзнавчого матеріалу щодо національно-патріотичного виховання, які професійні компетентності сучасного бібліотекаря є найактуальнішими, як ефективно використовувати цифрові технології в роботі сучасної бібліотеки; критично мислити. Слухач буде вміти: використовувати краєзнавчий матеріал щодо національно-патріотичного виховання, володіти професійними компетентностями сучасного бібліотекаря, ефективно використовувати цифрові технології в роботі; критично мислити; працювати в команді.	12	Скібіна О.О.

3.32.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Бібліотека в цифровому середовищі: інструменти та методи реалізації	Слухач буде знати: специфіку використання дистанційних, мобільних, хмарних технологій; особливості роботи в інформаційному середовищі з урахуванням принципів академічної доброчесності та роботи з інтернет-платформами; основи вебліографії. Слухач буде вміти: використовувати дистанційні форми обслуговування користувачів через сайти, соціальні мережі, чати, віртуальні довідки, інтерактивні сервіси, мобільні застосунки; дотримуватися принципів академічної доброчесності; складати вебліографічні списки електронних ресурсів.	12	Ткаченко Г.М.
3.32.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Бібліографічний опис джерел: відбір, опрацювання та циткування. Авторське право.	Слухач буде знати: основи бібліографічної та медійної культури; основні засади авторського права; правила складання бібліографічного опису першоджерел згідно з чинними національними стандартами; оформлення освітніх і наукових текстів; переваги корпоративної каталогізації та дистанційного обслуговування користувачів. Слухач буде вміти: відбирати, описувати, цитувати інформаційні джерела, оформлювати методичні посібники; дотримуватися норм прав інтелектуальної власності; використовувати в роботі переваги корпоративної каталогізації.	12	Скібіна О.О.
3.32.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Бібліотека закладу освіти: інноватика VS збереження традицій	Слухач буде знати: специфіку роботи бібліотеки закладу освіти на основі балансу між необхідністю інновацій і збереженням цінних бібліотечних традицій; основи знань про сутність та призначення бібліотечної інноватики, моделювання сучасного бібліотечного простору тощо. Слухач буде вміти: впроваджувати новітні інформаційні бібліотечні продукти та послуги; використовувати єдиний інформаційний простір і переваги корпоративної взаємодії документно-комунікаційних структур України та світу.	12	Ткаченко Г.М.

РОЗДІЛ IV. ЗАКЛАДИ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

4.1. КЕРІВНИКИ ТА МЕТОДИСТИ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
4.1.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Організаційно-методологічні засади функціонування та розвитку закладу позашкільної освіти	<i>Слухач буде знати:</i> інноваційні технології організації освітнього процесу в закладі позашкільної освіти; педагогічні інновації в зарубіжній теорії та практиці; методи та прийоми професійного зростання фахівців. <i>Слухач буде вміти:</i> упроваджувати технології інвестиційного менеджменту; вибудовувати особистісні цінності, визначати чіткі життєві цілі; вирішувати моральні, етичні, матеріальні й інші проблеми, враховуючи нові реалії педагогічної дійсності.	30	Дубяга А.П.
4.1.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Професійне зростання у векторі ключових змістових ліній і стратегічного розвитку ЗПО	<i>Слухач буде знати:</i> зони перспективного розвитку молодого керівника/методиста щодо здійснення стратегічного планування та розвитку ЗПО. <i>Слухач буде вміти:</i> використовувати прогресивні технології освітнього менеджменту щодо функціонування та розвитку закладу позашкільної освіти, самостійно організовувати процес самоосвіти на новій посаді, яку обіймає.	30	Дубяга А.П.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
4.1.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Кризовий менеджмент у закладі позашкільної освіти	<i>Слухач буде знати:</i> методику застосування прийомів кризового менеджменту в закладі освіти, сучасні виклики перед системою позашкільної освіти. <i>Слухач буде вміти:</i> організовувати функціонування закладу освіти в умовах криз, визначати орієнтири подальшого розвитку закладу.	6	Дубяга А.П. Золотар О.В.

4.2. КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО, СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО, ОЗДОРОВЧОГО НАПРЯМІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
4.2.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Соціалізація особистості в умовах закладу позашкільної освіти	<i>Слухач буде знати:</i> особливості проектування та моделювання індивідуально-освітньої траєкторії розвитку керівника гуртка на різних етапах професійної компетентності; стрижневі вектори соціально-гуманітарної, реабілітаційної й оздоровчої діяльності в закладі позашкільної освіти на сучасному етапі; інноваційні технології організації освітнього процесу в гуртку. <i>Слухач буде вміти:</i> аналізувати інформацію про стан позашкільної освіти та робити діагностико-прогностичні висновки про можливі тенденції й напрями розвитку учнівського колективу; підтримувати сприятливий соціально-педагогічний і психологічний клімат у колективі; узагальнювати перспективний педагогічний досвід і організовувати його впровадження в практику роботи.	30	Дубяга А.П. Золотар О.В.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
4.2.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Соціальна, оздоровча та реабілітаційна робота в ЗПО в сучасних умовах	<i>Слухач буде знати:</i> ключові орієнтири в соціально-реабілітаційної та оздоровчої роботи в межах діяльності закладу позашкільної освіти. <i>Слухач буде вміти:</i> реалізовувати проекти з соціалізації, реабілітації й оздоровлення вихованців, надавати психологічну допомогу молодому поколінню.	6	Золотар О.В.

4.3. КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО, ТЕХНІЧНОГО ТА ТВОРЧОГО НАПРЯМІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
4.3.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Освітньо-розвивальний і виховний простір гуртка творчого напрямку	<i>Слухач буде знати:</i> форми та методи розвитку креативності вихованців засобами декоративно-ужиткового мистецтва на основі диференціації й індивідуалізації навчання; художні техніки як засіб розвитку творчих компетентностей вихованців; актуальні напрямки розвитку гуртків технічної творчості, інноваційні технології організації освітнього процесу в гуртку та творчому об'єднанні. <i>Слухач буде вміти:</i> розвивати творчу особистість в умовах додаткової освіти; упроваджувати ідеї безперервного навчання; використовувати досягнення сучасної психолого-педагогічної науки; ефективно організовувати освітню та дозвіллеву діяльність вихованців.	30	Золотар О.В.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
4.3.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Технопарк як форма організації освітньо-розвивального середовища	<i>Слухач буде знати:</i> теоретичні й організаційні основи проведення технопарків, ключові переваги здійснення освітньої діяльності у презентаційних формах. <i>Слухач буде вміти:</i> організовувати технопарк для різних вікових категорій, виявляти слабкі та сильні сторони методик і технологій, надавати методичну підтримку освітнього процесу.	6	Золотар О.В.

4.4. КЕРІВНИКИ ХОРЕОГРАФІЧНИХ ГУРТКІВ І КОЛЕКТИВІВ, УЧИТЕЛІ ХОРЕОГРАФІЇ ЗЗСО ТА ЗПО

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
-----	-------	---------------	----------------------	-----------------	--------------------------------------

ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
4.4.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Всебічний розвиток і виховання молодого покоління засобами хореографії	<i>Слухач буде знати:</i> основи забезпечення організаційно-педагогічних, науково-методичних і змістових передумов для розвитку позашкільної освіти в регіоні, спрямованих на максимальне охоплення позашкільною освітою дітей та учнівської молоді; форми та методи підвищення якості позашкільної освіти, основними характеристиками якої є компетентнісна спрямованість освітньої роботи; засоби створення ефективної системи роботи з урахуванням типу та потреб освітнього закладу. <i>Слухач буде вміти:</i> створювати належні соціально-педагогічні умови для забезпечення гармонійного розвитку вихованців, реалізації їхніх здібностей у креативно спрямованому позашкільному освітньому просторі засобами хореографії.	30	Золотар О.В.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
4.4.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Хореографічне мистецтво як засіб національного виховання учнівської молоді	<i>Слухач буде знати:</i> форми та методи розвитку креативності вихованців засобами хореографічного мистецтва на основі диференціації й індивідуалізації навчання; принципи роботи з дітьми нового покоління. <i>Слухач буде вміти:</i> ефективно застосовувати форми та методи національного виховання в умовах роботи хореографічного гуртка/колективу.	6	Золотар О.В.

4.5. КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧОГО, ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОГО, СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧОГО, ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО НАПРЯМІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
4.5.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Оновлений зміст виховання та розвитку гуртківців засобами краєзнавства, екологізації та військово-прикладних видів спорту	<i>Слухач буде знати:</i> особливості розбудови сучасного виховного простору; вимоги до компетентнісно-орієнтованого виховання; психологічні особливості, методи та прийоми роботи з сучасною молоддю, сучасні підходи в національно-патріотичному вихованні в туристсько-краєзнавчих, еколого-натуралістичних, спортивно-оздоровчих і військово-патріотичних гуртках. <i>Слухач буде вміти:</i> упроваджувати в освітній процес інноваційні виховні технології; організовувати діяльність гуртка на основі компетентнісно-орієнтованого підходу.	30	Дубяга А.П.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
4.5.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Еколого-натуралістична та туристсько-краєзнавча робота в сучасних реаліях	<i>Слухач буде знати:</i> основні вимоги до здійснення виховної та розвивальної роботи в гуртках, ключові напрямки інтенсифікації функціонування гуртків, основи маркетингу щодо залучення учнівської молоді до гуртків відповідного профілю. <i>Слухач буде вміти:</i> організовувати сучасне розвивально-виховне середовище, здійснювати моніторинг зацікавленості молоді, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі.	6	Дубяга А.П.

РОЗДІЛ V. СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА ІНКЛЮЗІЯ

5.1. УЧИТЕЛІ ЗЗСО, ПРАЦІВНИКИ УСТАНОВ (МЕДИЧНІ УСТАНОВИ, ПСИХІЧНІ ЛІКАРНІ ТОЩО), ЩО НАДАЮТЬ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ ОСОБАМ З ООП ЗА ІНКЛЮЗИВНОЮ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМАМИ НАВЧАННЯ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
5.1.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Дистанційні технології супроводу та підтримки освітньої діяльності учнів з особливими освітніми потребами	<i>Слухач буде знати:</i> теоретичні поняття щодо застосування технологій дистанційного навчання під час надання психолого-педагогічних та освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, які здійснюються фахівцями закладу освіти. <i>Слухач буде вміти:</i> надавати освітні послуги щодо методики викладання навчальних предметів із застосуванням технологій дистанційного навчання.	30	Лопухіна Т.В.
5.1.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Організація проєктної діяльності (STEM-освіти) закладів освіти з інклюзивним навчанням	<i>Слухач буде знати:</i> теоретико-методичні основи проєктної технології, типологію освітніх проєктів та алгоритм їх створення; алгоритм розробки освітніх проєктів різного типу. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати STEM-підхід в освіті на міждисциплінарних засадах у побудові навчальних дисциплін і окремих дидактичних елементів (інтегроване навчання відповідно до певних тем або проблем, що реально існують).	30	Лопухіна Т.В.
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
5.1.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Арттерапевтичні методики у реабілітаційній практиці з дітьми з особливими освітніми потребами	<i>Слухач буде знати:</i> особливості застосування технологій арттерапії у корекційно-виховному процесі в роботі з дітьми з функціональними обмеженнями та складними (комбінованими) порушеннями психофізичного розвитку.	12	Лопухіна Т.В. Поуль В.С.

			<i>Слухач буде вміти:</i> використовувати технології арттерапії в розвитку компенсаторних властивостей збережених функціональних систем дитини із складними (комбінованими) порушеннями психофізичного розвитку для її соціальної адаптації.		
5.1.4.	Інституційна (очні та/або дистанційні) <i>тренінг</i>	Психологічна допомога дітям з ООП та типовим розвитком, які зазнали психотравмувальних дій	<i>Слухач буде знати:</i> поняття «втрата», «травматична подія» «травма», «вторинна травма», наслідки втрат і травматизації для дітей, базові принципи роботи з травмованими дітьми. <i>Слухач буде вміти:</i> надавати підтримку в проживанні втрати, адекватно спілкуватися з дітьми, які зазнали лиха; використовувати техніки роботи з інтрузіями, зі збудженням, з униканням.	12	Поуль В.С.

5.2. АСИСТЕНТИ ВЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА УСТАНОВ, ЩО НАДАЮТЬ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ ОСОБАМ З ООП ЗА ІНКЛЮЗИВНОЮ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМАМИ НАВЧАННЯ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
5.2.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Професійна діяльність асистента вчителя в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти	<i>Слухач буде знати:</i> переваги та виклики впровадження інклюзивної освіти; вітчизняне та міжнародне законодавство у сфері інклюзивної освіти; основні завдання, ролі та функції асистента вчителя. <i>Слухач буде вміти:</i> співставляти вимоги Державного стандарту початкової освіти та рівень набутих компетентностей учня з особливими освітніми потребами; працювати в команді з учителем, іншими фахівцями та батьками дітей, зокрема батьками дитини з особливими освітніми потребами; брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини.	30	Лопухіна Т.В.
5.2.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Професійна діяльність асистента вчителя в умовах реалізації Державного	<i>Слухач буде знати:</i> особливості організації інклюзивної освіти та специфіку роботи асистента вчителя в інклюзивному класі; про сучасні психолого-педагогічні	30	Лопухіна Т.В.

		стандарту базової середньої освіти	моделі допомоги особливим дітям у процесі їх навчання, які доцільно використовувати в інклюзивному освітньому середовищі. <i>Слухач буде вміти:</i> створювати безбар'єрне, безпечне інклюзивне освітнє середовище; організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання учнів з ООП в НУШ; застосовувати різні види оцінювання; застосовувати принципи універсального дизайну в навчанні та стратегії розумного пристосування з метою забезпечення додаткових потреб учнів в освітньому процесі.		
--	--	---	---	--	--

5.3. АСИСТЕНТИ УЧНЯ (ДИТИНИ) ДЛЯ ОСІБ З ООП, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, А ТАКОЖ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ЗДОБУТТЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
5.3.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Супровід учня (дитини) в інклюзивному просторі закладів освіти	<i>Слухач буде знати:</i> засади організації інклюзивного навчання в закладах освіти, правила охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти, знати права та обов'язки учасників освітнього процесу. <i>Слухач буде вміти:</i> взаємодіяти з учасниками освітнього процесу та виконувати функції асистента учня (дитини) в інклюзивному просторі закладів освіти, мати навички з надання домедичної допомоги в закладах освіти.	12	Лопухіна Т.В.

5.4. ВИХОВАТЕЛІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, САНАТОРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ, НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ, ЩО НАДАЮТЬ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ ОСОБАМ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ЗА ІНКЛЮЗИВНОЮ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМАМИ НАВЧАННЯ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
5.4.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Організація виховної роботи сучасного закладу освіти як основа соціалізації особистості дитини	<i>Слухач буде знати:</i> базові інваріантні психолого-педагогічні особливості організації виховної роботи в сучасному закладі освіти. <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати різні форми виховної роботи; здійснювати режимні заходи відповідно до розпорядку дня закладу відповідного типу; керувати самопідготовкою вихованців; організовувати роботу дітей за інтересами тощо.	30	Лопухіна Т.В.

5.5. УЧИТЕЛІ-ЛОГОПЕДИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ЩО НАДАЮТЬ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ ОСОБАМ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗА ІНКЛЮЗИВНОЮ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМАМИ НАВЧАННЯ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
5.5.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Інноваційні підходи в системі логопедичного супроводу	<i>Слухач буде знати:</i> посадово-функціональні компетентності вчителів-логопедів дошкільних та загальноосвітніх освітніх закладів для реалізації освітньої політики держави. <i>Слухач буде вміти:</i> використовувати інтерактивні форми і методи, інноваційні технології логопедичного супроводу дітей в освітньому процесі, вміти враховувати характер мовленнєвих порушень, вікові, індивідуальні особливості дітей, планувати й здійснювати	30	Лопухіна Т.В.

			навчально-корекційну роботу, забезпечувати умови для засвоєння ними освітніх програм.		
--	--	--	---	--	--

5.6. УЧИТЕЛІ-ДЕФЕКТОЛОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ЩО НАДАЮТЬ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ ОСОБАМ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗА ІНКЛЮЗИВНОЮ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМАМИ НАВЧАННЯ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
5.6.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Сучасні технології психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами	<i>Слухач буде знати:</i> сучасні технології психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами; правові, управлінські, соціогуманітарні та інші питання професійної діяльності вчителя-дефектолога. <i>Слухач буде вміти:</i> проєктувати зміст практичних вмінь і навичок особистості дитини з особливими освітніми потребами на основі системного підходу та мотиваційних стратегій навчання.	30	Лопухіна Т.В.

5.7. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ФАХОВЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ					
5.7.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Професійна діяльність педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів	<i>Слухач буде знати:</i> основні принципи та закономірності розвитку інклюзивної освіти; ключові поняття, міжнародне і вітчизняне законодавство у сфері інклюзивної освіти, зокрема документи, що регламентують роботу інклюзивно-ресурсного центру та команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП; трирівневу модель надання додаткової підтримки дітям з ООП в умовах інклюзивного освітнього середовища; особливості організації інклюзивного освітнього середовища та основні механізми забезпечення додаткової підтримки дітям з ООП (створення ІПР, планування необхідних адаптацій і модифікацій,	30	Коваль А.В.

			забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування). <i>Слухач буде вміти:</i> здійснювати комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особистості науково обґрунтованими методами та сучасними технологіями; здійснювати інформаційно-просвітницьку діяльність щодо підтримки й важливості впровадження інклюзивної освіти в Україні.		
--	--	--	---	--	--

РОЗДІЛ VI. УСІ КАТЕГОРІЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
6.1.	Інституційна (очна або дистанційна) <i>тренінг</i>	10 фішок для сучасного уроку НУШ	Слухач буде знати: сутність та особливості 10 сучасних практик для організації уроку НУШ: STEM-проекту, дослідження, мейкерства, артефакт-педагогіки, сторітеллінгу, мікронавчання, шестикутного навчання, інфографіки, візуалізації, навчального відео. Слухач буде вміти: планувати STEM-урок та урок-дослідження, використовувати практики мейкерства, артефакт-педагогіки, візуалізації уроку під час навчання, розробляти приклади сторітеллінгу, реалізовувати методи мікронавчання, шестикутного навчання, створювати інфографіку для освітніх задач та навчальне відео.	30	Гладкова Г.В.
6.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Сучасне українське ділове мовлення як невід'ємна складова спілкування у професійній сфері	Слухач буде знати: норми сучасної української літературної мови як основи культури усного й писемного ділового мовлення педагогів; мовні особливості службових документів; правила складання та оформлення окремих видів ділової документації; чинники ефективності ділового спілкування; стандартні етикетні ситуації та мовні формули; основні закономірності підготовки промов тощо. Слухач буде вміти: практично застосовувати норми сучасної української літературної мови відповідно до теми, мети та сфери професійного спілкування; правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; орієнтуватися в особливостях усної та писемної форм ділового мовлення; складати та оформлювати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби.	30	Гарна С.Ю., Ковальова Т.Г., Щербатюк В.С.

6.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Графічний дизайн – інструмент сучасного педагога	Слухач буде знати: основи створення та обробки графічної інформації засобами різних графічних застосунків, правила колірного кодування. Слухач буде вміти: використовувати інструменти графічних редакторів різних типів для створення 3D моделей, шаблонів сертифікатів, грамот, візитівок, буклетів тощо.	30	Гундарева Г. В. Салівон Г. Є.
6.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	PRO-навички майбутнього	Слухач буде знати: визначення понять «творче мислення», «креативність», «критичне мислення й аналітичність розуму», «комунікативна компетенція» «емоційний інтелект»; типи комунікації, навички комунікації, стислість і ємність комунікації; ефективні технології спілкування; інструменти критичного мислення. Слухач буде вміти: формувати в молоді надпрофесійні навички XXI століття, пов'язані з творчим і креативним мисленням, усвідомленням майбутнього, вмінням створювати індивідуальні й колективні стратегії дій.	30	Сичевська-Дегтярь ова М.В. Мельникова А.В.
6.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Педагогічне наставництво як професійна підтримка інтерна ЗЗСО	Слухач буде знати: переваги та виклики наставницької діяльності; зміст нормативно-правових документів; принципи, види, форми й методи наставництва; етапи наставницької діяльності; чинники успішної професійної адаптації інтернів тощо. Слухач буде вміти: здійснювати самооцінювання необхідних компетентностей для ефективного наставництва; планувати й організовувати наставницькі зустрічі; забезпечувати супровід та підтримку професійного розвитку інтернів; розробляти (разом з інтерном) програму і звіт педагогічної інтернатури тощо.	12	Колган Т.В.
6.6.	Інституційна (очна або дистанційна) <i>тренінг</i>	Емоційно-етична компетентність педагога як підґрунтя соціальної взаємодії в освітньому процесі	Слухач буде знати: основи емоційно-етичної компетентності педагога, сутність феномену партнерської взаємодії, основи емоційної саморегуляції відповідно до професійного стандарту педагога. Слухач буде вміти: використовувати вправи для саморегуляції, здійснювати екологічну взаємодію та психологічний супровід суб'єктів освітнього процесу в	12	Бобилева Я.В.

			зкладах освіти в кризовий період; розпізнавати тривожні індикатори травмованості дитини та надавати першу допомогу.		
6.7.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	Організація навчання через досвід (зворотний дизайн, метод Колба, кейс-технології)	Слухач буде знати: зворотний дизайн уроку, інструменти організації ефективної взаємодії учнів, принципи та алгоритм організації навчання через досвід (за моделлю Колба), навчальні кейси. Слухач буде вміти: формувати очікувані результати уроку та визначати індикатори (критерії) його результативності, визначати зв'язок між очікуваними результатами та методами роботи, планувати навчання за алгоритмом Колба, наводити приклади кейсів для організації навчання, добирати запитання для аналізу кейсів та проведення педагогічної рефлексії.	12	Рибак І.М.
6.8.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	Захист учасників і жертв війни під час збройного конфлікту за міжнародним гуманітарним правом	Слухач буде знати: основну мету, принципи та джерела міжнародного гуманітарного права (МГП), категорії учасників і жертв війни, методи та засоби ведення війни, що заборонені міжнародними нормами, види міжнародних злочинів. Слухач буде вміти: розрізняти принципи й обмеження ведення війни, визначати стратегії виживання учасників і жертв війни під час збройного конфлікту, розуміти невідворотність відповідальності за міжнародні злочини.	12	Рибак І.М.
6.9.	Інституційна (очна та/або дистанційна) вебінар	Основи сучасної бібліографічної культури педагога. Оформлення методичних посібників	Слухач буде знати: основи медійної і, зокрема, інформаційної та бібліографічної культури; основи авторського права; правила складання бібліографічного опису електронних джерел за чинними національними стандартами; оформлення списків літератури, методичних (науково-методичних) посібників. Слухач буде вміти: відбирати та цитувати інформаційні джерела, оформлювати навчально-методичні посібники; дотримуватися норм академічної доброчесності; використовувати в роботі переваги корпоративної каталогізації, а саме електронні каталоги провідних бібліотек України.	12	Скібіна О.О.

6.10.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Як педагогу встигнути все: лайфхаки та інструменти	Слухач буде знати: особливості планування часу; методи оптимізації часу; специфіку застосування методів розстановки пріоритетів, планування особистого й робочого часу; причини виникнення прокрастинації та шляхи боротьби з нею. Слухач буде вміти: використовувати інструменти оптимізації часу; застосовувати лайфхаки та кайроси в педагогічній діяльності та повсякденному житті; враховувати уміння, навички, хобі та нейрозв'язки для підвищення ефективності роботи; усувати дії, що є поглиначами часу; вживати техніки та прийоми тайм-менеджменту з метою оптимізації персональної системи управління часом.	12	Ткаченко Г.М.
6.11.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Цифровізація освіти: медіаінструментарій сучасного педагога	Слухач буде знати: сутність реформування загальної середньої освіти; сучасні тенденції розвитку медіаосвіти. Слухач буде вміти: розрізняти та застосовувати цифрові застосунки щодо мотивації пізнавальної діяльності, розвитку навичок та ключових компетентностей; ефективно використовувати медіаінструментарій для онлайн-співпраці та онлайн-сервіси (інструментарій створення та редагування відео, онлайн-дошки, інструменти для створення онлайн-ових дидактичних ігор, вправ, кросвордів, тестів та опитувань, застосунки для рефлексії на основі ключових принципів медіапедагогіки, медіаосвіти та медіаграмотності як стратегічне рішення щодо підвищення результативності освітньої діяльності).	12	Хмарна Л.В.
6.12.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Формування трансверсальних компетентностей як сучасна освітня стратегія	Слухач буде знати: сучасні тенденції розвитку освіти; соціокультурні передумови розвитку освітніх інновацій; теоретико-методологічні підходи у формуванні трансверсальних компетентностей в умовах змін освітньої парадигми. Слухач буде вміти: ідентифікувати інноваційні методики та сучасні освітні технології навчання щодо мотивації пізнавальної діяльності, розвитку навичок	12	Хмарна Л.В.

			міжособистісного спілкування здобувачів освіти; застосовувати принципи педагогіки партнерства в контексті формування трансверсальних компетентностей та наскрізних умінь; організовувати педагогічну діяльність на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів.		
6.13.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>майстер-клас</i>	Створюємо навчальне відео: від А до Я	Слухач буде знати: алгоритм створення навчального відео різних форматів і стилів та його використання в освітньому процесі; принципи роботи з різними відеоредакторами; як підготуватися до зйомки, обрати матеріал для відео та знаходити корисні сайти для роботи з відеоконтентом. Слухач буде вміти: планувати, створювати та розміщувати навчальне відео; розрізняти типи навчального відеоконтенту; використовувати обладнання для запису відео й застосунки для створення скринкастів та анімаційного відео; створювати презентації PowerPoint з анімацією та записувати їх у форматі відео; працювати в сервісах для організації групової роботи здобувачів освіти зі створення відео тощо.	12	Гарна С.Ю.
6.14.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Розвиток цифрового інтелекту вчителя Нової української школи	Слухач буде знати: сутність процесу цифровізації сучасної освіти; можливості реалізації цифрових технологій у навчально-виховному процесі; специфіку створення цифрового освітнього контенту. Слухач буде вміти: створювати цифрові освітні продукти в умовах цифрової творчості; реалізувати пошукову діяльність за допомогою цифрових технологій.	12	Головіна О.І.
6.15.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Пишемо есе «з нуля»: секрети для знавців і початківців	Слухач буде знати: різновиди письмового висловлення; особливості жанру есе; комплекс методів та прийомів для генерації та упорядкування ідей у письмовому висловленні; способи оформлення думки; методи впливу на аудиторію через есе. Слухач буде вміти: обирати тему есе, планувати письмове висловлення й реалізовувати задум, використовуючи широку палітру ефективних прийомів; упроваджувати отримані знання у власну діяльність як	12	Байдаченко Т.С.

			учитель-предметник, адміністратор, класний керівник, педагог-організатор.		
6.16.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Формування компетентностей безпеки учасників освітнього процесу в умовах сьогодення	Слухач буде знати: права, обов'язки та відповідальність учасників освітнього процесу щодо норм безпеки в закладі освіти; вимоги до сучасних закладів освіти як осередків безпеки; підходи до професійного й особистісного самовідновлення педагогічних працівників в умовах екстремальних викликів сьогодення. Слухач буде вміти: організовувати освітній процес в закладі освіти відповідно до посадових обов'язків та вимог нормативно-правових актів з безпеки освітнього середовища, враховуючи вплив та відповідно реагуючи на екстремальні виклики сьогодення.	12	Кітова О.А.
6.17.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Безпечне освітнє середовище закладів освіти: нові виміри безпеки	Слухач буде знати: поняття безпечного освітнього середовища в законодавстві України про освіту, його розуміння як складового компонента НУШ та одного з показників якості освітньої діяльності; критерії оцінювання освітнього середовища за всіма компонентами безпеки та вимоги до нього в умовах воєнного стану. Слухач буде вміти: комплексно розуміти проблему розбудови безпечного освітнього середовища та здійснювати його оцінювання з метою планування змін, спрямованих на підвищення рівня безпечності закладів освіти України.	12	Кітова О.А.
6.18.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Медіаграмотність та кібербезпека в інформаційному освітньому просторі	Слухач буде знати: загальне поняття гібридних інформаційних загроз, основні ознаки медіаграмотності та засоби боротьби з дезінформацією. Слухач буде вміти: об'єктивно оцінювати інформацію з відкритих джерел, використовувати налаштування конфіденційності пристроїв цифрової комунікації.	12	Гундарева Г.В. Шабанов В.І.
6.19.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Критичне мислення як інструмент кібербезпеки	Слухач буде знати: загальні характеристики та властивості критичного мислення, значення критичного мислення для кібербезпеки.	12	Гундарева Г.В. Шабанов В.І.

			Слухач буде вміти: застосовувати правила кібербезпеки, добирати вправи для активізації мисленнєвої діяльності здобувачів освіти для формування та розвитку критичного мислення.		
6.20.	Інституційна (очна та/або дистанційна) вебінар	Організаційно-методичний та психолого-педагогічний супровід розвитку обдарованої особистості та виклики сьогодення	Слухач буде знати: визначення понять «компетентність», «обдарованість», «інноваційні технології розвитку» тощо; особливості та механізми раннього виявлення, супроводу, розвитку обдарованості. Слухач буде вміти: використовувати інновації щодо психолого-педагогічного, організаційно-методичного супроводу розвитку обдарованості; застосовувати проєктні технології, дистанційне навчання, складати модель роботи з обдарованою особистістю.	12	Сичевська-Дегтярєва М.В.
6.21.	Інституційна (очна та/або дистанційна) вебінар	Педагогічний сторітеллінг як потужний метод творчо-пізнавальної діяльності учасників освітнього процесу	Слухач буде знати: визначення понять «риторика», «сторітеллінг»; види педагогічного сторітеллінгу, функції і принципи, особливості використання; Кубики історій Рорі як інструмент для створення історій. Слухач буде вміти: ідентифікувати сторітеллінг за видами, обирати сюжети відповідно до поставлених завдань, створювати історії для використання в освітньому процесі; застосовувати Кубики історій Рорі в практичній діяльності.	12	Сичевська-Дегтярєва М.В.
6.22.	Інституційна (очна та/або дистанційна) тренінг	Формування позитивного іміджу сучасного педагога. Секрети самопрезентації.	Слухач буде знати: сутність поняття самопрезентації як елементу позитивного іміджу сучасного педагога; принципи організації й «родзинки» рекламного процесу; як визначати реальні цілі професійного зростання та використовувати технології побудови успішної репутації сучасного працівника освіти. Слухач буде вміти: створювати власний імідж; використовувати унікальні якості, навички та досягнення в персональній сфері діяльності в процесі формування власного бренду; розвивати навички самоорганізації, самомотивації та самореклами для створення особистого позитивного іміджу та кар'єрного зростання; якісно презентувати себе.	6	Ткаченко Г.М.

6.23.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Можливості Всеукраїнської школи онлайн для професійного зростання педагогів	Слухач буде знати: можливості навчально-методичного контенту Всеукраїнської школи онлайн (далі - ВШО) для дистанційного та змішаного навчання; способи використання навчально-методичного контенту ВШО для різних категорій учнів. Слухач буде вміти: використовувати навчально-методичний контент ВШО при плануванні та проведенні уроків у закладах освіти.	6	Гарна С.Ю., Щербатюк В.С.
6.24.	Інституційна, (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Проектна діяльність закладу освіти в повоєнний час	Слухач буде знати: основи ведення проектної діяльності на вітчизняних та міжнародних інтернет-платформах, пошуку додаткових ресурсів для розвитку закладу освіти в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними й зарубіжними фондами та організаціями. Слухач буде вміти: готувати та реалізовувати проекти розвитку закладу освіти для здобуття додаткових ресурсів.	6	Абизов В.Є.
6.25.	Інституційна, (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Інтернет-представництво закладу освіти та його використання в освітньому процесі	Слухач буде знати: функції сайту, нормативно-правові документи, які обов'язково мають бути розташовані на вебресурсі, безкоштовні платформи для створення сайту, заходи, спрямовані на збільшення відвідуваності вебресурсу цільовою аудиторією тощо. Слухач буде вміти: організовувати системну роботу вебресурсу, правильно складати положення про сайт тощо.	6	Фільчакова Т.В.
6.26.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Аналіз результатів діяльності педагогічного колективу з використанням Microsoft Excel	Слухач буде знати: критерії ефективності діяльності педагогічного колективу закладу освіти та методи аналізу результатів діяльності педагогічного колективу з використанням Microsoft Excel. Слухач буде вміти: проводити аналіз даних діяльності у програмі Microsoft Excel.	6	Останкова Л.А.
6.27.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Формування знань з безпекознавства: організація та проведення навчання з	Слухач буде знати: порядок організації та проведення навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності (ОП та БЖД) в закладах, установах,	6	Кітова О.А.

	<i>вебінар</i>	охорони праці та безпеки життєдіяльності	організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України; вимоги до змісту та структури, викладення тексту та оформлення інструкцій з ОП та БЖД. <i>Слухач буде вміти:</i> сприяти підвищенню рівня безпеки закладу освіти завдяки організації та проведенню навчання (інструктажів) для працівників і здобувачів освіти; оформлювати інструкції відповідно до вимог нормативної документації.		
6.28.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Формування знань із безпекознавства: реагування на надзвичайні ситуації	<i>Слухач буде знати:</i> ознаки та характеристики надзвичайних ситуацій (НС) природного, техногенного, соціального та воєнного характеру (землетрус, затоплення, зсув, обвал, ураган, блискавка, аварія, катастрофа, пожежа тощо); шкідливі та вражаючі фактори, небезпеки при НС та порядок реагування на них. <i>Слухач буде вміти:</i> ухвалювати виважені рішення та застосовувати відповідний алгоритм дій, спрямований на протидію шкідливим та небезпечним факторам, небезпекам освітнього та навколишнього середовища при НС.	6	Кітова О.А.
6.29.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>майстер-клас</i>	Сервіс Canva в освітньому процесі	<i>Слухач буде знати:</i> основи створення графічного дизайну: редагування фото, шаблонів сертифікатів, грамот, візитівок, буклетів тощо. <i>Слухач буде вміти:</i> використовувати інструменти графічного редактора для створення та обробки фото, презентацій, сертифікатів, колажів, шаблонів тощо.	6	Салівон Г. Є.
6.30.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>вебінар</i>	Перша домедична допомога: практичний курс	<i>Слухач буде знати</i> юридичні та психологічні аспекти надання першої домедичної допомоги; алгоритми дій при наданні першої домедичної допомоги; вміст стандартної аптечки та рекомендації щодо її комплектації. <i>Слухач буде вміти</i> надавати першу домедичну допомогу (за алгоритмами) при алергічних реакціях,	6	Гарний С.О.

			артеріальних кровотечах, втраті свідомості, судомах, опіках, травмах голови, укусах, утопленнях, венозній кровотечі, інфарктах / інсультах, обструкції дихальних шляхів тощо; правильно евакуювати людину з травмою; своєчасно надавати першу домедичну допомогу, адже від цього залежить не лише успіх подальшого лікування, але і життя постраждалого.		
--	--	--	---	--	--

РОЗДІЛ VII. МІННА БЕЗПЕКА

Код	Форма	Тема/проблема	Очікувані результати	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ТРЕНІНГ, ВЕБІНАР, МАЙСТЕР-КЛАС					
7.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Інформування про ризики вибухонебезпечних предметів: діти дошкільного віку	<i>Слухач буде знати:</i> базові принципи мінної небезпеки, особливості роботи з дітьми дошкільного віку із зазначеної теми, правила та алгоритми безпечної поведінки при виявленні міни або іншого вибухонебезпечного предмета. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати різні форми, засоби навчання дітей дошкільного віку правилам безпечного поводження з вибухонебезпечними предметами та надавати чіткі рекомендації, проводити роз'яснювальну роботу серед батьків із мінної небезпеки.	6	Сопільник А.А.
7.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів: діти 6-11 років	<i>Слухач буде знати:</i> базові принципи мінної небезпеки, особливості роботи з дітьми 6-11 років із зазначеної теми, правила та алгоритми безпечної поведінки при виявленні міни або іншого вибухонебезпечного предмета. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати різні форми, засоби навчання дітей 6-11 років правилам безпечного поводження з вибухонебезпечними предметами та надавати чіткі рекомендації, проводити роз'яснювальну роботу серед батьків із мінної небезпеки.	6	Сопільник О.С. Кудрявець Д.С.
7.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна) <i>тренінг</i>	Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів: діти 12-15 років	<i>Слухач буде знати:</i> базові принципи мінної небезпеки, особливості роботи з дітьми 12-15 років із зазначеної теми, правила та алгоритми безпечної поведінки при виявленні міни або іншого вибухонебезпечного предмета. <i>Слухач буде вміти:</i> застосовувати різні форми, засоби навчання дітей 12-15 років правилам безпечного	6	Сопільник О.С. Сичевська-Дегтярьова М.В.

			поводження з вибухонебезпечними предметами, створювати систему профілактичного навчання та роботи з питання ризиків ураження від мін та ВНП та підвищення життєвої компетентності учасників освітнього процесу.		
--	--	--	---	--	--

РОЗДІЛ VIII. УЧИТЕЛІ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУВАТИМУТЬ РЕАЛІЗАЦІЮ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (НУШ)

Код	Форма	Тема/проблема	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
8.1. ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
8.1.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова початкова школа: від теорії до практики ». <i>Для вчителів початкової школи.</i>	30	Капінус Н.О.
8.1.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова початкова школа: від теорії до практики ». <i>Для вчителів, які викладатимуть іноземну мову в 1–2 класах.</i>	30	Мочикіна М.В.
8.1.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова початкова школа: від теорії до практики ». <i>Для вчителів, які викладатимуть іноземну мову в 3–4 класах.</i>	30	Мочикіна М.В.
8.1.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова початкова школа: від теорії до практики ». <i>Для вчителів, які викладатимуть інформатику в початковій школі.</i>	30	Воробйова С.І.
8.1.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова початкова школа: від теорії до практики ». <i>Для вчителів, які викладатимуть мистецтво в початковій школі.</i>	30	Хмарна Л.В.
8.1.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова початкова школа: від теорії до практики ». <i>Для вчителів, які викладатимуть фізичну культуру в початковій школі.</i>	30	Кудрявець Д.С.
8.2. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (5-6 КЛАСИ)				
8.2.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова українська школа: перехід на наступний рівень ». <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь: англійська мова).</i>	30	Мочикіна М.В.
8.2.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова українська школа: перехід на наступний рівень ».	30	Мочикіна М.В.

		<i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь: німецька мова).</i>		
8.2.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» . <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь: французька мова).</i>	30	Мочикіна М.В.
8.2.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» . <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь: новогрецька мова).</i>	30	Гарна С.Ю.
8.2.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» . <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь: українська мова та література).</i>	30	Гарна С.Ю.
8.2.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» . <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь: зарубіжна література).</i>	30	Гарна С.Ю.
8.2.7.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» . <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (математична освітня галузь: математика).</i>	30	Волошина І.Г.
8.2.8.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» . <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мистецька освітня галузь: інтегрований курс «Мистецтво», музичне мистецтво, образотворче мистецтво).</i>	30	Хмарна Л.В.

8.2.9.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» . <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (громадянська та історична освітня галузь: «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Історія України. Всесвітня історія, 6 клас», інтегровані курси).</i>	30	Рибак І.М.
8.2.10.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» . <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (фізична культура).</i>	30	Кудрявець Д.С.
8.2.11.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» . <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (інформатична освітня галузь: інформатика).</i>	30	Воробйова С.І.
8.2.12.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» . <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (природнича освітня галузь: інтегровані курси «Довкілля», «Пізнаємо природу», «Природничі науки»).</i>	30	Гундарева Г.В.
8.2.13.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» . <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (природнича освітня галузь: географія).</i>	30	Гундарева Г.В.
8.2.14.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» . <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (технологічна освітня галузь: технології).</i>	30	Панченко С.П.
8.2.15.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» . <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (соціальна та</i>	30	Нікітюк К.В.

		здоров'язбережувальна освітня галузь: інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»).		
8.2.16.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень». <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь: етика, культура добросусідства, курси морального спрямування).</i>	30	Ковальова Т.Г.
8.2.17.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень». <i>Для асистентів учителів закладів освіти, які здійснюють навчання учнів з особливими потребами за інклюзивною та індивідуальною формами для забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти</i>	30	Лопухіна Т.В.
8.2.18.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень». <i>Для учителів, які здійснюють навчання здобувачів освіти (зокрема з ООП) за індивідуальною формою для забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.</i>	30	Гарна С.Ю.
8.2.19.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень». <i>Для учителів-дефектологів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, закладів загальної середньої освіти, закладів освіти зі спеціальними класами для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку, фізичними та (або) сенсорними порушеннями, складними порушеннями розвитку.</i>	30	Лопухіна Т.В.
8.2.20.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень». <i>Для вчителів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку, фізичними та (або) сенсорними порушеннями, складними порушеннями розвитку.</i>	30	Лопухіна Т.В.
8.3. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (7 КЛАС)				

8.3.1.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: нові обрії». <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь: англійська мова).</i>	30	Мочикіна М.В.
8.3.2.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: нові обрії». <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь: німецька мова).</i>	30	Мочикіна М.В.
8.3.3.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: нові обрії». <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь: французька мова).</i>	30	Мочикіна М.В.
8.3.4.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: нові обрії». <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь: новогрецька мова).</i>	30	Гарна С.Ю.
8.3.5.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: нові обрії». <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь: українська мова та література).</i>	30	Гарна С.Ю.
8.3.6.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: нові обрії». <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь: зарубіжна література).</i>	30	Гарна С.Ю.
8.3.7.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: нові обрії». <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (математична освітня галузь: математика).</i>	30	Волошина І.Г.
8.3.8.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: нові обрії». <i>Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мистецька освітня галузь: інтегрований курс «Мистецтво»).</i>	30	Хмарна Л.В.
8.3.9.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: нові обрії».	30	Рибак І.М.

	та/або дистанційна)	Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (громадянська та історична освітня галузь: історія України, всесвітня історія, інтегровані курси).		
8.3.10.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова українська школа: нові обрії ». Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (фізична культура).	30	Кудрявець Д.С.
8.3.11.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова українська школа: нові обрії ». Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (інформатична освітня галузь: інформатика).	30	Воробйова С.І.
8.3.12.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова українська школа: нові обрії ». Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (природнича освітня галузь: біологія).	30	Гундарева Г.В.
8.3.13.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова українська школа: нові обрії ». Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (природнича освітня галузь: географія).	30	Гундарева Г.В.
8.3.14.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова українська школа: нові обрії ». Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (природнича освітня галузь: фізика).	30	Гундарева Г.В.
8.3.15.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова українська школа: нові обрії ». Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (природнича освітня галузь: хімія).	30	Гундарева Г.В.
8.3.16.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова українська школа: нові обрії ». Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (технологічна освітня галузь: технології).	30	Панченко С.П.
8.3.17.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми « Нова українська школа: нові обрії ». Для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (соціальна та	30	Нікітюк К.В.

		здоров'язберезувальна освітня галузь: інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»).		
8.3.18.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: нові обрії». <i>Для асистентів учителів закладів освіти, які здійснюють навчання учнів з особливими потребами за інклюзивною та індивідуальною формами для забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти</i>	30	Лопухіна Т.В.
8.3.19.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: нові обрії». <i>Для учителів, які здійснюють навчання здобувачів освіти (зокрема з ООП) за індивідуальною формою для забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.</i>	30	Гарна С.Ю.
8.3.20.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: нові обрії». <i>Для учителів-дефектологів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, закладів загальної середньої освіти, закладів освіти зі спеціальними класами для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку, фізичними та (або) сенсорними порушеннями, складними порушеннями розвитку.</i>	30	Лопухіна Т.В.
8.3.21.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «Нова українська школа: нові обрії». <i>Для вчителів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку, фізичними та (або) сенсорними порушеннями, складними порушеннями розвитку.</i>	30	Лопухіна Т.В.
8.3.22.	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми «ЗЗСО в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти». <i>Для керівники ЗЗСО</i>	30	Гладкова Г.В.

РОЗДІЛ IX. ДОДАТКОВІ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ

Код	Форма	Тема/проблема	Кількість годин	Автор програми та/або керівник групи
ДМ	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Курси з підготовки до складання іспиту на <u>рівень володіння державною мовою</u> <i>Для всіх категорій слухачів</i>	30 год.	Гарна С.Ю.
1ОП	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Навчання з <u>питань охорони праці з електробезпеки</u> <i>Для працівників, які зайняті на роботах з підвищеною небезпекою або там, де є потреба у професійному доборі</i>	30 год.	Смірнова О.О.
2ОП	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Навчання з <u>питань охорони праці для керівників закладів освіти</u> <i>Для керівників закладів освіти</i>	30 год.	Смірнова О.О.
3ОП	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Навчання з <u>питань охорони праці з пожежної безпеки</u> <i>Для працівників, які зайняті на роботах із підвищеною небезпекою або там, де є потреба у професійному доборі</i>	30 год.	Смірнова О.О.
ШСП	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Підвищення кваліфікації з теми <u>«Створення шкільних служб порозуміння та впровадження відновних практик у закладах освіти»</u> <i>Для керівників та педагогічних працівників закладів освіти</i>	30 год.	Малєєв Д.В.
УП	Інституційна (очна та/або дистанційна)	Управлінський практикум за підсумками роботи постійно діючого вебінару <u>«День директора в Донецькому облІППО»</u>	6 год.	Гладкова Г.В.