Fase C Kelas VI

Modul Ajar

Bahasa Inggris



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
FASE B - KELAS VI SD
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	**:**	.....
Nama Penyusun	**:**	.....
Mata Pelajaran	**:**	**BAHASA INGGRIS**
Fase / Kelas / Semester	**:**	**B - VI / 1**
Alokasi Waktu	**:**	**.. JP x 45 Menit**
Tahun Penyusunan	**:**	**20../20..**

B CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/ rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

C. 8 PROFIL LULUSAN

1. **Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME**
   Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari
2. **Kewargaan**
   Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan
3. **Penalaran Kritis**
   Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah
4. **Kreativitas**
   Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat
5. **Kolaborasi**
   Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab
6. **Kemandirian**
   Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain

7. **Kesehatan**
   Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)
8. **Komunikasi**
   Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular dari umur 11-12 tahun (tahap operasional konkret)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka menggunakan model pembelajaran kontekstual, PJBL, DEEP LEARNING (Mindful, Meanful, Joyful)

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mendengarkan cerita yang diceritakan guru.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sesuai cerita.
- Peserta didik mampu membaca kalimat dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru dengan menggunakan bantuan kartu bergambar.
- Peserta didik dapat memahami dan menuliskan kata kerja sesuai gambar.
- Peserta didik mampu membuat kalimat berdasarkan kartu bergambar.
- Peserta didik mampu melakukan wawancara.
- Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara dalam kalimat.
- Peserta didik mampu membuat kalimat yang menyatakan rencana kegiatan di waktu yang akan datang sesuai dengan gambar dan kata kerja yang disediakan.
- Peserta didik mampu membuat cerita tentang kegiatan yang akan di lakukan pada di akhir minggu.
- Peserta didik mampu melafalkan kembali kosakata dengan pengucapan yang tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengenal dan mengucapkan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan anggota keluarga dengan menggunakan kata bantu will.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Peserta didik mampu menyimak cerita yang menggunakan kata kerja bentuk lampau.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan isi cerita.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

Salam yang Membuka Ruang untuk Koneksi Emosional

- Guru membuka pembelajaran dengan salam yang penuh empati dan pengaruh positif, seperti, "Selamat pagi, teman-teman! Hari ini kita akan belajar tentang rencana perjalanan seru ke Dufan. Apakah kalian sudah siap untuk memulai hari ini dengan semangat baru?" Hal ini mengajak siswa untuk merasa lebih terhubung dengan pembelajaran secara emosional dan sosial.

Pembiasaan yang Membangun Karakter dan Kedisiplinan

- **Berdoa dengan Kesadaran**: Guru mengajak siswa untuk berdoa dengan penuh perhatian, bukan hanya sekadar kegiatan rutin, tetapi untuk mensyukuri kesempatan belajar dan menjaga semangat positif dalam kegiatan sekolah. Doa ini menjadi momen refleksi diri siswa yang mengaitkan pembelajaran dengan nilai-nilai spiritual.
- **Pemeriksaan Kehadiran dan Kedisiplinan**: Proses pemeriksaan kehadiran, kerapihan, posisi tempat duduk, dan kebersihan kelas tidak hanya dilakukan untuk memeriksa, tetapi untuk membangun kesadaran sosial dan tanggung jawab. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif menjaga kebersihan dan kerapihan sebagai bagian dari disiplin diri.

- **Pertanyaan Pemantik yang Mengajak Berpikir dan Berimajinasi**

  - **Pertanyaan Pemantik yang Relevan**: Guru memberikan pertanyaan yang mengundang siswa untuk berpikir dan mengimajinasikan pengalaman mereka dalam situasi nyata. Contoh pertanyaan yang dapat diberikan adalah:
    - "Siapa yang pernah pergi ke Dufan? Apa yang kalian rasakan saat bermain di sana?"
    - "Apa yang kalian rencanakan jika kalian pergi ke Dufan? Apa saja yang perlu dipersiapkan?"
      Pertanyaan ini mengajak siswa untuk menyambungkan pengalaman pribadi mereka dengan tema pembelajaran dan berpikir kritis tentang perencanaan perjalanan.

- **Asesmen Awal yang Menantang Prediksi Siswa**

  - **Menggali Pengalaman dan Prediksi**: Guru melakukan asesmen awal dengan pertanyaan seperti, "What do you think you will do if you go to Dufan?" dan membiarkan siswa berbagi jawaban dan prediksi mereka. Guru mendengarkan dengan empati untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menghubungkan topik pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari mereka.

KEGIATAN INTI

Listen and answer

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari bagaimana membuat kalimat yang menyatakan kegiatan di waktu yang akan datang. Contoh kalimat: “Students, we are going to learn how to use will in a sentence to express future actiivity or plan.”
- Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 75 dan bertanya jawab dengan peserta didik tentang gambar berseri pada halaman tersebut.

  Contoh:

  Guru: “What can you see in the picture on page 75?”

  “Who are in the picture?”

  “Where will they go?”

  “Do you want to listen to the story?”
- Guru bercerita dan peserta didik mendengarkan cerita guru dan mengerjakan latihan (halaman 75).
- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada halaman 75. Contoh instruksi: “Now answer the questions based the story and pictures on page 75.” Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik.

Look and say

- Guru menunjukkan sebuah gambar pada tayangan di depan kelas dan bertanya “What will she do tomorrow?” Peserta didik kemudian menjawab pertanyaan guru. Guru memberikan instruksi kembali: “Now open page 76-78 and look at the pictures.”
- Guru memberikan contoh membaca kalimat sesuai gambar pada halaman 76-78. Contoh instruksi guru: “Alright, now it is your turn to read the next sentence.”

- Peserta didik bergantian diminta membaca kalimat yang ada pada halaman 76-78. Contoh instruksi: “Budi, read the sentences on page 76.”

Look and write

- Guru memberi contoh dengan menunjukkan kartu bergambar kepada satu peserta didik untuk membuat kalimat menggunakan will. Contoh: Guru: “What will she do?” Peserta didik: “She will make a call.”
- Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik dan meminta peserta didik tersebut bertanya pada temannya untuk menjawab seperti contoh. Contoh instruksi: “I will give you a card. Use it to ask your friend.”
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka halaman 79–80 dan menuliskan kata yang sesuai dengan gambar. contoh instruksi: “Open page 79-80, look at the pictures, and write the correct answers.”
- Peserta didik menuliskan kata kerja yang sesuai dengan gambar pada buku siswa halaman 79-80.

Lets play

- Guru mengajak peserta didik untuk bermain game. Contoh instruksi: “Do you want to play a game?”
- Guru memberikan contoh cara bertanya menggunakan kartu bergambar dengan menunjuk satu peserta didik. Contoh pertanyaan: Guru: “What will he do?” Peserta didik: “He will watch his favorite movie.”
- Guru meminta peserta didik untuk berkelompok dan membagikan kartu bergambar tentang kegiatan di waktu yang akan datang kepada peserta didik. Contoh instruksi: “Find some and make a group of five.”
- Guru meminta peserta didik bergantian mengambil kartu bergambar yang disediakan. Contoh instruksi: “Now, take turn, chose a card and ask your friend a question.”

Lets ask

- Guru menunjuk satu peserta didik untuk memberi contoh bertanya menggunakan kalimat pada halaman 82. Contoh: Guru: “What’s your plan next week?” Peserta didik: “I will go to Surabaya.”
- Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan survei seperti yang dicontohkan. Contoh instruksi: “Find five friends and ask their plans for next week. Then write their answers on page 83.” . Peserta didik melakukan aktivitas survei, mewawancarai teman sekelas, dan menuliskan laporan hasil pada tabel di halaman 83 buku siswa.
- Peserta didik diberikan tugas untuk membuat rencana liburan bersama keluarga sesuai contoh yang ada pada halaman 83.

Lets ask

- Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang kegiatan yang akan mereka lakukan di akhir minggu. Contoh pertanyaan: “What will you do this weekend?” Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dengan memberikan afirmasi, seperti “Good job.” Guru memberikan contoh kegiatan yang akan dilakukannya pada akhir minggu. Contoh: OK, let me tell you what I am going to do this weekend. I plan many activities from morning to evening. In the

morning I will jog with my mom and dad. We are going to walk around the district. We will stop at the traditional market and buy some vegetables and fruits. My dad told us that we will have breakfast at nasi pecel restaurant beside the market. I will be happy because I love eating nasi pecel.

- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka halaman 88 dan meminta agar menuliskan kegiatan yang akan dilakukan pada akhir minggu. Contoh instruksi: "Now, it is your turn to tell your weekend plan. Open page 88 and write what you will you do next weekend."
- Peserta didik menuliskan kegiatan yang akan mereka lakukan pada akhir minggu.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tema *I will go to Dufan* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah siap untuk belajar?		
2	Apakah siap mengenal kosakata baru dalam bahasa inggris?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan berkelompok?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja

2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 8 dan melakukan tanya jawab dengan teman mengenai kegiatan yang akan dilakukan.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 8 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami. Selain itu, ditambahkan juga latihan soal mengenai kalimat yang menyatakan kegiatan yang akan dilakukan.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

- Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

Refleksi Peserta Didik:

Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. mendengarkan cerita yang dibacakaan oleh guru.			
2. bermain dengan menggunakan kartu bergambar.			
Saya dapat			
1. menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai aktivitas yang akan dilakukan dengan menambahkan keterangan waktu.			
2. membuat kalimat berdasarkan gambar untuk menyatakan kegiatan yang akan dilakukan.			
3. membuat cerita pendek mengenai kegiatan yang akan dilakukan di waktu yang akan datang.			

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

AKTIVITAS



Write your plan for next holiday.

What will you do this weekend?

I will visit many places for my next holiday. _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

LAMPIRAN 2

BAHAN AJAR

Listen and answer

listen to your teacher and answer the questions.









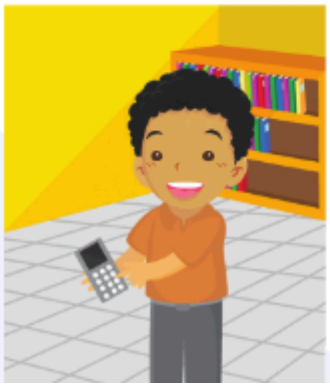
1. Where will Cici and her friends go next Sunday? Dufan
2. How will they go to Dufan? _____
3. What will they buy to enter Dufan? _____
4. What will Aisyah play at Dufan? _____
5. What will Joshua play at Dufan? _____
6. What will Made play at Dufan? _____



Cici will study English tomorrow.

Made's mother will cook fish next week.





Joshua will call his friend tonight.



Pak Johanes will paint the living room next Sunday.

Aisyah will listen to a music program on the radio next Saturday.





Cici will watch her favourite program on television next Monday.


What will he do?
He will take a cup on the table, but he cannot.


What's your plan for next week?
I will go to Surabaya.

play	draw	write	drink	fry
water	wash	drive	paint	buy



Grandfather will drink a cup of coffee.



LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

EYLC Team. 2022. *My Next Words Students Book 6*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

EYLC Team. 2022. *Teachers Book My Next Words 6*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Mengetahui,	....., ..., 20 .....
Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran
(.....)	(.....)