

Поточне та підсумкове оцінювання з іноземної (англійської) мови

1. Поточне оцінювання

У процесі навчання здійснюється поточне оцінювання, яке має такі форми:

- усне оцінювання (індивідуальне, парне, групове, фронтальне);
- письмове оцінювання (оцінювання письмових завдань у вигляді окремих навчальних завдань, вправ з підручників та посібників, домашніх та класних робіт, тестових письмових завдань, словникових диктантів, навчальних проєктів, есеїв тощо);
- дистанційне та з використанням інформаційних технологій (тестові завдання на освітніх платформах, навчальні презентації результатів виконання завдань, навчальні проєкти).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з іноземної (англійської) мови вчитель:

- формулює об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та навчальної програми
- ознайомлює учнів із критеріями та засобами оцінювання;
- надає зворотний зв'язок, що є доброзичливим, своєчасним і зрозумілим;
- створює умови для розвитку рефлексії та самооцінювання;
- не протиставляє учнів між собою, акцентує увагу на позитивній динаміці досягнень;
- коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання.

Під час навчання в кінці кожної теми учні виконують лексико-граматичний тест, який оцінюється комплексно.

Наприкінці кожного семестру здійснюється перевірка чотирьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо).

Передбачено ведення зошита з друкованою основою (Workbook) та зошита в лінію для виконання поточних завдань. Перевірка зошитів здійснюється щомісяця з відповідною позначкою Seen/Checked.

Оцінка за зошит із друкованою основою (максимум 11 балів) виставляється окремою колонкою в класний журнал, але не враховується у підсумкову. Домашні завдання, диктанти, самостійні та контрольні роботи перездачі не передбачають.

Учитель може оцінити невиконане домашнє завдання 1 балом із правом перездачі до кінця поточного тижня. У разі необхідності поведінка учня оцінюється вербально через запис у щоденник або електронний журнал. Для покращення оцінки учень може виконати проєктну (творчу) роботу.

2. Підсумкове оцінювання

Підсумкове оцінювання здійснюється двічі на рік — наприкінці I та II семестрів — з метою визначення рівня сформованості ключових мовленнєвих компетентностей учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та навчальної програми з англійської мови.

Підсумкове оцінювання охоплює чотири види мовленнєвої діяльності:

- Аудіювання (Listening): перевіряється розуміння учнем змісту почутого висловлювання; прослуховування відбувається двічі;

- Читання (Reading): визначається рівень розуміння прочитаного тексту та здатність виконати тестові завдання;
- Говоріння (Speaking): оцінюється вміння будувати усні висловлювання відповідно до тематики та рівня володіння мовою;
- Письмо (Writing): перевіряється здатність письмово передавати зміст через створення коротких повідомлень, листів або виконання граматичних і лексичних завдань.

Підсумкові роботи проводяться в межах навчального часу, визначеного вчителем, з урахуванням вікових особливостей учнів та рівня складності матеріалу.

Результати підсумкового оцінювання відображають індивідуальні досягнення учнів та рівень їх поступу у володінні англійською мовою.

Тематичне оцінювання не проводиться. Поточні завдання, вправи та тести протягом семестру мають формувальний характер і спрямовані на розвиток мовних умінь та підготовку до підсумкового оцінювання.

3. Особливості оцінювання учнів з особливими освітніми потребами

Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей, темпу роботи, рівня сформованості мовленнєвих умінь та адаптованих навчальних завдань.

Учитель організовує освітній процес у співпраці з асистентом учителя, який забезпечує підтримку учня під час виконання навчальних завдань. Оцінювання спрямоване на виявлення позитивної динаміки навчальних досягнень, а не лише на кінцевий результат.

Під час проведення оцінювання з іноземної мови для учнів з особливими освітніми потребами враховується:

- адаптація змісту, обсягу та форми завдань (зменшення кількості запитань, спрощення інструкцій, використання візуальної підтримки);
- можливість подовження часу виконання завдання;
- урахування особистісних особливостей, рівня уваги та сприйняття інформації;
- створення комфортних умов для усного та письмового оцінювання;
- використання додаткових наочних матеріалів або технічних засобів навчання.

Результати оцінювання фіксуються відповідно до загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів НУШ з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії дитини та рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при очному (офлайн) навчання

Група результатів 1: сприймає усну інформацію на слух/ АУДІЮВАННЯ		
Рівні	Бали	Сприйняття усної інформації іноземною (англійською) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
Початковий	1	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей та допомоги вчителя. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. <i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно</i>
	5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>
	8	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>
	9	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i>

Високий	10	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.

Група результатів 2: взаємодія з іншими особами в усній формі/ ГОВОРІННЯ		
Рівні	Бали	Взаємодія з іншими особами в усній формі в режимі реального часу через засоби іноземної (англійської) мови
Початковий	1	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, висловлювати свої думки, використовуючи однотипні фрази, але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок. Жодне завдання не виконано правильно.
	2	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн- взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн- взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, передати інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази, але граматичні конструкції використовуються з помилками, хоча і не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.

Середній	4	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
		Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже
	5	знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.
Достатній	7	Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.

Високий	10	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. <i>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</i>
	11	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. <i>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>
	12	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. <i>Виконує всі (100%) завдань правильно.</i>

Група результатів 3: сприймає письмові тексти/ ЧИТАННЯ		
Рівні	Бали	Сприйняття письмових текстів (англійською) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
Початковий	1	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей та допомоги вчителя. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. <i>Виконує третину (30%) завдань правильно</i>

Середній	4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i>
	5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>
	8	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>
	9	Учень/учениця вміє розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i>
Високий	10	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</i>
	11	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>
	12	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує всі (100%) завдань правильно.</i>

Група результатів 4: взаємодія з іншими особами в письмовій формі, надання інформації, висловлювання та ставлення/ ПИСЬМО		
Рівні	Бали	Взаємодія з іншими особами в письмовій формі в режимі реального часу через засоби іноземної (англійської) мови; надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною (англійською) мовою
Початковий	1	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок, які, однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно</i>
	3	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». <i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i>
	5	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>

	6	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує половину (50%) завдань правильно.
Достатній	7	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином; учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. Виконує більшість завдань (55%) правильно
	8	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.

	12	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Виконує всі (100%) завдань правильно.
--	-----------	---

Можливі об'єкти контролю монологічного мовлення:

1.	Розкриття теми (відповідність ситуації або темі, послідовність, логічність)	0 – 1 бал
2.	Вимова – за фонематичні помилки, тобто такі, які порушують зміст висловлювання, знімається бал	0 – 1 бал
3.	Граматичні навички– за кожен граматичну помилку знімається 1 бал	до 5 балів
4.	Лексичні навички – враховується наявність у висловлюванні специфічних для монологу мовленнєвих засобів та різноманітність використаних мовленнєвих зразків	до 4 балів
5.	Тематичний обсяг повідомлення	0 – 1 бал
	Разом:	12 балів

Контроль *діалогічного* мовлення полягає в тому, щоб перевірити в учнів уміння мовленнєвої взаємодії у межах заданої ситуації. Взаємодія в діалозі означає вміння реагувати на репліку та спонукати до продовження розмови.

Можливі об'єкти контролю діалогічного мовлення:

1.	Відповідність ситуації	1 бал
2.	Мовна правильність (фонетична, лексична, граматична)	5 балів
3.	Тематична достатність (повнота, наявність різноманітних діалогічних єдностей)	5 балів
4.	Швидкість реакції на репліки співрозмовника	1 бал
	Разом	12 балів

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 9 КЛАСАХ

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при очному (офлайн)
навчання

АУДІЮВАННЯ		
Рівні	Бали	Сприйняття усної інформації іноземною (англійською) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
Початковий	1	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей та допомоги вчителя. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. <i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно</i>
	5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>
	8	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>

	9	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.

ГОВОРІННЯ		
Рівні	Бали	Взаємодія з іншими особами в усній формі в режимі реального часу через засоби іноземної (англійської) мови
Початковий	1	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, висловлювати свої думки, використовуючи однотипні фрази, але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок. Жодне завдання не виконано правильно.
	2	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн- взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.

	3	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн- взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, передати інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази, але граматичні конструкції використовуються з помилками, хоча і не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.
Середній	4	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
		Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже
	5	знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.
Достатній	7	Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.

	8	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.

ЧИТАННЯ		
Рівні	Бали	Сприйняття письмових текстів (англійською) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
Початковий	1	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей та допомоги вчителя. Жодне завдання не виконано правильно.

	2	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. <i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i>
	5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>
	8	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>
	9	Учень/учениця вміє розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i>
Високий	10	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</i>
	11	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>

	12	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.
--	-----------	---

ПИСЬМО		
Рівні	Бали	Взаємодія з іншими особами в письмовій формі в режимі реального часу через засоби іноземної (англійської) мови; надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною (англійською) мовою
Початковий	1	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.
	2	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації.
		Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
Середній	3	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.
	4	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.

	5	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує половину (50%) завдань правильно.
	7	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином; учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю.
Достатній		Виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре

		заученими висловлюваннями. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Виконує всі (100%) завдань правильно.

Можливі об'єкти контролю монологічного мовлення:

1.	Розкриття теми (відповідність ситуації або темі, послідовність, логічність)	0 – 1 бал
2.	Вимова – за фонематичні помилки, тобто такі, які порушують зміст висловлювання, знімається бал	0 – 1 бал
3.	Граматичні навички– за кожну граматичну помилку знімається 1 бал	до 5 балів
4.	Лексичні навички – враховується наявність у висловлюванні специфічних для монологу мовленнєвих засобів та різноманітність використаних мовленнєвих зразків	до 4 балів
5.	Тематичний обсяг повідомлення	0 – 1 бал
	Разом:	12 балів

Контроль діалогічного мовлення полягає в тому, щоб перевірити в учнів уміння мовленнєвої взаємодії у межах заданої ситуації.

Взаємодія в діалозі означає вміння реагувати на репліку та спонукати до продовження розмови.

Можливі об'єкти контролю діалогічного мовлення:

1	Відповідність ситуації	1 бал
2	Мовна правильність (фонетична, лексична, граматична)	5 балів
3	Тематична достатність (повнота, наявність різноманітних діалогічних єдностей)	5 балів
4	Швидкість реакції на репліки співрозмовника	1 бал
	Разом	12 балів

--	--	--

1. Під час очного (офлайн) навчання в кінці кожної теми передбачено:

- написання лексико-граматичного тесту, який виконується, фіолетовою ручкою, у зошитах для діагностичних робіт в лінію, учні отримують єдину комплексну оцінку;

- оцінка за говоріння (усне декламування) по вивченій темі;
- виконання проєктної роботи в рамках вивчення кожної теми.

2. Під час очного (офлайн) навчання в кінці семестру передбачено оцінювання чотирьох видів діяльності:

- аудіювання – прослуховування (двічі) аудіо матеріалів та виконання тестових завдань у зошиті для діагностичних робіт;

- читання – зорове сприймання (до повного розуміння) тексту, який не вилучається вчителем під час роботи з ним, та виконання тестових завдань у зошиті для діагностичних робіт;

- говоріння – усне монологічне декламування тексту за відповідним рівнем;
- письмо – написання короткого текстового повідомлення за відповідним рівнем.

2.1. Оцінювання усних тем в кінці семестру, відбувається **автоматично**, за умови зайнятих призових місць учнями в шкільних, міських, обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсах з іноземних мов.

3. Під час очного (офлайн) навчання передбачено ведення зошита з друкованою основою (Workbook), зошита в лінію для виконання поточних завдань (який зберігається в учня), зошита в лінію для виконання діагностичних робіт (який зберігається у закладі).

4. В рамках вивчення однієї теми (Unit) не передбачена Perezдача перевірки поточних робіт. Диктанти, самостійні та контрольні роботи також не передбачають Perezдачі.

5. Лексико-граматичний тест та розмовна тема у рамках вивченого модуля (Unit) не Perezдаються, проте для покращення тематичної оцінки учень/учениця обов'язково виконують проєктну (творчу) роботу.

До тематичної оцінки входить:

1. Поточні оцінки

- за усні відповіді,
- словникові диктанти,
- роботу біля дошки,
- читання, аудіювання, говоріння, письмо,
- виконання вправ у зошиті, участь у роботі в парах, групах тощо.

2. Контрольні види робіт, передбачені програмою:

- Аудіювання (listening comprehension)

- Читання (reading comprehension)
 - Письмо (writing)
 - Говоріння (speaking)
 - Лексико-граматичний тест або контрольна робота
- (Кількість і форма контрольних робіт залежать від теми й кількості годин.)

3. Активність та систематичність роботи на уроці

— наскільки регулярно і свідомо учень працює, виконує домашні завдання, бере участь у спілкуванні, ініціативний тощо.