

雲林縣私立東南國民中學語文領域(國語文)學習課程評鑑紀錄表

一、時間:111年4月27日16:20

二、地點:Teams線上會議

三、主席:陳星光

四、紀錄:蔡若蘭

五、出席人員:全體國文老師

六、列席人員:

七、國語文領域學習課程評鑑結果報告:

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點, 兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	1.1 110學年教科書選用, 七八年級為翰林出版社、九年級為康軒出版社。教科書皆能依據108課綱規準編輯教材, 兼顧學習內容及學習表現。 1.2 教師希望課程設計能融入素養導向, 因此能思考調整教學策略與方法, 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合的充分機會, 欲培養學生成為終身學習者。		√		
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			√		
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目, 如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程內容已經過本學年度國文教學研究會檢視其架構、進度, 能符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。各年級課程目標或本教育階段領域或科目核心素養、教學單元或主題名稱、各單元或主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元或主題內容、相應議題之融入, 已經本校課發會審核通過。		√		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			√		

	3. 邏輯 關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	教師在課程設計時，能注意核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度，以及評量方式的關連。在規劃跨領域統整課程單元時，也能確實具主題內容關連之統整精神。		√		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			√		
	4. 發展 過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	本校教師皆能瞭解學校「學習力、應變力、溝通力」的課程願景，並考量學生先備經驗，據以規劃與設計課程。		√		
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			√		
	課程 實施 準備	5. 師資 專業	5.1本校國文科有25位教師，師資人力充足，且有多位在校服務多年的資深教師，學科專業與教學經驗都相當豐富，備受肯定。而教師間經驗的分享與交流、教學研究會中的討論與溝通，更有利於教學的精進。 5.2 (1) 教務處時常辦理相關增能研習，多次邀請專家學者蒞校分享新課綱實施的諸多問題，以及素養導向的教學與評量，希冀藉此化解教師對於新課綱的疑惑與不安，可作為未來教學的指引與參考。 (2) 教師能踴躍參加校內外增能研習。 (3) 整體言之，本校教師因應108課綱，正努力逐步調整個		√		
		5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			√		
		5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			√		
		5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√		

			人教學方法，然而相關知能唯恐仍有所不足，期盼學校規劃相關研習或邀請專家與本校教師進行共備觀議課，以提升素養導向教學的知識與能力。 5.3 (1) 教師能積極參與領域教學研究會、進行共備觀議課及公開授課。 (2) 每學期的期初、期中與期末皆會召開國文科教學研究會，討論科內的相關事務，會中藉由充分溝通與討論，化解歧見，凝聚大家共識，有利課程的規劃與推動，對於教師表達的意見也會適時向上級反映，謀求解決方案，達到雙向溝通的良好成效。				
	6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本校課程計畫經由課發會審核通過後，獲雲林縣政府教育處同意備查，且已公告於學校官網上，學生與家長都可藉此瞭解學校課程規劃的情形。	√			
	7. 教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	每學年第二學期固定召開選書會議，會中經由教師的充分討論後，選出新學年的教科書版本。 為了配合課程進行，在校內國文教師的群策群力下，早已編有詩、詞、曲選及閱讀教材，用以輔助各年級課程銜接，讓學生所學能加深、加廣。		√		
		7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√		
	8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 (1) 國文科週四升旗時間舉辦七、八年級詩詞背誦活動。 (2) 每學年第二學期配合詩人節，實施全年級詩詞曲大會考，藉此陶冶學生對<u>中國</u>古典韻文的認識與欣賞，對表現優異的班級與學生給予獎勵，希冀帶動校園濃厚的文藝氣息。 (3) 每學年定期辦理各類國語文競賽，上學期有字音字形、作文與書法比賽，下學期有國語朗讀、國語演說比賽，成績優異者可代表學校參加校外競賽，為校爭取榮譽。		√		

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	多數老師能博採各種有助於學生的教學策略，藉此強化學習的效果，也能根據學生的特質因材施教，並給予適當的評量與回饋，尤其是許多老師對於多媒體之運用相當嫻熟，使教學活動能更豐富多彩，明顯提升學生學習的興趣。		√		
		9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	有老師採用學思達講義，或與其他老師共編教材，讓學生分組上課，在過程中培養學生獨立思考及互助合作的精神；也有老師讓學生撰寫麥克風企劃廣告，讓學生逐一完成「設計問卷－實地訪問師長－撰寫商品企劃－演出廣告－檢討回饋」等流程，培養其規劃與執行的能力。		√		
	10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 (1) 許多教師於日常評量上逐漸捨棄單一化的紙筆測驗，朝向多元化評量發展。 (2) 定期評量之命題趨於嚴謹，幾經審題老師、學科主席層層把關下，使試題更周延，大大降低錯誤率，且隨著108課綱的實施，逐步增加素養題型的比例，占比達10%~30%。		√		
		10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 評量結束後，主席會發下試題回饋單，請每位國文老師填寫，再彙集大家對試卷的意見，於教學研究會上提出檢討，作為日後教師命題與教學的調整。		√		
課程效果	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	隨著新課綱的實施，教師在教學與評量上也必須適時調整，以符合核心素養的精神。除了教材內容外，課外延伸亦相當重要，可彌補原先教材內容的不足，學校自編教材便是如此，使學生所學能加深加廣，無形中提升其閱讀理解能力。而學生對於各類各國文本的涉獵，除可增加閱讀的廣度外，也可藉此認識多元的異國文化化，並且培養學生能尊重、包容文化的歧異性。	√			
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			√		

	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現, 於各年級及學習階段具持續進展之現象。	常態編班下, 各班學生程度良莠不齊。整體而言, 多數學生皆能在學習的正軌上, 少數學習成就低的學生則需個別輔導, 或於課後予以實施補救教學, 以避免學生產生學習落後的情形。	√			
國語 文學 學習 領域 綜合性 課程 評鑑 紀錄	1. 本學年度上學期課程的實施能依照原先的規劃持續進行, 然而下學期因新冠肺炎疫情日趨嚴峻, 染疫的師生人數增加, 以致陷於反覆停課、復課的泥淖中。尤其是五、六月份以後, 更是全校性停課直到學期結束, 許多活動因此延宕下來, 週四的詩詞背誦活動戛然而止, 詩詞曲大會考也停辦。雖是停課不停學, 但線上教學總不如實體課程佳, 學生學習的成效可謂大打折扣。如若未來因受疫情影響, 反覆停課復課, 則亦須思考因應對策。 2. 本校國文科110年教育會考精熟比例為18.76%, 是五科當中最接近全國精熟比例(20.52%)的科別, 且待加強比例僅佔10.63%, 遠低於全國待加強比例14.61%, 感謝本校國文教師團隊的指導與學生的努力, 期待透過教師同儕間良性的互動以及持續的學習, 能帶動本校學生國語文能力的成長。						

備註:十二年國教課綱適用

後記: 本校國文科111年教育會考精熟比例為21.68%, 仍是五科當中最接近全國精熟比例(24.23%)的科別, 且待加強比例僅佔9.26%, 遠低於全國待加強比例13.80%。