

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_  
*подпись учителя*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Отметка: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента: Докичева Лилия Михайловна

Предмет: русский язык

Тема урока: «Мягкий знак на конце имени существительного после шипящих»

Класс: 3 «б»

Образовательная программа, автор: «Школа России», автор Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Цель урока: Создание условий для овладения обучающимися знаниями о роли мягкого знака на конце имён существительных после шипящих

### Задачи урока:

#### *Дидактические:*

- научить правильному написанию мягкого знака на конце имен существительных после шипящих
- познакомить с правилом написания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих

*Развивающая:* Развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения;

*Воспитательная:* воспитать в учащих любовь и интерес к родной речи, к русскому языку.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные
1.Этап мотивации к учебной деятельности	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности		Здравствуйте, ребята! -А с каким настроением вы пришли на урок? Покажите мне сигнальные карточки, соответствующие вашему настроению -Ребята, посмотрите друг другу в глаза. Пожелайте удачи своему	Здравствуйте! Показывают сигнальные карточки Желают удачи своему соседу по парте. Активными, не ленятся, хорошо	<b>Ф</b>	Интерактивная доска	Взаимоконтроль	Создание мотивации к работе на уроке.	Создание мотивации и к предстоящему повторению темы	Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положит

	и выполнения нормативных требований учебной деятельности		соседу по парте. - Нам на уроке предстоит большая работа. А чтобы мы справились со всеми заданиями, как должны работать на уроке?	работать, внимательно слушать учителя, не разговаривать.						ельное отношение к уроку.
2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.	подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднен		Тетрадь с наклоном положу, Ручку правильно держу. Сяду прямо – не согнусь. За работу я возьмусь. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Минутка чистописания. Пропишите строчку букв Мм и строчку мя, ми до конца рабочей строки. Кто справился, знак готовности. Хорошо!	Записывают число, классная работа. Прописывают в тетради строчку букв Мм, мя, ми Дети показывают знак готовности.	Ф	Интерактивная доска	Взаимоконтроль, контроль со стороны учителя	Актуализация имеющихся знаний	Формирование навыков взаимодействия. Развитие любознательности и внимательности к информации.	Актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы

	ия в пробном действии		<p>- Прежде, чем делать новые открытия, давайте вспомним прошлое.</p> <p>- Изучением какой части речи мы занимаемся?</p> <p>- Что мы знаем уже о имени существительном?</p> <p>А в каких случаях на конце имени существительного после шипящих пишется мягкий знак? Может кто-то знает?</p>	<p>Имени существительного</p> <p>Имя существительное часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?</p> <p>Бывают собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Нет мы не знаем.</p>						
3.Этап выявления места и причины затруднения.	организовать анализ учащимися возникше	Б е с е д а	Ребята, а почему вы не знаете ответ на последний вопрос?	Мы не проходили эту тему.	Ф		Контроль со стороны учителя	Соблюдать нормы речевого этикета и правила устного	Расширение знания о предыдущих темпах,	Проявляют интерес к русскому языку

	й ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей							общения; выразить собственное мнение, аргументировать	формирование представления о дальнейшей ее работе по теме.	
4.Этап построения проекта выхода из затруднения.	выбор способа и средств их реализации		Кто может предположить какая будет тема нашего урока?  Какие цели можем поставить на наш урок?	Тема урока: «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» 1.Узнать в каком случаях пишется мягкий знак на конце имени существительного после шипящих	Ф		Взаимоконтроль, контроль со стороны учителя	Подведение к теме и дальнейшей работе по плану.	Формулирование целей и задач урока.	Формирование умения планировать свою работу и анализировать имеющиеся знания, которые могут пригодиться

				2. закрепить полученные знания					дальнейшей работе.
5. Этап реализации и построения нового проекта.	построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса	<p>- У вас на партах лежат карточки со стихотворением</p> <p>.</p> <p>- Прочитайте его про себя. Как вы думаете, о чем в нем идет речь?</p> <p>Этот..... нам всем знаком, Назван .....он. Буква есть, а.....нет, В этом есть и весь.....</p> <p>- В какой строке стихотворения спрятана подсказка?</p> <p>- Буква есть, а чего нет?</p> <p>- Кто догадался о какой букве идет речь.</p> <p>- В какую строку вставим слова «мягкий знак?»</p> <p>- На что похож «Ь»?</p> <p>- Подберите рифму и отгадайте последнее слово.</p> <p>- Прочитайте слова, представленные на доске: шалаш, мыш, гараж, молодёжь, кирпич, полночь, помощь.</p> <p>- Что вы заметили?</p>	<p>Читают стихотворение про себя.</p> <p>Этот знак нам всем знаком, Назван мягким он, Буква есть, а звука нет, В этом есть и весь секрет</p> <p>В третьей строчке.</p> <p>Звука. О мягком знаке.</p> <p>Во 2-ую строку</p> <p>На крюк Секрет</p> <p>Внимательно читают слова</p>	Ф	Интерактивная доска	Контроль со стороны учителя		Развитие навыков самостоятельной работы	Развитие навыков коллективной работы. Умение работать в команде.

			<p>-Назовите буквы шипящих. - На какие две группы можно разбить эти существительные?</p> <p>-Запишите слова в 2 столбика существительные мужского рода и существительные женского рода. (Прочитайте, что получилось)</p> <p>-Возьмите карточки и попробуйте сформулировать правило, когда после шипящих пишется мягкий знак, а когда не пишется.</p>	<p>Во всех словах есть буква, обозначающая шипящий звук.; в одних словах есть Ь знак, а в других нет. Ж, Ш, Ч, Щ. Мужского и женского рода</p> <p>Мужской род: шалаш, гараж, кирпич. Женский род: мышь, молодежь, помощь, полночь</p> <p>В именах существительных женского рода на конце слов после шипящих (Ж, Ш, Ч, Щ)</p>							
			<table border="1"> <tr> <td>В именах существительных женского рода на конце слов после шипящих (Ж, Ш, Ч, Щ)</td> <td>На конце существительных мужского рода _____ _____ мягкий знак.</td> </tr> </table>	В именах существительных женского рода на конце слов после шипящих (Ж, Ш, Ч, Щ)	На конце существительных мужского рода _____ _____ мягкий знак.						
В именах существительных женского рода на конце слов после шипящих (Ж, Ш, Ч, Щ)	На конце существительных мужского рода _____ _____ мягкий знак.										

			<p>_____</p> <p>_____</p> <p>мягкий знак</p>	<p>шипящих ( Ж, Ш,Ч,Щ) пишется мягкий знак. На конце существительных мужского рода не пишется мягкий знак.</p> <p>Проверяют правило по учебнику. Читают про себя</p> <p>На конце существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак</p>						
<p>Прочитайте что у вас получилось.</p> <p>-А давайте теперь проверим, записанные вами правила по учебнику.Стр.31.</p> <p>- Прочтите правило про себя.</p> <p>-Сделайте вывод, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.</p>										
<p>6.Этап первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых</p>		<p>-Откройте учебник на стр. 32 и выполним упражнение 53</p> <p>-Прочтите задание про себя.</p> <p>-Что надо сделать?</p>	<p>Выполнение упражнения в тетради и на доске. Записать упражнение, вставляя пропущенные буквы, указать род имен существительных.</p> <p>Упражнение 53.</p>	Ф	Учебник, интерактивная доска	Контроль со стороны учителя	Первичное закрепление полученного знания в процессе выполнения упражнений.	Развитие умения строить речевое высказывание в устной форме.	проводить самооценку на основе критериев в успешности.

		<p>Вызываю выполнять упражнение с комментированием одного ученика к доске, остальные работают в тетради. (после выполнения взаимопроверка с классом, оценивание выполняющего у доски, выставление отметки учащимся класса с объяснением, допущены ли ошибки, какие...)</p> <p>Если возникли затруднения, обратите внимания на правило, представленное на стр.31 или поднимите руку.</p> <p>-Молодцы. -Теперь, выполним упражнение 54</p> <p>-Нужно списать, заменяя обозначения звуков в словах буквами, подбирая проверочное слово(устно)</p>	<p>Веселая молодежь (ж.р.), колючий еж ( м.р.), скорая помощь (ж.р.), тёплый плащ ( м.р.), хорошая речь ( ж.р.), серая мышь (ж.р.), лесная глушь (ж.р.), ночная тишь ( ж.р.), солнечный луч (м.р.), русская печь ( ж.р.), чудесный пейзаж ( м.р.), спелая рожь (ж.р.), второй этаж (м.р.), ловкий циркач( м.р.), морской пляж ( м.р.).</p> <p>Страус, стриж, тетерев, аист, лебедь, альбатрос, дрозд, мышь, грач, ястреб, голубь.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>-К доске выходит выполнять данное упражнение с комментированием</p> <p>...</p> <p>(Ученик выполняет упражнение, после выполнения, взаимопроверка с классом, какие ошибки допущены, выполняющий сам оценивает своё выполнение и ставит отметку)</p>							
7.Этап самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выявить уровень усвоения нового материала		<p>Приступим к выполнению самостоятельно работы. У вас на столах карточки с заданиями, но будьте внимательны задания разделены на 3 уровня, выберите тот уровень, который сможете решить.</p> <p>1 уровень на оценку «3», 2 уровень на оценку «4» 3 уровень на оценку «5»</p> <p>записываете фамилию и имя, выполняете работу прямо на этом листочке и после выполнения проверим по эталону на доске.</p> <p>Имя Фамилия</p> <hr/> <p>1 уровень</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Вставьте пропущенные буквы.</div>	Записывают свои имена, фамилии, выполняют работу	И	учебник	Самоконтроль, контроль со стороны учителя.	Проверка полученного знания	Р- Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать	Самооценка и самоопределение

		<p>Борщ..., ключ..., мелоч..., дич..., уж ....</p> <p>2 уровень</p> <p>Подбери к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные, используя слова для справок, и вставь пропущенные буквы. Кожаный..... ..., резиновый....., золотая....., острый....., тёмная..... ( нож..., плащ..., брош..., мяч..., ноч.....)</p>	<p>После выполнения проверяют по эталону и передают учителю.</p>									
8. Этап включения в систему знаний	Повторить пройденный материал	<p>Предлагаю вам составить синквейн</p> <p>Вы знаете, что это такое?</p> <p>1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;</p> <p>2-я строка – два прилагательных,</p>	<p>Да</p> <table border="1"> <tr> <td>Мягкий знак.</td> </tr> <tr> <td>Хитрый, опасный.</td> </tr> <tr> <td>Смягчает, разделяет, указывает на род.</td> </tr> </table>	Мягкий знак.	Хитрый, опасный.	Смягчает, разделяет, указывает на род.	И	Раздаточный материал	Контроль со стороны учителя	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного	Принятие и сохранение учебных задач, поставленных и выполненных на уроке	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности
Мягкий знак.												
Хитрый, опасный.												
Смягчает, разделяет, указывает на род.												

		<p>характеризующих данное понятие;</p> <p>3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;</p> <p>4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;</p> <p>5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).</p> <p>Приступайте к выполнению в тетради</p>	<p>Мягкий знак пишется после шипящих на конце существительных женского рода.</p> <p>Орфограмма.</p>						
9.Этап рефлексии к УД		<p>Оцените свою работу с помощью «Волшебных линеечек», нарисуйте крестик вверху – справился без ошибок По середине – выполнил, но допускал ошибки Внизу – не справился</p> <p>Обозначения: П – правильность выполненных заданий А – аккуратность С – старание</p>	<p>Оценивают свою работу с помощью волшебных линеечек.</p>	Ф	Интерактивная доска	Взаимоконтроль	Подведение итогов	Умение соотносить результат своей деятельности с целью оценивания	Самоанализ своей деятельности

			Записываем домашнее задание: Упр.№ 56  -Урок окончен, до свидания!	Записывают домашнее задание в дневник						
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--