



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Lekcja otwarta w ramach realizacji projektu Szkoła dla wszystkich, choć każdy jest inny, program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027.

Konspekt lekcji na temat „My holiday destination” został zaprojektowany w oparciu o zasady pedagogiki włączającej. Struktura stawia na wielozmysłowe poznawanie świata, eliminowanie barier komunikacyjnych i naukę poprzez współpracę w parach.

Temat lekcji: **My holiday destination – moje wymarzone miejsce na wakacje.**

Poziom: A2-B1 (dostosowany do zróżnicowanych możliwości grupy).

Czas trwania: 45 minut

Klas 8b

Data: 17.06.2026

Nauczycie prowadzący: mgr Grażyna Kalińska

1. Cele lekcji (z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych).
Cel główny: Uczeń potrafi nazwać elementy otoczenia, środki transportu i czynności związane z wakacjami oraz wyrazić swoje preferencje.
2. Cele szczegółowe (językowe): uczeń powtarza słownictwo z zakresu wakacji i środków transportu; konstruuje proste zdania twierdzące i pytające.
Cele szczegółowe (pedagogika włączająca): aktywizacja uczniów poprzez różne kanały odbioru (wzrok, słuch, ruch); zmniejszanie lęku przed mówieniem w języku obcym dzięki pracy w parach.

Pomoce dydaktyczne Wizualne:

Flashcards (obrazki) ze słownictwem (np. plaża, góry, samolot, rowery, pływanie). Audialne/Kinestetyczne: proste nagrania odgłosów natury (szum morza, wiatr w górach), rekwizyty (np. okulary przeciwsłoneczne, mapa). Dla każdego ucznia: Karta pracy z prostym zadaniem typu „połącz słowo z obrazkiem” (z dużym, czytelnym fontem, np. Arial lub Comic Sans) oraz chmurkami wyrazowymi pomocnymi w budowaniu wypowiedzi.

Przebieg lekcji:

A. Wprowadzenie (Faza wprowadzająca – 10 min)

Rozgrzewka sensoryczna: Nauczyciel włącza krótkie nagranie dźwiękowe (np. szum fal lub śpiew ptaków w lesie). Uczniowie zgadują, co to za miejsce. Burza mózgów: Nauczyciel zapisuje na tablicy główne słowo: HOLIDAY (Wakacje). Uczniowie (w swoim tempie) podają skojarzenia lub wskazują je na obrazkach. Nauczyciel dba o to, by każde dziecko miało szansę zabrać głos, akceptując zarówno słowa angielskie, jak i polskie (w celu budowania poczucia bezpieczeństwa).

B. Prezentacja i ćwiczenie słownictwa (Faza ćwiczeń – 15 min)

Prezentacja wielozmysłowa: Nauczyciel prezentuje słówka (np. beach, mountains, lake, hotel, tent) używając obrazków i gestów (TPR – Total Physical Response). Zadanie na dopasowanie (praca z kartą pracy): uczniowie w parach dopasowują podpisy do odpowiednich obrazków wakacyjnych miejsc. Zadanie ma dwie formy: łatwiejszą (łączenie linii) i trudniejszą (wypisanie słów samodzielnie). **Uczniowie o specjalnych potrzebach mogą korzystać ze słowniczków. obrazkowych.** Rozróżnianie środków transportu: Nauczyciel pokazuje obrazki środków transportu (np. car, plane, train, bike) i pyta: How do you travel? (Jak podróżujesz?)

Praktyka komunikacyjna (Faza utrwalania – 15 min)

Zadanie w parach – Wywiad wakacyjny: Uczniowie dobierają się w pary (nauczyciel łączy ucznia bardziej i mniej biegłego językowo, aby ten pierwszy pełnił rolę wspierającego „mentora”).

Uczniowie otrzymują gotowe szablony zdań, które mogą odczytać lub uzupełnić: Where are you going? I am going to the... (np. beach / mountains) How do you travel? I travel by...

Nauczyciel krąży po klasie, dyskretnie wspiera uczniów i motywuje do zadawania pytań.

C Podsumowanie i ewaluacja (Faza końcowa – 5 min)

Koszyk pytań lub tablica emocji:

Każdy uczeń kończy zdanie (wypowiada je po polsku, a nauczyciel pomaga przetłumaczyć na angielski): Dziś na lekcji podobało mi się...Na wakacje pojadę do...

Nauczyciel dziękuje za pracę, chwali wkład każdego ucznia w zajęcia, skupiając się na ich zaangażowaniu i postępach.

Wskazówki do pracy w modelu włączającym:

Dostosowanie tempa: uczniowie pracują w swoim tempie; nie ograniczaj sztywno czasu na wykonanie karty pracy.

Wielozmysłowość: łączenie dźwięków, obrazów i ruchu ułatwia koncentrację i zapamiętywanie wszystkim uczniom.

3. Pozytywne wzmacnianie:

Twórz środowisko wolne od ocen negatywnych – chęć komunikacji jest ważniejsza niż bezbłędna gramatyka.

ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ OTWARTYCH

Informacje ogólne:

Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego: mgr Grażyna Kalińska

Data zajęć: 17.06.2026

Klasa VIII B

Przedmiot: język angielski

Temat zajęć: My holiday destination – moje wymarzone miejsce na wakacje.

Lista nauczycieli obecnych na zajęciach:

[illegible]