

Групповая форма работы на уроках в начальной школе

Происходящие изменения в общественной жизни требуют новых педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности. Современный младший школьник – это ребенок, который в процессе обучения становится обладателем различных компетенций. Многие компетенции формируются в результате осуществления системно - деятельностного подхода. Это подразумевает деятельность в обучении самих учащихся, поэтому важным условием является формирование у них коммуникативных умений.

Именно групповая работа создает благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает свое мнение, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения. Групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения.

Если говорить о работе в парах, то ее можно вводить с самого первого класса. У детей главным становится выработка умения договориться, умения общаться, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, слушать ответ, исправлять, дополнять, оценивать.

Для того чтобы организовать парную работу. Можно дать такие задания:

- Посоветуйтесь в парах и решите, как можно найти решения для вопроса?
- Посоветуйтесь и решите, кто из вас будет отстаивать вашу точку зрения?

Так постепенно происходит приучены учеников, вырабатываются умения и навыки работы в парах. Она ведется систематически и целенаправленно в течение четырех лет обучения в начальной школе.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний. Важно научить детей задавать вопросы и отвечать на них (задайте друг другу по два любых вопроса к прочитанному или услышанному тексту и ответьте на них; составьте к услышанному тексту вопросы, используя слова, записанные на доске – что? почему? для чего? и задайте их друг другу). Те вопросы, на которые дети не смогут ответить в парах, разбираются всем классом.

Виды работ в группах:

- подготовка коллективного пересказа;
- выполнение творческих заданий;
- написание продолжения рассказа;
- разгадывание кроссворда.

Обучение в малых группах по методике сотрудничества может оказаться очень полезным для всех ребят. Совместная работа, которую каждый ребенок использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать

взаимопонимания. Повышается уровень эмпатии, развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека. В работу вовлекаются практически все ребята. Учеба вместе с кем-то, в отличие от учебы в одиночку, снимает страх перед неудачами у более слабых учеников, делает прочнее знания более сильных ребят. Происходит взаимное обогащение учащихся в группе, они обмениваются знаниями и разными способами действий.

Существует много разных способов разделить ребят на группы. В начале нужно выбрать – подготовить списки групп заранее, разделить ребят на основании их мнения по какому-то вопросу или представить все воле случая. Заранее подготовленные списки можно записать на доске или на отдельных листочках. Эти листочки можно положить на парты, вокруг которых будут работать группы и отдать списки им с просьбой быстро собрать свою группу.

Самое простое деление по жребию в небольшом классе – просто посчитать учеников (Первый, второй, третий, четвертый, пятый; первый, второй...») и попросить собраться по номерам. Минус этого способа – часть учеников могут тут же забыть свой номер. Поэтому устные номера можно заменить на письменные – маленькие кусочки бумаги с цифрами.

Забавный способ образовывать группы – собирать мозаики – «пазлы». По числу будущих групп готовятся разрезанные на несколько частей открытки, просто картинки или листочки с мудрыми мыслями. Каждый ученик получает свой кусочек и ищет товарищей по группе. Иногда бывает проще образовывать группы по желанию самих ребят, но, чтобы этот процесс был более организованным, учитель может разбить его на такие этапы:

1. Соединиться в пару с любым человеком.
2. Пары соединяются в четверки или шестерки.

Хочется также отметить, что учителю иногда бывает сложно «разрулить» неверно начатое рассуждение в группе, важно заметить неверный ход мыслей ребят на начальной стадии, либо внимательно следить, за тем как продвигается процесс работы в группе. Учителю необходимо быть всегда готовым прийти на помощь ученикам, не навязывая своего решения. Учителю же нужно правильно подбирать задания для групповой работы, чтобы это было и интересно и нужно для усвоения нового или повторения пройденного материала.

Подводя итоги хочется сказать о то, что при совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее. Учащийся пока еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Учащийся в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения.

Список литературы

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. –М.:Издательский центр «Академия», 2010.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. – М.,2001.

Интернет ресурсы

1. «Групповая форма работы на уроках в начальной школе». (videouroki.net)
2. Особенности групповой формы обучения на уроке - Организация учебного процесса - Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя (si-sv.com)
3. Групповая форма работы на уроках в начальной школе (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
4. Групповая (звеньевая) форма организации учебной деятельности учащихся - Педагогика (studme.org)