

Тема: «Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?»

Длительность: 40 минут

Тип урока: открытый урок

Соответствие ФГОС: учитываются личностные, метапредметные и предметные результаты; применение деятельностного подхода, включение игровых, практических и исследовательских методов; дифференцированный подход; фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Цели урока

- Образовательная: ввести понятие «окружающий мир», показать, что входит в состав окружающего мира; раскрыть, какие блага и ресурсы природа даёт человеку.
- Воспитательная: воспитать уважительное отношение к природе, сформировать заботливое поведение.
- Развивающая: развивать умение наблюдать, сравнивать, делать простые выводы и формулировать ответы устно и письменно.

Задачи

- Дать определение понятия «окружающий мир» в доступной форме; назвать компоненты (живая и неживая природа, предметы вокруг нас).
- Показать примеры того, что природа даёт человеку (воздух, вода, пища, материалы, красота, источник вдохновения и т.д.).
- Развить навыки наблюдения, классификации предметов как «природные» и «созданные человеком».
- Воспитать экологическую ответственность: беречь воду, растения, животных и т.д.

Методы и приёмы

- Объяснение и беседа.
- Наглядность (карточки, картинки, предметы).
- Игровые приёмы (мини-исследование, «да/нет», мастерская).
- Работа в парах и группах.
- Практическая деятельность — раскраска/аппликация/схемы.
- Формирующее оценивание (вопросы, устные ответы, индивидуальные листы).

Оборудование и материалы

- Картинки/карточки с изображением природы и предметов быта.
 - Набор природных предметов (лист, шишка, камешек) — если возможно.
 - Дидактические карточки «Природное/Не природное».
 - Рабочие листы для каждого ученика.
 - Маркеры, цветные карандаши, клей, ножницы.
 - Доска, фломастеры.
-

Ход занятия (поэтапно)

1. Организационный момент (2 мин)

Учитель: «Здравствуйте, ребята!» Проверка готовности к уроку (учебники, тетради, настроение). Короткая зарядка для глаз и рук (поморгать, потянуться).

Ученики: приветствуют, показывают готовность.

Мотивация и ввод в тему (4 мин)

Учитель показывает 4–6 картинок: лес, река, дом, игрушка, хлеб, яблоко.

Вопросы учителя: «Что вы видите на этих картинках? Что общего между ними? Откуда появился хлеб? Кто сделал игрушку?»

Прописывается проблемная ситуация: «Почему одни вещи появились сами, а другие создал человек? Как называется всё вокруг нас?»

Ожидаемый ответ: «Окружающий мир» — всё, что нас окружает.

1. Объяснение нового материала (7 мин)

Учитель: даёт простое определение: «Окружающий мир — это всё, что вокруг нас: природа (растения, животные, воздух, вода, земля) и предметы, созданные человеком.»

Разъяснение на примерах: воздух и вода — природные, стол и игрушка — созданные человеком, хлеб — сделан человеком из природного сырья.

Вопросы для проверки понимания: «Что такое живая природа? Назовите примеры. Что такое неживая природа?»

1. Фронтальное упражнение «Природное или нет?» (6 мин)

Раздать карточки с изображениями: камень, телефон, рыба, велосипед, цветок, вода, карандаш, птица.

Инструкция: «Разложите карточки на два стола/поля: Природное и Созданное человеком. Объясните свой выбор устно.»

Учитель вызывает 4–5 учеников по очереди, спрашивает мотивировку.

Контроль и коррекция ответов учителем.

1. Мини-исследование / наблюдение (7 мин)

Демонстрация натуральных предметов (лист, шишка, камень) и предметов человека (ложка, пластиковая игрушка).

Задание: «Посмотрите, понюхайте (если безопасно), потрогайте. Что вы чувствуете? Откуда пришло? Для чего это нужно человеку?» Ученики в парах быстро обсуждают (2–3 мин) и называют ответы.

Учитель помогает формулировать вывод: «Природа даёт человеку пищу, воздух, воду, материалы (дерево, камень, волокна), красоту и место для жизни.»

1. Практическое задание (работа с рабочим листом) (7 мин)

Учитель раздаёт рабочие листы, где нужно: 1) обвести и подписать 4 картинки, где природа даёт человеку; 2) соединить линиями предмет и природный источник (например: хлеб — пшеница, стул — дерево, майка — хлопок).

Ученики выполняют индивидуально; при необходимости учитель и ассистент помогают.

Формы контроля: устная проверка парой ответов у фронтальной группы.

1. Самостоятельное выполнение типовых заданий на новый способ действия (3 мин)

Учитель даёт типовое задание: «На прогулке, дома найдите три предмета, которые даны природой, и три предмета, которые создал человек. На следующем уроке расскажете.»

1. Рефлексия (3 мин)

Учитель предлагает форму «Смайлик»: нарисовать смайлик в зависимости от настроения и того, что нового узнали (рад, сомневаюсь, не понял).

Вопросы на рефлексию: «Что нового вы сегодня узнали? Что было интересно? Что ещё хотите узнать про природу?»

Несколько учеников высказываются.

1. Итоги урока и домашнее задание (1 мин)

Учитель кратко подводит итоги: повторение определения «окружающий мир» и основных даров природы.

Домашнее задание (см. раздел «Дополнительные задания»).

Текст заданий и проверочные вопросы (для хода занятия)

- Что такое окружающий мир? Приведите примеры.
- Назовите живые и неживые объекты.
- Откуда берётся хлеб? (из пшеницы — природный источник; делает человек)
- Чем полезна вода для человека? Для растений? Для животных?
- Разложите карточки: «природное» / «созданное человеком» — объясните свой выбор.
- На вопрос «Что даёт природа человеку?» ожидаемые ответы: воздух, вода, пища, материалы (дерево, камень, волокна), лекарственные растения, красота, место для жизни.

Ожидаемые результаты после проведения урока

Личностные:

- Проявление интереса к природе, формирование ценности бережного отношения к окружающему миру. Метапредметные:
 - Умение работать в паре и группе, слушать и вступать в диалог, давать простые объяснения. Предметные:
 - Ученик может дать простое определение «окружающий мир», отличать живые и неживые объекты, называть не менее трёх вещей, которые природа даёт человеку, и приводить примеры источников (растения, вода, воздух).
-

Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия

Цель: закрепить умение классифицировать объекты и устанавливать источник вещи (природное или созданное человеком). Типовые задания:

1. Классифицировать набор из 8 картинок (живое/неживое; природное/созданное человеком).
 2. Соотнести предмет и источник: соединить линиями: «чашка — глина/пластик», «хлеб — пшеница», «стол — дерево».
 3. Наблюдение на прогулке: записать 3 примера того, что даёт природа (вода, ягоды, кислород), и пояснить, как человек использует это. В классе — выполнение под контролем учителя, дома — отчёт на следующем уроке.
-

Рефлексия

- Метод: «Три вопроса» (устно):
 1. Что я узнал нового?
 2. Что было самым интересным?
 3. Что мне ещё хотелось бы узнать?
 - Кроме того, смайлики/цветные карточки для оценки своего понимания: зелёный — всё понятно, жёлтый — есть вопросы, красный — трудно.
 - Учитель коротко фиксирует общие итоги: видимых ошибок и успехов класса, отмечает активных учеников и даёт рекомендации.
-

Итоги урока

- Повторение определения: «Окружающий мир — всё, что нас окружает: природа и предметы, созданные человеком».
- Краткое перечисление того, что природа даёт человеку: воздух, вода, пища, материалы, лекарства, красоту и место для жизни.
- Похвала за активность, объявление домашнего задания и приглашение поделиться находками на следующем уроке.