

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР НАУКИ ИННОВАЦИЙ И ТВОРЧЕСТВА «РОСТОК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«Согласовано»
методический совет
МБОУ ДО ЦНИТ «Росток»
Протокол № 2 от 07.03. 2023



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦНИТ «РОСТОК»

Приказ № 23а « 07» марта 2023г.

Леушкина Н.Ф.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Нейро-БОС»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Уровень: **стартовый**

Возраст учащихся: **5- 8 лет**

Форма реализации: **очная с дистанционным и смешанным обучением**

Срок реализации программы: **1 год**

Объем программы: **144 часа**

Автор – составитель:
Гильманова Альбина
Салиховна,
педагог ДО высшей категории

Год разработки

2023г.

**2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нейро-БОС» является программой стартового уровня, и реализуется на базе учреждения дополнительного образования.

На современном этапе реформирования системы коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья актуальной является проблема разработки и использования инновационных форм и методов оказания своевременной помощи данной категории детей. Более того, наиболее активно в образовательном процессе стали применяться компьютерные технологии. Особое место среди них занимают специализированные программы для детей с различными нарушениями развития. Новые компьютерные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Особый подход к использованию компьютерных средств обучения в специальном образовании был применён при разработке метода биологической обратной связи (далее «БОС»). Данная технология сочетает в себе как оздоровительное, так и коррекционное воздействие на ребёнка.

Разработанная система коррекционной работы может быть использована в работе педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Программа «Нейро-БОС» рассчитана на 1 год в объеме 144 часа и ориентирована на разновозрастные группы детей от 5 до 8 лет, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ», Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования Республики Башкортостан, Министерство образования и науки Республики Башкортостан, ГАУ ДПО ИРО РБ; Положения об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «ЦНИТ «Росток» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Программа «Нейро-БОС» социально-гуманитарной направленности предназначена для совершенствования и коррекции речевой функции и поведенческих нарушений у здоровых обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья, для формирования знаний о собственном организме и сохранения активной жизнедеятельности.

Актуальность программы заключается в том, что она позволит обучающимся освоить правильное, удобное для речи диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Обучающиеся получают сведения о речевом дыхании – источнике образования звуков, голоса, обеспечивающем нормальное голосообразование, правильное усвоение звуков, способно изменить силу их звучания, помогает верно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, использовать речевую мелодику. Следует упомянуть о прямой взаимосвязи данной области науки с другими науками: психологией, педагогикой и т.д.

Отличительные особенности программы «Нейро-БОС» от существующих программ заключаются в использовании при реализации современного технического оборудования, такого как программа «Комфорт Лого», которая реализует метод функционального биоуправления, основанный на применении феномена биологической обратной связи.

Новизна программы заключается в том, что у обучающихся появится возможность объединить знания из различных областей и опробовать их на практике. В процессе освоения

программы, обучающиеся научатся использовать внутренние механизмы адаптации организма, которые в условиях жизни оказываются нарушенными. Обучающиеся программы закрепят моторные навыки на уровне памяти тела, что позволит довести их до автоматизма. Кроме того, в ходе формирования навыка обучается и сама нервная система, которая стремится самопроизвольно поддерживать наиболее благоприятный режим функционирования организма.

Возраст обучающихся - старший дошкольный и младший школьный возраст (5-8 лет). Контингент объединения предполагает открытость и мобильность образовательного курса, поэтому программа построена по принципу вариативности. Обучающиеся в общих педагогических ситуациях приобретут индивидуальный учебный опыт. Данная программа дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одарёнными, с ограниченными возможностями здоровья, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.

Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Программа позиционируется как стартовый уровень. Организация образовательного процесса, учебная нагрузка, режим работы объединения построены с учётом основных нормативных условий СанПин.

Объём и срок освоения программы. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раз. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) *объём часов* по данной программе в год составляет: *144 часа*, в расчёте 1 группа – 15 человек, 4 часа в неделю.

Форма обучения: очная форма обучения: групповая, парная, индивидуальная (беседа, демонстрация, практика, творческая работа) работа. Количество детей в группе – 15. Занятия проводятся в специализированном кабинете 2 раза в неделю по 2 академических часа (с переменой 10 минут). Занятия состоят из практической и теоретической частей, при этом большая часть времени отводится на практику. На занятиях используются наглядные и практические методы обучения.

При возникновении необходимости возможна реализация данной программы в *дистанционной форме*, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от технических возможностей различают 2 способа проведения дистанционных занятий:

- занятия с применением кейс-технологий (технологий передачи учебных материалов на бумажных и электронных носителях), при которых достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере, были способны обработать информацию, предоставленную педагогом, - онлайн занятия в интернете, где коммуникации используются постоянно. Обучающийся должен иметь свободный доступ к интернету, иметь собственный электронный адрес. Дистанционную работу можно проводить одним из двух способов или использовать их комбинацию.

В зависимости от способа коммуникации обучающегося и педагога возможны различные типы организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение в образовательной среде предполагает, что вся учебная и воспитательная работа с обучающимися осуществляется через Интернет посредством Web-камер в режиме on-line и off-line.

Для организации дистанционного обучения применяются следующие электронные информационные образовательные ресурсы:

- социальная сеть Vk.com <https://vk.com/demadebc>, <https://vk.com/drostok>, <https://vk.com/bitronicslab>
- Телеграмм-канал: <https://t.me/debcrostok>
- e-mail
- VideoMost / Официальный сайт VideoMost: [Электронный ресурс]. <https://www.videomost.com/> <https://www.bitronicslab.com/>

В процессе обучения используются как традиционные, так и инновационные формы, методы, методики и технологии обучения. Основными формами организации деятельности обучающихся на занятии являются: групповая (фронтальная), индивидуальная, (индивидуально-групповая).

Программа предусматривает следующие формы проведения занятий: тренинговые занятия, занятия-игры.

На занятиях используются традиционные и инновационные методы и технология обучения. Традиционные методы обучения: словесный (устное изложение, беседа, анализ текста), наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу), практический (тренинг, игры-экспериментирования), объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации), репродуктивный (воспроизведение полученных знаний), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске).

Инновационные методы. Метод функционального биоуправления, включающий регистрацию физиологических параметров организма (при помощи специальной аппаратуры) и преобразование их в компьютере в сигналы обратной связи, которые обучающийся воспринимает в виде звукового или зрительного ряда.

Для достижения высокого уровня и качества образовательного процесса используются такие инновационные педагогические технологии как: информационно-коммуникативные (готовые компьютерные программы и презентации, разрабатываются свои презентации к занятиям), проектные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Методы и технологии подбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся, уровня физического развития, психоэмоциональных особенностей.

Программой предусмотрено применение таких педагогических технологий как: личностно-ориентированное обучение, технология индивидуального обучения игровые технологии, технологии развивающего обучения (индивидуальный подход, метод проектов), коллективный способ обучения, педагогика сотрудничества («проникающая технология»), игровые технологии.

2.2. Цель и задачи

Цель программы: сформировать новый стереотип дыхания, речи и поведения обучающегося через метод биологической обратной связи (БОС).

Для реализации данной цели были поставленные следующие задачи:

Общеобразовательные задачи(предметные): обучить приему и закрепить технику диафрагмального дыхания, сформировать у обучающихся навык общей мышечной релаксации, обучить координированному управлению мышечным напряжением, включить в работу резервные возможности организма. Способствовать устранению избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения вне речи и во время нее, профилактике нарушений письменной речи, голоса и речи.

Развивающие задачи(метапредметные): сформировать умение использовать приобретенный навык дыхания без помощи БОС; развить потребность общения с окружающими лицами, умение выступать и держаться на аудитории, способствовать развитию творческого потенциала обучающегося в соответствии с его возможностями и интересами, привлекать к участию в различных конкурсах, мероприятиях.

Воспитательные задачи(личностные): содействовать формированию коммуникации обучающихся, продуктивного межличностного взаимодействия в социуме, повышать уровень адаптации обучающегося к окружающей социальной и экологической среде.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теорет . занятия	Практи ч. занятия	Формы аттестации (контроль)

1.	Введение в программу «Нейро-БОС»	4	2	2	Входная диагностика
2.	Диагностический	4	2	2	Наблюдение. Практические задания
3.	Постановка навыка диафрагмального дыхания	20	8	12	Наблюдение. Практические задания
4.	Формирование нового динамического стереотипа речевого диафрагмального дыхания, речи и речевого поведения	60	16	44	Наблюдение Практические задания. Тестирование
5.	Закрепление навыка диафрагмального дыхания	24	8	16	Наблюдение. Практические задания
6.	Заключительный этап	32	12	20	Выходная диагностика. Конкурс
	ИТОГО:	144	48	96	

2.4. Содержание программы

Раздел №1 (4 часа)

Введение в программу «Нейро-БОС»

1. *Основные вопросы.* Знакомство с обучающимися. План работы на год. Расписание занятий. Вводный инструктаж: правила поведения в центре, во время занятий. Беседа с обучающимися на предмет выявления знаний о дыхании. Рассказ о значении и роли понимания деятельности процессов дыхательной системы.

2. *Требования к знаниям и умениям.* Знакомство с понятием «здоровый образ жизни».

3. *Тематика практических работ.* Знакомство с базовыми дыхательными техниками (2 часа).

Раздел №2 (4 часа)

Диагностический

1. *Основные вопросы.*

Знакомство с клетками организма, с дыхательной системой человека и процессом газообмена: вдох - кислород, выдох – углекислый газ. Знакомство с тренажером биологически обратной связи (БОС)

2. *Требования к знаниям и умениям.* Обучение технике дыхания животом.

3. *Тематика практических работ.* «Почувствуй воздух». Опыт - делаем веер из бумаги. «Воздух можно увидеть». «Послушай воздух». (2 часа).

Раздел №3 (20 часов)

Постановка навыка диафрагмального дыхания

1. *Основные вопросы.* Знакомство ребенка с дыханием, как основой жизни живых существ.

2. *Требования к знаниям и умениям.* Обучение технике дыхания животом.

3. *Тематика практических работ.* Практические занятия на тренажере, в ходе которого оцениваются параметры дыхания и показатели деятельности сердечно-сосудистой системы. Опыты с воздухом. (12 часов).

Раздел №4 (60 часов)

Формирование нового динамического стереотипа речевого диафрагмального дыхания, речи и речевого поведения

1. *Основные вопросы.* Знакомство с понятием напряжение-расслабление. Знакомство с диафрагмальным типом дыхания.

2. *Требования к знаниям и умениям.* Знание понятий «измерение», «прибор». Владение представлением о приборе БОС и его датчиков.

3. *Тематика практических работ.* Освоение техники диафрагмального типа дыхания. Осуществление практической работы по технике расслабления. (44 часа).

Раздел №5 (24 часа)

Закрепление навыка диафрагмального дыхания

1. *Основные вопросы.* Знакомство с тренажером биологически обратной связи (БОС)

2. *Требования к знаниям и умениям.* Знание понятий «напряжение-расслабление» анатомо-физиологического строения каждого сенсорного органа и анализатора. Владение представлением о способах регистрации и анализа работы сенсорных органов.

3. *Тематика практических работ.* Проведение ознакомительного занятия на тренажере БОС. Повторение техники диафрагмального типа дыхания. Осуществление практической работы по технике расслабления. (16 часов).

Тема №6 (32 часа)

Заключительный этап

1. *Основные вопросы.* Практические упражнения на тренажере биологически обратной связи (БОС)

2. *Требования к знаниям и умениям.* Закрепление понятий «напряжение-расслабление» анатомо-физиологического строения каждого сенсорного органа и анализатора. Владение представлением о способах регистрации и анализа работы сенсорных органов.

3. *Тематика практических работ.* Проведение практических, заключительных занятий на тренажере БОС. Закрепление техники диафрагмального типа дыхания. Осуществление практической работы по закреплению навыков техники расслабления. (20 часов).

2.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. будет сформирована устойчивая потребность в получении новых знаний, потребность к самообразованию, творческие способности;

2. при поддержке педагога и окружающих смогут анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

3. уметь активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; способность договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

4. будет сформирована коммуникативная компетенция обучающегося в ходе дискуссии по обсуждению вопросов способов дыхания и расслабления по методу БОС;

5. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью, здоровью других людей и безопасного образа жизни.

Способы проверки: для оценки уровня сформированности базовых компонентов учебной деятельности применяется комплекс игр и игровых упражнений по формированию предпосылок к учебной деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста. Приложение 1.

Метапредметные результаты:

1 научатся определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

2. овладеют приемами регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Способы проверки: участие в конкурсах в рамках объединения, городского, республиканского, всероссийского и международного уровней.

Умения применять знания на практике оцениваются на различных итоговых массовых мероприятиях (конкурсы), а также по результатам мониторинга.

Предметные результаты:

- будут знать азы дыхательной системы человека, газообмена; способы дыхания и расслабления по методу БОС;
- будут уметь расслабляться, дышать диафрагмой (животом); применять приобретенный навык дыхания без сигналов обратной связи.

Диагностика знаний. При прохождении БОС-тренинга осуществляется постоянный мониторинг электрофизиологических показателей обучающегося, производится звукозапись тренировок для последующего прослушивания и работы над ошибками.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели с учетом праздничных дней.

Начало учебного года для групп первого года обучения – с 12 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

Занятость обучающихся в каникулярное время планируется по специальному графику/расписанию (экскурсии, экскурсии, коллективные творческие дела и др. формы деятельности), возможно с переменным составом.

Календарный учебный график

на 2022-2023 уч. год

№	Планируе- мая дата	Факти-ч еская дата	Время и место проведе-ни я занятия	Форма занятия	Кол- во ча-со в	Тема занятия	Форма контроля
1.Введение в программу «Нейро-БОС»							
1			по распис.	Теорет.	2	Значение и роль деятельности процессов дыхательной системы.	Собеседование, беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика
2			по распис.	Практич.	2	«Здоровый образ жизни»	
		2. Диагностический					
3			по распис.	Теорет.	2	Наши легкие: знакомство с клетками организма, с дыхательной системой человека и процессом газообмена: вдох - кислород, выдох – углекислый газ. Знакомство с тренажером биологически обратной связи (БОС)	Беседа. Наблюдение. Представление продукта моделирования. Игры-упражнения. Практические опыты. Самоанализ
4			по распис.	Практич.	2	«Воздух: видим, чувствуем, слышим»	
3. Постановка навыка диафрагмального дыхания							
5			по распис.	Теорет.	2	Что такое воздух.	Беседа. Наблюдение. Анализ ответов, с помощью опроса.
6			по распис.	Практич.	2	Опыты с воздухом	Практические задания
7			по распис.	Теорет.	2	Сердце и легкие - друзья	Беседа. Наблюдение. Анализ ответов, с помощью опроса.
8			по распис.	Практич.	2	Работа над основными компонентами речи: коррекция дыхания.	Практические задания
9			по распис.	Теорет.	2	Зачем и как дышит человек.	Беседа. Наблюдение. Анализ ответов, с помощью опроса.
10			по распис.	Практич.	2	Работа над основными компонентами речи: артикуляция	Практические задания

11			по распис.	Теорет.	2	Знакомство с прибором БОС	Беседа. Наблюдение. Анализ ответов, с помощью опроса.
12			по распис.	Практич.	2	Работа над основными компонентами речи: голосообразование	Практические задания
13			по распис.	Практич.	2	Работа над основными компонентами речи: коррекция дыхания, артикуляции и голосообразования.	Практические задания
14			по распис.	Практич.	2	Закрепление. Работа над основными компонентами речи: коррекция дыхания, артикуляции и голосообразования.	Практические задания
4. Формирование нового динамического стереотипа речевого диафрагмального дыхания, речи и речевого поведения							
15			по распис.	Теорет.	2	Формирование навыков слитной, плавной, интонированной речи	Беседа. Наблюдение. Анализ ответов, с помощью опроса.
16			по распис.	Теорет.	2	Закрепление навыков слитной, плавной, интонированной речи	Беседа. Наблюдение. Анализ ответов, с помощью опроса.
17			по распис.	Практич.	2	Чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков. «Колобок»	Практические задания
18			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания»: «Столбик»	Практические задания
19			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания»: «Полоса»	Практические задания
20			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания»: «Слайды»	Практические задания
21			по распис.	Теретич.	2	Как работает тренажер БОС. Экскурсия по городам	Практические задания
22			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания»: «Столбик»	Практические задания
23			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания»: «Полоса»	Практические задания
24			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания»: «Слайды»	Практические задания
25			по распис.	Теорет.	2	Слитная, плавная, интонированная речь	Беседа. Наблюдение. Анализ ответов, с помощью опроса.
26			по распис.	Практич.	2	Закрепление навыков слитной, плавной, интонированной речи	Практические задания
27			по распис.	Практич.	2	Чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков. Путешествие по странам мира.	Практические задания
28			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания»: «Столбик»	Практические задания

29			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания»: «Полоса»	Практические задания
30			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания»: «Слайды»	Практические задания
31			по распис.	Теорет.	2	Слоги, предложения и тексты.	Беседа. Наблюдение. Анализ ответов, с помощью опроса.
32			по распис.	Практич.	2	Чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков. «Теремок»	Практические задания
33			по распис.	Практич.	2	Повторение «Теремок»	Практические задания
34			по распис.	Теорет.	2	Слоги, предложения и тексты. Повторение.	Беседа. Наблюдение. Анализ ответов, с помощью опроса.
35			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания». Сюжет «Пульсация»	Практические задания
36			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания». Сюжет «Вылупление»	Практические задания
37			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания». Сюжет «Гусеница»	Практические задания
38			по распис.	Практич.	2	Сюжет «Окукливание»	Практические задания
39			по распис.	Теорет.	2	Чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков. Повторение «Бабочка»	Беседа. Наблюдение. Анализ ответов, с помощью опроса.
40			по распис.	Практич.	2	Сюжет «Куколка»	
41			по распис.	Теорет.	2	Чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков. Закрепление «Бабочка»	Беседа. Наблюдение. Анализ ответов, с помощью опроса.
42			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания». Сюжет: • Бабочка	Практические задания
43			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания». Сюжет «Полет»	Практические задания
44			по распис.	Теорет.	2	Режим «Тренировка дыхания». Правила.	Беседа. Наблюдение. Педагогическая помощь.
45			по распис.	Практич.	2	Повторение. Сюжеты: • Пульсация • Вылупление • Гусеница	Практические задания

						• Оукливание • Куколка • Бабочка • Полет	
5. Закрепление навыка диафрагмального дыхания							
46			по распис.	Теорет.	2	Чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков. «Три медведя»	Беседа. Наблюдение. Педагогическая помощь. Практические задания
47			по распис.	Практич.	2	Режим «Тренировка дыхания»: «Прозрачность»	
48			по распис.	Теорет.	2	Чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков. Повторение «Три медведя»	
49			по распис.	Практич.	2	Закрепление. Режим «Тренировка дыхания»: «Столбик»	
50			по распис.	Практич.	2	Закрепление. Режим «Тренировка дыхания»: «Полоса»	
51			по распис.	Практич.	2	Закрепление. Режим «Тренировка дыхания»: «Слайды»	Беседа. Наблюдение. Педагогическая помощь. Практические задания
52			по распис.	Теорет.	2	Чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков. «Знаменитые места мира»	
53			по распис.	Практич.	2	Повторение. Режим «Тренировка дыхания»: «Прозрачность»	
54			по распис.	Теорет.	2	Чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков. Повторение «Знаменитые места»	
55			по распис.	Практич.	2	Повторение. Режим «Тренировка дыхания»: «Столбик»	
56			по распис.	Практич.	2	Повторение. Режим «Тренировка дыхания»: «Полоса»	
57			по распис.	Практич.	2	Повторение. Режим «Тренировка дыхания»: «Слайды»	
	6. Заключительный этап						

58			по распис.	Теорет.	2	Чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков. «Маша и медведи»	Беседа. Педагогическая помощь. Наблюдение. Практические задания
59			по распис.	Практич.	2	Закрепление. Режим «Тренировка дыхания»: «Прозрачность»	
60			по распис.	Теорет.	2	Чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков. Повторение «Маша и медведи»	
61			по распис.	Практич.	2	Закрепление. Режим «Тренировка дыхания»: «Столбик»	
62			по распис.	Практич.	2	Закрепление. Режим «Тренировка дыхания»: «Полоса»	
63			по распис.	Практич.	2	Закрепление. Режим «Тренировка дыхания»: «Слайды»	
64			по распис.	Теорет.	2	Чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков. «Репка»	Беседа. Наблюдение. Педагогическая помощь. Практические задания
65			по распис.	Практич.	2	Закрепление. Режим «Тренировка дыхания»: «Прозрачность»	
66			по распис.	Теорет.	2	Чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков. Повторение «Репка»	
67			по распис.	Практич.	2	Закрепление. Режим «Тренировка дыхания»: «Столбик»	
68			по распис.	Практич.	2	Закрепление. Режим «Тренировка дыхания»: «Полоса»	
69			по распис.	Практич.	2	Закрепление. Режим «Тренировка дыхания»: «Слайды»	
70			по распис.	Теорет.	2	Формирование навыка ДРД с помощью прибора БОС	Беседа. Наблюдение. Педагогическая помощь.
71			по распис.	Практич.	2	Итоговое занятие. Спектакль	Практические задания
72			по распис.	Практич.	2	Итоговое занятие. Конкурс чтецов	Практические задания
Всего в т.ч.:					144		
					48		
					96		
Теоретич. занятия							
Практич. занятия							

3.2 Условия реализации программы

3.2.1. Материально – техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ ДО «ЦНИТ «Росток». Кабинет оборудуется столами и стульями на 15 посадочных мест. Мебель и оборудование подобраны в соответствии с возрастными показателями обучающихся. В кабинете имеется ноутбук с программным обеспечением «Комфорт Лого».

Оборудование размещено на стеллажах в кабинете.

В процессе освоения программы планируется использовать следующие образовательные технологии: лекционная система, поисковые, интерактивные технологии, практические работы.

Оснащение во время занятий. Программное обеспечение позволяет вести индивидуальные карты обучающихся, формирует базу данных с результатами всех проведенных сеансов.

На всех этапах работы с использованием речи, можно осуществлять её аудиозапись во время сеанса с последующим прослушиванием.

Инфраструктурный лист

<i>«Нейро-БОС»</i> Наименование дополнительной общеобразовательной программы, планируемой к реализации с использованием перечисленного ниже оборудования				
<u>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр науки инноваций и творчества «Росток»</u> <u>городского округа г.Уфа Республики Башкортостан</u> Наименование организации				
№	Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей (Ni)	Примерная рыночная стоимость позиции, руб. (Ci)	Примерная стоимость данной позиции в расчете на одного человека, руб. (Si = Ci/ Ni)
1.	Комфорт ЛОГО. Аппаратно-программный комплекс для обучения навыкам саморегуляции, коррекции психоэмоционального состояния и речевых нарушений методом БОС (индикатор компьютерный «УСО-01» с ПО «КОМФОРТ-ЛОГО»)	15	250 000,00	16666,6
2.	Набор методических материалов «Сказки»	15	10 390,00	692,6
3.	Набор методических материалов «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников.»	15	9907,0	660,4
Примерная стоимость рабочего места (Sp)			270297,0	18019,6

3.2.2. Кадровое обеспечение

Реализация ДООП «Нейро-БОС» осуществляется штатными педагогическими работниками МБОУ ДО «ЦНИТ «Росток» в соответствии с профилем образования и модулем программ, согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н. и отвечающими квалификационными требованиями, указанным в квалификационных справочниках

3.3. Формы аттестации (контроля)

После изучения каждого раздела с обучающимися проводятся практические работы с регистрацией физиологических показателей и занесением их в учетную тетрадь. Далее проводится интерпретация полученных данных и пояснение их с использованием литературных источников.

Подведение итогов реализации программы проходит в формате конкурсов, творческих мероприятий. *Формы отслеживания результатов* демонстрационные: *учетная тетрадь с данными*: проведение конкурсов, презентация.

Вид контроля	Формы и методы контроля
Входная диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне. Входная диагностика проводится в начале обучения с целью установления степени готовности ребенка к дальнейшему обучению по программе (в т.ч. для вновь прибывших детей), призвана определить пробелы в знаниях, которые необходимо устранить, прежде, чем перейти к программе нового года обучения или включить в сопутствующее повторение	Тестирование, собеседование, диагностические задания, индивидуальные карточки, прослушивание и др.
Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс, выставка, викторина, спектакль, и др.
Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.	
Промежуточная аттестация Проводится в конце учебного года (полугодия и др.) с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы в целом.	Аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Итоговый контроль Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявления конечных результатов освоения программы.	Зачёт, экзамен, соревнование, итоговая выставка, фестиваль, конкурс, спектакль, презентация творческих работ, и др.
--	---

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка, материалы анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв, перечень готовых работ, аудио-видеозапись, фото, отзыв и др.

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал (справка) по итогам проведения контроля, демонстрация готовых изделий/моделей, открытое занятие, конкурсы и др.

3.4. Оценочный материал

Итогом учебно-воспитательной работы по программе «Нейро-БОС» является формирование новой профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

Формы отслеживания результатов освоение дополнительной общеразвивающей программы проводится: входящий контроль, промежуточный и итоговый контроль – для определения подготовки обучающихся и выявления аналитической способности. Проводится в форме выполнения практических и лабораторных заданий, а также небольших кейсов для интерпретации данных.

3.5. План воспитательной работы

Месяц	Название месячника	
сентябрь	Месячник родительских клубов	
октябрь	Спортивно-оздоровительное	
ноябрь	Месячник по пожарной безопасности	
декабрь	Месячник по профилактике злоупотребления табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании	
январь	Месячник по противодействию коррупции	
февраль	Месячник по противодействию терроризму и экстремизму,	
март	Месячник экологических акций	
апрель	«Парки нашего города»	
май	Месячник ПДД	
сентябрь-май	Участие в городских экологических мероприятиях, акциях (по плану)	
Направление	Мероприятия	Дата, месяц
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1. Проведение Урока безопасности в рамках Всероссийского мероприятия недели безопасности, посвященного вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах	сентябрь
	2. Беседа на тему: «Знакомство с улицей»	декабрь
	3. Безопасные каникулы. Инструктаж с обучающимися по правилам дорожного движения при самостоятельном пользовании городским, пригородным и междугородним транспортом	декабрь
	7. Консультация «Внимание, дорога!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега.	март
	8. Беседа на тему: «Безопасные выходные».	сентябрь-май

	9 Беседа на тему: Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма	
Профилактика табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании	Просмотр мультфильма: «Тайна едкого дыма» «Честное крокодильское!»	октябрь
	Просмотр мультфильма: «Герои мультфильмов приходят на помощь»	декабрь
Противодействие терроризму и экстремизму	Обучающий мультфильм «Зина, Кеша и террористы»	февраль
	Просмотр видеоролика «Мы против террора»	март
Профилактика коррупционных и иных правонарушений	Мультипликационные видеоролики антикоррупционной направленности	в течение года
Здоровьесберегающи е мероприятия	Занимательная викторина «В стране здоровья!»	август
	Игра-путешествие «Здоровячок и компания»	сентябрь
	Конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья	апрель
Гражданско-патриот ическое воспитание	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября
	День отца в России	16 октября
	День Республики Башкортостан	11 октября
	День народного единства	4 ноября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	День государственного герба РФ	30 ноября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
	День России, День города	12 июня
	День памяти и скорби	22 июня
Календарные праздники	День знаний	1 сентября
	День дошкольного работника	27 сентября
	Международный День учителя	5 октября

	День республики Башкортостан	11 октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери	24 ноября
	День конституции РФ	12 декабря
	День конституции РБ	24 декабря
	Новый год	
	23 февраля	
	8 марта	
	1 мая – Праздник весны и труда	
	9 мая – День победы	
	1 июня – Международный День защиты детей	

3.6. Методическое обеспечение ДООП (Учебно-методический комплекс)

Методическое обеспечение (сопровождение) программы представлен пакетом методической продукции научно-производственной фирмы «Амалтея»
<http://amaltea-spb.com>

3.6.1 Описание методов и приемов обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) по источнику материала:
 - * словесные,
 - * наглядные,
 - * практические;
- б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;
- г) по степени взаимодействия педагога и учащихся:
 - * пассивные,
 - * активные,
 - * интерактивные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) методы стимулирования интереса к учению;
- б) методы стимулирования долга и ответственности.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебнопознавательной деятельности:

- а) методы устного контроля и самоконтроля;
- б) методы письменного контроля и самоконтроля;
- с) методы практического контроля и самоконтроля.

3.6.2 Описание образовательных технологий.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные (ИКТ), индивидуализации обучения, формирования критического мышления, проектной деятельности, проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые, модульного обучения, педагогической мастерской, кейс-технология, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, уровневой дифференциации/разноуровневого обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, модульного обучения, развивающего обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, коллективной творческой деятельности, технология и др..

Комплектация комплекса БОС «ЛОГО»

- I. «Индикатор компьютерный полиграфический «УСО-01».(регистрационное удостоверение ФСР 2011/10250)

По условиям эксплуатации прибор соответствует климатическому исполнению УХЛ 4.2 ГОСТ 15150-69.

По классу потенциального риска применения устройство относится к классу «2а».

По безопасности «УСО-01» соответствует требованиям ГОСТ Р 50267.0-92 (МЭК 601-1-88) для изделий класса 1, тип защиты В.

Соответствует:

ГОСТ Р 50444-92 «Приборы, аппараты и оборудование медицинские. Общие технические условия»,

ГОСТ Р 50267.0-92 (МЭК 601-1-88) «Изделия медицинские электрические. Часть 1. Общие требования безопасности»,

ГОСТ Р МЭК 60601-1-1-2007 «Изделия медицинские электрические. Часть 1-1. Общие требования безопасности. Требования безопасности к медицинским электрическим системам».

Комплектность.

1. Индикатор компьютерный полиграфический (УСО-01) (питание от USB-порта компьютера)

2. Кабель ответвлений ЭКГ-4(регистрации пульсограммы производится с внутренней стороны запястья правой и левой руки, регистрация частоты дыхания производится с использованием реопневмогаммы).

3. Кабель ответвлений ЭМГ-2 (регистрация производится при помощи одноразовых клейких электродов, устанавливаемых на проекцию мышцы, входящих в состав прибора)

4. Кабель ответвлений «Земля»

5. Кабель ответвлений «Клипса»

6. Комплект одноразовых электродов

7. Паста TEN 20

8. Программное обеспечение ООО «НПФ «Амалтея»

9. Комплект бланков и вопросников

10. Тест цветопредпочтения

11. Паспорт, руководство по эксплуатации

Упаковка

Дополнительно для удобства эксплуатации комплекса в комплектацию входят:

Кабель USB для передачи сигналов в ПК и электропитания прибора безопасным сверхнизким постоянным напряжением 5 В.(существует возможность автономного применения и питания от батареи портативного компьютера).

Устройство для подвижной фиксации прибора к столу (кронштейн)

Сумка-чехол(для хранения оборудования)

Портативный компьютер (ноутбук) с установленной лицензионной операционной системой. В комплектацию компьютера включены микрофон и акустические колонки (Портативный компьютер готов к работе и не требует установки либо настройки).

II. Набор методических материалов «Сказки» предназначен для формирования умений воспринимать сказку, отличать сказку от других литературных форм (рассказов, стихотворений и пр.), анализировать содержание сказки.

Игры с использованием набора позволяют совершенствовать восприятие иллюстраций к сказкам, формировать умение целостно воспринимать сюжетную картинку, анализировать ее содержание, устанавливать причинно-следственные связи. В ходе предложенных дидактических игр расширяется, уточняется и активизируется словарный запас ребенка (за счет усвоения слов-названий животных, некоторых глагольных форм, специфической лексики – фразеологических оборотов, устаревших, диалектных и др. слов), совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная речь (проводится подготовка к пересказу сказки), а также происходит развитие вербальной и зрительной памяти.

III. Для подготовки педагога для работы на данном оборудовании проводится консультационный семинар «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС)» на базе учебно-методического центра ООО «НПФ «Амалтея», г. Санкт – Петербург.

4. Список рекомендуемой литературы

Список литературы для обучающихся

1. Сказки народов мира.
2. Большое путешествие по телу человека (Издательство Лабиринт, 2019 год)
3. «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;

Список литературы для родителей

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: Черо, 2017.- 420 с.
2. Лободина С. Как развить способности ребенка. — СПб.: Питер Паблишинг, 2017.- 158 с.
3. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2017.- 354 с.
4. Паренс Г. Агрессия наших детей / Пер. с англ. — М.: Изд. Дом «Форум», 2017.- 346 с.
5. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: Книга для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2018.- 264 с.

Список литературы для педагогов

1. Билич Г.Л., Зигалова Е.Ю. Анатомия человека. - Москва: Издательство «Э», 2017. - 240 с.
2. Будылина С.М., Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 336 с.
3. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.
4. Жигалева, А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. - №8. С. 13-20.
5. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
6. Зенина, Е.А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е.А. Зенина // Инструктор по физической культуре – 2018. - №8. – С. 6-20.
7. Иванова, Л.А., Казакова, Щ.Ф., Гавриш, Г.И. Реализация здоровьесформирующей технологии в ДОУ через новые формы двигательной активности // Olympus – 2015. - №1 (1) - С. 123-128.
8. Карасева, Н.С., Хохлова Г.Т. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н.С. Карасева // Дошкольник. РФ – 2020. – №5 (126). – С.49.
9. Катькова, Н.К. Здоровьесберегающие технологии в детском саду / Н.К. Катькова // Медработник ДОУ – 2017. - №1. – С.12.
10. Кэпит Уинн, Элсон М. Лоуренс. Анатомия человека: атлас-раскраска - Москва: Эксмо, 2018. – 376 с.
11. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.
12. Методическое пособие «Волна». Обучение диафрагмальному дыханию. / Сост. Ледина В.Ю., Зубова Н.А. – СПб., 2003.

13. Методическое пособие «Статус». Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия. / Сост. к.м.н. Кузьмичева О.А., к.пс.н. Ледина В.Ю., СПб, 2011.
14. Методическое пособие «Экватор». Обучение навыкам саморегуляции.
15. Ничепай, О.Н. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду / О.Н. Ничепай // Вестник Орлеу – 2017. - №2 (16). – С.73-77. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-zdoroviesberegayushchie-tehnologii-ispolzuemye-v-detsk-om-sadu/viewer>
16. Прохорова, Г.Е. Технологии сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса /Г.Е. Прохорова //Воспитатель ДОУ – 2019. – №6. – С.15-20.
17. Рощина, Е. В. Развитие личностных качеств ребенка в соответствии с ФГОС ДО / Е. В. Рощина. — Текст: непосредственный //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 120-121.
18. Руководство пользователя по эксплуатации комплексной образовательно – профилактической программы «Экватор». НПФ «Амалтея», СПб., 2010.
19. Тарасова, Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Тарасова. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 592 с.
20. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2017. - 240 с.
21. Толмачева В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка //Мир науки – 2016. - №5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/65PDMN516.pdf>
22. Учебно – методическое пособие для работы с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста. НПФ «Амалтея», СПб., 2010.
23. Фурман, Е. Н. Фитбол-гимнастика для всех / Е. Н. Фурман // Инструктор по физкультуре. – 2018. – № 8. – С. 102–108.
24. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет /С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2019. - 192 с. Руководство пользователя по эксплуатации комплексной образовательно – профилактической программы «Волна». НПФ «Амалтея», СПб., 2010.

Комплекс игр и игровых упражнений по формированию предпосылок к учебной деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста

Цель - формирование следующих предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно–воспринимаемому образцу; умение слышать и слушать взрослого и точно выполнять задания, предлагаемого в устной форме, ориентируясь на систему требований; умение осуществлять контроль над своими действиями; умение действовать по правилу, и способность удерживать заданные правила.

№	Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности	Название игры или игровых упражнений
1.	Формирование умения сознательно соподчинять свои действия правилу, умение вступать во взаимоотношения со сверстниками; умение осуществлять действия контроля.	«Невидимая скульптура»
2.	Умения работать в коллективе; умения осуществлять действия контроля, формирование устойчивых познавательных интересов.	«Мы – детективы или Что изменилось?»
3.	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	«Построй дом»
4.	Умения сознательно соподчинять свои действия правилу, умение осуществлять действия контроля.	«Карлики и великаны»
5.	Умения самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу, умения осуществлять действия контроля.	«В гости к зайчику»
6.	Умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задание, формирование устойчивых познавательных интересов.	«Назови одним словом»
7.	Умения самостоятельного нахождения способов выполнения практических и познавательных задач, умение осуществление действия контроля.	«Земля, воздух, вода, огонь»
8.	Умения сознательно соподчинять свои действия правилу, умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задания, самостоятельное нахождение способов выполнения познавательных задач.	«Скажи наоборот»
9.	Умение вступать во взаимоотношения со сверстниками, умение осуществлять самоконтроль, поиск своего места в группе сверстников - едва ли не самое важное для ребенка - будущего школьника занятие.	«Найди свое место»
10.	Умения сознательно соподчинять свои действия правилу, умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задания, умение осуществление самоконтроля.	«Слушай хлопки или Аисты – лягушки»
11.	Умения сознательно соподчинять свои действия правилу, умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задания, умение осуществление самоконтроля.	«Улитка»

Комплекс игр, направленный на формирование предпосылок к учебной деятельности

1. Игра «Невидимая скульптура»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: формирование умения сознательно соподчинять свои действия правилу; умение вступать во взаимоотношения со сверстниками; умение осуществлять действия контроля.

Форма и ситуация оценивания: групповая (малая).

Задание: Подгруппа делится на группы из трех человек. В каждой группе один игрок - художник, другой - модель, третий - глина. Художник и глина - закрывают глаза. Так как им предстоит держать глаза закрытыми не менее трех минут, то удобнее использовать повязки. Модель принимает определенную позу и сообщает о своей готовности. За работу принимается художник. Он вежливо ощупывает модель, чтобы определить ее позу, а затем превращает глину в произведение искусства, воспроизводя при этом модель. Труд окончен, дети открывают глаза и предстают перед судом зрителей, оценивающих степень сходства скульптуры и образца.

2. Игра «Мы – детективы или Что изменилось?»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: формирование устойчивых познавательных интересов; умения работать в коллективе; умения осуществлять действия контроля.

Форма и ситуация оценивания: групповая (малая) работа.

Задание: Внимание к мелким деталям и способность запоминать большое число деталей - необходимое качество любого детектива. Для тренировки этих качеств подгруппа разбивается на пары. Два партнера становятся лицом друг к другу и в течение минуты пристально изучают один другого. После этого они по сигналу ведущего поворачиваются друг к другу спинами и меняют какие-то три детали своего внешнего вида. Например, расстегивают верхнюю пуговку рубашки, заправляют свитер в брюки, надевают или снимают значок и т.д. По сигналу ведущего партнеры поворачиваются лицом друг к другу и снова пристально изучают напарника.

Затем каждый должен назвать три изменения его внешности.

3. Игровое упражнение «Построй дом»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату

и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная

Задание: Детям предлагается реальный образец уже построенного дома, который ребенок должен воспроизвести из деталей. Их должно быть больше, чем нужно для конструирования, с тем чтобы дошкольник научился производить правильный выбор блоков, соотнося их по форме, размеру и цвету. Детям предлагается внимательно рассмотреть, изучить тот дом, который ему надлежит собрать самостоятельно. Ведется наблюдение за характером и последовательностью строительства, при этом обращается внимание на следующие моменты:

- Ребенок должен строить дом в строгом соответствии с предложенным образцом - это означает, что он должен удерживать заданную вами цель. Для этого ему необходимо соблюдать определенную последовательность сборки, то есть иметь четкую программу исполнительских действий.

- Осуществление задания возможно лишь в том случае, если ребенок сумел правильно выделить условия деятельности: размер, форму и цвет блоков конструкции.

- В процессе работы ребенок должен корректировать свои действия, то есть постоянно сверять полученные результаты с эталоном.

- По окончании сборки детей просят проверить, насколько точно его конструкция соответствует образцу. Далее занятия усложняются, детям предлагается аналогичная работа, в которой образцом будет служить не реальная постройка, а рисунок дома. При этом на одном занятии детям предлагается полное изображение, когда на схематическом рисунке представлены все

образующие постройку детали; на другом - контурное - без детализации. Последующее усложнение предполагает конструирование по словесному описанию.

4. Игра «Карлики и великаны»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения сознательно соподчинять свои действия правилу.

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: По команде ведущего «Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны!» – встают и поднимают руки вверх. Команды даются вразбивку и в разном темпе.

5. Игра «В гости к зайчику»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу; умения осуществлять действия контроля.

-Форма и ситуация оценивания: групповая (малая)

Задание: Взрослый предлагает детям пойти в гости к зайчику: «Для того чтобы не заблудиться и правильно найти домик зайчика, нужно смотреть на схему, которая указывает дорогу».

6. Игра «Назови одним словом»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задание; формирование устойчивых познавательных интересов.

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: Дети стоят полукругом. Ведущий поочередно бросает мяч и называет слова: шкаф, стол, диван; лук, яблоко, роза; и т.д. Дети должны подобрать к ним обобщающее слово (например, мебель, растения).

7. Игра «Земля, воздух, вода, огонь»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения самостоятельного нахождения способов выполнения практических и познавательных задач; умение осуществление действия контроля.

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает детям мяч, говоря: «Вода», «Воздух», «Земля». Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле (плавает в воде или летает). При слове «Огонь!» ребенок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.

8. Игра «Скажи наоборот»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения сознательно соподчинять свои действия правилу; умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задания; самостоятельное нахождение способов выполнения познавательных задач.

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: Дети стоят в кругу. Ведущий поочередно бросает им мяч, называя слова: хороший, добрый, радостный и т. д. Дети должны подобрать слова, противоположные по значению: плохой, злой, грустный и т. д.

9. Игра: «Найди свое место»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умение вступать во взаимоотношения со сверстниками; умение осуществлять самоконтроль; поиск своего места в группе сверстников - едва ли не самое важное для ребенка - будущего школьника занятие.

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: в начале игры надо как следует "перемешаться". Дети свободно передвигаются по небольшому пространству (пятак), очерченному ведущим. Каждый старается поприветствовать как можно большее количество ребят. Знак приветствия можно выбрать любой – легкое похлопывание, поглаживание по голове, прикосновение друг к другу ладонями правой руки и др. Для дальнейшей игры важно, чтобы знак приветствия был тактильным. По сигналу ведущего все останавливаются и закрывают глаза. Задача первая и самая простая: с закрытыми глазами, не произнося ни единого звука, выстроиться в шеренгу по росту. Воспитатель с помощью секундомера измеряет время первого построения, а через

несколько дней, повторив эту игру, показать детям, что их сплоченность и доверие друг к другу возросли: сейчас они смогли быстрее найти свое место в общем ряду.

10. Игра: «Слушай хлопки или Аисты – лягушки»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения сознательно соподчинять свои действия правилу; умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задания; умение осуществление самоконтроля.

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: один хлопок — принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка — позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка — возобновить ходьбу.

11. Игра: «Улитка»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения сознательно соподчинять свои действия правилу; умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задания; умение осуществление самоконтроля.

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.

Чтобы выполнить правила этой игры, детям требуется приложить немало усилий, так как они активны и подвижны

Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Цель: определение уровня речевого развития детей, старшего дошкольного возраста, направленное на предупреждение возникновения вторичных речевых нарушений.

Задачи:

- обследование словаря;
- обследование звуковой культуры речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи

Уровень речевого развития дошкольников выявляется перед началом занятий. Обследование проводит педагог индивидуально с каждым ребенком. Для проверки речевого развития обучающихся старшего дошкольного возраста задания предлагаются с использованием наглядности (картинки).

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам):

1 балл ставится, если ребенок затрудняется в выполнении заданий, множественные ошибки в выполнении заданий;

2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – правильное выполнение заданий.

Фамилия, имя обучающегося _____

Дата рождения _____ Объединение, группа _____

№ задания Критерий Баллы

Развитие словаря

1 «Подбери картинки»

(умение обобщать: музыкальные инструменты, цветы, деревья, транспорт, овощи, фрукты, посуда, головные уборы, школьные принадлежности)

2 «Что лишнее»

(умение обосновывать свой выбор)

Клевер, тюльпан, ромашка, боровик _____

Автомобиль, самолет, автобус, трактор _____

Апельсин, груша, лук, яблоко _____

Смородина, вишня, банан, клубника _____

Кепка, скакалка, сноуборд, мяч _____

3 «Какой? Какая? Какое? Какие?»

(умение использовать в речи прилагательные)

Виноград (какой?) _____

Пальто (какое?) _____

Колокольчик (какой?) _____

Солнце (какое?) _____

Жираф (какой?) _____

Кресло (какое?) _____

Шкаф (какой?) _____

Яблоко (какое?) _____

Лягушка (какая?) _____

Белки (какие?) _____

Кровать (какая?) _____

Звезды (какие?) _____

Луна (какая?) _____

Брюки (какие?) _____

Шляпа (какая?) _____

Часы (какие?) _____

4 «Кто что делает?»

(умение использовать в речи глаголы)

Рыба что делает? _____

Птица что делает? _____

Конь что делает? _____

Собака что делает? _____

Бабочка что делает? _____

Змея что делает? _____

Повар что делает? _____

Художник что делает? _____

Учитель что делает? _____

Швея что делает? _____

Парикмахер что делает? _____

Продавец что делает? _____

5 «Скажи наоборот»

(умение использовать в речи антонимы)

Сильный ветер _____

Высокий дом _____

Короткий шарф _____

Мальчик подбежал _____

Девочка смеется _____

Зайчик заболел _____

Толстая книга _____

Грязная одежда _____

Самолет улетел _____

Солнечный день _____

Глубокая тарелка _____

Хороший поступок _____

Звуковая культура речи

1 «Определи место звука в слове»

(владение звуковой стороной речи, последовательность звуков в слове)

Мак _____

Сыр _____

Дом _____

Кит _____

2 «Назови звук»

(фонематический слух, умение определять место звука в слове) Выделение звука «с» из

слов

Сумка _____

Санки _____

Ананас _____

Капуста _____

Автобус _____

3 «Отбери картинки» (фонематическое восприятие)

«Т» _____

«З» _____

«Ж» _____

«К» _____

«Р» _____

«Ш» _____

«Г» _____

Грамматический строй речи

1 «Какого цвета предмет?»

(умение согласовывать прилагательные с существительными)

Желтая майка _____

Желтый мяч _____

Желтое яблоко _____

Красная роза _____

Красный флаг _____

Красное кресло _____

Синяя сумка _____

Синий автобус _____

Синее полотенце _____

2 «Назови количество предметов»

(умение согласовывать числительные с существительными)

- 1 (трактор, самолет, ракета)
- 2 (трактора, самолета, ракеты)
- 3 (трактора, самолета, ракеты)
- 4 (трактора, самолета, ракеты)
- 5 (тракторов, самолетов, ракет)
- 6 (тракторов, самолетов, ракет)

3 «Ласковые слова»

(умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного)

Катя _____

Вова _____

Таня _____

Лиса _____

Заяц _____

Волк _____

Чайник _____

Тарелка _____

Ложка _____

Чашка _____

Мама _____

Папа _____

Брат _____

Сестра _____

4 «Расскажи любимую сказку»

(умение использовать в речи предложения разных видов)

5 «Что это и чего не стало?»

(умение использовать в речи существительные во множественном числе, родительном падеже)

Глаз _____ - _____

Лист _____ - _____

Ухо _____ - _____

Стул _____ - _____

Окно _____ - _____

Ведро- _____ - _____

Мост- _____ - _____

Котенок- _____ - _____

Связная речь

1 «Объяснение сюжетных картинок»

(умение осмысливать содержание ситуации, изображённой на картинке) О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» (стр. 271)

2 «Разложи по порядку»

(способность понимать связь между событиями и строить умозаключения) (картинки)

3 «Скажи правильно»

(умение вести диалог)

4 «Как я провел лето», «Как я провел зимние каникулы»

(умение составлять рассказ из личного опыта)

5 «Сочиняем сказку»

(речетворчество) Придумать сказку на новый лад («Колобок», «Теремок»)

Итоговый балл

Условные обозначения:

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий, множественные ошибки в выполнении заданий

2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса

3 балла – правильное выполнение заданий

Уровни

Высокий уровень (38-54 балла) – ребенок правильно, самостоятельно выполняет все задания

Средний уровень (26-37 баллов) – ребенок, при выполнении предложенных заданий, допускает единичные ошибки

Ниже среднего (18-25 баллов) - низкий уровень, ребенок затрудняется в выполнении заданий, большинство заданий не выполняются

« ____ » _____ 20 ____ г.

Педагог дополнительного образования _____