

**Класс:** 5б

**Учебно-методическое обеспечение:** УМК “Spotlight 5” учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Москва Express Publishing «Просвещение» 2013.

**Авторы:** Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, В. Эванс.

**Тип урока:** комбинированный урок общеметодологической направленности

**Методическая цель урока:** активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка в процессе изучения традиции .

**Место урока в теме:** является 6 по счёту уроком в серии уроков по теме “Праздники и Фестивали”

**Характерные черты урока:**

- речевая направленность;
- функциональность;
- ситуативность;
- индивидуализация процесса обучения.

**Тема: «Spotlight on Russia: Festivals»**

### **Цели урока:**

**Предметно-информационные:** Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания. Консолидация уже имеющиеся знания по теме. Введение новых лексических единиц по теме с последующим закреплением материала в устной (текст+ обсуждение) и письменной речи с опорой на образец; активизация изученной лексики и применение на практике новой лексики и грамматики.

**Деятельностно-коммуникативная:** Способствовать формированию личностного самосовершенствования, коммуникативной компетенции (работа в паре, в группе); активизация познавательной деятельности учащихся путем использования информационных технологий; создание условий для совершенствования аналитических и дискуссионных умений.

**Ценностно-ориентационная:** Создание на уроке благоприятной эмоциональной среды, повышение интереса к изучению английского языка. Воспитание культуры поведения при фронтальной и индивидуальной работе. Развитие и совершенствование умения применять приобретенные знания в устной и письменной речи.

## **Формировать УУД**

**Личностные:** Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.

**Регулятивные:** Самостоятельно или с помощью учителя постановка целей, планирование пути их достижения, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, оценивание правильности выполнения действия на уроке, планирование своего действие в соответствии с поставленной задачей; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывание свое предположение.

**Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя материал учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

#### **Обучающие (практические):**

- активизировать навыки и умений по совершенствованию монологической, диалогической речи;
- закрепить грамматических навыков.

#### **Обучающие (общеобразовательные):**

расширить кругозор учащихся по теме: « Festivals in Russia ».

уметь применять новые лексические единицы по теме во всех видах речевой деятельности

**грамматический материал:** повторить и обобщить правила употребления английских существительных( исчисляемых – неисчисляемых). Повторить и использовать в связанной речи неопределенные местоимения и местоимения much и many, использование времени Present Continuous и Present Simple в контексте.

**Лексический материал:** закрепить изученный и освоить новый лексический материал.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию креативного мышления, памяти, внимания, логики, цельности высказывания;
- развивать умения и исследовательские навыки

### **Воспитательные:**

- формировать социокультурную компетенцию учащихся: воспитывать уважение к праздникам, обычаям и традициям как части культуры своего народа, а также народов разных стран мира, пробуждать интерес к истории и этнической идентичности, формировать стремление к осознанию культуры своего народа.
- мотивировать к изучению иностранного языка;
- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- формировать активную жизненную позицию, коммуникативное поведение;

**Здоровьесберегающие:**

- создание условий для организации и обеспечения образовательного процесса.

**Оборудование:**

- УМК Spotlight 5, рисунки детей с изображением сцен из известных праздников, плакат по теме, компьютер, презентация по теме в Power Point видео фрагменты по теме.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

**Актуализация знаний учащихся, подготовка ( Lead in) . 3 минут**  
**Учитель-ученик (T-S)**

Hello boys and girls!

Today we are having guests at our lesson. I'd like you to turn to our guests and say good morning to them. Now, take your seats.

**What date is it today?**

**What date will be tomorrow?**

**Will you go to school tomorrow? Why?**

**Do you usually give a present to your mum on this date?**

**What do you usually give her on this day?**

**What's your favourite activity on this day ?**

### II. Вхождение в тему урока. Определение целей урока(5 мин)

*Now I'd like you to do a puzzle and guess the topic of our lesson .*

*1. Pls. Complete the sentence.*

When people celebrate some events they cook special \_\_\_\_\_ **FOOD**

(Слайд 1-2)

*T: Well, look at the photos on the board and tell me what it is.*

1. **Eggplant**
2. **Strawberry**
3. **Tee**
4. **Ice-cream**
5. **Vegetables**
6. **Apple**
7. **LemonS**

Great! So what is the theme of the lesson? – (Festivals)

Look at the board and tell me pls. what countries we are going to focus on? -- (The UK and Russia)

### III. Этап проработки содержания темы. Закрепление полученных знаний и применения их на практике

When we want to know some facts about the important FESTIVAL , what questions do we usually ask?...

**What do they celebrate?/What do they do?**  
**When do they celebrate?**  
**Where do they celebrate?**  
**How do they celebrate?**  
**Why do they celebrate?**

The most important question is **How do people celebrate? (activities and food)**. Let's see how well you know words on this topic.

(слайд 3)

#### 1. Activity «The Ball and The Thumb». Lexis revision. (Повторение лексики по теме)

Now, children let's play a game «The ball and The thumb» I'll throw you a ball and when you catch it -- do the task. Your right thumb points at it.

**Eg: drinks – You should say (tea or coffee or juice..)**

**Eg: holidays in Russia -- You should say (New Year's Day or Victory Day, etc)**

#### 2. Activity ( Countable/Uncountable) (Слайд 4-6)

I 'd like you to team up. We need 2 teams One team (pumpkins) should name food items in the first line and the other team (pancakes) in the second line.

Учащиеся от каждой команды подходят к изображенным на доске продуктам и задают вопрос:

**How many \_\_\_\_\_ (S) are there?**

**How much \_\_\_\_\_ is there?**

Выигрывает команда, допустившая меньше всего ошибок.

### 3. Activity “It’s on the tip of my tongue”

This is my friend Bob. He has a problem with his memory. He wants to say a phrase, but he doesn’t remember the end of the phrase. On the tip of his tongue there is a beginning of the phrase. Your task is to finish the phrase.

<b>A BOX OF</b>	<b>CEREAL</b>
<b>A BOWL OF</b>	<b>RICE</b>
<b>A GLASS OF</b>	<b>JUICE</b>
<b>A PACKET OF</b>	<b>PASTA</b>
<b>A BOTTLE OF</b>	<b>OLIVE OIL</b>
<b>A CARTON OF</b>	<b>MILK</b>

**4. Activity: “Match the words ” (mingling activity)** The phrase is cut into 2 halves. Your task is to find the second half.

Ребятам на листочках раздаются половинки выражений и они должны найти вторую половинку своей фразы (высказывания) и составить предложение с этой фразой.

Дети, получив листочек с заданием, где написана половина выражения, ищут свою вторую половину, задавая вопрос:

**What’s your word?**

Объединившиеся пары встают вместе и называют свое словосочетание и употребляют его в предложении. Все учащиеся слушают и исправляют, если допущена ошибка.

<b>DRESS</b>	<b>UP</b>
<b>HAVE STREET</b>	<b>PARADES</b>
<b>LIGHT</b>	<b>BONFIRES</b>
<b>DECORATE</b>	<b>THE HOUSE</b>
<b>SET OFF</b>	<b>FIREWORKS</b>
<b>EXCHANGE</b>	<b>GIFTS</b>

HAVE A FAMILY	DINNER
COOK SPECIAL	FOOD
CELEBRATE A	FESTIVAL

### 5. Activity Listening “ Window on Britain – Festivals “ (слайд 7)

I 'd like you to watch a short film about celebrations in Britain. Pls. choose the right answer.

Task: Multiple Choice Questions (enclosure)

Проверка с доски ( парами), выставление оценок

**6. Activity. Your next task is to match the name of the Festival with its date. Check the answers from the board. Show me a green card if you don't have any mistakes. (Слайд 8)**

holiday	date
New Year's Day	8 March
Halloween	5 November
St. Valentine's Day	17 March
St. Patrick's Day	1 May
International Women's Day	31 December
May Day	31 October
Victory Day	14 February
Thanksgiving Day	4 <sup>th</sup> Thursday of November
Guy Fawkes Day	9 <sup>th</sup> May

## 7. Activity

### «Describe a photo» (работа в команде 4 чел.) (Слайд 9)

(Дети в конвертах получают фотографии (4 фото праздников и описывают их по предложенной схеме). Представитель каждой команды тянет жетон с номером фотографии и описывает фотографию.

**Underline a word or a word combination that suits best to describe your photo.**

*In picture (1/2/3/4/) we can see (a lot of people/ a group of children/ a group of women) **who are** (dancing/ having a street parade/dressed up in banana costumes/wearing fancy dresses/tasting food)*

*I think a festival in this picture is (name of the festival).*

*People celebrate this festival in (country and month).*

*They ( describe activities, food, clothes).*

## IV Эмоциональная разрядка (2 мин)

--“Who took the cooky from the cooky jar?”

--N\_\_\_\_\_..... took the cooky from the cooky jar.

**--Who me?**

**--Yes, you.**

**--Not me.**

**--Then who?**

**IV. Применение полученных знаний в новой ситуации и введение новой лексики по теме «Фокус на Россию -- Традиции русской Масленицы».**  
Подготовка к проектной работе «Праздники в России» (Д.З. – доделаем и проверим на сл. Уроке)

**What 's your favourite festival in Russia ?**

**What festival do Russians celebrate 7 days in February ?**

**Activity 1.**

**I want you to watch a short extract and match some activities in the film with a list of new words below :**

**Введение новой лексики ( просмотр видеоряда).**

1. climb the pole
2. go sledding/go sledging
3. have a fist fighting
4. have a tug- of -war
5. take a snow city
6. pull the sledge

Do you like Maslenitsa ? Why ? Why not?

Let's make some special dishes for Maslenitsa

## Activity 2

Activity \_\_ Fill in the gaps. (работа в парах)

sour cream      PANCAKES      butter      honey  
eggs      milk      flour (2)      olive oil  
butter

A: How about \_\_\_\_\_ for lunch tonight?

B: That's a great idea! Have we got everything we need?

A: Let's look in the fridge.

B: We've got some \_\_\_\_\_ and some \_\_\_\_\_, but there isn't any \_\_\_\_\_.

A: Is there any \_\_\_\_\_ ?

B: We've got a lot of \_\_\_\_\_ but there isn't any sugar.

A: Is there any \_\_\_\_\_ ?

B : There is some, but there isn't any \_\_\_\_\_. And there isn't much \_\_\_\_\_.

A: OK, let's make a shopping list.

Activity \_\_\_\_ Fill in the gaps.

peppers cheese tomatoes  
flour (2) yeast PIZZA olive oil olives

A: How about \_\_\_\_\_ for lunch tonight?

B: That's a great idea! Have we got everything we need?

A: Let's look in the fridge.

B: We've got some \_\_\_\_\_ and some \_\_\_\_\_, but there aren't any \_\_\_\_\_.

A: Is there any \_\_\_\_\_ ?

B: We've got a lot of \_\_\_\_\_ but there isn't any \_\_\_\_\_.

A: Is there any \_\_\_\_\_ ?

B : There is some, but there isn't much \_\_\_\_\_.

A: OK, let's make a shopping list.

Activity \_\_\_\_ Fill in the gaps. Act out a dialogue ( 2-3 пары спросить, остальные задания собрать)

peppers tomatoes onion  
cucumbers VEGETABLE SALAD olive oil(2)

A: How about \_\_\_\_\_ for lunch tonight?

B: That's a great idea! Have we got everything we need?

A: Let's look in the fridge.

B: We've got some \_\_\_\_\_ and some \_\_\_\_\_, but there aren't any \_\_\_\_\_.

A: Is there any \_\_\_\_\_ ?

B: We've got a lot of \_\_\_\_\_ but there isn't any \_\_\_\_\_.

A: OK, let's make a shopping list.

Activity \_\_\_\_ Fill in the gaps.

hard cheese   grapes   oranges   kiwi

bananas   yoghurt   FRUIT SALAD

A: How about \_\_\_\_\_ for lunch tonight?

B: That's a great idea! Have we got everything we need?

A: Let's look in the fridge.

B: We've got some \_\_\_\_\_ and some \_\_\_\_\_ but there aren't any \_\_\_\_\_.

A: Is there any \_\_\_\_\_ ?




B: We've got a lot of \_\_\_\_\_ but there isn't any \_\_\_\_\_.

A: Is there any \_\_\_\_\_ ?

B : There is some, but very little.

A: OK, let's make a shopping list.

#### IV. Рефлексия

I CAN			
I know how to use How many/how much....			
I know British festivals.			
I know Russian Festival.			
I know how to speak about activities at festivals.			
I can describe a photo.			