

臺北市立興福國民中學 115 學年度部定課程計畫

1150119修訂

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☒ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		■7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		■選用教科書：_____翰林版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。					
課程目標		第一冊： 了解衣料的種類與特性，學習衣物清潔保養與收納的方法。 學習手縫技能，增強生活自理能力。 認識烹飪基礎知識。 第二冊： 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 了解愛家行動對家庭的正面影響。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
第一 學期	第一週	主題三衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	第二週	主題三衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.學習單	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	第三週	主題三衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.學習單	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	第四週	主題三衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第五週	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第六週	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.學習單	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第七週	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養 【第一次定期評量】	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.學習單	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第八週	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第九週	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第十週	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第十一週	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第十二週	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第十三週	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。	

						【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
	第十四週	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 【第二次定期評量】	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
	第十五週	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
	第十六週	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
	第十七週	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.學習單	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
	第十八週	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.學習單	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	意運用。		【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
	第十九週	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
	第二十週	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
	第二十一週	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 【第三次定期評量】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
第二學期	第一週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第二週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

						【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第三週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第四週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.學習單	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第五週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.課堂觀察	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第六週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2.課堂問答 3.學習單	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第七週	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 【第一次定期評量】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.學習單	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第八週	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.學習單	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第九週	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.學習單	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

						【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第十週	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.學習單	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第十一週	主題四：我們這一「家」 單元一：家人互動之旅	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
	第十二週	主題四：我們這一「家」 單元一：家人互動之旅	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.學習單	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
	第十三週	主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識並	

						運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	
	第十四週	主題四:我們這一「家」 單元二:愛的語言大不同 【第二次定期評量】	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	
	第十五週	主題四:我們這一「家」 單元二:愛的語言大不同	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	
	第十六週	主題四:我們這一「家」 單元二:愛的語言大不同	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.學習單	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本, 認識並	

						運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	
	第十七週	主題四:我們這一「家」 單元三:愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.課堂觀察 2.課堂問答	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	
	第十八週	主題四:我們這一「家」 單元三:愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.實作評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	
	第十九週	主題四:我們這一「家」 單元三:愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.實作評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本, 認識並	

						運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	
	第二十週	主題四:我們這一「家」 單元三:愛家行動報告書 【第三次定期評量】	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.實作評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	
教學設施 設備需求		簡報、電腦設備、課程相關補充資料(圖片、影片、新聞與網路資源)、學習單、衣物布料、手縫工具、清潔用具、烹飪教室、當季食材資訊。					
備 註							