

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

***Методические указания по оформлению
выпускных квалификационных работ***

Булатаева И.Х., Птуха М.В., Рыбальченко Ю.Н.

Бишкек 2025

Вводная часть

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное творческое исследование, посвященное актуальным вопросам психологии, и является завершающим этапом обучения, демонстрирующим уровень сформированности у выпускника необходимых профессиональных компетенций. Цель данной работы — показать навыки творческого научно-исследовательского поиска, понимания предмета исследования, планирования, организации и реализации теоретических и математических методов для решения актуальных задач в области психологии.

Основные требования по оформлению:

I. Внешний вид имеет значение: Оформление работы

Соблюдение стандартов оформления — это не формальность, а демонстрация вашей академической культуры и уважения к научному сообществу. Что важно сделать:

1.1. Титульный лист

Требование: Титульный лист должен быть заполнен без единой ошибки, включая полное наименование университета, кафедры, точное название работы, ФИО студента и научного руководителя, а также год выполнения работы. Уточните все данные перед тем, как сдавать итоговый вариант титульного листа.

Рекомендация: Начните работу с титульного листа. Используйте официальный образец, который вы можете запросить на кафедре, у руководителя или специалиста кафедры.

1.2. Оглавление

Требование: Оглавление должно точно соответствовать заголовкам и номерам страниц в тексте работы. Заголовки должны быть оформлены в

правильном регистре (например, «ГЛАВА 1», но «1.1. Понятие о конфликте...», учитывайте регистр букв. Главы пишутся заглавными буквами, подпункты- строчными).

Рекомендация: Оглавление — это лицо работы и ее навигационная карта. Убедитесь, что номера страниц совпадают, регистр соответствует требованиям, а формулировки заголовков корректны. Используйте функцию автоматического оглавления в текстовом редакторе, чтобы избежать ошибок при ручном обновлении.

1.3. Общие параметры оформления и нумерация страниц

Требование: необходимо строго соблюдать стандартные параметры форматирования текста.

Общие параметры:

- **Шрифт:** Times New Roman, размер 14 пт.
- **Межстрочный интервал:** Полуторный (1,5).
- **Поля:**
 - Левое: 30 мм (для переплета, чтобы текст не был «съеден»).
 - Правое: 10 мм.
 - Верхнее: 20 мм.
 - Нижнее: 20 мм.
- **Абзацный отступ (красная строка):** 1,25 см. Всегда! Используйте автоматическую настройку отступа, а не пробелы.
- **Нумерация страниц:** Нумерация сквозная, арабскими цифрами. Номер страницы проставляется по центру нижней части листа. Нумерация начинается с Введения, но титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию (таким образом, если Введение находится на третьей странице, на ней должен стоять номер '3'). На титульном листе и оглавлении номера страниц не проставляются.

1.4. Начало разделов с новой страницы

Требование: Каждый значимый раздел должен начинаться с новой страницы. К таким разделам относятся: Оглавление, Введение, каждая Глава

(Глава 1, Глава 2, Глава 3), Выводы по Главе, Заключение, Общие Выводы (по работе), Список использованной литературы, Приложения и Аннотация.

1.5. Заголовки разделов и глав

Требование: Все заголовки основных разделов (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ, АННОТАЦИЯ) и названия всех глав (например, ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ...) пишутся ТОЛЬКО ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ и выравниваются по центру. Точка после названий разделов и глав НЕ СТАВИТСЯ. Подзаголовки внутри глав (например, 1.1. Общая характеристика..., 3.1. Анализ результатов...) пишутся со строчной буквы (кроме первого слова) и выравниваются по ширине с абзацного отступа.

1.6. Общий объем работы

Требование: Общий объем работы (без приложений) должен составлять 60-80 страниц.

Основные требования по содержанию:

II. Введение: Фундамент вашей работы

Введение — это не формальная прелюдия, а стратегический план вашего исследования. Оно функционирует как контракт между вами и аттестационной комиссией: в нем вы даете обещания (ставите цели, задачи, гипотезу), а остальная часть работы является доказательством того, что вы эти обещания выполнили.

Объем введения не должен превышать 3х страниц.

Что входит во введение и структура введения:

2.1. Актуальность

Требование: Объем не должен превышать $\frac{3}{4}$ страницы.

Рекомендация: Актуальность должна быть конкретной и привязанной к реальным проблемам, особенно в контексте Кыргызстана. Описывается состояние исследуемых психологических факторов и явлений по данным литературных источников, а также степень разработанности проблемы

отечественными, российскими и зарубежными авторами. Объясните, почему ваша тема важна именно сейчас. Ответьте на вопросы: в чем состоит изучаемая проблема, почему она интересна для исследования, и каковы недостатки предыдущих работ, сделавшие ваше исследование необходимым?.

2.2. Степень разработанности проблемы

Требование: Необходимо упомянуть зарубежных, российских и, что особенно важно, кыргызских авторов. Акцент следует сделать на недостаточности исследований по вашей теме в контексте Кыргызстана.

Рекомендация: Укажите, что именно недостаточно исследовано. Не общие фразы, а конкретный пробел в научных знаниях, который ваша работа призвана заполнить. Это напрямую показывает научную новизну вашего исследования.

2.3. Объект и предмет исследования

Требование:

- **Объект** – это то, на что направлен процесс познания. Это всегда психологическое явление или процесс (например, самооценка, мотивация, когнитивные стили)
- **Предмет** – это конкретная часть или аспект объекта, который вы изучаете. Предмет должен строго соответствовать теме работы. Он повторяет название вашей ВКР.

Объект и предмет соотносятся как общее и частное. Именно предмет определяет границы вашего исследования и название работы.

2.4. Цель и задачи.

Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить в процессе написания работы. При написании цели необходимо четко сформулировать, на получение какой именно информации направлено ваше исследование.

Требование:

- **Цель** – это главный результат, который вы хотите получить. Формулируется как «Изучить...», «Выявить...», «Определить...».
- **Задачи** – это конкретные шаги для достижения цели. Их должно быть не более пяти, они формулируются как нумерованный список. Каждая задача, кроме последней, заканчивается точкой с запятой; последняя — точкой.

Рекомендация: Структура задач должна быть логичной и последовательной.

- **Задача 1:** Всегда теоретическая (изучить литературу, рассмотреть теоретические подходы к...).
- **Задача 2:** Провести сравнительный анализ по шкалам методик.
- **Задача 3:** Сравнить группы, исследовать различия между ними.
- **Задача 4:** Исследовать взаимосвязь (если есть гипотеза на корреляцию).
- **Задача 5:** Разработать практические рекомендации.

2.5. Гипотеза

Требование: Формулируется одна основная гипотеза. Она должна быть четкой, проверяемой (верифицируемой) и напрямую связанной с темой и целью работы. Избегайте расплывчатых формулировок.

Рекомендация: Гипотеза должна начинаться со слов: «Мы предполагаем, что...».

2.6. Методологические принципы и подходы

Требование: Необходимо указать три основополагающих методологических принципа, на которые опирается ваше исследование, с указанием авторов и годов. Важно не путать их с психодиагностическими принципами (валидность, надежность и т.д.).

Пример:

- Системный подход (Ломов Б.Ф., 1975);
- Принцип развития (Рубинштейн С.Л., 1930);

- Принцип детерминизма (Рубинштейн С.Л., 1939).

2.7. Методы исследования

Требование: Предоставьте конкретный список методов, включающий минимум три психодиагностические методики с указанием авторов и годов адаптации. Обязательно упомяните использование программного пакета для статистической обработки данных (например, SPSS).

Пример:

1. Библиографический анализ литературы по теме исследования.
2. Анкетирование.
3. Психодиагностический метод:
 - а) Тест «Тулуз-Пьерона» (адаптированный Ясюковой Л.А., 1997);
 - б) Методика «Красно-черная таблица» (адаптированная Горбовым Ф.Д., 1995);
 - в) Интегративный тест тревожности (адаптированный Бизюком А.П., Вассерманом Л.И., Иовлевым Б.В., 2001).
4. Методы математико-статистической обработки данных с использованием пакета SPSS.

2.8. Экспериментальная база исследования

Требование: Четко укажите место проведения исследования (например, СОШ №45 г. Бишкек), а также возрастные и количественные характеристики выборки (общее количество испытуемых, распределение по полу и т.д.).

Минимальное количество испытуемых в каждой из сравниваемых групп- 30 человек.

2.9. Структура работы

Требование: Введение должно завершаться отдельным абзацем, описывающим структуру ВКР: «Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет... страниц. В работе представлено... таблиц,... рисунков. Список литературы включает... источников».

III. Теоретическая Глава (Глава 1):

Здесь вы показываете, что провели глубокий анализ научной литературы. Теоретическая глава — это не пассивный обзор, а активное построение аргумента, создающее прочный фундамент для вашего эмпирического исследования. В литературном обзоре (глава 1) нежелательно использование таблиц и рисунков. В данном разделе предпочтительнее использование схем как заимствованных, так и авторских. Обязательно наличие внутритекстовых ссылок (в среднем не менее 3 ссылок на страницу).

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Делать переносы слов в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста работы на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой. После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Пример:

Глава 1 Определение понятия «нарушения поведения»

1.1 Причины и факторы. Обуславливающие нарушения поведения

1.1.1 Психофизиологические особенности учащихся, как фактор, влияющий на формирование нарушений поведения

1.1.2 Семья и ее роль в формировании нарушений поведения у учащихся

1.2.3 Влияние школы на формирование нарушений поведения у учащихся

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

В теоретической части работы важно рассмотреть все проблемы, непосредственно связанные с изучаемой темой. Например, тема работы *«Влияние успехов в учебной деятельности на формирование самооценки младших школьников»*. В таком случае целесообразно раскрыть вопросы психологии младшего школьника, особенности его учебной деятельности, проблему самооценки, ее специфику в младшем школьном возрасте и попытаться найти в литературе данные, говорящие о влиянии успехов в учебной деятельности на самооценку младшего школьника. При этом предполагается, что этот вопрос полностью не исследован. В противном случае проводимая научная работа оказывается неактуальной.

Начинать каждый раздел полезно с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными. **Например,** *«Проблема посттравматического стресса рассматривалась в работах многих психологов», «Рассмотрим основные проблемы самооценки», «При изучении проблемы личности выделяют следующие основные понятия»* и т.п.

Текст каждого раздела не должен представлять набор выписок из прочитанных источников. Необходимо упорядочить их содержание определенным логическим образом, стремиться пересказывать их содержание более или менее близко к тексту оригинала, стараясь передать, прежде всего, идеи и факты источника. Это может достигаться за счет частичного переформулирования фразы, ее упрощения, выражения главной мысли за счет опускания несущественных для вашей работы фрагментов,

слов, выражений. При этом в тексте должно быть видно, на каких авторов и на какие работы вы опираетесь.

Например: Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий (2001) определяют структуру семьи как состав семьи и число её членов, а также совокупность их взаимоотношений. З.А. Янкова (1979) под структурой семьи понимает систему связей между членами семьи или характер взаимоотношений между ними.

Для расширения лексического разнообразия изложения при анализе источников, сравнении точек зрения, ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, а также при выражении к ним своего отношения можно использовать следующие **глаголы**: анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, отмечает, отстаивает, определяет, представляет, признает, приходит к выводу, разделяет, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет.

После изложения теорий и фактов, содержащихся в изученных источниках, студент может выразить собственное мнение и взгляды по проблеме. В заключение каждого раздела важно сделать выводы (резюме) по существу рассматриваемых вопросов. Для этого может быть выделен, например, последний абзац раздела. **Выводы** могут начинаться оборотом типа «Таким образом, ...», «Как видим, ...» и т.п. Эти выводы могут представлять собой ценную информацию при написании заключения и выводов по всей работе в целом.

При оценке работы обращается особое внимание на умение студента анализировать, обобщать и делать выводы из изученного и изложенного материала.

3.1. Структура и содержание подпунктов

Требование: Глава должна содержать не менее трех подпунктов, логически раскрывающих тему и примерно одинаковых по объему. Каждый подпункт должен иметь четкую структуру: краткое введение, основная часть (анализ теорий и подходов) и небольшой вывод в последнем абзаце (начинающийся со слов «Таким образом...», «Итак...», «Обобщая вышесказанное...»).

3.2. Научный анализ и ссылки

Требование: В тексте должен быть не просто пересказ, а анализ, сравнение различных точек зрения, выявление противоречий и аргументированное мнение студента. Каждый последующий подпункт должен развивать мысль, а не дублировать уже сказанное. На каждой странице должно быть не менее трех внутритекстовых ссылок.

Рекомендация: Формат ссылки строго: (Фамилия И.О., год). Точка ставится после скобок. Например: ...что подтверждается в исследованиях (Ломов Б.Ф., 1975).

3.3. Выводы по Главе 1

Требование: В конце главы приводится нумерованный список выводов объемом 1-1,5 страницы. Количество выводов должно соответствовать количеству подпунктов в главе. Каждый вывод должен кратко обобщать содержание соответствующего подпункта. Это должен быть синтез, а не простое повторение.

Пример:

1. (здесь пишется обобщающий вывод по подпункту 1.1)
2. (здесь пишется обобщающий вывод по подпункту 1.2)
3. (здесь пишется обобщающий вывод по подпункту 1.3)

3.4. Объем и аргументация

Требование: Объем теоретической главы должен составлять 25-30 страниц.

Рекомендация: То, что вы пишете в своей работе, вы должны не просто знать, но и понимать. Будьте готовы доказать, что ваша точка зрения верна и обоснована. Комиссия не принимает аргумент «потому что так написано». Это научный труд, учитесь аргументировать свою позицию! Попросите коллег придумать вопросы по вашему диплому и ответьте на них. Запишите себя на диктофон и прослушайте — это поможет выявить слабые места в вашей аргументации.

Оформление раздела «Методология и методы» (Глава 2)

IV. Методология (Глава 2):

Эта глава — методологический стержень вашей работы, обеспечивающий ее научную достоверность. Каждый описанный здесь шаг должен быть обоснован. Его цель — предоставить настолько четкий алгоритм, чтобы другой исследователь мог в точности воспроизвести ваше исследование.

Пример структуры главы:

ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 2.1. Методологический подход и принципы исследования
- 2.2. Методы и методики исследования
- 2.3. Обоснование выборки
- 2.4. Ход исследования
- 2.5. Методы статистической обработки

4.1. Методологический подход и принципы исследования

Требование: Этот раздел раскрывает научную базу вашей работы. Здесь необходимо кратко, но емко описать те же принципы, что были заявлены во введении, но уже с обоснованием их применения в вашем конкретном

исследовании. Объясните, как системный подход или принцип развития помогли вам в изучении вашей проблемы.

Системный подход. Теоретическую и методологическую основу данного исследования составил системный подход, в основе которого лежали идеи Л.Берталанфи (1973), систематизированные в психологии в трудах Б.Ф.Ломова (1971) и встречающиеся до этого уже в работах Б.Г.Ананьева, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др.

Системный подход в психологии позволяет рассматривать психические явления в их взаимосвязи с другими явлениями действительности. Исходя из этого, применение системного подхода в данном исследовании способствовало анализу и синтезу следующих систем: культура, общество, личность, семья и школа, которые могут быть как самостоятельными системами, так и частью системы, являясь ее подсистемами.

Планируя исследование и разрабатывая психопрофилактическую программу, мы исходили из представления о том, что изменения в таких подсистемах, как семья, школа, общество, культура, повлекут за собой изменения в личности учащегося. В то же время, изменения в личности детей и подростков отразятся на их функционировании в тех или иных подсистемах, в которые он так или иначе оказывается включенным. Так же те или иные изменения во взаимодействии между названными выше подсистемами неизбежно отразятся на становлении и развитии личности ребенка.

Объединение системных объектов в данном исследовании было произведено с опорой на экологическую модель развития человека американского исследователя Ури Бронфенбренера (1979), которая подчеркивает важность влияния культуры на формирование личности.

Согласно описанной выше модели, экологическая среда развития ребенка состоит из 4-х вложенных одна в другую систем.

- Микросистема - ближайшая из экологических систем. На данном уровне рассматриваются занятия, роли, взаимодействия индивидуума с его ближайшим окружением, таким как семья, школа и др.

- Мезосистема – это система отношений между микросистемами. Она может включать, к примеру, участие родителей в процессе школьного обучения ребенка, связь между школой и группой сверстников.

- Экзосистема – это те уровни социальной среды или общественные структуры, которые, находясь вне сферы непосредственного опыта индивидуума, тем не менее, влияют на него (к примеру, расширенная семья, друзья родителей, место работы родителей, СМИ и др.).

- Макросистема – это культура или субкультура, в которой развивается ребенок, включающая в себя жизненные ценности, законы и традиции той культуры, в которой живет индивидуум.

Школу можно рассматривать как одну из социальных систем, которая достаточно сильно бюрократически и иерархически структурирована. Данная система складывается из подсистемы учителей, администрации и подсистемы учеников. Однако системы «учителя-ученики» и «ученики-учителя» вступают также во взаимодействие и с внешкольными системами, причем семьи учеников представляют собой наиважнейшие из этих внешних систем. Обе системы – школа и семья – тесно переплетены между собой: обе являются «представительствами» социализации, которые распределили между собой задачи воспитания. Если возникают разногласия между родителями и школой, то ученик – в случае конфликта – может остаться пострадавшей стороной, так как именно ему придется переносить на себе основное напряжение конфликта.

Таким образом, отношения личности, ее потребности, интересы, склонности являются продуктом не каких-то абстрактных исторических условий, а, прежде всего, результатом того, как человеку удастся взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой, и насколько эта среда дает возможность для проявления и развития его индивидуальности – и в предметной деятельности, и при взаимодействии с другими людьми (Мясищев В.Н., 1995).

Согласно вышесказанному, происходит постоянное взаимовлияние между учащимися и их сверстниками, семьей и школой. В свою очередь, сами учащиеся, школа и семья как социальные институты находятся под влиянием СМИ, культуры и общества, и именно такая система отношений была взята за основу проведения данного исследования. Иначе говоря, системный подход в сочетании с моделью экологических систем позволяет

увидеть все факторы, которые могут влиять на формирование нарушений поведения у учащихся или же препятствовать формированию подобных нарушений.

Методологические принципы исследования.

Принцип детерминизма (Рубинштейн С.Л., 2001). Данный принцип позволяет нам говорить о том, что нарушения в поведении причинно обусловлены и являются следствием неблагоприятного действия ряда факторов. Сюда относятся микро- и макросоциальные условия развития ребенка, которые так или иначе могут повлиять на возникновение нарушений поведения у учащихся. Кроме того, нарушения в поведении могут являться следствием повышенной тревожности, неадекватной самооценки и других особенностей личности.

Личностный принцип (Ананьев Б.Г., 1977; Рубинштейн С.Л., 2001). В данном случае предполагается рассмотрение личности как единого целого, а также того, что каждый индивид является индивидуальной и неповторимой личностью, обладающей как общими, свойственными всем людям характеристиками, так и уникальными, свойственными ему одному, качествами. В данном исследовании личностный принцип предполагал учет индивидуальных особенностей при проведении тестирования учащихся, которые в дальнейшем принимались во внимание при построении индивидуальных и групповых психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий.

Организация психодиагностического исследования проходила в соответствии с ниже перечисленными принципами.

Принцип репрезентативности определяет отношения объекта с предметом, условиями, методом и результатом. Объект должен быть выбран в соответствии с задачами исследования, что и было сделано в нашей работе. Объектом исследования являлась личность учащихся гимназии-комплекса, а предметом – являлись личностные особенности и совладающее поведение учащихся. Исходя из предмета исследования, условием для проведения эксперимента являлась массовая школа.

Принцип валидности характеризует отношения предмета с элементами системы исследования: предмет исследования не должен подменяться в ходе исследования. Именно этот принцип являлся для нас определяющим при проведении экспериментальной части работы.

Принцип надежности характеризует отношение метода к другим элементам системы и обеспечивает инвариантность результата, полученного данным методом. В экспериментальной части исследования использовалась сформированная нами батарея стандартизированных психодиагностических методик с целью выявления личностных особенностей учащихся с нарушениями и без нарушений поведения.

Принцип инвариантности результата обеспечивал реализацию вышеперечисленных принципов и предполагал воспроизводимость полученного нами результата в других исследованиях, а также сопоставимость с результатами, полученными другими исследователями, что очень важно в любой исследовательской программе. В связи с этим результаты, полученные в нашем исследовании, мы в обязательном порядке сравнивали с другими исследованиями как по литературным данным, так и в эксперименте.

4.2. Методы и методики исследования

В разделе «**Методы и методики исследования**» дается краткое описание процедуры проведения каждой методики и перечень используемых для анализа шкал или показателей.

Требование: Для каждой используемой психодиагностической методики дается краткое описание: что она измеряет, кто ее автор, кем и когда она была адаптирована, и какие шкалы использовались для анализа. Обоснуйте, почему для решения ваших задач были выбраны именно эти методики.

Например:

1. Опросник Т. Ахенбаха (Youth Self Report – YSR Achenbach T., 1991) позволяет диагностировать поведение и эмоциональное состояние подростка. Кроме этого методика также позволяет оценить компетентные стороны поведения ребенка (активность участия во внеурочных мероприятиях, спортивных занятиях, форму и качество общения с членами семьи и с другими детьми, школьную компетентность). Оценка этих особенностей позволяет установить уровень устойчивости ребенка к стрессам и выделить группы риска в плане нарушений поведения (Achenbach T., 1991; Achenbach T. & Rescorla L., 2001). Данная методика является надежным и широко используемым скрининговым

методом диагностики эмоциональных и поведенческих проблем у детей и подростков. Апробация данной методики на российской выборке была проведена Т.В. Корниловой, С.Д. Смирновым, Е.Л. Григоренко (2001) и Е.В. Гиндиной (2002).

В представленной работе обследование по данной методике прошли 191 учащийся из экспериментальной и 106 учащихся из контрольной групп.

Опросник представлен в трех формах, предназначенных для заполнения родителями, учителями и подростками. Нами была использована форма, предназначенная для подростков.

Данная форма опросника предназначена для заполнения подростками 11-18 лет и состоит из двух частей, первая из которых включает 20 вопросов, касающихся в основном образа жизни ребенка (активность участия во внеурочных мероприятиях, спортивных занятиях, форму и качество общения с членами семьи и с другими детьми, школьную компетентность). Вопросы первой части сгруппированы в три шкалы компетентности (активности, социальной и школьной компетентности), оценки по которым суммируются в балл общей компетентности. Эти шкалы направлены на диагностику адаптивных форм поведения ребенка и позволяют выделить группу риска, нуждающуюся в психологической помощи. Шкалы компетентности также являются значимыми предикторами специфических типов эмоциональных и поведенческих проблем.

Вторая часть опросника содержит 118 стандартизированных утверждений относительно степени выраженности тех или иных эмоциональных и поведенческих проблем у ребенка и два открытых вопроса («другие физические проблемы» и «другие проблемы»). Вопросы второй части опросника структурированы в 8 специфических шкал: «замкнутость», «психосоматические проблемы», «тревожность/ депрессия», «социальная дезадаптация», «трудности мышления», «трудности внимания и гиперактивность», «делинквентность» и «агрессивность» и 2 обобщающих интегральных шкалы «интернализация» и «экстернализация». Первый тип проблем характеризуется страхами, психосоматическими жалобами, тревожностью и депрессивностью. Для второго типичны реакции, направленные вовне – делинквентное и агрессивное поведение.

Процедура проведения методики заключалась в групповом предъявлении учащимся 4-х, 7-х и 9-х классов текста опросника, на котором каждый отмечал подходящий для него вариант ответа.

Описание авторской анкеты: Если вы разработали собственную анкету, ее необходимо подробно описать:

- **Название:** Должно быть сдержанным и отражать цель (например, «Анкета на тему: “Изучение отношения молодежи к кибербуллингу”»).
- **Структура:** Укажите общее количество вопросов, их типы (открытые/закрытые), наличие шкал (например, шкала Лайкерта с диапазоном от 1 до 5), направленность вопросов.

4.3. Обоснование выборки

Требование: Этот раздел должен четко ответить на три вопроса: кого вы исследовали, почему именно их и сколько их было.

Пример: «В исследовании приняли участие 60 учащихся 10-11 классов (30 юношей и 30 девушек) в возрасте 17-18 лет на базе средней школы № 45 г. Бишкек. Данная выборка является репрезентативной, так как возраст 17-18 лет — это ключевой период для профессионального самоопределения. Равное распределение по полу позволяет провести корректный сравнительный анализ для выявления гендерных различий, что соответствует цели работы. Объем выборки достаточен для применения методов статистического анализа и получения достоверных выводов.»

4.4. Ход исследования

Требование: В данном разделе описывается пошаговый алгоритм проведения исследования. Описание должно быть достаточно подробным, чтобы позволить другим исследователям воспроизвести процедуру.

Пример: «Исследование проводилось в три этапа: **ПЕРВЫЙ ЭТАП — поисковый.** На данном этапе был проведен теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, что позволило определить методологию, гипотезу, объект, предмет и методы исследования. **ВТОРОЙ ЭТАП — эмпирический.** На этом этапе осуществлялось формирование психодиагностической батареи и проведение обследования выборки. Сбор данных проводился в групповой форме в учебных классах. Перед началом

обследования испытуемым объяснялись цели исследования для обеспечения искренности ответов. **ТРЕТИЙ ЭТАП — аналитический.** На данном этапе проводилась математико-статистическая обработка полученных данных, их анализ и интерпретация, а также формулирование выводов.»

4.5. Методы статистической обработки

Требование: Методы, указанные во Введении, в Главе 2 и использованные в Главе 3, должны быть абсолютно идентичны. Необходимо подробно описать все заявленные методы обработки данных.

Что нужно сделать:

1. **Укажите программу:** Начните с упоминания статистического пакета (например, «Для математической обработки данных был использован статистический пакет SPSS Statistics (версия 22.0)»).
2. **Опишите проверку на нормальность:** Объясните, что первым шагом была проверка распределения данных на нормальность (например, с помощью критерия Колмогорова-Смирнова), и этот шаг определил выбор между параметрическими и непараметрическими методами.
3. **Обоснуйте выбор критериев:**
 - о **Для сравнения групп:** Укажите, какой критерий использовался (например, U-критерий Манна-Уитни для ненормального распределения в независимых выборках или t-критерий Стьюдента для нормального).
 - о **Для анализа связей между категориальными данными (анкеты):** Строго укажите, что использовался критерий хи-квадрат (χ^2) Пирсона.
 - о **Для корреляционного анализа:** Укажите, какой коэффициент корреляции применялся (коэффициент Пирсона (r) для нормального распределения или Спирмена (r_s) для ненормального).

4. **Укажите уровень значимости:** Обязательно пропишите уровень статистической значимости, при котором различия или связи считались достоверными (обычно $p \leq 0.05$).

V. Эмпирическая Глава (Глава 3): Цифры не лгут (если правильно их интерпретировать)

Эта глава — кульминация вашей работы, где вы представляете и осмысливаете полученные данные. Здесь сухие цифры превращаются в научную информацию.

5.1. Общая структура и содержание

Требование: Название главы всегда — «Анализ и интерпретация результатов исследования». Глава делится на подпункты (3.1, 3.2 и т.д.), каждый из которых посвящен анализу результатов по конкретной методике или задаче.

Рекомендация: Категорически запрещено дублировать в этой главе описание методик или методов статистики — вся эта информация уже есть в Главе 2. Сосредоточьтесь только на представлении, анализе и интерпретации результатов.

5.2. Представление и интерпретация данных

Требование:

- **Представление данных:** Начинайте каждый подпункт с представления описательной статистики (средние значения, стандартные отклонения, проценты). Используйте таблицы и рисунки (диаграммы, гистограммы) для наглядности.
 - Все таблицы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию в пределах главы (Таблица 3.1, Рисунок 3.1).
 - Название таблицы располагается над ней, название рисунка — под ним.

- о Каждая таблица и рисунок должны быть упомянуты в тексте перед их размещением (например, «Результаты представлены в Таблице 3.1»).
- **Анализ и интерпретация:** Это самая важная часть. Сразу после представления данных (таблицы, рисунка) и указания статистических показателей (U , χ^2 , rs , p) немедленно приступайте к их интерпретации.
 - о Объясните, что означают полученные цифры и статистически значимые различия/связи.
 - о Соотнесите результаты с теоретической частью (Главой 1). Подтверждают ли они существующие теории? Противоречат ли им? В чем уникальность ваших данных?
 - о Интерпретация должна быть интегрирована непосредственно в текст после каждого блока данных. Не создавайте отдельный подпункт «Обсуждение».

5.3. Выводы по Главе 3

Требование: В конце главы необходимо сформулировать краткие и емкие выводы по всей эмпирической части в виде нумерованного списка.

- Каждый пункт вывода должен быть четким ответом на одну из эмпирических задач, поставленных во Введении.
- В выводах должно быть четко указано, подтверждена или опровергнута ваша гипотеза на основании полученных данных.

VI. Выводы и Заключение: Логический финал

Эти два раздела выполняют разные функции: «Выводы» — это доказательство выполнения задач, а «Заключение» — это осмысление проделанной работы.

6.1. Общие выводы (по задачам)

Требование: Этот раздел представляет собой нумерованный список. Каждый пункт вывода должен быть прямым и исчерпывающим ответом на соответствующую по номеру задачу, сформулированную во Введении. Если у

вас было 5 задач, здесь должно быть 5 выводов. Это формальное доказательство того, что «контракт» с комиссией выполнен.

6.2. Заключение

Требование: Объем 1-1,5 страницы. Это связный текст, в котором вы:

- Еще раз кратко подводите итоги работы.
- Окончательно подтверждаете или опровергаете гипотезу.
- Описываете практическую значимость полученных результатов (где и как их можно применить).
- Намечаете перспективы дальнейших исследований по данной теме.

VII. Список Литературы и Ссылки: Научная этика и порядок

7.1. Общие требования

Требование:

- **Актуальность:** Проверьте даты источников. Большинство из них не должны быть старше 25 лет (за исключением классических работ, для которых следует использовать переиздания).
- **Соответствие тексту:** В список включаются только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы. Не нужно создавать библиографическую коллекцию.

7.2. Порядок в списке

Требование: Источники располагаются в строгом алфавитном порядке по принципу «слово за словом» в следующей последовательности :

1. Работы отечественных и зарубежных авторов на русском языке (общий алфавит).
2. Работы отечественных и зарубежных авторов на иностранных языках (латинский алфавит).
3. Интернет-ресурсы (online).

7.3. Оформление источников

Требование: Следуйте строгим правилам оформления. Запятую ставят после фамилии и перед инициалами. Название источника пишется без кавычек. Затем ставится косая черта / и информация об авторстве. Если авторов от одного до трех, они перечисляются. Если авторов четыре и более, указывается только первый, а далее пишется [и др.]. Затем двойная косая линия // и название журнала или сборника, после чего — выходные данные (место издания, издательство, год, страницы).

Примеры оформления см. ниже.

VIII. Приложения

Приложения содержат вспомогательные материалы, которые дополняют работу, но перегружают основной текст.

8.1. Содержание Приложений

Что включать:

- Авторские анкеты и опросники.
- Полные тексты редких или малоизвестных методик.
- Объемные таблицы с первичными данными, громоздкие графики.
- Справки и акты о внедрении результатов (если есть).

8.2. Оформление Приложений

Требование:

- Приложения располагаются после Списка литературы, начиная с новой страницы.
- На первой странице вверху справа пишется слово «ПРИЛОЖЕНИЕ».
- Каждое приложение нумеруется (Приложение 1, Приложение 2) и имеет свой заголовок, который пишется по центру под номером.

- Страницы приложений продолжают общую сквозную нумерацию всей работы, но их объем не учитывается в общем объеме ВКР (60-80 страниц).
- В основном тексте работы должны быть ссылки на каждое приложение (например, «(см. Приложение 1)»).

IX. Язык и Стиль: Грамотность и ясность мысли

9.1. Стилистика и грамотность

Требование: Работа должна быть написана научным стилем, быть грамотной и вычитанной. Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки недопустимы и снижают оценку.

9.2. Терминология и критический анализ

Требование: Используйте психологическую терминологию корректно и единообразно. Избегайте синонимичных терминов для одного и того же понятия, это создает путаницу. Демонстрируйте критический анализ, а не простое изложение чужих мыслей. Комиссия хочет видеть вашу способность анализировать и синтезировать информацию.

X. Аннотация: Ваша работа в трех измерениях

Требование: В конце работы (после приложений) должна быть представлена аннотация на трёх языках: русском, кыргызском и английском. Каждая версия аннотации должна сопровождаться списком ключевых слов на соответствующем языке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Образец оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ.....	7
1.1. Понятие самооценки в современной психологии.....	7
1.2. Феномен тревожности: подходы к определению и виды.....	15
1.3. Взаимосвязь самооценки и тревожности в юношеском возрасте.....	24
Выводы по Главе 1.....	32
ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	
34 2.1. Методологические принципы исследования.....	34
2.2. Методы и методики исследования.....	36
2.3. Обоснование выборки и база исследования.....	39
2.4. Ход исследования.....	40
2.5. Методы статистической обработки данных.....	41
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	
43 3.1. Анализ уровня самооценки у студентов.....	43
3.2. Анализ уровня тревожности в исследуемой выборке.....	49
3.3. Корреляционный анализ взаимосвязи самооценки и тревожности.....	55
Выводы по Главе 3.....	60
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71
АННОТАЦИЯ.....	75

Приложение 2. Оформление рисунков и таблиц.

Наглядность фактическому и цифровому материалу придают таблицы и рисунки. При использовании рисунков подписи делаются под ними слева направо вниз. Для представления эмпирических данных полезно использовать еще такие графические формы, как диаграммы, гистограммы, а также различные графики.

Диаграмма — это графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Представляет собой геометрическое символическое изображение информации с применением различных приёмов техники визуализации.

Достаточно распространённым способом графического изображения является круговая диаграмма, так как идея целого очень наглядно выражается кругом, который представляет всю совокупность. Этот вид графиков удобно использовать, когда нужно показать долю каждой величины в общем объёме.

Пример круговой диаграммы:

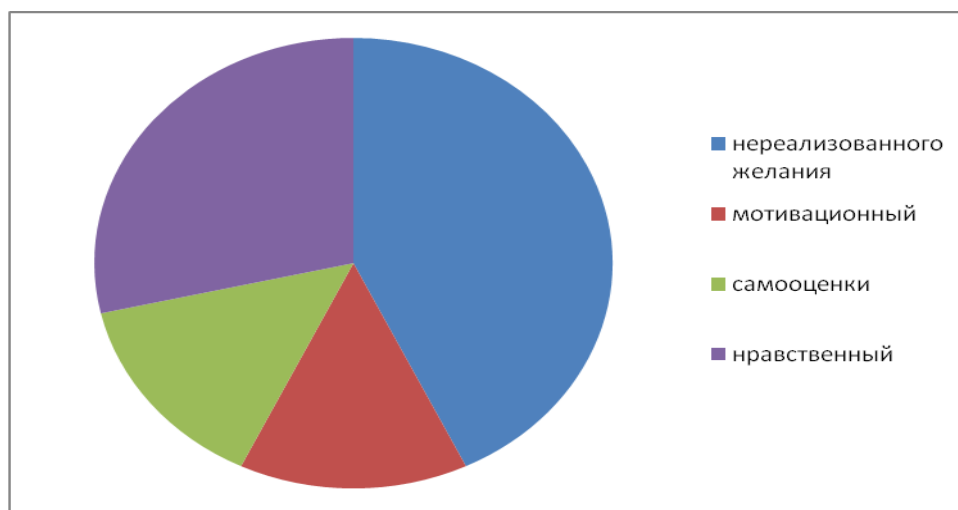


Рис. 3.1. Диаграмма распределения внутриличностных конфликтов в процессе профессионального самоопределения у школьников

Разновидностью диаграмм является гистограмма – это столбчатая диаграмма, состоящая из вертикальных столбцов, расположенных основаниями на одной прямой.

Пример гистограммы:

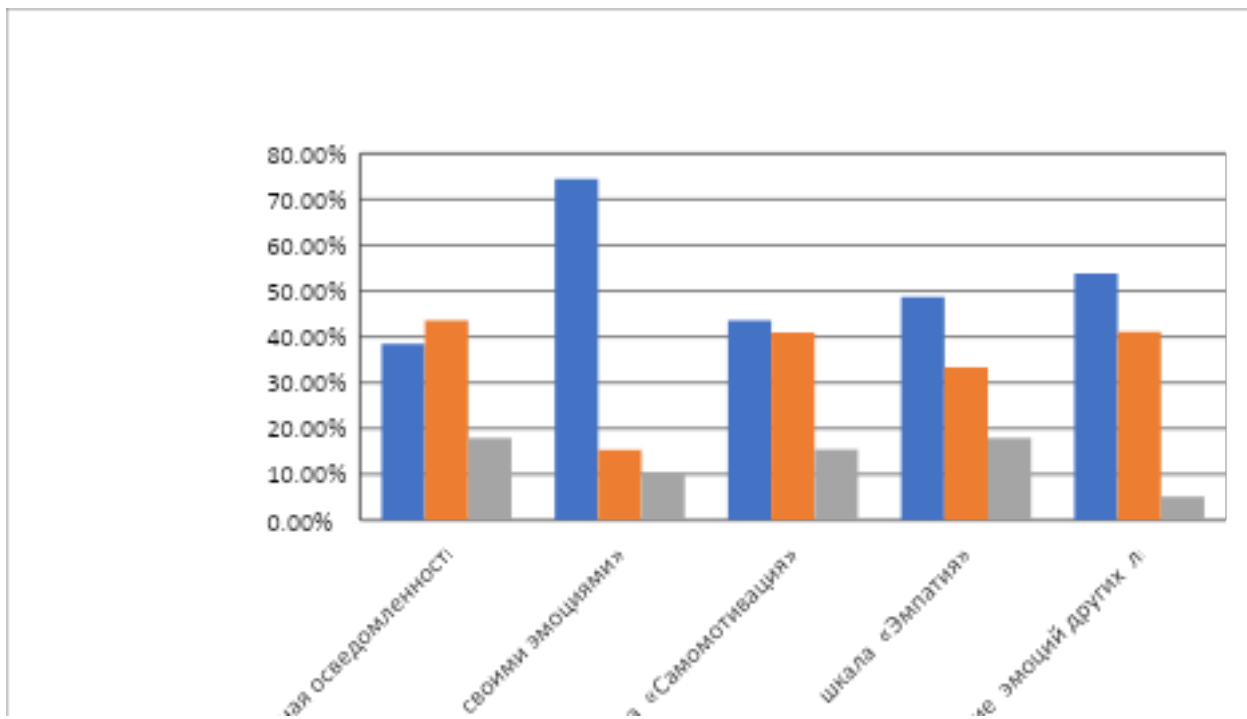


Рис. 3.1 Данные, полученные при помощи опросника эмоционального интеллекта Н. Холла

Пример линейного графика:



Рис. 3.3. Показатели социально-психологической адаптации школьников в подростковом возрасте

Что касается таблиц, то в них допустимо использовать другой размер шрифта и желательно размещать всю таблицу на одной странице. При невозможности этого на следующих страницах делаются подписи: продолжение таблицы (название или номер) или окончание таблицы (название или номер). При необходимости примечаний пишется слово «примечание» и ставится тире, если их несколько, пишется «примечания», а далее - нумерация каждого из примечаний.

Таблицы представляют собой упорядоченные по горизонтали и вертикали наборы количественных и качественных данных.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Номер следует размещать в левом верхнем углу после слова «Таблица» (например, Таблица - 3.1).

Графы строк и столбцов таблицы также должны иметь заголовки, начинающиеся с прописных (больших) букв, подзаголовки - со строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «№ п/п» (номер по порядку) в таблицу включать не следует. Если заголовки граф очень длинные, то они могут быть заменены краткими условными сокращениями или цифрами, пояснения которых должны быть помещены в текст под таблицей. Например,

Таблица – 3.1 Коэффициенты корреляции между показателями ориентаций во времени (ZTP1) и показателями осознанной саморегуляции (ССПМ)

Показатели	Пл	М	Пр	Ор	Г	С	ОУ
Негативное прошлое	,019	-,450**	-,151*	-,246**	-,222**	,149*	-,254**
Гедонистическое настоящее	-,179**	-,270**	-,198**	-,272**	,245**	,294**	-,155*
Будущее	,560**	,292**	,549**	,446**	,157*	-,109	,592**
Позитивное прошлое	,094	,003	,150*	,143*	,197**	-,053	,154*
Фаталистическое настоящее	-,263**	-,465**	-,271**	-,412**	-,186**	,073	-,445**

Примечания: нули перед запятыми опущены; уровни значимости: ** – $p < 0,01$; * – $p < 0,05$; выделены значимые корреляции при $p < 0,01$; условные обозначения показателей ССПМ: Пл – планирование; М – моделирование; Пр – программирование; Ор – оценивание результатов; Г – гибкость; С – самостоятельность; ОУ – общий уровень саморегуляции.

Таблица - 3.2 Средние показатели интегративных характеристик социально-психологической адаптации подростков по методике К. Роджерса и Р. Даймонда

Интегративные характеристики	Средние показатели по группе (в %)
Адаптация	59,3
Самоприятие	73,6
Приятие других	62,8
Эмоциональная комфортность	59,3

Интернальность	64,0
Стремление к доминированию	49,9

Таблица – 3.3 Средние значения общей удовлетворенности семейным функционированием у родителей здоровых детей (Группа 1) и родителей детей с нарушениями психического здоровья (Группа 2)

Функции семьи	Группа 1	Группа 2	U	p
	N=40	N=120		
	M	M		
Воспитательная	3,9	3,69	2240,5	p>0.05
Хозяйственно-бытовая	3,29	2,77	1675,5	p≤0.05
Эмоциональная	7,42	5,28	1038,0	p≤0.05
Духовная	5,11	4,17	1485,5	p≤0.05
Сексуально-эротическая	3,8	2,68	938,0	p≤0.05
Общий уровень удовлетворенности семейным функционированием	23,54	18,57	1111,5	p≤0.05

Правила оформления ссылок

Библиографическая ссылка – часть справочного аппарата документа, источник библиографической информации о документах – объектах ссылки. Библиографическая ссылка содержит сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе, необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей

характеристики.

По месту расположения в документе выделяют ссылки:

- внутритекстовые
- подстрочные
- затекстовые.

Для соблюдения принципа единообразия кафедра требует использовать в курсовой работе **только внутритекстовые ссылки**.

Внутритекстовая библиографическая ссылка располагается прямо в тексте и заключается в круглые скобки. Она содержит фамилию, инициалы автора и год написания работы.

Внутритекстовые ссылки удобны тем, что при чтении не отрывают от текста. Однако их существенным недостатком является то, что они занимают много места в тексте и затрудняют поиск источника.

Пример внутритекстовой ссылки:

(Аренс В.Ж., 2006)

Правила оформления списка использованных литературных источников

Список использованных литературных источников составляет одну из существенных частей научной работы, отражающей самостоятельную творческую работу ее автора, и потому позволяющий судить о степени фундаментальности проведенного исследования.

В библиографический список не включают те источники, на которые нет ссылок в основном тексте, и которые фактически не были использованы при написании работы.

Не включаются также энциклопедии, справочники, научно-популярные издания.

Указанные в списке источники приводятся в следующем порядке:

- работы отечественных и зарубежных авторов, опубликованные на русском языке в общем алфавите с учетом транскрипции написания;

- произведения отечественных и зарубежных авторов на иностранном языке (латинский алфавит, затем восточные языки, если есть);
- информация online;

Порядок построения списка определяется расположением материала в списке литературы по алфавиту (алфавитный способ).

Алфавитный способ: Размещение по строгому алфавиту фамилий авторов и заглавий произведений, если автор не указан. Принцип расположения в алфавитном списке – «слово за словом». Записи рекомендуется располагать:

1. при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.;
2. при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий;
3. при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим);
4. при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

Как оформить источники литературы для курсовой и ничего не перепутать?
Запомнить важные правила оформления библиографического списка:

1. Запятую ставят после фамилии и перед инициалами. Логика здесь никакой — просто примите как данность.
2. Далее идёт название источника (книги, научные статьи, публикации) без кавычек!
3. Затем идёт косая наклонная черта и информация об авторстве (фамилия и инициалы, указанные в начале источника для написания курсовой работы).
4. Если источник написан не одним автором, а целым коллективом авторов, то в начале строки упоминается первый автор, а после косой линии, следующей за названием источника, перечисляют ещё трёх авторов, входящих в соавторство (в алфавитном порядке).
5. Затем следует двойная косая линия и обязательно указывают название издательства, а также место издательства и год выпуска издания.
Например, Москва, «Наука», 1977.

6. Рекомендуют также указывать страницы издания, из которых приводят информацию в курсовой (С. 188-196).

Примеры библиографических записей:

Книги с одним автором

Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

Книги с двумя авторами

Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов [Текст] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2000. - 551 с.

Книги с тремя авторами

Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: учебник [Текст] / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 240 с.

Книги четырех авторов

Внешний вектор энергетической безопасности России [Текст] / Г.А. Телегина [и др.]. – М. : Энергоатомиздат, 2000. – 335 с.

5 и более авторов

Моделирование систем: учеб. пособие для направления 651900 «Автоматизация и управление» [Текст] / Б. К. Гришутин, А. В. Зарщиков, М. В. Земцев и [др.]; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т печати (МГУП). – М. : МГУП, 2001. – 90 с. : ил.

Справочник, словарь

Большой психологический словарь. [Текст] / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – Олма-пресс. 2004. – 672с.

Хрестоматия

Психология самопознания [Текст]: хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2000. – 672 с.

Неопубликованные документы

Автореферат курсовой (дипломной) работы

Егоров, Д. Н. Мотивация поведения работодателей и наемных работников на рынке труда : автореф. дис... канд. экон. наук : 08.00.05 [Текст] / Д.Н. Егоров ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов.- СПб. : Изд-во Европ. ун-та, 2003. – 20 с.

Диссертация

Муталимова, А. М. Взаимосвязь свойств темперамента и особенностей межличностных отношений в студенческой группе педагогического вуза [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Муталимова А. М. – М., 1998 – 141 с.

Статьи из журналов

Один автор

Антропов, Ю.Ф. Алгические проявления при депрессии у детей и подростков [Текст]/ Ю.Ф. Антропов //Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова.- 1999.-№3.- С.12-15.

Два автора

Воликова, С.В. Семейные источники негативной когнитивной концептуализации при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств) [Текст] / С.В. Воликова, А.Б. Холмогорова //Московский Психотерапевтический Журнал. – 2001. - №4. – С. 49-60.

Три автора

Гаранян, Н.Г. Перфекционизм, депрессия и тревога [Текст] / Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева //Московский Психотерапевтический Журнал.-2001.- №4. – С. 18-48.

Четыре автора

Life events and personality in late adolescence: Genetic and environmental relations/ J. P. Billig, S. L. Hershberger, W. G. Iacono, M. McGue //Behavior Genetics.-1996.-v. 26.- p. 543-554.

Пять и более авторов

Пространственное мышление и память у старшеклассников с различным уровнем математической беглости [Текст]/ Т.Н. Тихомирова, С.Б. Малых, С.А. Богомаз [и др.]// Теоретическая и прикладная психология.-2013.-Т.6.-№4.-С.99-110.

Электронные ресурсы

Ресурсы удаленного доступа (INTERNET)

Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа : Теория соблазна [Электрон. ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа :<http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>

Вот несколько полезных советов и неофициальных требований, которые помогут составить список литературы в курсовой:

- используйте только свежую (не старше 4-5 лет) литературу;
- на каждый источник в тексте работы должна быть ссылка;
- чтобы добавить своей работе «вес», больше ссылайтесь на научные статьи, чем на обычные учебные пособия.

БЛАНК ПРОХОЖДЕНИЯ НОРМОКОНТРОЛЯ

(знаком «+» отмечается выполнение требования, знаком «-» отмечается невыполнение требования)

1.	Текст представленной работы уникален не менее чем на 50%. Уникальность текста своей работы вам необходимо проверить в интернете с помощью системы «Антиплагиат». Осуществлять проверку на уникальность необходимо без титульного листа и списка литературы.
2.	Объем работы составляет 60-80 печатных страниц.
3.	Количество литературных источников составляет 35-40 наименований.
4.	Все использованные литературные источники актуальные.

5.	Курсовая работа имеет титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.
6.	Титульный лист выполнен по образцу.
7.	Текст курсовой работы размещен на одной стороне листа бумаги формата А4.
8.	Параметры страницы курсовой работы: верхнее поле $\frac{3}{4}$ 1,5 см, правое $\frac{3}{4}$ 1 см, нижнее $\frac{3}{4}$ 1,5 см, левое $\frac{3}{4}$ 3 см. Ориентация листа $\frac{3}{4}$ книжная.
9.	Текст курсовой работы набран через 1,5 междустрочных интервала шрифтом Times New Roman, размером 14, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине.
10.	Абзацный отступ составляет 1,25 см.
11.	Нумерация страниц проставлена посередине страниц снизу шрифтом Times New Roman, размером 10.
12.	В тексте курсовой работы приведены ссылки на литературные источники в формате (Ф.И.О., год).
13.	В работе верно пронумерованы и оформлены заголовки и подзаголовки (Внимание!!! Не должны стоять точки).
14.	Маркированные списки приведены в виде черточки или цифры с точкой.
15.	В работе верно оформлены единицы измерения.
16.	В работе верно оформлены формулы, схемы, рисунки, таблицы и приложения.
17.	Работа сдана на кафедру в установленные сроки.

