

S1.1.1

Sesiones de elaboración de diagnóstico participativo de violencia y convivencia escolar con representantes de estudiantes, docentes y familias

Objetivo

Conocer la percepción de estudiantes, docentes y familias sobre la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, así como la ocurrencia de situaciones de violencia y riesgos en el entorno escolar físico y virtual, así como de los espacios de participación estudiantil a partir de herramientas de diagnóstico participativo.

Público objetivo

Comité de Gestión del Bienestar (CGB), representantes de estudiantes, familias y docentes.

¿Cómo me preparo?

1. Lee con atención los recursos para el desarrollo de esta tarea.
2. Organiza un espacio donde puedan trabajar con comodidad las dos sesiones con los representantes estudiantiles, docentes y familias.
3. Invita con anticipación a los representantes de los diferentes espacios de participación, considerando los siguientes criterios:
 - a. Docentes -> participan las y los integrantes del CGB.
 - b. Familias -> participan las y los integrantes de APAFA de ambos niveles.
 - c. Estudiantes -> participan las y los representantes de espacios de participación estudiantil (Municipio Escolar, Consejo de Participación Estudiantil (COPAE), o el que haga sus veces. Mínimo de 2 estudiantes por nivel.
Se recomienda que las/los estudiantes representantes puedan ser considerados a partir del 5to o 6to grado de primaria.

Es muy importante garantizar la participación de las y los representantes de diferentes instancias de participación en las 2 sesiones. Organiza y promueve la participación de estudiantes logrando que el número de estudiantes sea similar al número de adultos que participan.

4. Distribuye los grupos de manera que haya representación por nivel, sexo y algún representante de estudiantes con alguna condición de discapacidad.

Esto es importante ya que la percepción de las interacciones y de las situaciones de violencia puede ser diferente según la edad, el sexo u otra característica. La perspectiva de las estudiantes mujeres puede ser diferente de los participantes hombres. Por ejemplo, es posible que las zonas de riesgo de niñas y adolescentes mujeres sean diferentes a las de niños y adolescentes hombres. De igual manera, la perspectiva de las y los adolescentes puede ser diferente que la de las y los adultos.

5. Revisa los recursos y prepara con anticipación los siguientes materiales:
- Imprime los anexos de cada recurso correspondiente a cada actor (estudiantes, docentes y familia).
 - Elabora un mapa o croquis de la escuela y de al menos cinco cuerdas alrededor de la misma, en un papelógrafo.
 - De ser posible, ten copias del croquis/mapa para entregar a cada participante y a cada grupo.
 - Hojas en blanco, lápices, papelógrafos y plumones (rojo, amarillo y verde).

¿Qué debo hacer?

- Convoca a las sesiones a las y los representantes estudiantiles, familias y docentes, según las recomendaciones señaladas anteriormente.
- Facilita las dos sesiones de trabajo para la elaboración del diagnóstico participativo de prevención de la violencia escolar, el cual servirá de insumo para la elaboración del Plan TOECE y el ajuste al PEI. Ambas sesiones tienen como objetivo: *Analizar de manera participativa la situación de la convivencia, seguridad en los espacios físicos y virtuales en la IE, y participación estudiantil.*

¿Qué debemos tomar en cuenta?

- Con los resultados del diagnóstico de espacios inseguros, es oportuno tener una reunión con el comité de condiciones operativas a fin que se puedan incorporar en su plan de trabajo.
- Es muy importante que el análisis de la información contenga elementos de género ya que la percepción y experiencia de las estudiantes mujeres puede contener aspectos particulares sobre zonas de riesgo de violencia sexual.
- A partir de la información obtenida, desde el CGB pueden evaluar la pertinencia e importancia de articular acciones conjuntas de vigilancia y seguridad con miembros de la comunidad e instituciones locales en los alrededores de la escuela y es recomendable que el monitoreo de estas acciones se plantee en el PAT.

Recurso 2
Guión metodológico de Sesión 2 para la elaboración participativa de diagnóstico de convivencia y prevalencia de violencia

Momento	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	- Se da la bienvenida y acogida a las y los participantes. Se registra su asistencia. - Se recuerda el objetivo de la segunda sesión: <i>“Analizar de manera participativa la situación de la prevalencia de la violencia y convivencia escolar”</i>. - Se promueve un espacio de integración que permita la confianza y la buena convivencia entre los participantes. Como el grupo ya se conoce, se puede plantear una dinámica pertinente a sus características. Por ejemplo: La comunicación del grupo - Se dividen en dos grupos y se ponen frente a frente, a cada grupo se le dará una frase vinculada a convivencia como “la sana convivencia nos permite mejores condiciones para el aprendizaje”. - Se da la consigna que cada grupo irá diciendo la frase que le tocó, al oído de cada participante. - Se inicia la carrera, al finalizar el último y el primer participante salen a comentar la frase inicial y la frase final. - Preguntamos al grupo ¿cuál es la importancia de ser buenos comunicadores? - Al finalizar se reflexiona sobre lo que se trabajará en grupos y que las respuestas que vayan generando en sus grupos pueda representar la percepción de los estudiantes, docentes y familias que representan.	10 minutos	Lista de asistencia Objetivo (diapositiva)
Desarrollo	Prevalencia de violencia y convivencia - Se distribuyen en los 3 grupos por actores de la sesión anterior. 1. Desarrollo de la encuesta: - Se entregan las hojas impresas a cada grupo representativo (Anexo 2. A, 2. B y 2.C). - Se da la consigna para que respondan sobre: las situaciones de violencia que saben que vienen ocurriendo entre estudiantes y situaciones de violencia que saben que vienen ocurriendo: entre docentes con estudiantes. - Se precisa que si en el proceso, algún estudiante tiene la necesidad de conversar sobre algún	45 minutos	Hojas impresas

	aspecto de lo que se está trabajando en privado, se acerque a su tutor(a), responsable de convivencia o un adulto de tu confianza de tu IE. 2. Registro de respuestas: - Las respuestas de cada participante se irán registrando en la ficha de su grupo correspondiente (estudiante, docente, familia). Este consolidado se entregará al facilitador de la sesión EICE/SP. 3. Percepción grupal: - Finalmente, en la encuesta se encontrarán preguntas que tienen la finalidad de identificar la percepción que tienen como grupo de la presencia de violencia u otros aspectos clave. Por ejemplo: <i>Si pudiéramos calificar a nuestra IE respecto a ¿cuánta violencia crees que hay entre estudiantes en nuestra IE? Entre 0 y 3 ¿cuánto le pondrías?</i> 0 = No hay presencia 1 = Muy pocas veces suceden situaciones de violencia entre estudiantes. 2 = Sucede seguido situaciones de violencia entre estudiantes. 3 = Suceden todos los días situaciones de violencia entre estudiantes. - Se recogen las fichas trabajadas de manera grupal y se resalta lo valioso de su participación. - Se comenta que los resultados del diagnóstico serán sistematizados en una reunión con CGB y serán tomados en cuenta en la actualización de los documentos de gestión para su implementación de acciones para el próximo año. - Posteriormente, se realizan las sumatorias de los resultados de los tres actores en la reunión de sistematización.		
Cierre	Se genera una actividad de cohesión y de mantenerse comprometidos con las acciones que van a organizar para eliminar las situaciones de violencia y mejorar la convivencia escolar.	5 minutos	

Anexo 2. A

Encuesta para estudiantes sobre convivencia escolar y violencia en la escuela

Instrucciones

- En la institución educativa estamos trabajando para mejorar la convivencia escolar y es importante conocer la opinión de los/las estudiantes sobre este tema.
- En esta encuesta, vas a encontrar enunciados sobre la relación con tus compañeros/as, con docentes y con el colegio. Lean las frases, compartan sus respuestas en el grupo, **SÍ** en caso estés de acuerdo y **NO** en caso estés en desacuerdo con cada una de ellas y se procede a consolidar los resultados del grupo en el cuadro.
- Los resultados serán grupales por ello es importante que las respuestas reflejan el sentir y parecer de los y las estudiantes que representan desde su rol en los espacios de participación.

1. ¿Cómo son las relaciones entre compañeros?

0: Muy malas	1: Regulares	2: Buenas	3: Muy buenas
--------------	--------------	-----------	---------------

2. ¿Cuán feliz nos sentimos de ser parte de nuestro colegio?

0: Muy infeliz	1: Infeliz	2: Feliz	3: Muy feliz
----------------	------------	----------	--------------

3. Selecciona de la siguiente lista, todas las situaciones que saben que vienen ocurriendo en **entre compañeros(as)**. Respondan con un **SÍ** o **NO** y realicen el registro de las respuestas del grupo.

Situaciones		SI Colocar el número de estudiantes que indicó que sí	NO Colocar el número de estudiantes que indicó que no
a	Se han amenazado o intimidado.		
b	Se han golpeado o herido (jalan el pelo, dan cocachos, patean, hacen tropezar, empujan, etc.).		
c	Se burlan o insultan.		
d	Se quitan, esconden, roban o rompen sus cosas.		
e	Difunden rumores o chismes sobre otros.		
f	Gritan a un/a estudiante frente a otros.		
g	Han hecho comentarios sexuales no deseados.		
h	Han intentado besar a otro/a sin su consentimiento.		
i	Han tocado o intentado tocar alguna parte del cuerpo de otro/a de manera sexual y sin que él/ella lo quisiera.		
j	Han enseñado imágenes ofensivas o pornográficas o han enviado mensajes ofensivos o pornográficas no deseados.		
k	Han espiado a otro/a mientras estaba en el baño o mientras se cambiaba la ropa.		

1	Otro:		
---	-------	--	--

4. **¿Qué calificación le otorgan a su IE respecto a la violencia entre estudiantes? Coloca un puntaje entre 0 y 3:**

0 = No hay presencia de violencia

1 = Muy pocas veces suceden situaciones de violencia entre estudiantes.

2 = Suceden continuamente situaciones de violencia entre estudiantes.

3 = Suceden todos los días situaciones de violencia entre estudiantes.

*Si deseas conversar sobre algún aspecto en privado acercarte a tu tutor(a), responsable de convivencia o un adulto de tu confianza de tu IE.

5. Respondan como grupos sobre todas las situaciones que saben que han ocurrido **de parte de docentes u otros adultos que trabajan en la escuela hacia las y los estudiantes**. Respondan con un **SÍ** o **NO** y realicen el registro de las respuestas del grupo.

	Situaciones	SI Colocar el número de estudiantes que indicó que sí	NO Colocar el número de estudiantes que indicó que no
a	Han amenazado o intimidado a un/a estudiante.		
b	Han castigado a un/a estudiante golpeándole con su mano u otra parte de su cuerpo (le han dado un cocacho, un palmazo, una cachetada, una patada, etc.)		
c	Han castigado a un/a estudiante golpeándole con un objeto (cuaderno, correa, palo, etc.).		
d	Han castigado a un/a estudiante humillándolo o haciéndolo sentir mal (gritándole, ridiculizándolo delante de sus compañeros).		
e	Han hecho comentarios sexuales obscenos a un/a estudiante.		
f	Han tocado o han tratado de tocar (de manera sexual) a un/a estudiante.		
g	Han ofrecido algo (por ejemplo, subir la nota, dar dinero, etc.) a cambio de favores sexuales (besos, caricias, relaciones sexuales, entre otros).		
h	Han enseñado imágenes ofensivas o pornográficas o han enviado mensajes ofensivos o pornográficos no deseados.		
i	Otro:		

6. **¿Qué calificación le otorgan a su IE respecto a la violencia de docentes hacia estudiantes?**
Coloca un puntaje entre 0 y 3:

0 = No hay presencia de violencia de docentes u otros adultos a estudiantes.

1 = Muy pocas veces suceden situaciones de violencia de docentes u otros adultos a estudiantes.

2 = Suceden continuamente situaciones de violencia de docentes u otros adultos a estudiantes.

3 = Suceden todos los días situaciones de violencia de docentes u otros adultos a estudiantes

Anexo 2. B

Encuesta para docentes sobre convivencia escolar y violencia en la escuela Instrucciones

Instrucciones

- En la institución educativa estamos trabajando para mejorar la convivencia escolar y es importante conocer la opinión de los/las docentes sobre este tema.
- En esta encuesta, vas a encontrar enunciados sobre la relación entre estudiantes y de docentes con estudiantes y familias. Lean las frases, compartan sus respuestas en el grupo, Sí en caso estés de acuerdo y NO en caso estés en desacuerdo con cada una de ellas y se procede a consolidar los resultados del grupo en el cuadro.
- Los resultados serán grupales por ello es importante que las respuestas reflejen el sentir y parecer de los y las docentes que representan desde su rol en los espacios de participación.

1. ¿Cómo son las relaciones entre docentes?

0: Muy malas	1: Regulares	2: Buenas	3: Muy buenas
--------------	--------------	-----------	---------------

2. ¿Cómo son las relaciones entre docentes y estudiantes?

0: Muy malas	1: Regulares	2: Buenas	3: Muy buenas
--------------	--------------	-----------	---------------

3. ¿Cómo son las relaciones entre docentes y familias?

0: Muy malas	1: Regulares	2: Buenas	3: Muy buenas
--------------	--------------	-----------	---------------

4. **Selecciona** de la siguiente lista, todas las situaciones que han ocurrido **entre estudiantes**. Respondan con un **SÍ** o **NO** y realicen el registro de las respuestas del grupo.

	Situaciones	SI Colocar el número de docentes que indicó que sí	NO Colocar el número de docentes que indicó que no
a	Se amenazan o intimidan.		
b	Se golpean o hieren (jalan el pelo, dan cocachos, patean, hacen tropezar, empujan, etc.).		
c	Se burlan o insultan.		
d	Se quitan, le esconden, le roban o le rompen sus cosas.		
e	Difunden rumores o chismes sobre otros.		
f	Gritan a un/a estudiante frente a otros.		
g	Se han hecho comentarios sexuales no deseados.		
h	Se han intentado besar a otro/a sin tu consentimiento		
i	Se han tocado o intentado tocar alguna parte del cuerpo de otro/a de manera sexual y sin que él/ella lo quisiera		
j	Se han enseñado imágenes obscenas o enviado mensajes obscenos no deseados		
k	Se han espiado mientras estaba en el baño o mientras se cambiaba la ropa.		

5. **¿Qué calificación le otorga a su IE respecto a la violencia que hay entre estudiantes?**
Coloca un puntaje entre 0 y 3:

0 = No hay presencia

1 = Muy pocas veces suceden situaciones de violencia entre estudiantes.

2 = Sucede seguido situaciones de violencia entre estudiantes.

3 = Suceden todos los días situaciones de violencia entre estudiantes.

6. Durante el último año, **¿cuál de las siguientes situaciones han ocurrido por parte de docentes a estudiantes?** Respondan con un **SÍ** o **NO** y realicen el registro de las respuestas del grupo.

Situaciones		SI Colocar el número de docentes que indicó que sí	NO Colocar el número de docentes que indicó que no
a	Han amenazado o intimidado a un/a estudiante.		
b	Han castigado a un/a estudiante golpeándole con su mano u otra parte de su cuerpo (le han dado un cocacho, un palmazo, una cachetada, una patada, etc.).		
c	Han castigado a un/a estudiante golpeándole con un objeto (cuaderno, correa, palo, etc.).		
d	Han castigado a un/a estudiante humillándolo o haciéndolo sentir mal (gritándole, ridiculizándolo delante de sus compañeros).		
e	Han hecho comentarios sexuales obscenos.		
f	Han tocado o han tratado de tocar (de manera sexual) a un estudiante.		
g	Han ofrecido algo (por ejemplo, subirte la nota, darte dinero, etc.) a cambio de favores sexuales (besos, caricias, relaciones sexuales, entre otros).		
h	Han enseñado imágenes ofensivas o pornográficas o han enviado mensajes ofensivos o pornográficos no deseados.		

7. **¿Qué calificación le otorgan a su IE respecto a la violencia de docentes hacia estudiantes?**
Coloca un puntaje entre 0 y 3:

0 = No hay presencia

1 = Muy pocas veces suceden situaciones de violencia de docentes a estudiantes.

2 = Sucede seguido situaciones de violencia de docentes a estudiantes.

3 = Suceden todos los días situaciones de violencia de docentes a estudiantes.

8. Si pudiéramos calificar el compromiso de las y los docentes en abordar y fortalecerse en los temas vinculados a la prevención de la violencia escolar **¿cuánta disposición tienen las y los docentes para fortalecerse en prevención de la violencia escolar?** Coloca un puntaje entre 0 y 3:

0 = Muy alta disposición

1 = Alta disposición.

2 = Poca disposición.

3 = Ninguna disposición.

9. **¿Las familias participan activamente para promover la sana convivencia en la escuela?**
- Las familias participan de manera organizada y activa para promover la convivencia.
 - Las familias participan de manera organizada, pero en otros aspectos no vinculados a la convivencia (por ejemplo: vaso de leche)
 - Las familias participan de manera desorganizada y si promueven acciones de sana convivencia.
 - No existen organizaciones de familias y no hay participación activa para promover la convivencia.

Anexo 2.C

Encuesta para familias sobre convivencia escolar y violencia en la escuela

Instrucciones

- En la institución educativa estamos trabajando para mejorar la convivencia escolar y es importante conocer la opinión de los/las familias sobre este tema.
 - En esta encuesta, vas a encontrar enunciados sobre la relación con los/as hijos y docentes; así como su participación en la escuela. Lean las frases, compartan sus respuestas en el grupo, Sí en caso estés de acuerdo y NO en caso estés en desacuerdo con cada una de ellas y se procede a consolidar los resultados del grupo en el cuadro.
 - Los resultados serán grupales por ello es importante que las respuestas reflejen el sentir y parecer de los y las familias que representan desde su rol en los espacios de participación.
1. **Selecciona** de la siguiente lista, todas las situaciones que saben que vienen ocurriendo **entre madres/padres de familia y sus hijos e hijas que forman parte de la IE**. Respondan con un **SÍ** o **NO** y realicen el registro de las respuestas del grupo.

Situaciones		SI Colocar el número de representantes de familia que indicó que sí	NO Colocar el número de representantes de familia que indicó que no
a	Las madres/padres se sienten orgullosos de que sus hijos/as estudien en el colegio.		
b	Las madres/padres asisten a las reuniones, asambleas, otros eventos programados por la escuela (competencias, días festivos, etc)		
c	Las hijas/os respetan a sus padres.		
d	Hay una buena relación de madres/padres con sus hijos en la escuela.		
e	Se puede confiar en sus hijos/as.		
f	Las/los docentes nos respetan.		
g	Tenemos una buena relación con las y los docentes.		
h	Podemos confiar en la mayoría de las y los docentes de mi colegio.		
i	Nos sentimos cómodos/as de hablar con las/os docentes cuando tienen un problema.		
j	Cuando me entero de una situación de violencia escolar intento conversar con el profesor/a de mi hijo/a o el director/a.		
k	Cuando me entero de una situación de violencia escolar lo reporto en el SíseVe.		
l	Otro:		

2. **¿Qué calificación describe mejor la relación de las familias con el personal docente, directivo y la IE en general?** Coloca un puntaje entre 0 y 3:

0 = Confío en que los docentes y la IE me brindaran soporte ante alguna dificultad con mis hijos(as)

1 = Confío en que algún docente o algunos docentes o el director me brindaran soporte ante alguna dificultad con mis hijos(as)

2 = Confío parcialmente (sólo para algunas situaciones) en que algún docente o el director me brindaran soporte con mis hijos(as)

3 = No tengo ningún contacto con la IE y no acudiría ante los docentes y la IE ante alguna dificultad con mis hijos(as)

3. **¿Qué calificación le otorgan a su IE respecto a la violencia que hay entre madres/padres de familia hacia sus hijos/hijas?** Coloca un puntaje entre 0 y 3:

0 = No hay presencia

1 = Muy pocas veces suceden situaciones de violencia de madres o padres a estudiantes.

2 = Sucede seguido situaciones de violencia de madres o padres a estudiantes.

3 = Suceden todos los días situaciones de violencia de madres o padres a estudiantes.

4. **¿Las familias participan activamente para promover la sana convivencia en la escuela?**

- a. Las familias participan de manera organizada y activa para promover la convivencia.
- b. Las familias participan de manera organizada, pero en otros aspectos no vinculados a la convivencia (por ejemplo: vaso de leche).
- c. Las familias participan de manera desorganizada y si promueven acciones de sana convivencia.
- d. No existen organizaciones de familias y no hay participación activa para promover la convivencia.

Importante

- El análisis de causas asociadas a los resultados de cada problemática identificada en el diagnóstico será desarrollado en una sesión de trabajo que tendrá sólo el Comité de Gestión de Bienestar en la fase 4.
- Si las y los actores que participan realizan propuestas de acciones a realizar para reducir los riesgos o la violencia escolar, se puede tomar nota de las propuestas y posteriormente acompañar al Comité de Gestión de Bienestar en la gestión e implementación de las mismas.
- Este documento de diagnóstico será empleado para elaborar los documentos de gestión que se diseñarán o ajustarán en la fase 4, por ello la estructura de la ficha de sistematización responde a las pautas establecidas en la guía para la elaboración del PEI y PAT disponible en:
<https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/03/Gu%C3%ADa-PEI-y-PAT.pdf>