

СХВАЛЕНО

ЗАТВЕРДЖУЮ

**На засіданні педагогічної ради
№1 від 29.08.2025 р.**

**Директор
_____ Світлана ФЕДЬКО**

Протокол

**Надано чинності та введено в дію
Наказ №__ від ____ 2025 р.**

**НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ
ПРОГРАМА
РОМЕНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №7
НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ЗМІСТ

Розділ 1. Загальні положення -----	3-12
Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою -----	13-14
Розділ 3. Загальний обсяг навчального навантаження -----	15-20
Розділ 4. Перелік навчальних предметів-----	21
Розділ 5. . Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями -----	22-30
Розділ 6 Перелік варіантів типових навчальних планів-----	31-41
та модельних програм	
Розділ 7. Опис форм організації освітнього процесу та методи навчання -----	42-45
Розділ 8. Опис інструментарію оцінювання -----	46-50
Розділ 9 Організація корекційно-розвиваючої роботи для учасників з ООП -----	51
Додаток №1 Робочий навчальний план для 1-4 класів-----	52
Додаток №2 Робочий навчальний план для 5-8 класів -----	53
Додаток №3 Робочий навчальний план для 9 класів -----	54
Додаток №4 Робочий навчальний план для 10-11 класів -----	55
Додаток №5 Індивідуальний навчальний план для учня 4-Г класу який навчається за індивідуальною формою здобуття повної загальної середньої освіти (педагогічний патронаж). -----	56
Додаток №6 Робочий навчальний план для учнів 1-А, Б; 4-В класів з ООП.----	57
Додаток №7 Робочий навчальний план для учнів 5-8 класів з ООП. -----	58

РОЗДІЛ 1

Загальні положення

Роменська загальноосвітня школа I-III ступенів №7 знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп.

Розташована за адресою: м. Ромни, Сумська область, вул. Полтавська, 32

Скорочена назва закладу освіти: ЗОШ №7

Директор: Федько Світлана Василівна.

Засновником є: Роменська міська рада Сумської області.

Свідоцтво про державну реєстрацію: №23054197

Свідоцтво про атестацію : Протокол №105 від 06 березня 2012 р. рівень освітньої діяльності – «високий».

Реквізити: ідентифікаційний код-23054197

Правовий статус – ЮРИДИЧНА ОСОБА

Класифікаційні дані:

Місце знаходження за КОАТУУ 5910700000 СУМСЬКА ОБЛ., М. РОМНИ, ВУЛИЦЯ ПОЛТАВСЬКА, 32

Організаційно – правова форма за КОПФГ 430 КОМУНАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ (УСТАНОВА, ЗАКЛАД)

Види діяльності за КВЕД 80.21.1 Загальна середня освіта

Інституційний сектор економіки за KICE S1312 Регіональні та місцеві органи державного управління

Рік заснування: 1963

За Статутом Роменська загальноосвітня школа I-III ступенів №7 - це заклад загальної середньої освіти, основним видом діяльності якого є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти, що забезпечує початкову, базову та профільну загальну середню освіту. Може створювати у своєму складі інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами та профільні класи (10-11) – технологічного профілю.

Статут закладу затверджений рішенням Роменської міської ради 6 скликання від 28 травня 2014 року.

Заклад забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти за трьома рівнями:

I рівень - початкова освіта;

II рівень – базова середня освіта;

III рівень – профільна середня освіта.

Освітня програма на 2025-2026 навчальний рік розроблена з урахуванням основних вимог:

Конституції України;

Законів України:

- «Про освіту»;

- «Про повну загальну середню освіту»;

- «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»;

Указів Президента України:

- «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього

середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року № 195/2020;

- «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 №2102-IX (із змінами);

- «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» від 16 березня 2022 року №143.

Постанов Кабінету Міністрів України:

- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011р. №1392;

- «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» від 13 вересня 2017 р. №684 (в редакції постанови КМУ від 05.09.2023 №985);

- «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 р. №87 (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688);

- «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» від 30.09.2020 р №898;

- «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. №957;

- «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», від 23 липня 2024 року №841;

- «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 №305;

- «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном» від 23.06.2025 №734;

- «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми» від 04 червня 2025 р. № 658.

Розпоряджень Кабінету Міністрів України:

- «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. №988 (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018);

- «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» від 13.12.2017 №903-р;

- «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» від 7 квітня 2023 р. №301-р.

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» від 20 лютого 2002 року №128 (у редакції наказу МОНУ від 03 червня 2025 року №808);

- «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у

державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» від 02.06.2018 №677;

- «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329;

- «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання від 14.07.2015 №762;

- «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» від 12 січня 2016 року №8;

- «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації від 07 грудня 2018 року №1369 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024);

- «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти» від 23 квітня 2019 року №536 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки №160 від 10.02.2021, № 160 від 10.02.2021);

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОНУ від 08.09.2020 №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за №941/35224;

- «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813;

- «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 15.05.2023 №563 (зі змінами, внесеними наказом МОН від 13.06.2024 №836);

- «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 №1093;

- «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 №367 (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОНУ від 20.05.2024 №714);

- «Про затвердження Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти» від 22.08.2024 №1182 (зі змінами, внесеними наказом МОН від 03.06.2025 №808).

Листів Міністерства освіти і науки України:

- «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році» від 13.08.2025 №1/16828-25;

- «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року» від 29.05.2025 № 1/11233-25;

- «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» від 14.03.2025 № 1/4895-25;

- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами;

- “Про методичні рекомендації”. Безпечне освітнє середовище від 03.08.2023 № 1/11479-23;

- Лист ДНУ ІМЗО від 08.07.2025 № 21/08-624 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2025/2026 навчальному році»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

Статуту закладу.

Освітня програма Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 (далі освітня програма) розроблена на основі Типових освітніх програм:

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743- 22;

- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120;

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405;

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р.№408 (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 20.06.2025 р. №890).

Заклад здійснює освітній процес за очною (денною) формою навчання з використанням технологій дистанційного навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Під час воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається в День знань - 1 вересня і триває не менше 175 навчальних днів та закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» від 20 серпня 2025 року №1003 освітній процес у 2025/2026 навчальному році розпочинається 1 вересня 2025 року і триватиме до 30 червня 2026 року, включаючи проведення державної підсумкової атестації випускників початкової та базової середньої освіти, навчальних екскурсій, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні.

Структура навчального року може змінюватися відповідно до безпекової ситуації в місті та області.

Навчальні заняття у 2025/2026 навчальному році організовуються наступним чином:

I семестр починається 01.09.2025 і закінчується 26.12.2025

II семестр починається 15.01.2026 і закінчується 29.05.2026

Тривалість канікул:

осінні 27.10.2025-02.11.2025

зимові 29.12.2025-14.01.2026

весняні 23.03.2026-29.03.2026

Школа працює щоденно, крім суботи, неділі та святкових днів, з 8.00 до 18.00.

Заняття для учнів розпочинаються о 08.00. Усі класи навчаються у першу зміну:

У вихідні дні школа не працює, допуску до приміщення закладу немає, за винятком проведення невідкладних робіт та заходів за погодженням з адміністрацією закладу та згідно графіків чи наказів.

Тривалість уроків становить:

у 1-х класах – 35 хвилин;

у 2-4-х класах – 40 хвилин;

у 5-11-х класах – 45 хвилин.

Розклад дзвінків у школі I ступеня (1-4 класи):

№ уроку	1 класи (35 хвилин)			2-4 класи (40 хв)		
	Початок уроку	Закінчення уроку	Тривалість перерв (у хвиликах)	Початок уроку	Закінчення уроку	Тривалість перерв (у хвиликах)
1	8.00	8.35	40	8.00	9.40	35
2	9.15	9.50	40	9.15	10.55	35
3	10.30	11.05	20	10.30	11.10	15
4	11.25	12.00	20	11.25	12.05	15
5	12.20	12.55		12.20	13.00	15
6				13.15	13.55	

Розклад дзвінків у школі II-III ступенів (5-11 класи):

№ уроку	5-11 класи		
	Початок уроку	Закінчення уроку	Тривалість перерв (у хвиликах)
1	8.00	8.45	30
2	9.15	10.00	30
3	10.30	11.15	10
4	11.25	12.10	10
5	12.20	13.05	10
6	13.15	14.00	10

7	14.10	14.55	10
8	15.05	15.50	

У Закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України №143 від 16.03.2022, лист МОН України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Позакласні заняття з предметів, гуртки, факультативи, спортивні секції проводяться за розкладом, затвердженим директором закладу.

Навчальні екскурсії під час освітнього процесу в 1-4 проводяться віртуально протягом 2025/2026 навчального року, з відповідними записами на предметних сторінках класного журналу, а навчальні екскурсії та практика в 5-8,10 класах під час дії правового режиму військового стану в Україні – проводиться згідно чинних навчальних програм із записом на предметних сторінках класного журналу.

Для учнів початкових класів, за заявами батьків, або осіб, які їх замінюють, працює 3 групи подовженого дня. Роботу груп подовженого дня організовано відповідно до Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 677.

**Режим роботи групи подовженого дня
для учнів 1-А та 1-Б класів Роменської ЗОШ І-ІІІ ступенів №7
(дні тижня: понеділок-п'ятниця)**

12.00-12.15 Прийом дітей від класних керівників та організація учнів в ГПД.

12.15-13.00 Відпочинок на свіжому повітрі. Ігри спортивного спрямування.

Підготовка до обіду.

13.00-13.30 Обід.

13.30 – 14.30 Відпочинок на свіжому повітрі. Година здоров'я.

14.30 - 15.05 Заняття розвивального характеру.

15.05 – 16.15 Спортивно-оздоровчі заняття.

16.15 – 16.45 Виховна робота згідно плану.

16.45 - 17.20 Заняття за інтересами.

17.20 – 17.45 Індивідуальні консультації, підсумок роботи.

17.45 – 18.00 Завершення роботи ГПД, впорядкування робочого місця, співбесіда з батьками.

**Режим роботи груп подовженого дня
для учнів 2-А,2-В класів та 2-Б, 2-В класів
Роменської ЗОШ І-ІІІ ступенів №7
(дні тижня: понеділок-п'ятниця)**

13.00-13.05 Прийом дітей від класних керівників та організація учнів в ГПД.

13.05-13.35 Обід.

13.35 – 14.35 Відпочинок на свіжому повітрі. Година здоров'я.

Прогулянки, екскурсії, рухливі ігри.

14.35 - 15.05 Виховна робота згідно плану.

15.05 – 15.35 Відпочинок на свіжому повітрі. Година здоров'я.

Прогулянки, екскурсії, рухливі ігри.

15.35 – 15.50 Заняття розвивального характеру

Заняття за інтересами.

15.50 – 15.55 Індивідуальні консультації, підсумок роботи.

15.55 – 16.00 Завершення роботи ГПД, впорядкування робочого місця, співбесіда з батьками.

Зарахування учнів до груп подовженого дня та їх відрахування з них здійснюються згідно з наказом керівника закладу на підставі відповідної заяви від батьків. Режим роботи груп подовженого дня схвалюється рішенням педагогічної ради та затверджується наказом директора школи.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час триває не більше 1 години у 3-5 класах; не більше 1,5 години у 6-9 класах; не більше 2 годин у 10-11 класах.

Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» заклад надає право здобувати освіту заочною (денна) з використанням технологій дистанційного навчання, індивідуальною (сімейна, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8.

Розклад навчальних занять складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, для учнів 11-х класів – у формі НМТ.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 (у редакції наказу МОНу від 03.06.2025 р. №808) «Про порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти».

У 2025/2026 навчальному році поділ класів на групи в Роменській ЗОШ І-ІІІ ступені №7 здійснюється з:

іноземної мови (англійська мова) – 6-Г;

інформатики - 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В, 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 9-А, 9-Б, 9-В, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б;

технологій-6-Г, 8-Б.

Заклад освіти забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Відповідно до статті 20 Закону

України «Про освіту» для дітей з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) під час організації інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами можливе застосування очної (денної) з використання технологій дистанційного навчання форми здобуття освіти. Для організації інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами команда психолого-педагогічного супроводу протягом двох тижнів з початку навчання складає індивідуальну програму розвитку для учнів з особливими освітніми потребами.

В закладі освіти організовано 8 інклюзивних класів у яких навчається 9 учнів.

Під час воєнного стану, у разі введення режиму надзвичайної ситуації на всій території України, у період дії карантину освітній процес у закладі для здобувачів освіти може бути організовано з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року №941/35224, відповідно до навчальних планів та розкладу закладу.

Під час освітнього процесу, що відбуватиметься, у разі сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, керівництво закладу освіти, учителі забезпечують переривання процесу навчання, що здійснюється в приміщенні закладу освіти, та організовують швидку евакуацію дітей в укриття за раніше відпрацьованим алгоритмом дій, а здобувачі освіти, які знаходяться вдома-переходять у безпечні місця.

Розклад навчальних занять складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року №941/35224.

Предмети для профільного вивчення визначаються відповідно до потреб учнів та їх батьків за умов наявності відповідного кадрового та навчального забезпечення.

У 2025/2026 навчальному році учні 10-11-х класів здобуватимуть профільну середню освіту (технологічний профіль).

Мета діяльності закладу освіти полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання, формування ключових компетентностей. Заклад освіти має виховати громадянина

демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове покоління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Основними завданнями закладу освіти є:

- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на академічну свободу, на всебічний розвиток особистості, на розвиток талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу;
- збереження життя й здоров'я учнів, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей школярів;
- формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами;
- забезпечення наступності між суміжними рівнями освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та Державного стандарту початкової освіти; Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової середньої освіти;
- забезпечення впровадження Державного стандарту базової середньої освіти;
- забезпечення якісного профільного навчання учнів;
- забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів;
- надання якісних освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами та дітей, які навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж);
- викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
- використання розвиваючих засобів й методів навчання, що враховують вікові освітні особливості учнів та сприяють успішному засвоєнню змісту навчання і розвитку дитини, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
- забезпечення прозорості і зрозумілості для школярів системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- сприяння постійному вдосконаленню знань і навичок особистості, розвитку творчих здібностей відповідно до потреб часу;
- забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;
- створення належних умов для адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-х класів;
- підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення

- індивідуалізації та диференціації освітнього процесу, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня;
- втілення в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій;
 - здійснення моніторингу на всіх напрямках освітнього процесу;
 - продовження реформи загальної середньої освіти, відповідно до Концепції «Нова українська школа»; упровадження у 8-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
 - подолання освітніх втрат у навчанні;
 - посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навиків інформаційної гігієни під час війни;
 - просвіта з питань особистої безпеки;
 - психологічна підтримка учасників освітнього процесу.

Освітня програма схвалена педагогічною радою закладу, затверджена директором та оприлюднена на вебсайті закладу.

РОЗДІЛ 2

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

На першому циклі початкової освіти – адаптаційно-ігровому (1-2 роки навчання) початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповнилося шість років до 01 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

На другому циклі початкової освіти – основному (3-4 роки навчання) навчання за освітньою програмою можуть розпочинати особи, які завершили навчання на першому циклі початкової освіти – адаптаційно – ігровий (1-2 роки навчання).

Навчання за рівнем базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до школи, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти атестацію для проведення оцінювання. Наказом керівника школи створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві

юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти та базової середньої освіти може бути подовжена, але не більше одного разу на кожному рівні здобуття освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 3

Загальний обсяг навчального навантаження

Відповідно до Типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Я. Савченко (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) визначено загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Розподіл навчального навантаження здійснено за навчальними предметами та класами. Детальний розподіл на тиждень окреслено у робочому навчальному плані відповідного класу (Додаток №1)

Загальний обсяг навчального навантаження для 1-4 класів

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
1 клас	23	805
2 клас	25	875
3 клас	26	910
4 клас	26	910
Разом	100	3500

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205. Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рині Державного стандарту, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей.

Варіативна складова враховує додатковий час на вивчення окремих предметів, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована відповідно з розробленими МОН

України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

У 2025-2026 н. р. розподіл варіативної складової навчального плану для 1-4 класів наступний:

1 А,Б - англійська мова- по 1 год (підсилення годин.)

У перших класах на 1 годину збільшено вивчення англійської мови з метою кращого оволодіння учнями говоріння і письма з англійської мови.

2 А,Б,В – українська мова та література - по 1 год (підсилення годин).

3 А,Б,В - українська мова та література - по 1 год (підсилення годин).

4 А,Б,В, Г - українська мова та література - по 1 год (підсилення годин).

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів з українською мовою навчання 5-8 класів

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-8 класів визначено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235, зі змінами затвердженими наказом МОН від 09.08.2024 р. №1120.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025-2026 навчальний рік становить:

- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані для учнів 5-8-х класів (Додаток №2).

Клас	8 клас	9 клас
Год/нав. рік	1207,5	1260

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які перерозподілено між різними освітніми галузями, урахувавши особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти; використовуватимуться для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Сумарна кількість інваріантної та годин для перерозподілу по 5-8 класах така:

- 5 класи- 31 год. (із них 7 год. взято для перерозподілу між освітніми компонентами, а саме: для підсилення інваріантної складової з укр. літ.- 0,5 год., англ. мови- 0,5 год., 0,5 год.-зарубіжної літератури, 1 год.-математики,0,5 год.-«Пізнаємо природу», 1 год- інтегрований курс з історії, 1 год.- технологій, 0,5 год.- музичне мистецтво, 0.5 год.- образотворче мистецтво, 1 год. – факультативний курс з української мови).
- 6 класи - 34 год. (із них 9 год. взято для перерозподілу між освітніми компонентами, а саме: для підсилення інваріантної складової з укр. літ.- 0,5

год., англ. мови- 0,5 год., 1 год.-математики, 1 год.- «Пізнаємо природу», 0,5 год - історії, 1 год.- інформатики, 1 год.- технологій, 1 год.-географії, 0,5 год.- музичне мистецтво, 0,5 год.- образотворче мистецтво, 0, 5 год. – зарубіжна література, 1 год.- факультативний курс з мови.)

- 7 класи - 35 год. (із них 6,5 год. взято для перерозподілу між освітніми компонентами, а саме: для підсилення інваріантної складової з укр. літ.- 0,5 год., англ. мови- 0,5 год., 0,5 год.- алгебри, 0,5 год.-геометрії, 0,5 год- історії України, 0,5 год – всесвітньої історії, 1 год.- інформатики, 0,5 год.- музичне мистецтво, 0,5 год.- образотворче мистецтво, 0,5 год – зарубіжна література, 1 год.- факультативний курс з психології);

- 8 класи – 36 год (із них 6 год. взято для перерозподілу між освітніми компонентами, а саме: для підсилення інваріантної складової з укр. літ.- 1 год., англ. мови- 1 год., 0,5 год.- алгебри, 0,5 год.-геометрії, 0,5 год- історії України, 0,5 год – всесвітня історія, 0,5 год.- інформатики, 0,5 год – зарубіжна література, 1 год.- факультативний курс з психології)

Курси за вибором та факультативи у 5-8 класах подані в спеціальних програмах, затверджених МОН України. Записи ведуться в спеціальних журналах та без оцінювання навчальних досягнень, використовуючи елементи формувального оцінювання.

Учні 5-8 класів у межах соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі вивчають один з курсів морального спрямування - «Етику» (5-6 кл.) та інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (5-8 кл.).

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальними тижнем. Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5, 1,5) буде проводитись згідно розкладу.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології», «Мистецтво» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класів визначено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН №405, від 20.04.2018)

Клас	9 клас
Год/нав. рік	1260

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані для учнів 9-х класів (Додаток №3).

Варіативна складова навчального плану визначається відповідно рішення педагогічної ради від 29.08.2025 р. (Протокол № 1). Враховано особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану для 9 класів розподілена наступним чином:

- 9 класи - 34 год.(із них 1 год. використано варіативної складової на

підсилення інваріантної складової з української мови).

Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (1,5) буде проводитись згідно з розкладом.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів визначено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН №408, від 20.04.2018, зі змінами, затвердженими наказом МОН від 20.06.2025 №890).

Клас	10 клас	11 клас
К-ть годин	1330 год./навч.рік	1330 год./навч.рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в робочому навчальному плані (Додаток 4).

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної частини навчального плану, яка складена з урахуванням профільності навчання.

Відповідно до рішення педагогічної ради протокол №1 від 29.08.2025 р. в 10- 11 класах по 4,5 години варіативної складової з урахуванням побажань учнів, батьків, матеріально-технічної бази, навчально-методичного й кадрового забезпечення та з метою якісної реалізації профілю спрямовані на:

- 1 година для підсилення інваріантної складової з англійської мови;
- 1 година для підсилення інваріантної складової з математики;
- 1 година для підсилення інваріантної складової з інформатики;
- 0,5 годин для інваріантної складової з мистецтва;
- 1 година на вивчення факультативного курсу «Стилістика сучасної української мови».

Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5;1,5) буде проводитися згідно розкладу.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового

забезпечення..

Інклюзивне навчання у 2025-2026 н.р. організоване у 1-А, 1-Б, 4-В, 5-А, 6-В, 6-Г, 7-Г та 8-Г інклюзивних класах відповідно до Законів України «Про освіту» (ст. 20), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 26), Постанов Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», листа МОН України від 26.08.2025 №1/17666-25 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025-2026 навчальному році», висновків ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей, на підставі заяв батьків та з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство.

На підставі висновків Роменського ІРЦ для здійснення навчання учнів в інклюзивних класах визначено тижневе навантаження: 1-А, 1-Б класи – 23 години; 4-В клас – 26 годин; 5-А клас – 31 год; 6-В, 6-Г класи - 34 год; 7-Г клас – 35 год, 8-Г клас – 35 год (Додаток 6, 7).

При організації інклюзивного навчання в закладі освіти, для роботи в інклюзивних класах, в штат школи введено 8 асистентів вчителя (1-А, 1-Б, 4-В, 5-А, 6-В, 6-Г, 7-Г, 8-Г), які є постійними учасниками команди супроводу в закладі освіти, надають допомогу вчителю в організації освітнього процесу в класі, допомагають дітям з ООП концентрувати увагу, сприяють формуванню саморегуляції та самоконтролю в них. Освітній процес в класах з дітьми з ООП здійснюється вчителями за Типовими освітніми програмами (відповідного рівня освіти) з модифікацією (IV р) та адаптацією (III р) окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Для створення спеціальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі освіти з інклюзивним навчанням організовано проведення корекційно-розвиткових занять із психологом в межах робочого часу та логопедом (дефектологом) за додатковим договором.

Для учнів, які тимчасово знаходяться за кордоном або за станом здоров'я не можуть щодня відвідувати школу й навчатися в колективі у закладі освіти організована індивідуальна форма здобуття освіти (сімейна(домашня) та педагогічний патронаж).

Сімейна форма навчання, передбачає умови за яких організацію освітнього процесу беруть на себе батьки, підтверджуючи свій вибір заявою. Оцінювання дитини відбувається посеместрово.

У 2025-2026 н.р. 62 учні 1-11 класів відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 12.01.2016 р. № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 р. № 955) та заяв батьків навчатимуться за сімейною (домашньою) формою навчання (педрада, протокол №1 від 29.08.2025 р.).

Педагогічний патронаж передбачає:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- можливість здобувача освіти періодично долучатися до учнівського колективу

- з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів);
- взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами;
 - контроль керівника закладу освіти за виконанням освітньої програми, яку опановує здобувач освіти.

Особливість цієї форми в тому, що дитина не лише регулярно займається з учителями, але й періодично долучається до учнівського колективу для соціалізації (наприклад, під час класних і загальношкільних заходів), має право користуватися всією шкільною інфраструктурою (бібліотекою, спортзалом, їдальнею тощо), може розраховувати на психологічний супровід.

Індивідуальний навчальний план (додаток 5) для учня 4-Г класу, Панасенка Олександра, який здобуває освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) розрахований на 10 годин, погоджений з батьками, розроблений педагогічними працівниками закладу за встановленою формою, забезпечує виконання учнем освітньої програми школи за місцем проживання здобувача освіти або у закладі освіти.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру першого, другого та третього рівнів освіти, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлене відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 (зі змінами) та охоплюють інваріантну, варіативну складові та години для перерозподілу між освітніми галузями.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту початкової освіти передбачено викладання предметів інваріантного складника, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, у повному обсязі.

Робочі навчальні плани 1-4, 5-8, 9, 10-11 класів, індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) на 2025/2026 навчальний рік схвалені на педагогічній раді (протокол №1 від 29.08.2025 р.).

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей через навчальні предмети та галузеві інтегровані курси, формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності окремих складників освітніх галузей.

РОЗДІЛ 4

Перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, відображається у річному навчальному плані школи.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модульних та навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України та розмішені на офіційному сайті: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi>

Детальний розподіл годин, рекомендована, мінімальна та максимальна кількість навчальних годин за освітніми галузями та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення відображено в навчальних планах з конкретизацією варіативної складової та годин для перерозподілу між освітніми галузями на основі переліку варіантів Типових навчальних планів, які зазначені в Освітній програмі, а також в індивідуальних навчальних планах для учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах та для учнів, що навчаються за індивідуальною формою (сімейною та педагогічний патронаж).

Вибірковий компонент Типового навчального плану визначається закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливостей регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображається в навчальному плані закладу загальної середньої освіти.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Для учнів з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в інклюзивних класах школи згідно висновків Інклюзивно-ресурсного центру визначається кількість годин для проведення корекційно-розвивальних занять.

РОЗДІЛ 5

Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною мовою та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання, спілкуватися в різних ситуаціях, а також оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності)	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і

	мовами	перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні

		тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних

		задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів
		розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного

		окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проєкти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Кожна освітня галузь має освітній потенціал, необхідний для формування окремої ключової компетентності. Цей потенціал реалізовується наскрізно у процесі вивчення кожного предмета: розв’язування проблем, вміння критично та творчо мислити, співпрацювати з іншими особами, ефективно спілкуватися, керувати своїми емоціями, виявляти ініціативу, оцінювати ризики й ухвалювати рішення, логічно доводити свою думку, вдумливо читати. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються внутрішньопредметні та міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та перенесення умінь у нові ситуації. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховуються досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

РОЗДІЛ 6

Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм

Навчання здійснюється за освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, Інститутом модернізації змісту освіти та підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програми визначають загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечують взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

	Назва навчальної програми
	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)
	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Клас	Освітня програма	Навчальний план
1-А,Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я Савченко (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»
2-А,Б,В	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я Савченко (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»
3-А,Б,В	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я Савченко (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)	Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я Савченко, затвердженої наказом МОН

		України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»
4-А,Б,В, Г	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я Савченко (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)	Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Перелік модельних навчальних програм для 5-8 класів НУШ у 2025/2026 н.р.

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, будуть реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких створена модельна навчальна програма.

В закладі освіти використовуються модельні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Навчальні програми, розроблені вчителями закладу освіти на основі МНП для вивчення предметів, затверджено педагогічною радою (протокол №1 від 29.08.2025 р.).

5-8 КЛАС

Предмет	Клас	Назва модельної програми	Автор чи авторський колектив
Українська мова	5-6	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	7-8	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 24.07. 2023 №883	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)

Українська література	5-6	«Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
	7-8	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 01.12. 2021 №1466	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.)
Зарубіжна література	5-8	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 10.10.2023 №1226	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
Англійська мова	5-8	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Гріфан М.С., Унчурич І.К., Яковчук М.В.
Математика	5-6	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	Істер О.С.
Алгебра	7-8	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, зі змінами Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 24.07.2023 року №883	Істер О.С.
Геометрія	7-8	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від від 24.07.2023 року №883	Істер О.С.
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	5-6	“Пізнаємо природу” 5-6 класи(інтегрований курс). Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795	Коршевніук Т.В., Ярошенко О.Г.

Географія	6-8	"Географія 6-9 класи" для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ МОН України від 12 серпня 2021 № 795, з редакцією від 09.02.2022 №143)	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г, Даценко Л.М.
Біологія	7-8	“Біологія 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ МОН України від 06.09.2023 року № 1090	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
Фізика	7-8	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ МОН України від 16 серпня 2023 № 1001	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
Хімія	7-8	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575	Григорович О.В.
Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	5-6	«ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
	7-8	«Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від від 24.12.2024 № 1787)	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л
Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянсько ї освіти»	5	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795 (у редакції МОН від 10.08.2021 №898)	Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
Історія України	6	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ	Піскарьова І.О., Бурлака О. В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В.

		Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	
	7-8	“Історія України 7-9 класи” для закладів середньої освіти“ Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001	Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкаський В.В., Щупак І.Я.
Підприємництво та фінансова грамотність	8	«Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.11.2023 №1499	Безпалко І.В., Войтицька Л.В.
Всесвітня історія	6	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	Піскарьова І.О., Бурлака О. В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В.
	7-8	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 16 серпня 2023 року №1001	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т.В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.
Інформатика	5-6	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
	7-8	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 16 серпня № 1001) зі змінами (наказ МОН України №1120 від 09.08. 2024 р.)	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.

Технології	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
	7-8	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 16 серпня № 1001)	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	5-7	“Мистецтво. 5-6 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795	Масол Л. М., Просіна О. В.
Інтегрований курс «Мистецтво»	8	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Масол Л. М.
Фізична культура	5-6	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 17.08. 2022 №752	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та ін.
	7-8	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано МОН України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22 серпня 2024 № 1185)	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші

Перелік типових навчальних програм для учнів 9-х класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1	УКРАЇНСЬКА МОВА 5 –9 КЛАСИ. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 Програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.).
2	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5 – 9 КЛАСИ. Оновлена програма з української літератури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів підготовлена на основі чинної програми з урахуванням змін, внесених у 2015 році. Програма базується на вимогах Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, ідеях Концепції «Нова українська школа».
3	Біологія 6-9 класи – Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
4	«ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 – 9 КЛАСИ: Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
5	ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
6	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої; Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
7	ІНФОРМАТИКА 5-7 КЛАСИ Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
8	Програма «Інформатика» для 8-9 класи Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 2015 року.
9	МАТЕМАТИКА 5-9 КЛАСИ Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

10	МИСТЕЦТВО. 5-9 КЛАСИ (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”, яка реалізується за рахунок годин, визначених типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (наказ МОН від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказами МОН від 29.05.2014 № 664, від 12.12.2014 № 1465, від 07.08.2015 № 855).
11.	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
12.	ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
13.	Природознавство 5 клас Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
14.	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5 – 9 КЛАСИ – «Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;
15.	ФІЗИКА 7-9 КЛАСИ –Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
16.	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
17.	ХІМІЯ 7 - 9 КЛАСИ – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
18.	ІНОЗЕМНІ МОВИ Навчальні програми з іноземних мов ¹ для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Освітня програма базової та повної середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює основні предмети, сформовані на державному рівні та вибіркоковий

компонент.

Вибірковий компонент навчального плану визначено на основі побажань учнів та їх батьків, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів і використовується на підсилення предметів основної частини, запровадження факультативів, що розширюють світоглядне спрямування

Навчальний план складений за Типовими навчальними планами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України.

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10, 11 класи)

№ п/п	Назва предмету	Рівень вивчення	Назва навчальної програми
1	Українська мова	Профільний рівень	Програма з української мови для профільного навчання учнів 10-11 класів (філологічний напрям, профіль – українська філологія) (далі - програма) розроблена на підставі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 р. № 462), загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (2003), «рекомендацій європейського парламенту та Ради Європи» (2006), програми із української мови для 5–9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (2012- 2015, зі змінами 2017 р.), відповідно до концепції профільного навчання в старшій школі (наказ Міністерства освіти і науки від 21.10.2013 р. № 1456), положень концепції «нова українська школа» (2016 р.), типового навчального плану для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (проект) (2017). МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539
2	Біологія і екологія	Рівень стандарту	БІОЛОГІЯ Й ЕКОЛОГІЯ. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
3	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Історія України. Всесвітня Історія 6 – 11 класи навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

4	Географія	Рівень стандарту	Географія 10 – 11 класи рівень стандарту навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
5	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
6	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Зарубіжна література 10 – 11 класи рівень стандарту навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
7	Захист України	Рівень стандарту	Захист України 10 – 11 класи. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
8	Інформатика	Рівень стандарту	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів. Рівень стандарту. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів рівень стандарту. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
10	Мистецтво	Рівень стандарту	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
11	Українська література	Рівень профільний	Програма українська література 10-11 класи. Профільний рівень. Програма розроблена на основі державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392), Концепції профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 21.10. 2013 р. № 1456), з урахуванням ідей «концептуальних засад реформування середньої школи «Нова українська школа»», «основ стандарту освіти «Нова українська школа», експериментальної авторської програми з української літератури для 10-11 класів інституту педагогіки напн України (2017 р.), оновленої програми з української літератури для 10-11 класів інституту літератури нан України (2017 р.). Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
12	технології	Рівень стандарту	Технології 10-11 класи (рівень стандарту). Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

13	фізика	Рівень стандарту	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1539 від 24.11. 2017 р.) (рівень стандарту, профільний рівень)
14	фізична культура	Рівень стандарту	Фізична культура 10 – 11 класи рівень стандарту навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
15	Хімія	Рівень стандарту	ХІМІЯ.10-11 класи . Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
16	Іноземні мови	Рівень стандарту	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

РОЗДІЛ 7

Опис форм організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, у рамках академічної свободи. Форми організації освітнього процесу відображаються в Освітній програмі школи. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби школа організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та його батьками, схвалюється педагогічною радою школи, затверджується наказом директора та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в школі формуються інклюзивні класи.

Інклюзивне навчання учнів здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

З метою забезпечення модифікації змісту навчальних предметів педагогічні працівники складають модифіковані програми з урахуванням освітніх труднощів учня з ООП та рекомендацій фахівців інклюзивно-ресурсного центру, які затверджує директор школи.

Для підвищення ефективності освітнього процесу з дітьми з особливими освітніми потребами в закладі проводиться корекційно-розвиткова робота, яка спрямована на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів з ООП та реалізується через корекційно-розвиткові заняття «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення», «Соціально- побутове орієнтування». Вищезазначені заняття проводяться індивідуально. Для кожного учня з ООП складається розклад корекційно-розвиткових занять.

До викладання вищезазначених занять залучаються працівники за цивільно-правовими договорами відповідно до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, які затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88. Фахівці організовують заняття як з використанням технологій дистанційного навчання, так і очно за погодженням з батьками і урахуванням безпекової ситуації в

умовах воєнного стану.

Для досягнення очікуваних результатів навчання, окреслених у межах кожної галузі, використовуються інтерактивні форми і методи - кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, лінгвістичні ігри, ділові ігри, конкурси, інсценізації, моделювання, екскурсії, віртуальні подорожі, дитяче волонтерство, діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування та розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, тощо. На уроках трудового навчання використовуються форми та методи роботи: вільна творча діяльність, метод фантазування, комбінування, фокальних об'єктів (випадковостей).

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі, уроки-семінари, уроки-звіти, уроки-дискусії, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, бінарні уроки, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-інсценізація, урок-тренінг, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, пленерні уроки, уроки-сюжетні замальовки, уроки змагання, уроки-дослідження тощо.

Вибір форм і методів навчання учитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів у експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях із практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Практичні заняття та заняття з практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можна проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити

та систематизувати раніше отримані знання.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самотійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео- уроку) за умови самотійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самотійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватися та розширюватися в змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків і наскрізних змістових ліній.

Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу й роботу гуртків.

У закладі впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентноздатними.

За необхідності в закладі здійснюється організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, умовами для організації якого є тимчасова необхідність здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, та для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ або для всіх в умовах карантинних обмежень, воєнного стану, інших надзвичайних ситуацій.

Із метою забезпечення в закладі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання організовується з використанням освітнього ресурсу Google workspace for education.

Організація освітнього процесу під час використання технологій дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн-форуми та конференції, самотійну

роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу та здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у поза навчальний час).

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами під час використання технологій дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть узяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

У разі відсутності учня на синхронному занятті в обов'язковому порядку надається підтвердження причин відсутності (довідка лікувального закладу про хворобу, письмове пояснення батьків) та робиться відповідна позначка у класному журналі. При проведенні навчальних занять в асинхронному режимі відсутність учня не фіксується.

В умовах воєнного стану та інших надзвичайних ситуацій рішенням педагогічної ради в школі може запроваджуватися очне (денне) навчання з використанням технологій дистанційного навчання, шляхом поєднання очного навчання з навчанням із використанням технологій дистанційного навчання.

РОЗДІЛ 8

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової та базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Оцінювання зорієнтоване на визначені Державними стандартами ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

У 2025-2026 н.р. оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів Нової української школи здійснюється відповідно до рекомендацій наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». У 1–4 класах закладів загальної середньої освіти здійснюють формувальне та підсумкове (річне) оцінювання.

У 2025-2026 н.р. результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражати вербальною оцінкою.

Результати формувального оцінювання учнів 1-4 класів виражати вербальною оцінкою, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми (частини теми) проводити діагностувальні роботи. Результати оцінювання діагностувальних робіт (оцінювальні судження) фіксувати у зошитах для діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів та повідомляти учням та їх батькам. Результати діагностувальних робіт не фіксувати у класному журналі, а факт проведення роботи записувати у частині «Зміст уроку».

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік мають бути результати виконання діагностувальних робіт, записи оцінювальних

суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формуального оцінювання.

У 1-2 класах підсумкове (річне) оцінювання здійснювати вербально із занесенням у Свідоцтво досягнень: стан сформованості результату навчання позначати V, або позначень не робити (якщо результат ще формується). У 3-4 класах підсумкове (річне) оцінювання здійснювати рівнево із занесенням у Свідоцтво досягнень: рівень сформованості результату навчання позначати буквами В/Д/С/П.

У частині класного журналу «Зведений облік навчальних досягнень учнів» записувати лише рішення педагогічної ради про переведення учня до наступного класу.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти (Протокол №1, від 29.08.2025 р.).

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5-8 класів застосовуються Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти (затверджені наказом МОН від 02.08.2024 р., № 1093, зокрема ЗАГАЛЬНІ критерії оцінювання (Додаток 1), для кожної галузі – Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти (затверджені наказом МОН від 02.08.2024 р., № 1093 (Додаток 2). Результати відображатимуться в Свідоцтві досягнень (Додаток 3). Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти та ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу 1 передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку. Відповідно рішення педагогічної ради (Протокол №1 від 29.08.2025 р.) у вересні 2025-2026 н.р. триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання для учнів 5-х класів.

Оцінювання результатів навчання учнів 5 (із жовтня), 6-8 класів здійснювати за бальною шкалою та фіксуються у класних журналах. Свідоцтво досягнень для учнів 5-8 класів складається з двох частин. У частині «Характеристика результатів навчання» виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік. У частині «Характеристика навчальної діяльності» учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
- важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються. Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів

добročесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (9 класи) здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами внесеними згідно з наказом МОН від 19.08.2016 р №1009).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. У 9 класах впроваджується формувальне оцінювання.

Оцінювання здійснюється в процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів здійснюється за 12- бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами внесеними згідно з наказом МОН від 19.08.2016 р №1009).

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування та ін.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи (10-11 класи) здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

РОЗДІЛ 9

Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами

Для осіб з особливими освітніми потребами в закладі створені умови для здобуття ними повної загальної середньої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інклюзивне навчання у закладі організовується відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 957 від 15.09.2021 та Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої, затвердженого наказом МОН України від 08.06.2018 № 609 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.05.2025 №787).

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов. У 2025-2026 навчальному році будуть функціонувати 8 інклюзивних класів в яких навчатиметься 9 учнів з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

**Робочий навчальний план
для 1-4 класів Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№7
Роменської міської ради Сумської області
на 2025/2026 навчальний рік**

(розроблений згідно типових освітніх програми О.Я.Савченко для 1-2 та 3-4 класів
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		КЛАСИ			
		1А,Б	2А,Б,В	3А,Б,В	4А,Б,В,Г
Мовно-літературна, зокрема:		9	10	10	10
Українська мова та література	Українська мова та література	7	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична,	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3=22	21+3=24	22+3=25	22+3=25
Варіативна складова	Англійська мова	1			
	Українська мова та література		1	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня		20	22	23	23
Усього фінансується з бюджету (сумарна кількість інваріантної і <варіативної складових)		23	25	26	26

Додаток №2

Робочий навчальний план для 5-8 класів
Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 на 2025-2026 н. р.
Додаток № 3, складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235,
зі змінами, затвердженими наказом МОН від 09.08.2024 №1120

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	4	4	4	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2		
	Біологія			2	2
	Географія		2	2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5		
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2			
	Історія України. Всесвітня історія		2		
	Історія України			1	1,5
	Всесвітня історія			1	1
	Громадянська освіта			0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	2	2	2
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Мистецька	Інтегрований курс Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
		Образотворче мистецтво	1	1	1
		Мистецтво			1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3

Разом (без фізичної культури + фізична культура)	27	30	31	32
Додатковий час для підсилення інваріантної складової	6	8	5,5	5
Факультативні курси	1	1	1	1
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	32+3	33+3
Всього використано годин	31	34	35	36

Додаток №3

**Робочий навчальний план з навчанням українською мовою для 9 класів
Роменської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 7
Роменської міської ради Сумської області
на 2025-2026 н. р.**

(розроблений згідно типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, Наказ Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018, таблиця 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9 клас
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	2
	Іноземна мова (англ.)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
Мистецтво	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1

	Фізична культура	3
Разом		33
Всього		34

Додаток №4

**Робочий навчальний план для 10-11-х класів
Роменської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 7
Роменської міської ради Сумської області
на 2025-2026 н. р.**

(розроблений згідно типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.04.2018 №408, зі змінами, затвердженими наказом МОН від 20.06.2025 №890)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	Технологічний профіль	
	10	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна мова (англ.)	3	3
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Мистецтво	0,5	0,5
Технології	2	2
Інформатика	2	2

Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Разом	34	33
Українська мова (фак-в)	1	1
Всього	35	34

Додаток 5

Індивідуальний навчальний план
для учня 4-Г класу Панасенка Олександра Олександровича
Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№7
Роменської міської ради Сумської області на 2025-2026 н.р.,
який навчається за індивідуальною формою здобуття повної загальної середньої
освіти (педагогічний патронаж)
Розроблений згідно типової освітньої програми О.Я. Савченко для 3-4 класів
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		Клас (4-Г)
Мовно-літературна, у тому числі:		4,5
Українська мова та література	Українська мова та література	4
Іншомовна	Англійська мова	0,5
Математична	Математика	2
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	1
Технологічна	Дизайн і технології	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5

Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Усього		9,5+0,5=10
Гранично допустиме навантаження на учня		10
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість інваріантної і варіативної складових)		10

Додаток 6

**Робочий навчальний план
для учениці 1-А класу Драч С. , учнів 1-Б класу Смоліна Д., Токара Н.,
учениці 4-В класу Северин Єви
Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№7 Роменської міської
ради Сумської області, які навчаються в інклюзивних класах
на 2025/2026 навчальний рік**
(розроблений згідно типових освітніх програми О.Я.Савченко для 1-2 та 3-4 класів
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		КЛАСИ	
		1-А, Б	4-А
Мовно-літературна, зокрема:		9	10

Українська мова та література	Українська мова та література	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	3
Математична	Математика	4	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична,	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика		1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		19+3=22	22+3=25
Варіативна складова	Англійська мова	1	
	Українська мова та література		1
Гранично допустиме навантаження на учня		20	23
Усього фінансується з бюджету (сумарна кількість інваріантної і <варіативної складових)		23	26

Додаток 7

Робочий навчальний план для учнів 5-8 класів з ООП Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 на 2025-2026 н. р., які здобувають освіту в інклюзивних класах
Додаток № 3, складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235, зі змінами, затвердженими наказом МОН від 09.08.2024 №1120

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	4	4	4	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2		
	Біологія			2	2

	Географія			2	2	2
	Фізика				2	2
	Хімія				1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1	1	1	1
	Етика		0,5	0,5		
	Підприємництво і фінансова грамотність					0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти		2			
	Історія України. Всесвітня історія			2		
	Історія України				1	1,5
	Всесвітня історія				1	1
	Громадянська освіта				0,5	0,5
Інформатична	Інформатика		1	2	2	2
Технологічна	Технології		2	2	1	1
Мистецька	Інтегрований курс Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	
		Образотворче мистецтво	1	1	1	
		Мистецтво				1
Фізична культура	Фізична культура		3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			27	30	31	32
Додатковий час для підсилення інваріантної складової			6	8	5,5	5
Факультативні курси			1	1	1	1
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			28+3	31+3	32+3	33+3
Всього використано годин			31	34	35	36