



PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Semestre: III

Campo de formación: Campo de la innovación y la expresión

Bloque temático: English in rural education context

Docente: YULIETH XIMENA RINCÓN MANRIQUE

Fecha:

Trabajo Presencial: 3 HORAS SEMANAL

Trabajo Independiente: 6 HORAS SEMANALES

Prerrequisitos:

Carácter: OBLIGATORIO

Número de créditos:

Presentación del Bloque Temático

El bloque temático English in Rural Education Context se centra en la formación pedagógica y didáctica de los futuros docentes normalistas, con el propósito de brindarles herramientas teóricas y prácticas que les permitan diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación básica primaria rural. Este bloque se articula con los lineamientos curriculares nacionales y con referentes internacionales sobre la enseñanza de lenguas extranjeras, promoviendo un enfoque comunicativo, inclusivo y contextualizado, sensible a las realidades de las comunidades rurales.

A través del análisis de metodologías, estrategias y recursos didácticos, los estudiantes normalistas desarrollarán competencias para la planificación de clases significativas, creativas y pertinentes a las necesidades de los niños y niñas en contextos escolares rurales colombianos,

caracterizados por diversidad cultural, lingüística y social, así como por condiciones de acceso educativo particulares. Asimismo, se busca fortalecer la capacidad reflexiva y crítica de los futuros docentes frente a su rol como mediadores en la adquisición del inglés como lengua extranjera, reconociendo el idioma como una herramienta para ampliar horizontes y generar oportunidades en territorios rurales.

Este bloque fomenta la construcción de experiencias de aula centradas en la motivación, el aprendizaje significativo y la atención a la diversidad, permitiendo que los normalistas integren el conocimiento disciplinar del inglés con las bases pedagógicas y metodológicas de su enseñanza en la escuela primaria rural. De esta manera, se potencia la formación de maestros capaces de transformar realidades educativas, promover la interculturalidad y contribuir a la construcción de comunidades rurales más equitativas y conectadas con el mundo.

Articulación Con El Proyecto Educativo Institucional (Macro Currículo)

El bloque English in Rural Context se articula con el Proyecto Educativo Institucional en la medida en que contribuye a la formación de maestros reflexivos, críticos y comprometidos con la transformación social, capaces de promover el aprendizaje del inglés como una herramienta para el diálogo intercultural, la inclusión y la construcción de paz en comunidades rurales, donde las condiciones educativas requieren propuestas contextualizadas y sensibles a las realidades locales.

Vinculación con los principios institucionales

Formación docente activa: promueve metodologías participativas para la enseñanza del inglés en primaria rural, potenciando la calidad educativa y el acceso equitativo al conocimiento.

Sensibilización cultural: fomenta el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de las comunidades rurales, fortaleciendo la empatía, la tolerancia y el respeto como valores esenciales para la convivencia pacífica.

Agentes de cambio social: prepara a los futuros maestros para transformar realidades rurales a través de la educación y el bilingüismo como puente de oportunidades.

Vinculación con el enfoque pedagógico institucional

Activo: los estudiantes construyen conocimiento mediante la exploración, la práctica y la reflexión sobre el uso real de la lengua en contextos rurales.

Significativo: los contenidos (metodología, motivación, estrategias, recursos) se contextualizan en la realidad educativa rural de Colombia y en las necesidades de los niños de primaria.

Colaborativo: se promueve el trabajo en grupo, la co-construcción de saberes y la resolución conjunta de problemas educativos propios de las comunidades rurales.

Desarrollo de competencias según el PEI

Competencias pedagógicas y didácticas: planificación, diseño y aplicación de estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés en primaria rural.

Competencias comunicativas en inglés: dominio del idioma que permita la interacción y el modelaje de prácticas de aula significativas en contextos rurales.

- Competencias socioemocionales y ciudadanas: fomento de la empatía, la tolerancia y el liderazgo docente para la construcción de paz en comunidades rurales.

Articulación con la práctica pedagógica investigativa y núcleo de Formación

El espacio académico English in Rural Education Context se articula directamente con la práctica pedagógica investigativa al ofrecer a los estudiantes normalistas escenarios de aplicación de saberes metodológicos y didácticos en contextos reales de enseñanza del inglés en educación primaria rural. Desde la perspectiva del constructivismo pedagógico, se promueve que los futuros docentes construyan conocimiento a partir de la reflexión crítica sobre sus experiencias de aula, reconociendo las particularidades socioculturales, económicas y lingüísticas de las comunidades rurales. Este enfoque implica identificar las necesidades de aprendizaje de los niños, diseñar estrategias innovadoras y contextualizadas que favorezcan la comprensión, la participación y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, incluso en escenarios con recursos limitados.

De esta manera, la asignatura se integra al núcleo de formación pedagógica e investigativa de la Escuela Normal Superior, en tanto potencia la capacidad de los estudiantes para vincular teoría y práctica mediante la observación, el diseño de actividades didácticas pertinentes al entorno rural, la implementación de clases dinámicas y la evaluación formativa. Este proceso investigativo y reflexivo fortalece el rol del normalista como maestro en formación, capaz de generar propuestas inclusivas y coherentes con la misión institucional de formar maestros constructores de paz y transformadores sociales. En este sentido, la enseñanza del inglés se reconoce como un medio para ampliar horizontes, promover el respeto, la interculturalidad y la construcción de comunidades educativas rurales más equitativas, donde el idioma se convierte en una herramienta de conexión con el mundo y de fortalecimiento de la identidad local.

Propósitos De Formación

General:

- Fortalecer la formación docente de los estudiantes normalistas en metodologías pedagógicas y didácticas para la enseñanza del inglés en la educación primaria rural, promoviendo procesos inclusivos, contextualizados y orientados a la construcción de paz, la equidad educativa y el desarrollo de competencias comunicativas en escenarios rurales.

Específicos:

- Desarrollar competencias pedagógicas en los futuros docentes mediante el diseño, implementación y evaluación de estrategias innovadoras y contextualizadas para la enseñanza del inglés en comunidades rurales.
- Fomentar la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en contextos rurales, reconociendo la diversidad cultural, lingüística y social como elementos fundamentales para la inclusión y la equidad educativa.
- Potenciar competencias comunicativas en inglés de los normalistas, integrando el saber disciplinar con metodologías activas que promuevan aprendizajes significativos y la construcción de ambientes escolares rurales más participativos e interculturales.

Justificación

El bloque temático English in Rural Education Context se justifica en la necesidad de fortalecer la formación de los futuros docentes en metodologías pedagógicas que les permitan enseñar el inglés como lengua extranjera en la educación primaria rural de manera efectiva, inclusiva y contextualizada. En un mundo cada vez más globalizado, el dominio del inglés se ha convertido en una herramienta esencial para la comunicación, el acceso a la información y la participación activa en diferentes escenarios académicos y sociales; en el caso de las comunidades rurales, representa además una oportunidad para ampliar horizontes y generar equidad educativa.

Desde la misión institucional de formar maestros constructores de paz y transformadores sociales, este espacio académico brinda a los normalistas herramientas conceptuales, didácticas y reflexivas que les permitan responder a las necesidades educativas de sus comunidades rurales, aportando a la equidad, la inclusión y el desarrollo integral de los niños y niñas. El bloque reconoce las particularidades culturales, lingüísticas y sociales de los territorios rurales, promoviendo propuestas pedagógicas sensibles y contextualizadas.

El enfoque pedagógico del constructivismo se constituye en el eje articulador del proceso formativo, ya que reconoce al estudiante como protagonista en la construcción de su aprendizaje, favoreciendo la interacción, la creatividad y el pensamiento crítico. Asimismo, la formación por competencias impulsa a los futuros maestros a integrar el saber, el saber hacer y el saber ser, desarrollando habilidades que trascienden la transmisión de conocimientos y se orientan hacia la transformación de prácticas pedagógicas en coherencia con el proyecto educativo institucional.

De esta manera, este bloque temático se convierte en un pilar dentro del núcleo de formación pedagógica y práctica investigativa, al propiciar experiencias de enseñanza-aprendizaje que no solo fortalecen la competencia comunicativa en inglés, sino que también contribuyen a la construcción de ambientes de aprendizaje significativos, inclusivos y promotores de paz en las aulas rurales de primaria.

Competencias (Meso - currículo)

Teórico-conceptual (Disciplinares):

- Fundamentos del constructivismo: principios del aprendizaje activo, significativo y colaborativo aplicados a la enseñanza del inglés en primaria rural.
 - Didáctica del inglés: enfoques comunicativos, metodologías activas y estrategias inclusivas para la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos rurales.
 - Educación rural y diversidad: características socioculturales, lingüísticas y económicas de las comunidades rurales y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Interculturalidad y equidad educativa: el inglés como herramienta para promover el respeto, la diversidad cultural y la construcción de comunidades más justas.
 - Formación por competencias: integración del saber, saber hacer y saber ser en la práctica docente, desarrollando competencias pedagógicas, comunicativas y socioemocionales.
 - Diseño de recursos didácticos contextualizados: elaboración de materiales creativos y pertinentes a las realidades rurales, considerando limitaciones de infraestructura y acceso tecnológico.
 - Evaluación formativa: estrategias de evaluación que valoren procesos, aprendizajes significativos y la participación activa de los estudiantes en contextos rurales.
- Práctico-investigativo (Profesionales):**

- La identificación de problemáticas reales en la enseñanza del inglés en contextos rurales (acceso a recursos, multiculturalidad, brechas lingüísticas).
- El análisis de experiencias educativas significativas en entornos rurales.
- La formulación de pequeñas preguntas de investigación relacionadas con su práctica pedagógica.
- La elaboración de reflexiones o informes breves basados en observación, práctica o revisión teórica.

Didáctico-creativo (Funcionales):

- La creación de actividades pedagógicas contextualizadas (juegos, canciones, narrativas, proyectos comunitarios).
- El uso de materiales didácticos accesibles o elaborados con recursos del entorno.
- La integración de metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, enfoque comunicativo).
- La adaptación de contenidos de inglés a realidades rurales y multigrado.

Ético - comunitarias (Comportamentales e inclusivas):

Se promoverá:

- El reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, lingüística y social presente en los contextos rurales.
- El desarrollo de actitudes de respeto, empatía e inclusión en el aula de inglés.
- La reflexión sobre el rol del docente como agente de transformación social en la comunidad.
- La implementación de prácticas pedagógicas que favorezcan la participación equitativa de todos los estudiantes.
- La integración de saberes locales y comunitarios en la enseñanza del inglés.

Metodología

La asignatura se desarrollará bajo un enfoque constructivista y por competencias, promoviendo el aprendizaje significativo a través de la reflexión, la práctica pedagógica y la investigación en contextos reales. En el proceso metodológico los estudiantes conocerán los documentos oficiales del MEN para la enseñanza del inglés, tales como, la malla curricular de transición a quinto y los derechos básicos de aprendizaje.

Se implementarán estrategias activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), estudios de caso, talleres colaborativos y microenseñanzas, que permitan a los futuros docentes diseñar, aplicar y evaluar actividades didácticas de inglés en contextos rurales.

Asimismo, se fomentará el uso de herramientas tecnológicas como Duolingo y otras plataformas digitales interactivas, con el fin de estimular el aprendizaje autónomo, el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés y la incorporación de recursos innovadores en la enseñanza. El componente digital se integrará mediante tareas autónomas de práctica, autoevaluación y reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

La metodología también incluirá espacios de discusión pedagógica e investigativa, donde los estudiantes analicen sus experiencias de práctica, propongan soluciones a los retos de la enseñanza del inglés en primaria y fortalezcan sus competencias como maestros constructores de paz y transformadores sociales.

Recursos didácticos

Materiales impresos y libros de apoyo

- Saberes locales y experiencias comunitarias

- Entorno natural y cultural como insumo pedagógico
- Narrativas y vivencias de la comunidad
- Documentos guía sobre enseñanza del inglés en contextos rurales
- Lineamientos del MEN y referentes de formación Normalista
- Artículos académicos sobre didáctica del inglés
- Libros de apoyo para la enseñanza del inglés (metodologías, enfoque comunicativo, TBL, CLIL)

Recursos digitales y tecnológicos

- Aplicaciones interactivas para el aprendizaje autónomo (Duolingo, Kahoot, Quizlet, Wordwall).
- Videos educativos (YouTube Kids, BBC Learning English, Cambridge Primary).
- Juegos interactivos en línea de vocabulario y gramática.
- Pizarras digitales o proyectores para actividades dinámicas.

Recursos auditivos y audiovisuales

- Canciones infantiles en inglés (nursery rhymes, chants, canciones temáticas).
- Podcasts o audios sencillos con historias cortas.
- Dramatizaciones o role-plays grabados por los mismos estudiantes.

Recursos manipulativos y creativos

- Juegos didácticos (memorama, bingo, role-play cards)
- Material elaborado con recursos del entorno (cartón, imágenes, elementos reciclados)
- Dramatizaciones y actividades lúdicas
- Canciones, rimas y storytelling

Articulación con los procesos de investigación pedagógica

Pregunta problematizadora del semestre:

¿Cómo puede el docente en formación diseñar e implementar estrategias efectivas para la enseñanza del inglés que respondan a las necesidades, características y recursos de los contextos rurales?

Justificación

Esta pregunta orienta el proceso formativo hacia la reflexión y la acción pedagógica contextualizada, permitiendo que el docente en formación analice su realidad educativa y desarrolle prácticas pertinentes, creativas e inclusivas para la enseñanza del inglés en entornos rurales.

Evaluación

Evaluación Según el Sistema de Evaluación institucional del Estudiante

Para efectos de la Valoración de los estudiantes en cada Área/Asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica, con su correspondiente equivalencia nacional:

Se propone esta escala por coherencia con la calificación que, en los estudios postsecundarios, va a encontrar el estudiante, permitiéndole desde ahora familiarizarse con ésta.

Escala Nacional

ENSDP

Desempeño Bajo

1.0 a 2.9

Desempeño Básico

3.0 a 3.9

Desempeño Alto

4.0 a 4.5

Desempeño Superior

4.6 a 5.0

NIVEL BAJO – 1.0 A 3.2: Corresponde a los estudiantes que no observa la relación entre lo que aprende en la Escuela Normal y su vida cotidiana. No considera los propósitos y los usos del conocimiento. Los desempeños no son reflexivos respecto de las formas en las que el conocimiento se expresa o se comunica a los demás y/o no es responsable con sus compromisos académicos.

NIVEL BÁSICO – 3.3 A 3.90: Corresponde a los estudiantes que establece simples conexiones entre los conceptos o ideas disciplinarias. Describe la naturaleza y los propósitos de la construcción del conocimiento, así como su comunicación desde procedimientos mecánicos paso a paso. Alcanza el nivel mínimo en el desarrollo de los desempeños propuestos para el aprendizaje.

NIVEL ALTO – 4.0 A 4.5: Corresponde a los estudiantes que demuestra un uso flexible de conceptos e ideas de la disciplina. La construcción del conocimiento se ve como una tarea compleja, que sigue procedimientos y criterios claros; los desempeños iluminan la relación entre el conocimiento disciplinario y vida cotidiana; examinando las oportunidades y las consecuencias de usar este conocimiento. Para este nivel, los estudiantes, demuestra expresión y comunicación de su conocimiento en el desarrollo de los desempeños de aprendizaje.

SUPERIOR – 4.6 A 5.0: Corresponde a los estudiantes que se basa en desempeños predominantemente integrales, creativos y críticos. En este nivel, el estudiante puede moverse con flexibilidad a través de distintas dimensiones y usar el conocimiento para reinterpretar y actuar en el mundo que los rodea; este es expresado y comunicado de forma creativa. Los desempeños van más allá de demostrar comprensión disciplinaria. Combinan disciplinas en sus tareas.

Momentos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación se realizará continuamente, de manera cualitativa y cuantitativa. Pues es importante identificar el esfuerzo y compromiso que los estudiantes tienen con el núcleo temático. Asimismo, dependiendo de la calidad de los trabajos entregados en la clase, se asignará una nota, que corresponda a la buena presentación, pertinencia, interpretación crítica y responsabilidad. Además, continuamente se evaluará la participación en las conversaciones socráticas que se llevan para hacer seguimiento a las lecturas propuestas.

Procesos de Heteroevaluación

Cada actividad propuesta en el núcleo temático se le asignará una nota cuantitativa, donde se tendrá en cuenta los criterios de buena presentación, pertinencia, interpretación crítica y responsabilidad en la entrega. La heteroevaluación se hará continua, pues en cada encuentro los estudiantes deben preparar lecturas y participar.

Procesos de Coevaluación

Los estudiantes siempre podrán participar en la toma de decisiones en cuanto a los trabajos propuestos, asimismo, activamente seguirán el proceso de los demás docentes en formación, pues se verán envueltos en el proceso. Su rol será motivar, aconsejar y apoyarse en el proceso de aprendizaje.

Procesos de Autoevaluación

Cada estudiante será consciente de la buena presentación, pertinencia, interpretación crítica y responsabilidad en la entrega de trabajos, asimismo, deberá realizar una introspección sobre su proceso y reconocer qué aspectos puede mejorar.

Contenidos Temáticos

Metodologías para la enseñanza del inglés

- Metodologías tradicionales:

Gramática–traducción (Grammar Translation Method)

Método direct

- Metodologías activas y comunicativas:

Total Physical Response (TPR)

Enfoque comunicativo (Communicative Language Teaching - CLT)

Aprendizaje basado en tareas (Task-Based Learning)

Aprendizaje basado en proyectos (Project-Based Learning)

- Otras tendencias:

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Enfoques lúdicos y experienciales

Inglés en contextos rurales

- Características y retos del contexto rural
- Rol del docente normalista
- Relación escuela–comunidad

Didáctica y práctica pedagógica

- Adaptación de la enseñanza al contexto rural
- Diseño de clases y actividades
- Enseñanza en aulas multigrado
- Desarrollo de habilidades comunicativas

English

- There is and there are
- Present continuous
- Future Continuous
- Modal verbs
- Prepositions of place

Cronograma de actividades (micro - currículo)

Unidad Didáctica # 1 - Nombre de la unidad

Metodologías para la enseñanza del inglés como lengua extranjera
Duración: [Número de semanas]
7 semanas de duración
Competencia general de la unidad Didáctica:
Analiza, comprende y aplica diferentes metodologías de enseñanza del inglés, mediante la exposición y simulación de clases, para su contextualización en entornos educativos rurales.
Contenidos del Aprendizaje (Temáticas)
Metodologías para la enseñanza del inglés - Metodologías tradicionales: Gramática–traducción (Grammar Translation Method) Método direct - Metodologías activas y comunicativas: Total Physical Response (TPR) Enfoque comunicativo (Communicative Language Teaching - CLT) Aprendizaje basado en tareas (Task-Based Learning) Aprendizaje basado en proyectos (Project-Based Learning) - Otras tendencias: CLIL (Content and Language Integrated Learning) Enfoques lúdicos y experienciales TEMAS DEL LIBRO
Estrategias de Aprendizaje (Actividades)
- Uso de flashcards para asociación visual y memorización. - Dinámicas grupales como bingo con materiales reciclables para reforzar vocabulario de manera creativa. - Actividad de búsqueda del tesoro para fomentar el aprendizaje significativo a través de la exploración y el juego. - Trabajo colaborativo en parejas y grupos pequeños. - Promoción del aprendizaje autónomo con apoyo en recursos visuales y tecnológicos. Observación y reflexión sobre ejemplos de programaciones didácticas en el nivel infantil.
Propósito Evaluación
Que los estudiantes reconozcan las características de diversas metodologías de enseñanza del inglés y sean capaces de ejemplificarlas a través de mini clases contextualizadas.

Indicador de desempeño
Explica y aplica metodologías de enseñanza del inglés mediante exposiciones y microclases, evidenciando comprensión de sus principios y uso en el aula.
Criterios de Evaluación
Claridad en la explicación de la metodología Coherencia entre teoría y práctica (mini clase) Creatividad y uso de recursos Participación activa Pertinencia al contexto educativo
Descripción didáctica del desarrollo de la unidad
a) Etapa de Exploración
Cada estudiante (o grupo) inicia su exposición generando un acercamiento al tema desde los saberes previos del grupo. Dinámica: Realiza preguntas introductorias (ej: How do you learn English?, Have you translated texts before?) Propone una actividad breve relacionada con la metodología (ej: traducción de frases, juego, instrucciones físicas) Identifica ideas previas de los compañeros
b) Etapa de Aclaración
El estudiante expositor presenta de manera clara la metodología que le correspondió. Dinámica: Explica el concepto, características y principios de la metodología Menciona ventajas y limitaciones Puede apoyarse en ejemplos, diapositivas o material visual
c) Etapa de Aplicación
El estudiante realiza una mini clase donde pone en práctica la metodología explicada. Dinámica: Desarrolla una actividad como si estuviera enseñando (rol de docente) Los compañeros asumen el rol de estudiantes

Aplica estrategias propias del método (ej: TPR = movimiento, GTM = traducción, CLT = comunicación)
d) Etapa de Evaluación
Se realiza una valoración del proceso de aprendizaje. Dinámica: Retroalimentación del docente y compañeros Autoevaluación del estudiante expositor Breve reflexión grupal sobre la utilidad de la metodología, especialmente en contexto rural
Bibliografía Básica
https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/convicciones/article/view/210/258 https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11619
Bibliografía Complementaria
https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164300.pdf
Recursos Digitales
Powerpoint

Unidad Didáctica # 2 –
Inglés en Contextos Rurales y Práctica Pedagógica
Duración: [Número de semanas]
7 semanas
Competencia general de la unidad Didáctica:
Comprende y aplica estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en contextos rurales, reconociendo sus características y adaptando la práctica pedagógica a las necesidades del entorno.
Contenidos del Aprendizaje (Temáticas)
- Inglés en contextos rurales • Características y retos del contexto rural • Rol del docente normalista • Relación escuela–comunidad Didáctica y práctica pedagógica • Adaptación de la enseñanza al contexto rural • Diseño de clases y actividades

- Enseñanza en aulas multigrado
- Desarrollo de habilidades comunicativas

Estrategias de Aprendizaje (Actividades)

Aprendizaje colaborativo: trabajo en equipo para preparar actividades.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): diseño y presentación de una clase práctica.

Role play docente-estudiante: asumir el rol de profesor para explicar el tema.

Uso de recursos didácticos: flashcards, presentaciones, juegos, canciones o material visual.

Aprendizaje autónomo: investigación y preparación personal sobre el tema asignado.

Propósito Evaluación

Fortalecer la capacidad del docente en formación para diseñar y desarrollar clases de inglés contextualizadas, pertinentes y adaptadas a realidades rurales.

Indicador de desempeño

Diseña y desarrolla actividades de enseñanza del inglés contextualizadas, teniendo en cuenta el contexto rural y las características de los estudiantes.

Criterios de Evaluación

- Pertinencia de las actividades al contexto rural
- Coherencia en la planeación de clase
- Creatividad en el diseño didáctico
- Participación y reflexión pedagógica
- Aplicación de estrategias para aulas diversas (multigrado)

Descripción didáctica del desarrollo de la unidad

a) Etapa de Exploración

Lluvia de ideas: ¿Cómo es una escuela rural? ¿Qué dificultades hay para enseñar inglés?

Análisis de casos breves (ej: escuela con pocos recursos o aula multigrado)

Conversatorio sobre experiencias en práctica pedagógica

Revisión inicial de referentes: DBA de inglés o Estándares del MEN (lectura guiada corta)

b) Etapa de Aclaración

Explicación guiada de:

Características del contexto rural

Rol del docente normalista

Enseñanza en aulas multigrado

Lectura y análisis de:

Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (MEN)

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de inglés

Discusión en grupos: ¿Cómo adaptar estos lineamientos al contexto rural?

c) Etapa de Aplicación

Diseño de una mini clase contextualizada (individual o en grupos)

Simulación de aula rural:

multigrado

pocos recursos

diversidad de niveles

Creación de actividades:

juegos con materiales del entorno

actividades comunicativas simples

Integración de habilidades (speaking, listening, etc.) en situaciones reales

d) Etapa de Evaluación

Socialización de las mini clases

Retroalimentación del docente y compañeros (fortalezas y aspectos a mejorar)

Autoevaluación con preguntas guía:

¿Mi clase fue pertinente para un contexto rural?

Reflexión escrita corta apoyada en:

DBA

Estándares MEN

Experiencia de la práctica

Bibliografía Básica

<https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>
https://eco.colombiaaprende.edu.co/wp-content/uploads/2021/10/Mallas-de-Aprendizaje_VF-1-1.pdf
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Bibliografía Complementaria

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10158664>

<https://www.mineducacion.gov.co/m/1757/w3-article-345105.html>

https://www.youtube.com/watch?v=K1p6hMy_LnA

Recursos Digitales

Computador

Canva

Powerpoint

Internet

Documentos oficiales del MEN

Unidad Didáctica # 3–

English topics

Duración: [Número de semanas]

3 semanas

Competencia general de la unidad Didáctica:

Comprende y utiliza estructuras básicas del inglés a través de actividades interactivas y prácticas comunicativas, fortaleciendo el desarrollo de habilidades orales y escritas.

Contenidos del Aprendizaje (Temáticas)

- There is and there are
- Present continuous
- Future Continuous
- Modal verbs

Prepositions of place

Estrategias de Aprendizaje (Actividades)

Aprendizaje colaborativo: trabajo en equipo para preparar actividades.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): diseño y presentación de una clase práctica.

Role play docente-estudiante: asumir el rol de profesor para explicar el tema.

Uso de recursos didácticos: flashcards, presentaciones, juegos, canciones o material visual.

Aprendizaje autónomo: investigación y preparación personal sobre el tema asignado.

Propósito Evaluación

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de usar estructuras gramaticales básicas en situaciones comunicativas sencillas, mediante actividades dinámicas y el uso de herramientas digitales.
Indicador de desempeño
Usa correctamente estructuras como there is/there are, tiempos continuos, modales y preposiciones en actividades orales y escritas.
Criterios de Evaluación
• Uso adecuado de las estructuras gramaticales • Participación en actividades interactivas (Quizizz, speaking) • Claridad en la producción oral (videos) • Creatividad y esfuerzo en las actividades • Comprensión de instrucciones en inglés
Descripción didáctica del desarrollo de la unidad
e) Etapa de Exploración
Preguntas básicas en inglés (ej: What is in your house?, Where is the book?) Actividades rápidas en Quizizz para diagnosticar conocimientos Observación de imágenes para identificar uso de there is/there are y preposiciones
f) Etapa de Aclaración
Explicación breve de estructuras: There is / There are Present, Future Continuous Modal verbs Prepositions of place Ejemplos prácticos en contexto Ejercicios guiados (fichas o Quizizz)
g) Etapa de Aplicación
Creación de oraciones y descripciones (lugares, acciones) Grabación de videos cortos para practicar speaking (ej: describir su casa, lo que están haciendo, planes futuros) Juegos interactivos en Quizizz o actividades grupales
h) Etapa de Evaluación
Presentación de los videos (speaking)

Actividad final en Quizizz o taller práctico

Retroalimentación del docente

Autoevaluación sobre uso del inglés

Bibliografía Básica

<https://translate.google.com/translate?u=https://learnenglish.britishcouncil.org/free-resources/grammar/a1-a2/using-there-there-are&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>

<https://blog.cambridge.es/media-gallery/present-continuous-and-be-going-to-for-future/>

Bibliografía Complementaria

<https://agendaweb.org/grammar/prepositions-exercises.html>

Recursos Digitales

Computador

Canva

Powerpoint

Internet

Documentos oficiales del MEN

Porcentaje de Evaluación	Porcentaje Obtenido
Firma del Docente	Firma del Maestro en Formación
Verificación y cualificación del Syllabus por parte de Coordinación Programa de Formación Complementario	Firma:
	Fecha:

Referencias Bibliográfica

- Manual de convivencia (2025) Escuela Normal Superior Divina Providencia.
<https://docs.google.com/document/d/15bp9Y5lrFWiqnspO79aHFQENjDVFqxrQ/edit?tab=t.0>
- DeVries, R., & Zan, B. (2001). Developing constructivist early childhood curriculum: Practical principles and activities. Teachers College Press.
- Guo, X. (2024). Exploring the Application of Constructivist Theory in English Language Teaching. Journal of Education, Humanities and Social Sciences, 42, 807–814.
- Arcos, C., Laboria., Pérez, T., Serrano., Stephenson., Torres, O. (2003) Didáctica de inglés para primaria