

- **Introduction :**

Au début de chaque processus d'enseignement-apprentissage, en l'occurrence l'année scolaire, une évaluation diagnostique demeure primordiale afin de déterminer le profil réel de l'ensemble de la classe et pour avoir une idée globale sur le degré d'acquisition des compétences susceptibles d'être acquises en amont.

Dans ce cadre l'arrêté ministériel n° 011-22 relatif à l'organisation de l'année scolaire 2022-2023 suivi de la note ministérielle 0775/22 relative à l'organisation des séances de consolidation et soutien ont consacré la période allant du 05 au 24 Septembre 2022 pour diagnostiquer, consolider et soutenir les apprenants et les apprenantes.

À partir de l'évaluation diagnostique de la langue française et des mathématiques pour les apprenants de **2AEP** sujet de ce rapport, en résulte les résultats suivants :

● Résultats obtenus :

Catégorisation selon la discipline/domaine

[illegible]

La langue française :

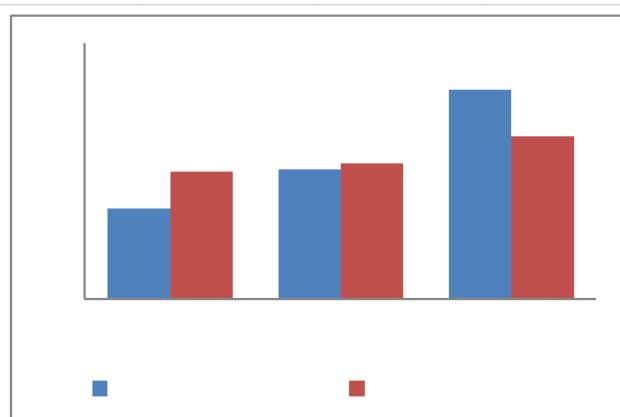
Nbre d'élèves: 36		M		E		N	
La langue Française	Eléments	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
	A.Orales	8	22.22%	10	27.78%	18	50.00%
	Lecture	6	16.67%	10	27.78%	20	55.56%
	Graphisme	8	22.22%	12	33.33%	16	44.44%
	Ecriture	7	19.44%	12	33.33%	17	47.22%
		% M	20.14%	% E	30.56%	% N	49.31%

الرياضيات:

36 : 222 777 333		333 333 777 33		222 33		36 : 222 777 333	
777 33	77 2 33	777 33	77 2 33	777 33	77 2 33	777 33	777 33 777 33 777 33 777 33 777 33
38,89%	14	36,11%	13	25,00%	9	777 33 777 3 77	
36,11%	13	25,00%	9	38,89%	14	777 3 3	
33,33%	12	33,33%	12	33,33%	12	777 77	
44,44%	16	33,33%	12	22,22%	8	777 77 . 3. 3	
38,19%	777 33	31,94%	777 33	29,86%	777 33		

● Analyse des résultats :

	Langue française	Mathématiques
M	21,53	29,86
E	30,56	31,94
N	49,31	38,19



● Commentaire :

D'après le tableau et le graphique ci-dessus, on remarque que la plupart des apprenants de 2AEP, respectivement 49,31% et 38,19% souffrent en français et en mathématiques de plusieurs difficultés au niveau de leurs pré-requis et pré-acquis. Celles-ci reviennent selon l'observation des apprenants en classe et selon l'étude sociale à plusieurs raisons, à savoir :

- ✓ La pandémie Covid 19
- ✓ Le niveau de vie
- ✓ L'absence du soutien familial
- ✓ Les vacances d'été
- ✓ Etc.

On se basera donc sur les écarts résultants des évaluations en vue de constituer des segments de la population cible dans le cadre d'un plan de soutien et selon les difficultés

constatées. Pour cela, le tableau ci-dessous donne plus de détails sur les difficultés constatées dans l'apprentissage, avec quelques solutions variées proposées afin d'atteindre les objectifs visés tout en utilisant des outils pédagogiques subjectifs et ciblés.

● خطة الدعم:

المادة	الصعوبات	الحلول المقترحة
الرياضيات	● صعوبة كتابة الاعداد من 0 إلى 9 بالحروف والأرقام. ● صعوبة تحديد التسلسل الزمني للأحداث. ● صعوبة التصنيف حسب الشكل واللون.	● التمرن على كتابة الاعداد بالأرقام والحروف على الألواح ثم الدفاتر. ● عرض صویرات لأحداث معينة ودعوة المتعلمين لترتيبها.

● Plan de soutien

Matière	Difficultés constatées	solutions
A.Orales	● difficultés de langage oral. ● Manque de vocabulaire	● maximiser leur potentiel en rehaussant leurs habiletés langagières orales pour que leurs compétences écrites se traduisent par une réussite scolaire accrue. ● pratiquant la lecture interactive, les élèves sont amenés à réfléchir au sens des mots nouveaux, à leurs diverses définitions dans le contexte ciblé. ● Des révisions du vocabulaire sont essentielles pour faire passer les mots appris d'un état passif à un état actif en utilisant des figurines et des ressources numériques. ● Pour les apprenants de la 2^{ème} année il faut les encourager à pouvoir faire des prédictions sur ce qui est lu et vérifier ses hypothèses pour reformuler ses théories au fil de la lecture. ● Bien décorer sa classe avec des posters subjectifs. ● Utiliser des figurines et des ressources numériques comportant un ensemble de mots illustrés. ● La répétition journalière est une solution fondamentale.
Graphisme / Ecriture	● Mal tenir le crayon et trouble d'écriture en graphisme	● Vérifier tout d'abord si l'enfant à une Dyspraxie. ● Choisir les bons cahiers et les bonnes réglures.

		• Associer les parents pour qu’ils restent vigilants sur la tenue du crayon à la maison. • Routine des mouvements avec d’utiliser le crayon. • Montrer comment gérer la pression sur le papier.
--	--	---

En guise de conclusion et afin de réaliser efficacement le plan de soutien proposé, il s’avère primordial de suivre le mode et l’horaire de travail suivants :

