

雲林縣 114 學年度第二學期埤腳國民小學 二年級 彈性學習課程—性別平等教育

課程計畫表

設計者：二年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課 週次註記		1			1										1				1			4

二、課程計畫內涵

課程類別	☐ 統整性探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他	教學節數	4	教材來源	自編	師資安排	彈性課程教師
學校願景	健康、成長、卓越、踏實			與學校願景 呼應之說明	性別平等教育與學校願景的呼應，是建構一個包容、平等的學習環境，讓每個學生都有平等的機會去健康成長，追求卓越。通過性別平等教育，學校能够打破傳統性別角色的束縛，讓學生在自由的氛圍中發展個性，不受性別限制。這種教育不僅僅是關於男女平等，也包括尊重每個人的性別認同。		

總綱 核心素養					
學習 重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="257 587 351 1133"> 學習 表現 </td><td data-bbox="351 587 2085 1133"> 【國語】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="257 1133 351 1412"> 學習 內容 </td><td data-bbox="351 1133 2085 1412"> 【國語】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【社會】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 </td></tr> </table>	學習 表現	【國語】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	學習 內容	【國語】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【社會】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。
學習 表現	【國語】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。				
學習 內容	【國語】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【社會】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。				

		【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
課程 目標	一、了解兩性的異同及優缺點。 二、認識性別相關法律。 三、能知道兩性平等, 需要互相尊重。	
融入議題 (請勾選)	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 性侵害防治 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 家暴防治 ☐ 科技教育	
教學資源		
參考資料		

週次	單元/主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 2 5 15 19 週	男生女生齊步走	《男女大不同?》 ● 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 ☐ 討論書中男生和女生的玩具、衣服、... ● 性別平等討論(廣告:海尼根尖叫廣告) ☐ 職業 ☐ 服裝 ☐ 玩具 ☐ 個性 ☐ 活動 ● 檢討要如何做到性別平等。 ● 請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 ◎ 帶回學習單填寫 -----第一、二節結束----- 《性別有「法」度》 ● 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 ☐ 性別平等教育相關法規 ☐ 刑法(第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪) ☐ 性騷擾防治法 ☐ 性別工作平等法	1	閱讀 發表 發表 討論 上課參與度 講解

週次	單元/主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		● 案例模擬。 ☐ 請學生分組演出模擬劇。 ☐ 主題為違反法令或是性別平等的劇情。 ● 大家來找碴。 ☐ 看看劇情中那些是不合理。 ☐ 那些是違反法令的劇情 ☐ 應該如何改善 -----第三、四節結束-----	1	戲劇演出 欣賞 發表 上課參與度

※請依實施週數自行增列撰寫。