

ANEXO A

FICHA RESUMIDA DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

SOLICITUD PREMIO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN INTELECTUAL "SAMUEL ROBINSON"
--

Título del trabajo	DERIVACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.		
Apellidos	SOTURNO AGUILAR		
Nombres	KENNEDY SOTURNO		
Cédula de identidad	21568940	kendedyn@gmail.com	
Estado	ZULIA	Municipio	MARACAIBO
Nivel Académico	LICENCIADO EN EDUCACION PLAN DE EGRESADO MENCION FILOSOFIA		
Estatus del trabajo	TUTOR REGIONAL EJE PROYECTO		

¿Qué se conoce so

Algunos referentes teóricos, bases legales que desde la óptica de la psicología, son consideradas como apropiadas para el favorecimiento del aprendizaje de la inteligencia emocional .

En ese sentido, la empatía es definida por Goleman (2006), como un conjunto de habilidades que permiten al individuo reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento. La empatía, supone entrar en el mundo del otro y ver las cosas desde su punto de vista, sentir sus sentimientos y oír lo que el otro oye.

En ese sentido, las habilidades sociales según Kelly (2002), que expresa que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente” (p. 65). Según este autor, esta definición presenta tres aspectos fundamentales: a) El hecho de que un comportamiento socialmente hábil en la medida que implique consecuencias reforzantes en el ambiente, b) Tener en cuenta las situaciones interpersonales en las que se expresan las habilidades sociales y c) la posibilidad de describir las habilidades sociales de modo objetivo.

Según Oliveros (2000), el lenguaje verbal puede realizarse de dos formas: oral y escrita: a través de signos orales y palabras habladas o escrita: por medio de la representación gráfica de signos. Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas.

son una de las formas más primarias de la comunicación.

¿En qué categoría se encuadra el trabajo?

Entre las categorías más comunes y usadas por los docentes en ejercicio están:

Asimismo, Oliveros (2000), considera que la comprensión es entender lo que el otro dice. Este componente verbal consiste en una expresión por parte del cliente que indique la existencia y naturaleza de una situación conflictiva y que transmita que entiende el punto de vista del antagonista. Comprender lo que el otro dice significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla, escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye.

Para Suárez (2002), los desacuerdos, es cuando alguien se enfrenta con cierta regularidad a una conducta de otra persona que le resulta molesta, tiene la posibilidad de pedir que deje de hacerla y, si la situación lo permite, que adopte una nueva conducta en su lugar. El propósito de esta petición tiene muchas más posibilidades de éxito si se formula de forma asertiva.

De acuerdo con Suárez (2002), la petición de cambio de conducta, es necesario en prácticamente todas las situaciones de oposición asertiva y en cambio, se olvida con frecuencia. Añadir este componente marca la diferencia entre una queja y una petición de cambio de conducta.

El respeto por los derechos de los demás, es definido por Suarez (2002), explica que todo ser humano tiene derecho a ser quien es y a expresar lo que piensa y siente. El respeto es la virtud por la cual reconocemos y tenemos presente de

manera habitual la dignidad de las personas, como seres únicos e irrepetibles, creados a imagen de Dios, con inteligencia, voluntad, libertad y capacidad de amar; así como sus derechos según su condición y circunstancias.

RESUMEN DEL TRABAJO

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo determinar el efecto de un Programa psicoeducativo en la inteligencia emocional en estudiantes Wayuu de Educación Media General. El estudio fue de nivel explicativo, experimental, experimento de campo, con un diseño preexperimental de un grupo con pre prueba y post prueba. La población estuvo conformada por 1750 estudiantes de la etnia Wayuu de Educación Media General en la "U.E.N. "HNA LUISA ROSA SANDOVAL DEL CASTILLO ", se realizó el muestreo no probabilístico intencional, donde la muestra se obtiene tomando en cuenta criterios para su selección. la muestra de 25 estudiantes que fueron escogidos que fueron remitidos al departamento de orientación por presentar situaciones conflictivas con sus compañeros o faltas de respeto con el personal docente. se utilizó como instrumento un cuestionario diseñado por la investigadora que constó de veinticinco (25) ítems en una escala tipo Likert, de Cuatro (4) alternativas. Para determinar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto luego de aplicado el instrumento, los resultados se analizan a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo 0,896. Al aplicar la prueba t de Student, la significación bilateral del pre test y pos test fue ,000 que es menor a 0,005 que es el permitido en el cual se observa un cambio significativo al pasar de baja inteligencia emocional a medianamente baja inteligencia emocional, aceptando la hipótesis de la investigación: Si se aplica un psicoeducativo en estudiantes Wayuu de Educación Media General, entonces, la inteligencia emocional mejorará.

Palabras clave: Programa Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales, Estudiantes, Educación Media.

Correo Electrónico: : *kendedyn@hotmail.com*

¿Cuál es la contribución y el impacto socioeducativo del trabajo?

Quizas una de las grandes contribuciones que pretende este trabajo es dar respuesta a una interrogante sobre cómo estos docentes en su proceso de vinculación modelan fenómenos reales haciendo un acercamiento al concepto de modelación inteligencia emocional aun sin saber que lo están haciendo, se busca evidenciar algunos usos del docente de esta estrategia en sus clases cotidianas.

Se solicitó el consentimiento de los padres y representantes para la aplicación del programa e instrumento a los estudiantes.

Se preparó el programa psicoeducativo en la inteligencia emocional para su aplicación.

Se aplicó el pretest, a los estudiantes con la finalidad de obtener conocimientos en la variable dependiente.

Se procedió a ejecutar el programa psicoeducativo en la inteligencia emocional.

Se aplicó el posttest, para obtener información del impacto y resultado del programa suministrado a los estudiantes.

Se procedió al proceso de tabulación, análisis y discusión de los resultados.

Se analizaron los resultados obtenidos, confrontándolos con las bases teóricas y los antecedentes de la investigación.

Finalmente, se llegó a las conclusiones y recomendaciones.

De acuerdo al enfoque o metodología:

Las habilidades sociales son definidas por Goleman (2006), “como el intercambio adecuado de las personas en su entorno como son las Habilidades Sociales que es la destreza para influir en los otros las respuestas deseables” (p. 165). Es decir, es la capacidad de la persona relacionarse e interactuar con otros, tomando en cuenta los diferentes componentes de la misma como son la comunicación. Es el talento en el manejo de la relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Atendiendo a lo anterior, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el efecto de un Programa psicoeducativo en la inteligencia emocional en estudiantes Wayuu de Educación Media General?

En función del planteamiento antes mencionado, el presente estudio aborda la problemática relacionada con los efectos que podría tener la aplicación de un programa psicoeducativo en la inteligencia emocional de los estudiantes, por lo que el propósito del estudio es determinar el efecto de un Programa psicoeducativo en la inteligencia emocional en estudiantes Wayuu de Educación Media General. En ese sentido, se plantea la siguiente hipótesis: Si se aplica un psicoeducativo en estudiantes Wayuu de Educación Media General, entonces, la inteligencia emocional mejorará.

Por otra parte están los modelos abstractos, que representan la realidad de manera más general, utilizando conceptos matemáticos y simplificaciones para enfocarse en las características esenciales del sistema o fenómeno. Ejemplos: modelos de movimiento de un punto en el espacio, modelos de crecimiento exponencial, modelos de equilibrio dinámico.

Pero quizás uno de los modelos matemáticos, más usados en la práctica docente se expresan mediante ecuaciones, fórmulas, algoritmos y otras herramientas matemáticas. Permiten realizar cálculos precisos y obtener resultados cuantitativos. Ejemplos: modelos de ecuaciones diferenciales, modelos de geometría analítica, modelos de cálculo vectorial.

En, Maracaibo, 09 de julio de 2024