



Hezkuntza eta Ekonomia Soziala 2022 Munduko Gizarte Forora bidean. Herri-kontsulten TXOSTENA 9 hizkuntzatan: EUSKARAZ, GAZTELANIAZ, KATALANEZ, GALIZIERAZ, PORTUGUESEZ, ARABIERAZ, INGELESEZ, FRANTSESEZ, ITALIERAZ.

2794 lagunetatik %96k erantzun zuten ESSren curriculumak feminista izan behar duela, ez patriarkala, deskolonizatuta, ez kapitalista.

%94k dio ESSren curriculumak Munduko Gizarte Foroarekin eta Ekonomia Sozial eta Solidariorantz abiatzen diren beste Herri-, Nekazal-, Indigena-, edota Afro-ondorengoa diren beste mugimenduekin egin behar duela bat.

% 97k uste du Hezkuntza formaleko edozein ziklotarako (hasierakoa, bigarren hezkuntza, lanbide-heziketa, batxilergoa, goi-maila eta unibertsitatea), jende aurrean edo birtualki gelan egindako jarduerak, errelak diren proiektuekin, ekimenekin eta proposamenekin uztartu behar ditugula.

% 94k dio ESSren curriculumean finantza etikoek, agroekologiak, energia- eta elikadura-subiranotasunak, besteak beste, ibilbide sozioekonomikoen zati izan behar dutela, eta komunitatearen epistemologiak, eta antzinako, auzoko, bertoko ezagutzak, praktikatik ikasitakoak eta esperientziatik sortutakoak, aintzat hartu behar ditugula.

% 95ek baieztatzen du, hezkuntza maila edozeina dela ere, adierazpen-ezagutzatik, hau da, beste batzuek esandakoa errepikatzetik edota irakurtzetik, balioen eta prozeduren ezagutzetara, egiten ikastera eta ekintzetara pasa beharko dugula.

Azkenik, %92k erantzun du komunitatearen parte-hartzean gorpuzten dela lurraldeen garapena; curriculumean zer ikasi eta zer irakatsi, sostengarria eta jasangarria zer den eztabaidatzen dugun une horretan.

INFORME en 9 idiomas Consultas Populares Educación y Economía Social CASTELLANO, CATALÁN, PORTUGUÉS, EUSKARA, ARABE, INGLÉS, FRANCÉS, GALLEGO, ITALIANO camino al Foro Social Mundial 2022.

De 2794 personas encuestadas el 96% respondió que el currículum de la ESS debe ser feminista, no patriarcal, decolonial, no capitalista.



El 94% que el currículum de la ESS debe articular con el Foro Social Mundial y los distintos Movimientos Hacia Otras Economías Social Solidaria, Popular, Campesina Indígena y Afrodescendiente.

El 97% que para cualquier ciclo de educación formal: inicial, secundario, terciario, superior, universitario, las actividades en el aula presenciales ó virtuales, deben articular con proyectos, iniciativas, propuestas reales *.

El 94% dice que en el currículum de la ESS las finanzas éticas, la agroecología, la soberanía energética, alimentaria entre otras deben ser parte de los trayectos socioeconómicos y que se deben reconocer las epistemologías comunitarias, conocimientos, barriales, ancestrales, provincianos los aprendidos de la práctica, los que nacen con la experiencia

El 95% confirma que el conocimiento declarativo, decir cosas, ó leer cosas que dijeron otro-as, debe dar paso al conocimiento de valores y al conocimiento procedimental, al conocimiento del hacer, la acción, cualquiera sea el nivel educativo

Finalmente el 92% responde que el desarrollo de los territorios ocurre con la participación comunitaria en el debate del currículum qué enseñar qué aprender, qué es ser sostenible, qué es ser sustentable