

- 1.)
- 2.) บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- 3.) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 4.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน
- 5.) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 6.) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- 7.) การวิเคราะห์ข้อมูล
- 8.) ใช้สถิติ
- 9.) ค่าเฉลี่ยบทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- 10.) ระบบสุริยะเป็นเนื้อหาสาระในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีความสำคัญในการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโลก myและสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน แต่จากการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องระบบสุริยะอยู่ในระดับต่ำ และขาดความสนใจในการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงได้นำกิจกรรมเกมบิงโกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความสนุกสนาน กระตุ้นความสนใจ และคาดว่าจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดียิ่งขึ้น
- 11.) _____

12.) บทที่ 2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

13.)

14.)

15.)

16.)

17.)

18.) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเกมบิงโก เรื่อง ระบบสุริยะ

19.) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องระบบสุริยะ ก่อนและหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

20.) _____

21.) ร้อยละ

22.) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

23.) t-test

24.) _____

25.) บทที่ 4 ผลการวิจัย

26.) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเกม빙โก เรื่องระบบสุริยะ มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

27.) _____

28.) บทที่ 5 อภิปรายผล สรุปผล และข้อเสนอแนะ

29.) อภิปรายผล

30.) ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม빙โก ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

31.) สรุปผล

32.) การใช้ชุดกิจกรรมเกม빙โกช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้เป็นอย่างดี

33.) ข้อเสนอแนะ

34.) ควรนำชุดกิจกรรมเกมบิงโกไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ

35.) ควรศึกษาผลในด้านทักษะการเรียนรู้หรือทักษะการคิดร่วมด้วย

36.)

37.)

38.)

39.)

40.)

41.)

42.)

43.)

44.)

45.)

46.)

47.)

48.)

49.)

50.)

51.)

52.)

53.) ความหมายของการวิจัย

a.) วิจัย หมายถึง กระบวนการเสาะแสวงหาความรู้เพื่อตอบคำถามหรือ
ปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นระบบและมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

54.)

55.)

56.)

57.)

58.)

59.)

60.)

61.)

62.)

63.)

64.)

65.)

66.)

67.)

68.) ครูกับการวิจัย

69.) ทำไมครูต้องทำวิจัย

a.)

b.) การวิจัยเป็นเครื่องมือ เป็นกระบวนการที่ทุกงานในทุกสาขาอาชีพใช้ในการหาความรู้ หรือข้อค้นพบในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานได้อย่างเป็นระบบน่าเชื่อถือ

c.) งานของครูนับเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องการความเชื่อถือได้ในผลงาน ซึ่งถ้าครูใช้การวิจัยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียนจะแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นได้ในการทำงานของครูและเป็นการประกันคุณภาพลักษณะหนึ่ง

70.)

71.)

72.)

73.)

74.)

75.)

76.)

77.)

78.)

79.)

80.) ความเป็นมา

a.) หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ การปฏิรูป การเรียนรู้และผู้มีบทบาทสำคัญที่สุด ที่จะ เป็นพลังขับเคลื่อนให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จมากที่สุด คือ “ครู” หน้าที่โดยตรงของครู คือการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ดังนั้น ครูจะต้องใช้ความพยายาม อยู่ตลอดเวลากับการค้นหาวิธีการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี ที่สุด ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเองซึ่งเป็นที่ยอมรับ กันว่า การวิจัยเป็นกระบวนการค้นหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบเชื่อถือได้ ดังนั้น ถ้าครูได้นำหลักการสำคัญการวิจัยมาใช้ในการค้น

หาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนจะช่วยหาคำตอบหรือตอบคำถามที่ต้องการได้

- b.) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บท ด้านการศึกษาฉบับแรกของประเทศไทย ได้กล่าวถึงครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยไว้ ดังต่อไปนี้
- c.) มาตรา 24(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
- d.) มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา
- e.) จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้เห็นว่า พ.ร.บ. การศึกษานี้ให้ความสำคัญในการกระบวนการวิจัยมาใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยตนเองซึ่งการวิจัยเป็นกระบวนการที่ต้องมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต การปฏิบัติจริงของครูมิใช่แยกส่วนจากการ

จัดการเรียนการสอน ดังนั้น การวิจัยและพัฒนา การเรียนการสอนจึงเกิดขึ้นพร้อมกันในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนตามปกติของครู

81.)

82.) การวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย

- a.) การวิจัยในชั้นเรียน เป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของปัญหาที่เกิดขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้หรือเป็นข้อค้นพบที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้
- b.) การวิจัยในชั้นเรียน กับ การเรียนการสอนถือว่าเป็นเรื่องเดียวกัน กล่าวคือ ครู สามารถทำการวิจัยไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยปกติได้ตลอดเวลา โดยยึดหลักว่า การสอนนำและการวิจัยตาม ซึ่งไม่จำเป็นต้องใช้สถิติขั้นสูง เหมือนกับการวิจัยทางการศึกษาโดยทั่วไปก็ได้ เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและการแจกแจงความถี่ เป็นต้น

83.)

84.) การวิจัยในชั้นเรียนหรือข้อค้นพบในชั้นเรียน

- a.) เป็นวิธีการหนึ่งที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้ การวิจัยครูทุกคนจะต้องทำในโรงเรียนจนเกิดวงจร PDCA คนส่วนใหญ่เข้าใจว่าเป็นวิธีการที่ซับซ้อนมาก ใช้สถิติสูงและผู้วิจัยต้อง

มีความรู้สูงๆ จบปริญญาโทหรือปริญญาเอกมาจึงจะทำได้ ในทางปฏิบัติ ครูผู้สอนทุกคนสามารถวิจัยระดับชั้นเรียนได้ถ้าได้ศึกษาวิธีการเพิ่มเติมจากเอกสารหรือผู้ปฏิบัติจริง ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจไประหว่างการสอนกับการวิจัย หากเก่งสอนแต่ขาดการวิจัย หรือเก่งวิจัยแต่ขาดการจัดการเรียนการสอนไม่ดี ก็เป็นครูนักวิจัยไม่ได้ การจัดการเรียนการสอนครูที่ประสบผลสำเร็จมักจะทำการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนหรือเรียกว่า “ครูนักวิจัย”

- b.) ความหมาย เป็นการค้นคว้าหาคำตอบอย่างเป็นระบบมีแบบแผน มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนอาศัยระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์จนเป็นนักวิจัยแยกออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ
- c.) ลักษณะที่ 1 นักวิจัยทางการศึกษา เป็นการวิจัยที่ละเอียด 5 บท ที่ใช้ศึกษาในระดับปริญญาเอก ปริญญาโทมีการจัดอบรมกันทั่วไป 4 วัน 5 วัน และเมื่ออบรมแล้วไม่มีคนวิจัยใจได้ บ่นปวดหัวไปตามๆ กันเพราะต้องใช้สถิติระดับสูงในที่สุดครูที่สอนในโรงเรียนก็ไม่ประสบผลสำเร็จในการวิจัยในชั้นเรียนได้เลย
- d.) ลักษณะที่ 2 ครูนักวิจัย เป็นการวิจัยที่ทำควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จะต้องสอน

และวิจัยไปด้วย แต่การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ครูผู้สอนศึกษาค้นคว้าเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่ตนเอง รับผิดชอบ ควรมีลักษณะดังนี้

- e.) ครูคนเดียวแก้ปัญหา
- f.) ครูหลายคนร่วมกันแก้ปัญหา
- g.) ครูทั้งโรงเรียนร่วมกันแก้ปัญหา

85.)

86.) ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียนครูแบบง่ายสำหรับครู

- a.) เมื่อพบปัญหาหรือเมื่อมีจุดหมายเพื่อจะพัฒนาผู้เรียน ควรดำเนินการดังนี้
- b.) กำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจน
- c.) ออกแบบการสอน
- d.) ปฏิบัติการสอน
- e.) บันทึกผลการสอน
- f.) รายงานผลการสอน

87.)

88.) การรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย

a.) การรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายไม่จำเป็นต้องยึดติดกับรูปแบบ เช่นเดียวกันกับการ รายงานผลการวิจัยทางการศึกษาโดยทั่วไป ซึ่งต้องมีการนำเสนอ 5 บท แต่การรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนควรนำเสนอข้อมูลตามสิ่งที่ป็นจริงพร้อมกับมีร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจนว่า สามารถนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนแบบหน้าเดียวหรือแบบ 3-10 หน้าก็ได้ โดยมีส่วนประกอบที่สำคัญในการนำเสนอได้แก่

- b.) ที่มาและปัญหา
- c.) วัตถุประสงค์
- d.) วิธีการศึกษา (การออกแบบการสอน)
- e.) ผลการศึกษา (ผลการสอน)
- f.) อภิปรายผล
- g.) ข้อเสนอแนะ

89.)

90.) การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

- a.) การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบง่านั้น อาจเลือกเขียนได้ 3 รูปแบบ คือ รูปแบบที่หนึ่งเป็นแบบลูกทุ่ง เน้นรายงานการวิจัย ไม่นั่น

วิชาการหรือไม่เป็นทางการโดยเขียนใน 3 ส่วนคือ ปัญหาคืออะไร แก้ไขอย่างไรและผลการแก้ไขเป็นอย่างไร

- b.) รูปแบบที่สองเป็นแบบลูกกรง เป็นรายงานการวิจัยถึงวิชาการ โดยเขียนสาระสำคัญตามหัวข้อ ต่อไปนี้ คือ ชื่อเรื่องความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการศึกษาตัวแปรที่ศึกษา ประโยชน์ที่คิดว่าจะได้รับวิธีดำเนินการ วิจัยและผลการวิจัยซึ่งอาจมีประเด็นการสะท้อน ความคิดของครูนักวิจัยต่อผลการวิจัยหรือผลการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติมอีกก็ได้
- c.) รูปแบบที่สามเป็นแบบสากล เน้นรายงานการวิจัยเชิงวิชาการ (Academic report) ที่มีรูปแบบลักษณะเฉพาะกำหนดไว้แล้วที่สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง
- d.) การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย แท้จริงก็คือ การจัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดปัญหาหรือจุดประสงค์ให้ชัดเจน ออกแบบแผนการสอน ปฏิบัติการสอน การประเมินผลตามสภาพจริง การบันทึกผลการสรุปรายงานอย่างเป็นระบบซึ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเสมือนหนึ่งเป็นเกลียวเชือกเส้นเดียวกัน โดยครูควรปฏิบัติให้เป็นวิถีชีวิตประจำวันตามปกติ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งผลให้ครูกลายเป็นครู
มืออาชีพอย่างแท้จริงตลอดไป

91.)

92.)

93.)

94.)

95.)

96.)

97.)

98.)

99.) สรุปแนวคิด...สู่การวิจัยแบบง่าย

100.) การทำวิจัยในชั้นเรียน ทำได้ 2 วิธี

a.) ปัญหาการเรียนการสอน การแก้ ไขนวัตกรรมสื่อต่างๆ

b.) ปัญหาด้านพฤติกรรม (Case) การแก้ ไขกิจกรรม

101.)

102.)  ลักษณะการทำวิจัยแบบง่าย มี 3 ลักษณะ

a.) ครูคนเดียวแก้ปัญหา เป็นปัญหาที่ครูพบในห้องเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ

- b.) ครูตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไปร่วมกันแก้ปัญหา เป็นปัญหาที่ต้องให้ครูอื่นช่วยเหลือ
- c.) ครูทั้งโรงเรียนร่วมกันแก้ปัญหา เป็นปัญหาที่ครูทุกคนในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมแก้ปัญหา

103.)

104.)  การวิจัยในชั้นเรียนทำได้ 3 แบบ

- a.) แบบลูกทุ่ง เขียนรายงานสั้นๆ คือ ปัญหา วิธีแก้ไข ผลการแก้ไขแล้วแต่รูปแบบของครูแต่ละคนไม่ต้องแนบหลักฐานเก็บไว้ที่ห้องเรียนวิธีการแก้ปัญหาเป็นกลวิธีของแต่ละคนไม่ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ
- b.) แบบลูกทุ่ง เขียนรายงานในประเด็นหลัก ประมาณ 3-10 หน้าอาจแนบเอกสารประกอบหรือเก็บไว้ที่ห้องเรียน
- c.) แบบสากล เป็นการเขียนรายงานแบบ 5 บท เชื่อถือ ตรวจสอบเป็นสากลได้

105.)

106.)  การเขียนรายงานวิจัยแบบง่าย น่าจะประกอบด้วย

- a.) ปัญหาที่เกิดขึ้น
- b.) หานวัตกรรมมาแก้

c.) วัดผลจากนวัตกรรม

d.) เขียนรายงาน

107.)

a.) ดังนั้น การทำวิจัยในชั้นเรียน ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24(5) และมาตรา 30 ไม่ได้ยากอย่างที่คิด เราไปยึดติดกับวิจัย 5 บท ที่เรียนในระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ที่ใครๆ เขาว่ายากแต่เปล่าเลยง่ายจริงๆ ขอให้ลงมือทำท่านทำ วิจัยมากมาแล้วแต่ท่านยังไม่รู้จักตนเองว่าทำได้ทำเนื่องจากกลัวผิด

108.) ข้อคิดในการทำวิจัยในชั้นเรียน

109.)

a.) 1. สำนักงาน ก.ค. ไม่ต้องการอ่านงานวิจัย 5 บท จากครูที่ไปให้คนอื่นช่วยทำและไม่ต้องการอ่านงาน วิจัยที่ครูทำครั้งเดียวแล้วเลิก แต่ต้องการเห็นกระบวนการพัฒนาวิธีการสอนของครูที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ควรแสดงหลักฐานให้เห็นว่าเด็กของเราเรียนดีขึ้น มีการแก้ปัญหาอย่างไร ผลเป็นอย่างไร ใช้ภาษาธรรมดา ภาษาโดยธรรมชาติของครูไม่ใช่ภาษาวิจัยที่ครูไม่ถนัดและไม่คุ้นเคย

b.) 2. การวิจัยในชั้นเรียนมุ่งเน้นให้ครูเป็นครุนักวิจัย เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียนที่ตนเอง รับผิดชอบซึ่งต่างจากการวิจัย 5 บท หรือการวิจัยเชิงวิชาการ พ.ร.บ. การศึกษา 2542 มุ่งเน้นให้ครูวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน เขียนรายงานง่ายๆ เพียง 1 หน้า หรือ 3-10 หน้า เป็นการสอนนำการวิจัยตามซึ่งเป็นภารกิจของครูต้องทำตามปกติ มิใช่เป็นงานใหม่แต่ครูเข้าใจผิดคิดว่างานวิจัยในชั้นเรียนคืองานวิจัย 5 บท ถมจริงเถอะครูจะเอาเวลาไหนมาค้นคว้าเอกสาร เพราะเด็กที่รับผิดชอบก็มากอยู่แล้ว

c.) 3. การปฏิรูปการเรียนรู้... ผู้เรียนสำคัญที่สุด

d.) ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยให้แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| i.) ✈ มีมนุษยสัมพันธ์ | ✈ เชื่อมั่นในตนเอง |
| ii.) ✈ มีวินัย | ✈ ประหยัด |
| iii.) ✈ รับผิดชอบ | ✈ สนใจใฝ่รู้ |
| iv.) ✈ ซื่อสัตย์สุจริต | ✈ ละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน |
| v.) ✈ รักสามัคคี | ✈ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |

- vi.) ✈ กตัญญู ✈ พึ่งตนเอง
- vii.) ✈ ความปลอดภัย ✈ อดทนและอดกลั้น
- viii.) มารยาทไทย
- e.) ครูที่ต้องการ ครูผู้นำรุ่นใหม่มักจำเป็นต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้
 - i.) มีความจริงจังและมีความเป็นเลิศในการสอน
 - ii.) มีความชื่นชอบและมีความรู้เข้มนด้านวิชาการ
 - iii.) มีความสามารถสื่อสารกับคนทั่วไป
 - iv.) มีความสามารถที่จะจูงใจนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน
 - v.) มีความสามารถที่จะเป็นผู้นำคนอื่นๆ ได้
 - vi.) มีความทะเยอทะยานที่จะสร้างความประทับใจให้เกิดขึ้นในจิตใจของเด็ก กับ โรงเรียนและกับชุมชน

110.)

111.) การประเมินผลในอนาคต

112.) การประเมินในอนาคต ควรมีลักษณะดังนี้

- a.) 1. การเรียน การสอน การสอบ ควรจัดให้เป็นเนื้อเดียวกันต่อเนื่องกันตลอดเวลา มีการแยกสอบปลายภาค กลางภาค การประเมินผลตามสภาพ

จริงเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอบ ได้ผลการเรียนออกมา
เป็นผลการเรียนเลย ขึ้นอยู่กับเทคนิควิธีของคนแต่ละคน

- b.) 2. ไม่มีใครสั่งใครได้ในเชิงวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอบขึ้นอยู่กับการวิจัยของครู
- c.) 3. ผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผลควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอบ อย่างเป็นอิสระไม่ควรตีกรอบ จำกัดความคิดริเริ่มของผู้สอนการศึกษาไทยล้าหลังในปัจจุบันนี้ เพราะมาจากการตีกรอบความคิด ยึดระเบียบเกินไปครูที่คิดนอกกรอบในทางสร้างสรรค์จึงมีน้อย ซึ่งครูเหล่านี้คือครูต้นแบบ ครูแห่งชาติ นั่นเอง
- d.) 4. การวัดผลควรใช้วิธีการที่หลากหลาย การวัดผลในปัจจุบันยึดเนื้อหาในบทเรียนไม่ค่อยเปิดให้ใช้ความคิดเท่าที่ควร วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น
 - i.) 4.1 ควรประเมินพฤติกรรมการเรียน เช่น ความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คุณธรรมจริยธรรม โดยสังเกตสอบถามสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลจริงมากที่สุด

- ii.) 4.2 ข้อสอบอย่างหลากหลายทั้งปรนัย อัตนัย และควรมีทุกแนว ทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การนำไปใช้ การวิพากษ์วิจารณ์ เป็นต้น
- iii.) 4.3 ควรมีการประเมินปากเปล่าด้วยเพราะบางคนไม่ถนัดในการเขียน ตอบ
- iv.) 4.4 การประเมินผลควรให้บุคคล 4 กลุ่ม เป็นผู้ร่วมประเมินด้วย คือตัวผู้เรียน เพื่อน ครูผู้สอน และบุคคลภายนอก
- v.) 4.5 การประเมินผลทุกครั้งต้องให้ผู้เรียนทราบผลทุกครั้งและทันทีเพื่อครูผู้เรียน จะได้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป
- vi.) 4.6 การเรียน การสอน การสอบ ครูจะต้องหาทางพัฒนาแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลาหรือที่เรียกกัน โดยทั่วไป คือการวิจัยในชั้นเรียนนั่นเอง

113.)

114.)

115.)

116.)

117.)

118.)

119.)

120.)

121.)

122.)

123.) สรุปการวิจัยแบบง่ายสู่ครูนักวิจัย

124.)

- a.) การวิจัย หมายถึง กระบวนการเสาะแสวงหาความรู้เพื่อตอบคำถาม หรือ ปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นระบบ และมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน
- b.) ทำไมครูต้องทำวิจัย การวิจัยเป็นเครื่องมือเป็นกระบวนการที่ทุกงานใน ทุกสาขาอาชีพ ใช้ในการหาความรู้ หรือข้อค้นพบในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนางานได้อย่างเป็นระบบน่าเชื่อถือ “ การวิจัยช่วยให้การพัฒนางาน เป็นไปอย่างมืออาชีพ”
- c.) ทำไมครูต้องทำวิจัย งานของครูนับเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องการความ เชื่อถือได้ในผลงาน ซึ่งถ้าครูใช้การวิจัยในการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน จะแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นได้ในการทำงาน ของครู และเป็นการประกันคุณภาพลักษณะหนึ่ง

- d.) การวิจัยในชั้นเรียน (CLASSROOM RESEARCH) หรือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (CLASSROOM ACTION RESEARCH)
- e.) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (ACTION RESEARCH) กระบวนการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อตอบคำถาม (ปัญหา) ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่ปฏิบัติอยู่โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของงานที่กำลังปฏิบัติอยู่และผู้วิจัย คือผู้ปฏิบัติงาน
- f.) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (CLASSROOM RESEARCH) กระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างมีระบบ และมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยมีกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง คือ มีการวางแผนหลังจากที่มีการกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไขปรับปรุง ลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ สังเกตผลที่เกิดขึ้น และสะท้อนผลหลังจากลงมือปฏิบัติ ถ้ายังมีประเด็นที่ต้องการแก้ไขปรับปรุงอยู่ก็ดำเนินการวางแผนลงมือปฏิบัติ สังเกตและสะท้อนผลเป็นวงจรต่อไปเรื่อยๆ จนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการและผู้วิจัยส่วนใหญ่ คือครูผู้สอน

125.)

126.)

127.) ความแตกต่างระหว่างการวิจัยแบบเป็นทางการ (FORMAL RESEARCH)

128.) และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (CAR)

129.)

130.) ประเด็น	131.) FR	132.) CAR
133.) 1. เป้าหมายของการวิจัย	134.) ได้องค์ความรู้ที่สามารถสรุปอ้างอิงไปสู่กลุ่มอื่นได้	135.) ได้องค์ความรู้ที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขงานที่ปฏิบัติอยู่
136.) 2. วิธีการกำหนดประเด็นปัญหาหรือคำถามวิจัย	137.) ตรวจสอบเอกสารทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	138.) ประเด็นปัญหาปัจจุบันที่พบ
139.) 3. วิธีการตรวจสอบเอกสาร	140.) เน้นการตรวจสอบเอกสารอย่างเข้มข้นเน้นการใช้ข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิ	141.) ไม่เน้นการตรวจสอบเอกสาร มักอนุมานให้ใช้ข้อมูลจากแหล่งทุติยภูมิ

142.) 4. การ สุ่มตัวอย่าง	143.) เน้นการสุ่มชนิด ที่คำนึงถึงความน่า จะเป็นเพื่อให้ได้ กลุ่มตัวอย่างที่เป็น ตัวแทนประชากร	144.) ไม่เน้นการ สุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ ศึกษา คือนักเรียน หรือ ผู้เกี่ยวข้องที่ ปฏิบัติงานด้วย
145.) 5. การวิเคราะห์ ข้อมูล	146.) ใช้อนุมานสถิติ ในการทดลองความ มีนัยสำคัญและใช้ เทคนิคของการวิจัย เชิงคุณภาพ	147.) ไม่เน้นการ ทดสอบความมีนัย สำคัญทางสถิติมี การนำเสนอข้อมูล ดิบ
148.) 6. การนำผลไป ใช้	149.) เน้นความสำคัญ ในเชิงทฤษฎี	150.) เน้นความสำคัญ ที่เป็นผลจากการ ปฏิบัติ

a.)

151.)

152.)

153.)

154.)

155.)

156.) ขั้นตอนของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

- a.) เลือกประเด็นคำถามวิจัยที่สำคัญต่อการปฏิบัติงาน
- b.) ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- c.) วางแผนการวิจัย
- d.) ลงมือปฏิบัติพร้อมรวบรวมข้อมูล
- e.) วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบปริมาณ/คุณภาพ
- f.) สรุปผล
- g.) แลกเปลี่ยนข้อค้นพบกับผู้อื่นหรือทำการเผยแพร่

157.)

158.) วิจัยแบบง่าย: วิจัยที่เหมาะสมกับครู

- 159.) ไม่ทำให้ภาระของครูมีมากเกินไป
- 160.) ไม่งานที่แปลกแยกจากการทำงานปกติคือการจัดการเรียนรู้
- 161.) เป็นการวิจัยที่มีกระบวนการที่ไม่ซับซ้อน
- 162.) สอดคล้องกลมกลืน เกิดประโยชน์กับงานการเรียนการสอนปกติ
- 163.)

164.) ลักษณะการวิจัยแบบง่าย

- a.) เป็นการวิจัยที่ครูทำในงานการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา/พัฒนา
- b.) เป็นการวิจัยเรื่องที่มีขอบเขตเล็กๆ ใช้เวลาน้อย มีกระบวนการไม่ซับซ้อน
- c.) เป็นการวิจัยที่เขียนรายงานการวิจัยเพียงไม่กี่หน้ากระดาษ
- d.) “การวิจัยแบบง่าย เพื่อครูไทย”

165.)

166.)

167.)

168.)

169.)

170.)

171.) ขั้นตอนสำคัญการวิจัยแบบง่าย

- a.) กำหนดประเด็นของการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา
- b.) กำหนดวิธีการที่จะแก้ปัญหาหรือการพัฒนาในเรื่องนั้นๆ อย่างมีเหตุผล
- c.) ดำเนินการตามวิธีการขั้นตอนที่กำหนด รวบรวมข้อมูลที่เกิดขึ้น
- d.) นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลที่เกิดขึ้น
- e.) เขียนรายงานผลการศึกษาวิจัยด้วยความยาวไม่กี่หน้า

172.)

173.) การเขียนรายงานการวิจัยแบบง่าย

- a.) ชื่อเรื่อง/ประเด็นที่ทำการวิจัย
- b.) ที่มาของปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา
- c.) เป้าหมายของการวิจัย
- d.) วิธีการหรือขั้นตอนสำคัญของการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา
- e.) ผลของการแก้ไขหรือพัฒนา
- f.) ข้อเสนอแนะ

174.)

175.) ประโยชน์การวิจัยแบบง่าย

- a.) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีระบบ น่าเชื่อถือ
- b.) ครูมีทักษะการวิจัยและเป็นพื้นฐานสู่การวิจัยขั้นสูงหรือนักวิจัยต่อไป
- c.) ครูมีผลงานวิชาการที่ชัดเจน ต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพ
- d.) ครูมีระบบและวิธีทำงานอย่างครูมืออาชีพ
- e.) ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมั่นได้
- f.) ฯลฯ

176.)

177.)

178.)

179.) ตัวอย่างรูปแบบงานวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายแผ่นเดียว

180.)

181.) ส่วนที่ 1

a.) ปัญหา

b.) อะไร

c.) อย่างไร (พฤติกรรมที่แสดง)

d.) ทำไม (เหตุผลที่เป็นอย่างนั้นๆ)

182.)

183.) ส่วนที่ 2

184.)

185.) ญาหา (ไม่ใช่วิธีสอน) เช่น

a.) ศึกษาหลักการ

b.) วิเคราะห์

c.) วางแผน

186.)

187.) ส่วนที่ 3 ผลที่แก้ไขได้ (ตรงตามเป้าหมาย)

188.) ส่วนที่ 4 สรุป/อธิบาย/เสนอแนะ

189.)

190.)

191.)

192.)

193.)

194.)

195.)

196.) ตัวอย่างรูปแบบการเขียนรายงานการวิจัยแบบลูกกรงอย่างง่าย

197.) (ความยาวไม่เกิน 10 หน้ากระดาษ A4)

198.) ของ.....

199.) เรื่อง/ปัญหาที่พบ (พบปัญหาคืออะไร เรื่องอะไร อย่างไร ทำไม)

200.)

.....

201.) ความเป็นมาของปัญหา (เขียนสั้นๆ ปัญหาที่พบในการเรียนการสอน

- 202.)
-
- 203.) วัตถุประสงค์ (เจียงเพียง 1-3 ข้อ)
- 204.)
-
- 205.) วิธีการศึกษา (ศึกษาอย่างไร มีหลักการอย่างไรวางแผนอย่างไร จะนำนวัตกรรมอะไรมาแก้)
- 206.)
-
- 207.) กรอบแนวคิด (ขอบเขตการศึกษา)
- 208.)
-
- 209.) สถิติที่ใช้ (ถ้าสถิติง่ายๆ ทุกคนดูแล้วเข้าใจเพื่อเปรียบเทียบหรือไม่ใช้ก็ได้)
- 210.)
-
- 211.) ประชากร (ศึกษาจากคนกลุ่มไหน เท่าไร)

- 212.)
.....
- 213.) ตารางวิเคราะห์ข้อมูล (แสดงตารางข้อมูลให้เห็นได้ชัดเจน ง่ายๆ ตรงกัน)
- 214.)
.....
- 215.) สรุปผลการศึกษา (ผลการจากการศึกษาในตารางสรุปได้ว่าอย่างไร)
- 216.)
.....
- 217.) อภิปรายผล (จากผลการศึกษาเรื่องนี้หาเหตุผลมาอภิปราย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา)
- 218.)
.....
- 219.) ข้อเสนอแนะ (สานต่อไปให้ผู้อื่นนำไปศึกษาค้นคว้า พัฒนา ศึกษาต่อไป)
- 220.)
.....
- 221.) ภาคผนวก (การนำเสนอ เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิง)

222.)
.....

223.)

224.)

225.) ตัวอย่างการเขียนรายงานการวิจัยแบบสากลอย่างง่าย

226.)

227.)

228.)

229.)

230.)

231.)

232.)

233.)

234.)

235.)

236.)

237.)

238.)

239.)

240.) รูปแบบการรายงานการพัฒนาการเรียนการสอนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

241.) ชั้น.....

242.) (การวิจัยในชั้นเรียน)

243.) (ทำรายงานเอกสารเป็นรูปเล่ม โดยใช้กระดาษ A4 ขนาดขึ้น)

244.) หัวข้อ 245.) “รายงานผลการพัฒนาการเรียนการสอนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ 246.) (ชื่อนวัตกรรม).....” 247.) หน้าปก 248.) คำนำ 249.) สารบัญ 250.) สารบัญตาราง (ถ้ามี)	261.) บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา a.) กลุ่มเป้าหมาย b.) ตัวแปรที่ศึกษา(ตัวแปรต้น, ตัวแปรตาม) c.) เครื่องมือที่ใช้(ขั้นตอนการสร้าง) d.) ระยะเวลาการศึกษา(การเก็บรวบรวมข้อมูล) e.) การวิเคราะห์ข้อมูล(สถิติที่ใช้) 262.) บทที่ 4 การวิเคราะห์แลกเปลี่ยนการแปรความหมายข้อมูล (เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง)
---	--

251.) กิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี) 252.) บทที่ 1 บทนำ 253.) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 254.) วัตถุประสงค์ 255.) ขอบเขตของการศึกษา(ถ้ามี) 256.) นิยามศัพท์เฉพาะ/คำจำกัดความ(ถ้ามี) 257.) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 258.) บทที่ 2 หลักแนวคิดที่สำคัญของการวิจัย a.) หลักสูตร โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ ชั้น ป.5 b.) หลักการสอน โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ c.) แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม(ที่ใช้แก้ปัญหา) d.) เอกสารและงานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	263.) บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ 264.) บรรณานุกรม 265.) ภาคผนวก 266.) แผนการใช้นวัตกรรม(ตัวอย่าง แผนการสอน) 267.) ตัวอย่างนวัตกรรม 268.) แบบบันทึกคะแนน 269.) ผลงานนักเรียน 270.) เอกสารอื่นๆ (ถ้ามี) 271.)
--	--

259.)	
260.)	

272.)

273.)

274.)

275.)

276.) เรื่องที่ 1

277.) “ ปัญหา นักเรียนให้เพื่อนเขียนรายงานส่งครูแทน”
--

278.)

279.) ผู้ศึกษา

280.)

281.) ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

ปีการศึกษา.....

282.) *****

283.)

284.) ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

- a.) จากการสังเกต ในปลายภาคเรียนที่ พบว่า มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ทำงานส่ง หรือบันทึกงาน เขียนรายงานส่ง เป็นผลงานหรือลายมือที่นักเรียนอื่นทำงานให้

285.) วิธีการแก้ปัญหา/วิธีการพัฒนา

- a.) จากปัญหาที่พบดังกล่าวสืบทราบว่าเป็นนักเรียนหญิงทำงานให้นักเรียนชายมากกว่า เนื่องจากเป็นการสร้างความสนใจ ให้ฝ่ายตรงข้ามรักตนเอง เป็นผลให้นักเรียนที่ถูกคนอื่นทำงานให้ทำงานไม่เป็น คิดไม่เป็น และล้มเหลวในการเรียน แก้ปัญหาและพัฒนาโดย
- b.) ประชุมครูทั้งโรงเรียน ให้ช่วยกันสอดส่อง นักเรียนที่ทำงานส่งที่ไม่ใช่ลายมือหรือผลงานตนเองโดย
- c.) ตั้งกฎข้อบังคับของโรงเรียน เช่น หากพบจะลงโทษนักเรียนที่เป็นเจ้าของงานและทำงานให้ โดยผู้ทำงานให้จะถูกลงโทษมากกว่าและงานจะไม่ประเมินให้คะแนน
- d.) ประกาศให้นักเรียนทราบร่วมกันหน้าเสาธง
- e.) บอกผลเสียที่ให้แก่เพื่อนทำงานให้ เป็นการส่งเสริมเพื่อนในทางที่ผิด

286.) ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา

- a.) จากการใช้มาตรฐานที่หลากหลายปัญหาการทำงานให้นักเรียนอื่นใน
ภาคเรียนอื่นปัญหาลดลง นักเรียนทำงานเป็นเพราะไม่ต้องฟังคนอื่น

287.) ข้อเสนอแนะ

- a.) ในบางครั้งนักเรียนที่ขาดความมั่นใจ เรียนอ่อน อาจทำงานยังขาดความ
ประณีต ครูควรไร้กำลังใจ และเสนอแนะวิธีการพัฒนางานของตนเอง
ไม่ควรเปรียบเทียบผลงานกับคนที่ทำงาน ละเอียด ประณีต อาจทำให้เด็ก
ท้อแท้ได้ ควรประเมินผลตามสภาพจริงให้มากที่สุด

288.) -----

289.) เรื่องท

290.) “ปัญหา การทำโครงการ เสียค่าใช้จ่ายมาก”

291.)

292.) ผู้ศึกษา

293.)

294.) ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

ปีการศึกษา.....

295.) *****

296.)

297.) ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาในชั้นเรียนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ

a.) การพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน
ต้น โรงเรียน..... ภาคเรียนที่
...../..... ด้วยการทำโครงการแผนเดียว

298.) วิธีการแก้ปัญหา/วิธี

a.) การเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดค้น สำรวจ
ทดลองในเรื่องต่างๆ อย่างหลากหลาย สามารถนำสิ่งที่ประดิษฐ์ คิดค้น
ทดลอง ไปเผยแพร่ ทำรายได้ในชีวิตประจำวันได้ แต่การจัดทำโครงการ
ลงบนแผ่น หรือ วัสดุต่าง ๆ ผู้เรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก นับว่าทำความ
เดือนร้อนมาสู่ครอบครัวนักเรียนอย่างมาก โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ใน
ชนบทเหมือนกับนักเรียนโรงเรียนบ้านหลุบคา ผู้ศึกษาจึงหาวิธีแก้ปัญหา
จากการเสนอโครงการบนแผ่น มาเป็นเสนอบนแผ่นกระดาษ และพัฒนา
มาเสนอเป็นแผ่นฟิวเจอร์บอร์ด แต่ก็ยังลงทุนอีกมาก และในที่สุดจึงได้
พัฒนาเสนอโครงการบนกระดาษแผ่นเดียวและื่อนำเสนอเท่าเดิม พบ
ว่า การนำเสนอโครงการบนกระดาษแผ่นเดียวปรากฏว่านักเรียนทุก

ระดับชั้นมีความสนใจมาก จนในที่สุดนักเรียนทุกคนทำโครงการแผ่น
เดียวเป็นทุกคน ซึ่งสอดคล้องและสอดคล้องกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

299.) ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา

a.) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-3 สามารถนำเสนองานบนโครงการ
แผ่นเดียวได้ ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล

300.) ข้อเสนอแนะ

a.) การเรียนรู้ด้วยโครงการควรส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากกระบวนการให้
ทุกคนคิด ทำ ทดลอง ปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง ไม่ควรจะทำโครงการเพื่อ
จะประกวดแข่งขัน จะทำให้ผู้เรียนท้อแท้กับเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใน
ที่สุดอาจจะให้กิจกรรมโครงการล้มเหลวได้

301.) -----

302.) “ปัญหา ปกครองนักเรียนไม่ทั่วถึง”
--

303.)

304.)

305.) ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

ปีการศึกษา.....

306.) *****

307.)

308.) ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

a.) นักเรียนในโรงเรียนมีหลายระดับและมาจากหลายหมู่บ้านปกครองไม่ทั่วถึง

309.) วิธีการแก้ปัญหา/วิธีการพัฒนา

a.) โรงเรียน.....เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา นักเรียนมีหลายระดับ และมาจาก 10 หมู่บ้านที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน การปกครองดูแลไม่ทั่วถึง แก้ปัญหาพัฒนาโดยประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน จัดทำโครงการ “พ่อครูแม่ครู” แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่ละปีนำผลมาร่วมกันสรุป โดยคณะเด็กทั้งโรงเรียนทุกระดับ ตั้งแต่อนุบาล ประถม มัธยม จับฉลากเลือกพ่อครูแม่ครู เมื่อคัดเลือกได้แล้ว ร่วมกันคิดกิจกรรม และทุกวันศุกร์เข้าแถวตามครอบครัว โดยมีครูที่เป็นพ่อแม่ยืนแถวร่วมอยู่ด้านหลัง

310.) ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา

a.) นักเรียนเกิดความอบอุ่น เป็นการแก้ไขปัญหาการปกครองที่เดิมต้องใช้ครูฝ่ายปกครองคนเดียว ปัจจุบันเมื่อนักเรียนคนใดมีปัญหาให้พ่อครูแม่ครูช่วยแก้ปัญหาพัฒนาก่อน และนักเรียนบางคนที่ขาดพ่อขาดแม่ที่บ้านจะรู้สึกเกิดความอบอุ่นขึ้น ทำให้พฤติกรรมโดยภาพรวมของนักเรียนทั้งโรงเรียนดีขึ้น

311.) ข้อเสนอแนะ

a.) ควรนำกิจกรรมนี้ไปขยายผลทุกโรงเรียนเพราะเป็นกิจกรรมที่สร้างความรัก ความอบอุ่น ความเป็นกันเอง

312.) -----

313.)

314.)

315.)

316.)

317.)

318.) “ ปัญหา เขียนหนังสือไม่สวย สะกดคำไม่ถูก”
--

319.)

320.)

321.)

322.) ชื่อ..นางแอฟาร์...สกุล...สามะ...ตำแหน่งพนักงาน
ราชการ...

323.) โรงเรียนบ้านวังกะพ้อ เพียรอนุสรณ์ ปีการศึกษา....
2568...

324.) *****

325.)

326.) ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาในชั้นเรียนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ

a.) นักเรียนที่เรียนในแต่ละชั้น มากกว่า 50 เปอร์เซ็นต์

327.) เขียนหนังสือไม่สวย สะกดคำไม่ถูก เขียนผิดสู่การบูรณาการคัดเขียนก่อน
เรียน

328.) วิธีการแก้ปัญหา/วิธีการพัฒนา

a.) ก่อนเรียนของแต่ละภาคเรียนในสัปดาห์แรกให้ผู้เรียน ฝึกการคัดเขียน
จากกระดาษ ที่ครูเตรียมการไว้ฝึกปฏิบัติ

b.) นำผลงานที่สำเร็จมาตรวจสอบ

329.) ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา

a.) นักเรียนโดยภาพรวมเขียนหนังสือสวยขึ้น

b.) การสังเกตการเขียนโครงงาน เขียนได้ถูกหลักการเขียน สวยงาม

330.) ข้อเสนอแนะ

a.) ควรนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาการเรียนการสอนกับทุกวิชา

331.)

332.) -----

333.)

334.)

335.)

336.)

337.)

338.)

339.)

340.)

341.)

342.)

343.)

a.) แลกเปลี่ยนเรียนรู้

b.) การส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้วยวิธีการต่างๆ แทนที่จะ
รับจากครูฝ่ายเดียว

344.) 3 ไม่มีวิธีการค้นคว้าหาความรู้วิธีใดดีที่สุด ครู ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องควร
ส่งเสริมหลายๆ วิธี

345.)

346.)

347.)

348.)

349.)

350.)

351.)

352.)

353.)

354.)

355.)

356.)

357.)

358.)

359.)

360.)

361.)

362.)

363.) เรื่องที่ 8

364.) “ ปัญหา นักเรียนติด 0 ติด ร ”

365.)

366.) ผู้ศึกษา

367.)

368.) ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

ปีการศึกษา.....

369.) *****

370.)

371.) ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาในชั้นเรียนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ

- a.) การสร้างรูปแบบการสอน เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนติด 0 ติด ร และเรียนไม่จบหลักสูตร นักเรียน ชั้น ม. 1-3 ในวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2542

372.) วิธีการแก้ปัญหา/วิธีการพัฒนา

- a.) จากปัญหาพบว่านักเรียนส่วนมากเป็นนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา เมื่อมาเข้าเรียนไม่เห็นความจำเป็นของการเรียน เพราะฐานะพ่อแม่ก็ลำบากอยู่แล้ว คิดว่ายังคงไม่มีโอกาสที่จะได้เรียนต่อ จึงไม่สนใจเรียน ทำให้ติด 0, ร ไม่จบหลักสูตรครูแก้ปัญหาโดย
- b.) 1. ออกแบบ รูปแบบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้เขามีความรู้สึกละเอียดถึงสิ่งที่เขากำลังศึกษาอยู่เป็นสิ่งที่ง่าย ๆ
- c.) 2. ประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี ตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนรู้ผลการเรียนรู้ทันที ครูบอกนักเรียนว่า การเรียนการสอน การสอบเป็นเนื้อเดียวกัน ให้ทำงานส่ง ตั้งใจเรียนหากมีงานประเมินคงได้รับผลการสอบทุกคน ให้ตนช่วยตน

373.) ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา

- a.) นักเรียนทำงานส่ง ร่วมกิจกรรม เพราะถือว่าการเรียนเป็นหน้าที่ของตนเอง นักเรียนเกิดความมั่นใจ ไม่ติด 0 หรือ ร เรียนจบตามหลักสูตร

374.) ข้อเสนอแนะ

- a.) นักเรียนไม่ส่งงานไม่ควรโทษผู้เรียนฝ่ายเดียว ผู้สอนควรสะท้อนกระจกตนเองว่า ตนเองจัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ เมื่อพบข้อบกพร่องควรหาวิธี หนทางแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งรูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัดประเมินผลที่หลากหลายหรือไม่

375.) -----

376.) เรื่องที่ 9

377.) การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์
คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

378.) โรงเรียนบ้าน.....ปีการศึกษา.....

379.) ผู้วิจัย.....

380.)

- a.) ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 จนถึง ปีการศึกษา 2546 พบว่า นักเรียนร้อยละ 90 ยังมีความบกพร่องในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวม วิธีการ ศึกษา

แก้ปัญหาและพัฒนาที่ใช้ คือ ครูออกแบบคำถามกระตุ้นให้คิด และ
พัฒนาการคิดด้วยการทำโครงการแผนเดียว และจัดทำเป็นเอกสาร
เผยแพร่สู่เพื่อนครูในโรงเรียนทุกคน ผลเชิงประจักษ์ พบว่า นักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษา 2546 สามารถปรับพฤติกรรมการ
คิดได้ถึง 85 เปอร์เซนต์ และสามารถทำโครงการแผนเดียวได้ถึง 100
เปอร์เซนต์

381.)

382.)

383.)

384.)

385.)

386.)

387.)

388.)

389.)

390.)

391.) เรื่องที่ 10

392.) การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล : เด็กชาย.....

393.) ชั้น.....

394.)

395.) ผู้วิจัย

โรงเรียน.....จังหวัด.....

396.)

- a.) ผู้วิจัยสังเกตและจำแนกลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กชาย..... พบว่า พุดจาไม่สุภาพ ชอบส่งเสียงดัง เกี่ยงงาน เล่นไม่เป็นเวลา ชอบหยีบจับเอาของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต วิธีการศึกษาที่ใช้ ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรมและการสัมภาษณ์ โดยทำการศึกษารายบุคคลอย่างต่อเนื่องโดยระหว่างกระบวนการปรับพฤติกรรมมีวิธีการที่หลากหลาย อันได้แก่ เมื่อพุดจาไม่สุภาพต่อเพื่อนๆ ให้ทำความสะอาดห้องเรียนและทำงานเพิ่ม ชมเชยว่าดีเมื่อเขาพุดสุภาพ ทำสัญญาร่วมกันกับนักเรียนทั้งเรียน และครูใช้กฎข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียน เมื่อนักเรียนแสดง พฤติกรรมที่ผิดข้อตกลงก็จะลงโทษตามข้อตกลงร่วมกัน ผลจากการสังเกตและการสัมภาษณ์เด็กและเพื่อนอย่างต่อเนื่อง พบว่า ปรับพฤติกรรมได้ดีขึ้น

397.)

398.) ที่มา : การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : วิจัยในวิถีชีวิต

399.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

400.)

401.)

402.)

403.)

404.)

405.)

406.)

407.)

408.)

409.)

410.)

411.)

412.)

413.)

เรื่องที่ 11

414.)

415.) “ ปัญหา นักเรียนขาดความมีน้ำใจ”

416.)

417.) ผู้ศึกษา

418.)

419.) ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

ปีการศึกษา.....

420.) *****

421.)

422.) ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาในชั้นเรียน

423.) ภาระงานที่ตนเองรับผิดชอบ

a.) การพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การเป็นผู้มีน้ำใจของ
เด็กหญิง..... นักเรียนชั้น.....
ปีการศึกษา.....

424.) วิธีการแก้ปัญหา/วิธีการพัฒนา (นวัตกรรมง่ายๆ ที่รอบตัว)

- a.) 1. ยกย่อง ชมเชย เมื่อแสดงพฤติกรรมดี ทั้งต่อหน้า ลับหลัง ส่วนรวม เช่น หน้าเสาธงที่ประชุมครู ที่ประชุมนักเรียน และผู้ปกครอง
- b.) 2. สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ สอบถาม เพื่อน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูในโรงเรียน หากแสดงพฤติกรรมนอกสิ่งที่จะพัฒนาเสนอแนะเป็นการส่วนตัว
- c.) 3. พัฒนาคุณธรรมด้านอื่นๆ ด้าน เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความกตัญญู และคุณธรรมอื่นๆ
- d.) 4. มอบหมายให้เป็นต้นแบบขยายผล ร่วมสอดส่องปลุกจิตสำนึกสู่เพื่อนอื่น
- e.) 5. ให้ความหวัง ความรัก ความมั่นใจ ผลสำเร็จในอนาคตของการทำความดี

425.) ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา

- a.) นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดีอย่างต่อเนื่องทั้งอยู่ที่โรงเรียน บ้าน และสถานที่ทั่วไป
- b.) นักเรียนอื่นได้รูปแบบ ผลของการมีน้ำใจ เป็นผลให้นักเรียนอื่นนำไปปฏิบัติ
- c.) สร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง นักเรียนอื่นต่อผลการทำความดี

426.) ข้อเสนอแนะ

a.) 1. ควรส่งเสริมการแสดงออกผู้มีพฤติกรรมดีด้วยวิธีการต่างๆ ทุกๆ คน
อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง

b.) 2. การจัดการเรียนการสอนควรแก้ปัญหา พัฒนาทุกเรื่อง จึงจะได้ชื่อ

427.)

เรื่องที่ 12

428.) “ ปัญหา นักเรียนหนีเรียนกลับก่อนเวลา”

429.) ผู้ศึกษา

430.)

431.) ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

ปีการศึกษา.....

432.) *****

433.)

434.) ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาในชั้นเรียนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ

- a.) การแก้ปัญหานักเรียนชั้น..... หนีเรียนกลับก่อนเวลาใน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา..... เพื่อแก้ปัญหการหนีกลับบ้านก่อนเลิก
เรียนในภาคเรียนต่อไป

435.) วิธีการแก้ปัญหา/วิธีการพัฒนา

- a.) โรงเรียนบ้าน..... เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามี
นักเรียนในเขตบริการจำนวน 10 หมู่บ้าน พบปัญหาว่า นักเรียนต่อหมู่บ้านมักจะหลบหนีกลับบ้านเวลาเลิกเรียนปกติ

436.) ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา

- a.) การแก้ปัญหานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลบหนีกลับบ้านก่อน
เวลาเลิกเรียนปกติผู้ศึกษาแก้ปัญหาโดย
- b.) ประชุมครู – ผู้ปกครอง ที่มีนักเรียน เรียนอยู่ชั้น..... ถึงปัญหาที่
นักเรียนหนีเรียน กลับก่อนเวลา พบสาเหตุว่า ปัญหาทางโรงเรียน
เนื่องจากคาบที่นักเรียนกลับก่อนเป็นคาบอิสระ คาบที่ครูมอบหมายงาน
ให้ค้นคว้าด้วยตนเอง คาบถูกเสือ คาบที่ครูไม่สอนหรือคิดประชุม ปัญหา
จากผู้เรียน เบื่อหน่ายวิชา/ครูผู้สอนในบางวิชา จึงเชิญร่วมกิจกรรม
เป็นต้น

c.) หามาตรการป้องกันการหนีเรียนกลับก่อนเวลาโดยให้ผู้ปกครองสังเกต สอบถามถึงสาเหตุวันที่กลับก่อน ทางโรงเรียนจัดทำสมุดบันทึกเวลา ลงชื่อกลับบ้าน จอครดไว้ในโรงเรียน

d.) เมื่อพบนักเรียนที่มีพฤติกรรมดังกล่าว ลงโทษโดยให้พัฒนาโรงเรียน

437.) ผลการแก้ปัญหา นักเรียนกลับบ้านตามกำหนดเวลาเลิกเรียน

438.) ข้อเสนอแนะ

a.) การหนีกลับบ้านก่อนกำหนดของนักเรียนน่าจะมาจากหลายสาเหตุ โดยเฉพาะสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ครูควรตระหนักต่อหน้าที่มีไว้แต่จะโทษผู้เรียนฝ่ายเดียว พร้อมกับการวิพากษ์ปัญหาจากสาเหตุดังกล่าวให้ลดน้อยลง จนปัญหานั้นหมดไป

439.) -----

440.) เรื่องที่ 13

441.) การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ของนักเรียนชั้น.....

442.) โรงเรียน..... ปีการศึกษา

443.) ผู้

วิจัย.....

.....

444.)

- a.) ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น.....
ตั้งแต่ปีการศึกษา..... จนถึง ปีการศึกษา พบว่า นักเรียนร้อยละ 90 ยังมีความบกพร่องในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี
วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ซึ่งส่งผลต่อการ
เรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวม วิธีการ ศึกษา
แก้ปัญหาและพัฒนาที่ใช้ คือ ครูออกแบบคำถามกระตุ้นให้คิด และ
พัฒนาการคิดด้วยการทำโครงงานแผ่นเดียว และจัดทำเป็นเอกสาร
เผยแพร่สู่เพื่อนครูในโรงเรียนทุกคน ผลเชิงประจักษ์ พบว่า นักเรียน
ระดับ.....ปีการศึกษา..... สามารถปรับพฤติกรรมความคิดได้ถึง
85 เปอร์เซ็นต์ และสามารถทำโครงงานแผ่นเดียวได้ถึง 100 เปอร์เซ็นต์

445.)

446.)

447.)

448.)

449.)

450.)

451.)

452.)

453.)

454.)

455.)

456.)

457.)

458.)

459.)

460.)

461.) เรื่องที่ 14

462.) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างการสอน โดยใช้บทเรียน สำเร็จรูปกับการสอนแบบปกติ เรื่องสารพันธุกรรม ระดับชั้น.....
--

463.)

464.) ผู้

วิจัย.....

.....

465.)

a.) วิชาชีววิทยามีเนื้อหามากและเป็นลักษณะนามธรรม ในบางเนื้อหาที่มีกระบวนการที่ละเอียดซับซ้อนในระดับโมเลกุล ผู้สอนมักใช้วิธีการสอนแบบบรรยายในลักษณะเป็นผู้บอกความรู้และขาดสื่อการสอนที่ดี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้วิจัยสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องสารพันธุกรรม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ การค้นพบสารพันธุกรรม และโครงสร้างโมเลกุลของ DNA ทำการวิจัยทดลอง มีกลุ่มที่สอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปและกลุ่มที่ควบคุมแบบปกติ จัดทำการทดสอบก่อนและหลังการสอนวิเคราะห์ เปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (T-test) และคำนวณหาประสิทธิภาพของบทเรียน สำเร็จรูป ผลการทดลองพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมและบทเรียนสำเร็จรูปมีคุณภาพตามเกณฑ์

466.)

467.) ที่มา: การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : วิจัยในวิถีชีวิต

468.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

469.)

470.)

471.)

472.)

473.)

474.)

475.)

476.)

477.)

478.)

479.)

480.)

481.)

482.)

483.) การใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์

484.) ทางการเรียน เรื่องเล่าขานตำนานเมืองลี้ลับแล

485.) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

486.) ผู้วิจัย.นางพัชรี สุมาจักร์

487.)

- a.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....ไม่มีความรู้หรือไม่ทราบเรื่องราวเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งมีค่า และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตของอำเภอ เนื่องจากไม่เคยอ่านหนังสือหรือฟังเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงทดลอง โดยสร้างหนังสือนิทานเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีตของอำเภอลับแลใช้ตัวละครที่เป็นชื่อของเด็ก นักเรียนที่อยู่ในชั้น มีการทดสอบก่อนและหลังเรียนการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทาน ที่สร้างขึ้น และนำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ สรุปได้ว่าสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ของ นักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและได้รับความสนุกสนานในการจัดกิจกรรม

488.)

489.) ที่มา : การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : วิจัยในวิถีชีวิต

490.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

491.)

492.)

493.)

494.)

495.)

496.)

497.)

498.)

499.)

500.)

501.)

502.)

503.) เรื่องที่ 16

504.) “ปัญหา นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม”

505.)

506.) ผู้ศึกษา

507.)

508.) ชื่อ.....นางลัดดา สกุล.ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

ปีการศึกษา.....

509.) *****

510.)

511.) ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาในชั้นเรียนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ

a.) การพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การเป็นผู้มีน้ำใจของนาย
..... นักเรียนชั้น.....ปีการศึกษา.....

512.) วิธีการแก้ปัญหา/วิธีการพัฒนา

a.) 1. ยกย่อง ชมเชย เมื่อแสดงพฤติกรรมดี ทั้งต่อหน้า ลับหลัง ส่วนรวม เช่น
หน้าเสาธงที่ประชุมครู ที่ประชุมนักเรียน และผู้ปกครอง

b.) 2. สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ สอบถาม เพื่อ ผู้ปกครอง ชุมชน ครูในโรงเรียน หากแสดง
พฤติกรรมนอกสิ่งที่จะพัฒนาเสนอแนะเป็นการส่วนตัว

c.) 3. พัฒนาคุณธรรมด้านอื่นๆ ด้าน เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์
ความขยัน ความกตัญญูและคุณธรรมอื่นๆ

d.) 4. มอบหมายให้เป็นต้นแบบขยายผล ร่วมสวดสวดปลุกจิตสำนึกสู่เพื่อน
อื่น

e.) 5. ให้ความหวัง ความหวัง ความมั่นใจ ผลสำเร็จในอนาคตของการ
ทำความดี

513.) ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา

a.) นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดีอย่างต่อเนื่องทั้งอยู่ในโรงเรียน บ้าน และ
สถานที่ทั่วไป

b.) นักเรียนอื่นได้รูปแบบ ผลของการมีน้ำใจ เป็นผลให้นักเรียนอื่นนำไป
ปฏิบัติ

c.) สร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง นักเรียนอื่นต่อผลการทำความดี

514.) ข้อเสนอแนะ

a.) ควรส่งเสริมการแสดงออกผู้มีพฤติกรรมดีด้วยวิธีการต่างๆ ทุกๆ คนอย่าง
จริงจัง ต่อเนื่อง

b.) การจัดการเรียนการสอนควรแก้ปัญหา พัฒนาทุกเรื่อง จึงจะได้ชื่อว่าเป็น
ครูนักวิจัย

515.) -----

516.)

517.) เรื่องที่ 17

518.) การวิจัยแบบง่าย

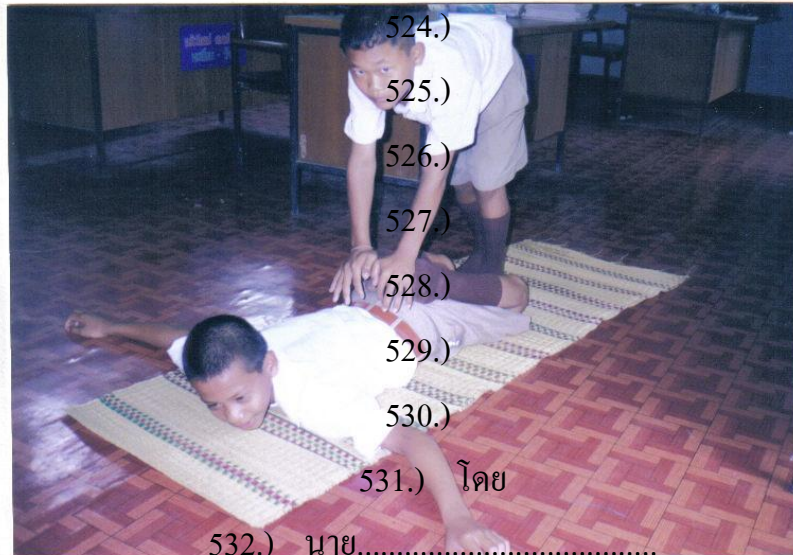
519.)

520.) การพัฒนาพฤติกรรมก้าวร้าวที่เกิดจากความเครียด

521.) ของนักเรียนชั้น..... ปีการศึกษา.....

522.) โรงเรียน..... ด้วยวิธีการนวดแผนโบราณ

523.)



524.)

525.)

526.)

527.)

528.)

529.)

530.)

531.) โดย

532.) นาย.....

533.) ครู..... โรงเรียน.....

534.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....

535.)

536.)

537.)

538.)

539.) ชื่อเรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมก้าวร้าวที่เกิดจากความเครียดของ
นักเรียนชั้น.....

i.) ปีการศึกษา..... โรงเรียน..... ด้วยวิธีการวางแผน
โบราณ

540.) ชื่อผู้วิจัย

541.) สภาพปัญหา

a.) นักเรียนชั้น.....ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน.....คน ซึ่งส่วนมากจะเป็น
นักเรียนชายที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวเกิดจากความเครียด มักส่งเสียงดังร้อง
อึกทึกครึกโครม ตีทุบต่อยบอร์ค ป้ายกระดาน จับกลุ่มชกต่อยทะเลาะ
วิวาท ไม่สนใจเรียน อันเป็นผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
นักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวส่วนใหญ่จะย้ายหรือให้ออกจาก
โรงเรียนอื่นซึ่งมีถึงจำนวน 8 คน

542.) ปัญหาการวิจัย

- a.) การวางแผนโบราณจะสามารถลดพฤติกรรมก้าวร้าวที่เกิดจากความเครียดได้จริงหรือไม่

543.) เป้าหมายการวิจัย

- a.) เพื่อศึกษาพฤติกรรมก้าวร้าวที่เกิดจากความเครียดด้วยการใช้วิธีการวางแผนโบราณ

544.) วิธีการวิจัย

- a.) 1. ร่วมประชุมกับนักเรียน เสนอการวางแผนโบราณ ประโยชน์ข้อดีของการวางแผนโบราณ พัฒนาโดยวางแผนหาแหล่งวิทยากรที่จะนำมาให้ความรู้ และการวางแผนโบราณถือเป็นส่วนหนึ่งในวิชาโครงการงาน (ง 321 และ ง 322) ที่จะต้องเรียนด้วยกันทั้งหมดทั้งชายและหญิงจำนวน คน มีเกรด มีผลการเรียนด้วย
- b.) 2. แต่งตั้งมอบหมายให้วิทยากรที่มีประสบการณ์ มาให้ความรู้ ทั้งภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี ในสัปดาห์ที่ 1-2
- c.) 3. เสริมแรงด้วยการชมเชยส่วนตัวและการชมเชยขณะปฏิบัติ และให้แนวคิดประโยชน์ที่ตามมาของการวางแผนโบราณ
- d.) 4. สังเกตพฤติกรรมความสนใจ ขณะทำการวางแผนโบราณ โดยมีแบบสังเกตกำหนดประเด็นไว้ล่วงหน้า และบันทึกผลการสังเกตในชั่วโมง

e.) 5. เมื่อถึงชั่วโมง ในสัปดาห์ต่อไปให้นักเรียนสลับคู่การวาดแผน
โบราณ ให้คะแนนนำผลการสังเกตมาวิเคราะห์

f.) 6. สรุปผลและเขียนรายงานและพัฒนาการวาดแผนโบราณไปอย่างต่อเนื่อง

545.) การวิเคราะห์ข้อมูล

a.) จากการสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าวที่เกิดจากความเครียด โดยใช้วิธีนวด
แผนโบราณเพื่อลดพฤติกรรม โดยได้นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม วิเคราะห์ สรุป
แนวโน้มพฤติกรรมเปลี่ยนไปจากเดิม

546.)

547.)

548.) ช่วงเวลาดำเนินการ

a.) ประชุมนักเรียน 2 มิถุนายน 2547

b.) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อลดความเครียด ด้วยวิธีการนวดแผนโบราณ

c.) วิเคราะห์ข้อมูลเขียนรายงาน 25 กันยายน 2547

549.) ผลการวิจัย

a.) 1. นักเรียนชั้น..... จำนวนคน พฤติกรรมความก้าวร้าวที่
เกิดจากความเครียดลดลง โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา

- b.) 2. สิ่งที่เกิดขึ้นได้จากการใช้วิธีนวดแผนโบราณทำให้พฤติกรรมก้าวร้าวที่เกิดจากความเครียดลดลง ที่ชัดเจน คือ
- c.) 2.1 เสียงอึกที่กึกกรึกโครมลดน้อยลงหรือไม่มี
- d.) 2.2 การทุบตี ทะเลาะวิวาทไม่มี
- e.) 2.3 การตั้งใจเรียนกว่าระยะก่อนพัฒนาพฤติกรรม
- f.) 2.4 เมื่อเปรียบเทียบการพัฒนาก่อนและหลังปฏิบัติกิจกรรมลดความเครียดด้วยวิธีการนวดแผนโบราณ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่พัฒนาดีขึ้น ทั้ง.....คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตามระดับคุณภาพ ผลการประเมิน ดังนี้

1. ก่อนใช้กิจกรรม
หลังใช้กิจกรรม

ii.)

550.) มีคุณภาพระดับดีมาก (3)

-

18

551.) มีคุณภาพระดับดี (2)

20

10

552.) มีคุณภาพระดับปรับปรุง (1)

8

-

553.)

554.) ข้อเสนอแนะ

- a.) การลดพฤติกรรมเพื่อคลาดเครียด อาจทำได้หลายวิธีควรเข้าใจเด็กโดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหาในด้านต่างๆ กิจกรรมที่นำมาใช้ควรเป็นกิจกรรมง่ายๆ ปฏิบัติได้ เกิดประโยชน์

555.)

556.)

557.)

558.)

559.)

560.)

เรื่องที่ 18

561.) การใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อ

562.) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเล่าขานตำนานเมืองลับแล

563.) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

564.)

565.) ผู้วิจัย..... โรงเรียน.....
จังหวัด.....

566.)

a.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีความรู้หรือไม่ทราบเรื่องราวเกี่ยวกับ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งมีค่า และเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตของ
อำเภอ เนื่องจากไม่เคยอ่านหนังสือหรือฟังเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีตผู้วิจัย
ใช้การวิจัยเชิงทดลอง โดยสร้างหนังสือนิทานเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น
ในอดีตของอำเภอลับแล ใช้ตัวละครที่เป็นชื่อของเด็กนักเรียนที่อยู่ในชั้น
มีการทดสอบก่อนและหลังการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานที่สร้างขึ้น นำ
มาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ สรุปได้ว่าสามารถแก้ปัญหาคำเรียน
รู้ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้นและได้รับความสนุกสนาน
ในการทำกิจกรรม

567.)

568.) เรื่องที่ 19

569.) พฤติกรรมการลักขโมยเงินของเด็กหญิงอ้อม (นามสมมติ)
--

570.) ผู้วิจัย..... โรงเรียน.....
จังหวัด.....

571.)

a.) ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมของเด็กหญิงอ้อม และรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนเดิม จนมีความมั่นใจว่าเป็นผู้มีพฤติกรรมการลักขโมยเงินเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนี้ ได้ใช้การวิจัยกรณีศึกษารายบุคคล การรวบรวมข้อมูลใช้การสังเกตพฤติกรรม ทำสังคมมิติ การสัมภาษณ์ เพื่อวิเคราะห์ให้รู้สาเหตุของการมีพฤติกรรมลักขโมย วิธีการช่วยเหลือได้ทำการแก้ไขตามสาเหตุแห่งปัญหา เช่น การขออาหารกลางวันให้ การปรับความรู้สึกที่ดีให้กับตนเอง ให้มีความพอใจในสิ่งที่มีอยู่ จัดให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น ให้คำปรึกษาและการชมเชยอย่างเหมาะสม การช่วยเหลือครั้งนี้จะผู้วิจัยและเพื่อนครูได้ดำเนินการร่วมกัน ผลเชิงประจักษ์พบว่าเด็กหญิงอ้อมเก็บของตกหล่นมาส่งให้ครูประกาศหาเจ้าของหลายครั้ง เลิกพฤติกรรมการลักขโมยและเข้ากลุ่มกับเพื่อนๆ ได้ดี

572.)

573.)

574.) เรื่องที่ 20

575.) พฤติกรรมการพูดจาไม่สุภาพของ เด็กชาย.....

576.) ชั้น.....

577.) ผู้วิจัย.....โรงเรียน.....
จังหวัด.....

578.)

a.) ผู้วิจัยสังเกตและจำแนกลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กชาย..... พบว่า พุดจาไม่สุภาพ ชอบส่งเสียงดัง เกีย่งงาน เล่นไม่เป็นเวลา ชอบหยิบจับเอาของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต วิธีการศึกษาที่ใช้ ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรมและการสัมภาษณ์โดยการทำการศึกษารายบุคคลต่อเนื่องในระหว่างกระบวนการปรับพฤติกรรมที่มีวิธีการที่หลากหลาย อันได้แก่ เมื่อพุดจาไม่สุภาพต่อเพื่อนๆ ให้ทำความสะอาดห้องเรียน และทำงานเพิ่ม ชมเชยว่าดีเมื่อเขาพุดสุภาพทำสัญญาร่วมกันกับนักเรียนทั้งห้องเรียน และครูใช้กฎข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ผิดข้อตกลง ก็จะลงโทษตามข้อตกลงร่วมกัน ผลจากการสังเกตและการสัมภาษณ์เด็กและเพื่อนอย่างต่อเนื่อง พบว่า ปรับพฤติกรรมได้ดีขึ้น

579.)

580.)

581.) เรื่องที่ 21

582.) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา

583.) ของนักเรียน..... ระหว่างกลุ่มที่เสริมการสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป

584.) และกลุ่มที่สอนปกติ

585.) ผู้วิจัย.....โรงเรียน.....

จังหวัด.....

a.)

b.) คะแนนเฉลี่ยวิชา..... ของนักเรียนชั้น..... ใน 2

ปีการศึกษาที่ผ่านมา ต่ำกว่า ร้อยละ 50 ไม่น่าพอใจ และนักเรียนแต่ละคน มีอัตราการเรียนที่แตกต่างกันผู้วิจัยพิจารณาว่าหากมีบทเรียนสำเร็จรูปมา อำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง ทำให้เรียนได้เร็วหรือ ช้าตามความสามารถของตน และจะเรียนที่ไหนเวลาใดก็ได้ ผู้วิจัยได้ทำ การวิจัยทดลอง โดยกลุ่มทดลองเสริมการสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มควบคุมเป็นกลุ่มที่สอนปกติ วิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้การ ทดสอบค่าที (t-test) ซึ่งพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่เสริม การสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่ากลุ่มที่สอนปกติ

586.)

587.) เรื่องที่ 22

588.) การพัฒนาทักษะการเขียนนิทานของนักเรียนที่เรียน

589.) วิชา ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง

590.) โดยใช้แบบฝึก “เขียนคำตอบ 9 ข้อ ก็เป็น.....ได้”

591.) ผู้วิจัย.....โรงเรียน.....

จังหวัด.....

592.)

- a.) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนนิทานของนักเรียน โดยมีแนวคิดให้นักเรียนแต่งนิทานได้โดยไม่รู้ตัว และไม่เครียด ใช้เทคนิคการให้นักเรียนเขียนคำตอบตามที่วางคำถามไว้ 9 ข้อ เมื่อนักเรียนทุกคนตอบคำถามครบ นักเรียนจะได้นิทานที่ตนแต่งเอง 1 เรื่อง ซึ่งไม่ซ้ำกัน แบบฝึก “เขียนคำตอบ 9 ข้อ ก็เป็น.....ได้” ได้แก่นักเรียนเขียนคุณธรรมที่สนใจระบุสัตว์ที่ชอบ 3 ชนิด และเขียนบรรยายกิจกรรมที่สัตว์ปฏิบัติร่วมกัน ระบุสัตว์ที่เกลียด และบรรยายพฤติกรรมชั่วร้ายของสัตว์นั้น ระบุการแก้ปัญหาที่จะทำให้สัตว์ชั่วร้ายได้รับบทเรียน เขียนเหตุผลและพฤติกรรมการให้อภัย พฤติกรรมหลังได้รับการให้อภัย เขียนข้อคิดที่ได้จากพฤติกรรมต่างๆ จากคำตอบ 9 ข้อ สามารถร้อยเรียงเป็นนิทานได้ นักเรียนก็สามารถเขียนนิทานได้โดยไม่เครียด

593.)

594.)

595.)

596.)

597.)

598.)

599.)

600.)

601.)

602.)

603.)

604.)

605.)

606.)

607.) เรื่องที่ 23

608.) ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทยของนักเรียน

609.) ชั้นประถมศึกษาปีที่..... ที่ฝึกโดยวิธีการเขียนแผนที่ความคิด

610.) ผู้วิจัย.....โรงเรียน.....
จังหวัด.....

611.)

- a.) นักเรียนจำเป็นต้องพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และยังขาดทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เป็นนามธรรม ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการเขียนแผนที่ความคิดจะสามารถช่วยคิด ช่วยวิเคราะห์สิ่งที่ป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม โดยเฉพาะทำให้การเรียนรู้สนุกสนาน มีชีวิตชีวาขึ้น การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้น.....ทำการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่ายจากนักเรียนที่มีคะแนนต่างกันเป็น 3 ระดับ คือ นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง กลาง และต่ำ อย่างละจำนวนเท่ากับ 15 คน แล้วมาจัดเป็นกลุ่มทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ t-test และเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ระหว่างนักเรียน 3 ระดับ โดยใช้ one-way ANOVA ผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกัน และนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเชิงสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

b.)

612.)

613.)

614.)

615.)

616.)

617.)

618.)

619.)

620.)

621.)

622.)

623.)

624.)

625.)

626.)

627.)

628.) เรื่องที่ 24

629.) การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

630.) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

631.) โดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดอาหารตามเทศบาลท้องถิ่น

632.) ผู้วิจัย.....โรงเรียน.....

จังหวัด.....

633.)

a.) การจัดการเรียนการสอนให้สอนงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า สื่อการเรียนการสอนที่เป็นสื่อเสริมประสบการณ์มีน้อยไม่เพียงพอครูผู้สอนสมควรจัดหาและจัดทำขึ้น ในส่วนของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยจึงจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดอาหารตามเทศบาลของท้องถิ่น และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา จากนั้นได้นำมาทดลองใช้สอนจริง ทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน และค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์ $E_1, E_2 = 80/80$

634.)

635.)

636.)

637.)

638.)

639.)

640.)

641.)

642.)

643.)

644.)

645.)

646.)

647.)

648.)

649.)

650.)

651.)

652.) เรื่องที่ 25

653.) การแก้ปัญหาพฤติกรรมชอบจับอวัยวะเพศของเด็กชาย.....

654.) ชั้น.....

655.) ผู้วิจัย.....โรงเรียน.....

จังหวัด.....

656.)

- a.) ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมชอบจับอวัยวะเพศของเด็กชาย.....จึงได้ดำเนินการศึกษากรณีศึกษาได้แก่ ศึกษาข้อมูลประวัติของนักเรียน สัมภาษณ์คุณย่า น้องชายและเพื่อนๆ ที่ใกล้ชิดของเด็ก และผู้วิจัยในฐานะครูประจำชั้นด้วยนั้นได้ทำการบันทึกการสังเกตโดยกำหนดแผนการสังเกตเป็นช่วงเวลาหนึ่งในแต่ละวันของสัปดาห์ เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วได้คิดวิธีการแก้ปัญหาไว้ 5 ประการ ได้แก่ (1) กระดากว น้อยใช้ปะหลังมือซ้าย-ขวา (2) สติ๊กเกอร์เตือน ใช้ปาที่ฝ่ามือซ้าย-ขวา (3) แหวนเตือนใจ โดยสมมติหนังสติ๊กเกอร์มาเป็นแหวนใส่นิ้วกลางทั้ง 2 ข้าง (4) ดินน้ำมันหรรษา ให้เด็กใช้มือซ้ายขวาดินน้ำมันเล่น และมือขวาจับดินสอเขียน และ (5) ตาวิเศษเห็นนะ โดยให้เพื่อนสนิทที่นั่งใกล้กันคอยสะกิดเตือนไม่ให้ทำ ได้ทำกิจกรรมละ 1 วันในสัปดาห์แรก และในการปฏิบัติการทุกกิจกรรมได้จัดเก็บข้อมูลโดยเด็กนักเรียนที่เป็นเพื่อนสนิท

และการสังเกตของครู พบว่ากิจกรรมที่ 5 ได้ผลคือ เด็ก.....ให้ความสนใจ
ร่วมมือดีกว่ากิจกรรมอื่นๆ จึงใช้กิจกรรมที่ 5 นี้ในสัปดาห์ต่อมาตลอด
สัปดาห์ ผลคือ กิจกรรมที่ 5 แก้ไขปัญหาได้และพบว่าเด็กชาย.....ลด
พฤติกรรมได้มากขึ้น

657.)

658.)

659.)

660.)

661.)

662.)

663.)

664.)

665.) เรื่องที่ 26

666.) “นักเรียนมัธยมชอบขีดเขียน โต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ ห้องส้วม”
--

667.)

668.) ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

a.) นักเรียนชั้นมัธยมชอบขีดเขียน โต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ ห้องส้วม

669.) วิธีการแก้ปัญหา/วิธีการพัฒนา

- a.) ประชุมกันระหว่างครู นักเรียน แก้ปัญหาและพัฒนาโดย
- b.) แบ่งนักเรียนร่วมกันสำรวจ ตรวจสอบ ห้องน้ำ ห้องส้วม และบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียนเมื่อพบเห็นร่วมกันทำความสะอาด ลบ ขูดออก
- c.) มอบหมายนักเรียนดูแลรับผิดชอบ กำหนดกฎระเบียบ บทลงโทษโดยประกาศหน้าเสาธงเมื่อมีผู้ฝ่าฝืน ตักเตือนลงโทษด้วยวิธีการทำความดีให้โรงเรียนด้วยวิธีต่างๆ
- d.) จัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก เช่น นำบุคคลที่เป็นแบบอย่างมาให้ความรู้

670.) ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา

- a.) ปัญหาการขีดเขียนตามสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนลดลงหรือมีน้อยมาก และนักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้นตามลำดับ

671.) ข้อเสนอแนะ

- a.) วิธีการแก้ปัญหามีหลายรูปแบบ ผู้สนใจอาจนำวิธีการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม

672.)

673.)

674.)

675.)

676.)

677.)

678.)

679.)

680.)

681.)

682.)

683.)

684.)

685.) เรื่องที่ 26

686.) “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ต่ำ”
--

687.)

688.) ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

a.) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น
ภาคเรียนที่ปีการศึกษา..... ด้วยเพลงประกอบบทเรียน

689.) วิธีการแก้ปัญหา/วิธีการพัฒนา

- a.) จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า การสอนวิทยาศาสตร์ชั้น..... เนื้อหาส่วนมากเป็นเนื้อหาทางฟิสิกส์ ซึ่งนักเรียนส่วนมากมักจะเบื่อหน่ายท้อแท้เข้าใจยากทำให้ผลการเรียนต่ำ ผู้ศึกษาจึงหาวิธีแก้ปัญหาและพัฒนาดังนี้
- b.) 1. ใช้เพลงมาประกอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ แล้วมาสรุปด้วยเพลง โดยใช้เพลงอาจารย์ปรารถนา เพชรฤทธิ์ แต่งไว้
- c.) 2. ประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ทดสอบ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

690.) ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา

- a.) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมสูงขึ้น
- b.) นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ สังเกตจากการนำเพลงไปร้องนอกห้องเรียน

691.) ข้อเสนอแนะ

- a.) ควรนำเพลงไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชาอื่น ซึ่งเพลงอาจยืมใช้จากผู้แต่งไว้หรือผู้สอนแต่งเองก็ได้

b.) นอกจากเพลงควรประยุกต์การสอนด้วยวิธีอื่นเพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

692.)

693.)

694.)

695.)

696.)

697.)

698.)

699.)

700.)

701.)

702.)

703.) เรื่องที่ 27

704.) “นักเรียนพิจารณาทางสติปัญญา”

705.)

706.) ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

- a.) การช่วยเหลือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... ภาคเรียนที่.....
ปีการศึกษา..... ที่เรียนอ่อนไปในรายวิชา..... สาเหตุมากจาก
ความพิการทางสติปัญญา จำนวน 5 คน

707.) วิธีการแก้ปัญหา/วิธีการพัฒนา

- a.) จากนโยบายทางราชการให้มีการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติพิการ
ทางสติปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียน..... เป็น
โรงเรียนหนึ่งที่พบปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงคิดหาแนวทางแก้ปัญหา โดย
แต่งตั้งนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาดี ปานกลาง มาช่วยเหลือนักเรียนที่มี
ปัญหา 5 คน โดยการ
- b.) 1. จัดเข้ากลุ่มนักเรียนที่เรียนเก่งและอ่อน โดยมอบหมายให้เพื่อนๆ ช่วย
กันดูแลรับผิดชอบ ในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ถือเสมือนว่าเพื่อนที่มี
ปัญหาคือสมาชิกในครอบครัวที่ต้องร่วมกันดูแลช่วยเหลือ
- c.) 2. เมื่อสิ้นภาพเรียนหากสมาชิกที่มีปัญหากลุ่มใดเพื่อนได้ร่วมกัน
ช่วยเหลือ จนคนที่มีปัญหาได้ทำงานส่งครบตามที่กำหนดและได้ผลการ
เรียนผ่าน สมาชิกในกลุ่มจะได้รับคำชมเชยและได้คะแนนเพิ่มเติม

708.) ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา

a.) นักเรียนที่มีปัญหาทางระดับสติปัญญาได้รับการพัฒนา ได้ผลการเรียนตามปกติ ไม่ติด 0,ร และ มส. ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ฝึกเยาวชนไทยให้รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ส่งเสริมคุณธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขต่อไป

709.) ข้อเสนอแนะ

a.) การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับเทคนิควิธีแก้ปัญหา ซึ่งวิธีการไม่จำเป็นต้องเหมือนกันขึ้นอยู่กับเทคนิควิธีการแก้ปัญหของแต่ละคน

710.)

711.)

712.)

713.)

714.) เรื่องที่ 28

715.) “การใช้เงินทุนการศึกษาไม่ถูกต้อง”

716.)

717.) ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

- a.) วิธีการให้นักเรียนเห็นคุณค่าของเงินจากการให้เงินทุนการศึกษานักเรียน
ยากจนชั้นมัธยมต้น ในภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

718.) วิธีการแก้ปัญหา/วิธีการพัฒนา

- a.) โรงเรียน..... เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มาเรียนจากหลาย
หมู่บ้าน นักเรียนมีฐานะยากจนประมาณร้อยละ 95 และมีนักเรียนบางคน
ได้รับเงินทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ แต่นำเงินมาใช้ไม่ถูกวัตถุประสงค์
ประสงค์ของผู้ให้ และไม่เห็นความสำคัญของเงินที่ได้ ถือว่าได้มาเปล่าๆ
จึงนำเงินที่ได้ไปใช้ในทางที่ผิด เช่นเบิกเงินไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ซื้อ
ของฟุ่มเฟือยเป็นต้นผู้ศึกษาจึงแก้ปัญหาโดยให้ทุนด้วยการประชุม
นักเรียน ผู้ปกครองที่ฐานะยากจนที่คัดมาได้ด้วยความสมัครใจ ให้ไป
ร่วมช่วยงานครูเมื่อไปทำหน้าที่เป็นวิทยากรในวันหยุด โดยใช้ทุน
สัปดาห์ 200-300 บาท ต่อคนหมุนเวียนต่อไป เมื่อได้รับเงินแล้วดึกาตั้ง
ไว้ว่าจะต้องนำเงินมาฝากไว้กับผู้ปกครอง

719.) ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา

- a.) นักเรียนเห็นคุณค่าของเงินทุนการศึกษา เนื่องจากได้มาด้วยความลำบาก
ทำให้รู้จักเก็บออม นักเรียนที่ได้ทุนหมุนเวียน ในภาคเรียนที่.....
ได้แก่.....

720.) ข้อเสนอแนะ

- a.) การให้ทุนการศึกษาเป็นคาบสองคม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครองควร
ร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้
จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามเจตนารมณ์ของผู้ให้ ซึ่งสิ่งเสพติดจะ
เกิดเสียอย่างร้ายแรงต่อไป

721.)

722.)

723.) เรื่องที่ 29

724.) “ผู้เรียนไม่สามารถสำรวจครอบครัวตัวเองได้”

725.) ผู้ศึกษา

726.)

727.) ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

ปีการศึกษา.....

728.)

729.) ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

- a.) นักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บ้านของฉันมีใครบ้าง ซึ่งนักเรียนทั้งชั้นจำนวน 25 คน คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ ไม่ผ่านตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนี้
 - b.) เล่าประวัติครอบครัวอย่างง่าย ๆ ไม่ได้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8
 - c.) ระบุศาสนาที่ตนนับถือไม่ได้ ร้อยละ 0
 - d.) นับสมาชิกในครอบครัวไม่ได้ ร้อยละ 0
 - e.) บอกไม่ได้ว่าในครอบครัวมีใครบ้าง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16
- 730.) วิธีการแก้ปัญหา/การพัฒนา
- a.) จากปัญหาที่พบได้ปรับปรุงแก้ไขปัญหาโดย
 - b.) สร้างความอบอุ่น ความเข้าใจ ความรัก ความใกล้ชิด โดยครูใช้คำแทนตนเองว่า “แม่”
 - c.) ครูไปพบผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหา ที่บ้านทุกคน แนะนำให้ผู้ปกครองเล่าประวัติครอบครัวอย่างง่าย ๆ และบอกให้รู้ถึงสมาชิกในครอบครัวว่ามีใครบ้าง ครูหาโอกาสไปเยี่ยมบ้านสอบถาม เสนอแนะนักเรียนที่บ้าน
- 731.) ผลการแก้ปัญหา/การพัฒนา
- a.) สัปดาห์ที่ 3 หลังจากจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีนักเรียน ไม่สามารถบอกใครบ้างในครอบครัวได้ จำนวน 1 คน คิดเป็น

ร้อยละ 4 ของนักเรียนทั้งชั้น คือ..... จะดำเนินการช่วยเหลือใน
โอกาสต่อไป

732.) ข้อเสนอแนะ

a.) นักเรียนชั้นประถม..... เป็นนักเรียนเข้าเรียนใหม่ อาจเกิดความกลัว ความ
ไม่พร้อม จึงควรหาทวิธิต่างๆ เพื่อให้เกิดความสนใจเรียนมากขึ้น ครู
ควรศึกษาวิธีการแก้ปัญหาหลายๆ วิธี

733.)

734.)

735.)

736.)

737.)

738.)

739.)

740.)

741.)

742.)

743.)

744.) เรื่องที่ 30

745.) “การเขียนศัพท์ภาษาอังกฤษอ่อน”

746.)

747.) ผู้ศึกษา

748.)

749.) ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

ปีการศึกษา.....

750.)

751.) ชื่อเรื่อง การฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากแบบฝึกของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4

752.) สภาพปัญหา

a.) จากการทดสอบการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบทที่ 34 ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเล่นเกม พบว่านักเรียนจำนวน 15 คน อยู่ใน
เกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ คะแนน 5-10 แต่ยังมีนักเรียนจำนวน 16 คน อยู่ใน
เกณฑ์ควรปรับปรุง คะแนน 0-4 ผู้สอนพิจารณาแล้วหากไม่จัดกิจกรรม

การเรียนรู้เพิ่มหรือเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ จะส่งผลให้นักเรียนเหล่านี้
มีปัญหาในการเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง

753.) ปัญหาการวิจัย

- a.) มีแนวทางใดที่จะช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 16 คน
เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบทที่ 34 ได้ถูกต้อง

754.) เป้าหมายการวิจัย

- a.) เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 16 คน
เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบทที่ 34 ได้ถูกต้อง

755.) วิธีการวิจัย

- a.) สร้างแบบฝึกการเขียนคำศัพท์
- b.) กำหนดการฝึก คือ ในเวลาเรียนทุกวันติดต่อกัน 2 วัน วันละ 20 นาที
- c.) สร้างแบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึก แล้วกำหนด
เกณฑ์ระดับคุณภาพ
- d.) เริ่มฝึกจากการให้นักเรียน 16 คน ท่องคำศัพท์บทที่ 34 พร้อมกันทุกคน
ครูให้นักเรียนสะกิดคำศัพท์ทีละคน จำนวน 10 คำ เป็นคำศัพท์ที่ครู
กำหนดให้ หลังจากนั้นทำแบบฝึกรวมเวลาฝึกเขียนคำศัพท์เป็นเวลา 2
วัน

- e.) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำงานและบันทึกลงในแบบสังเกต
- f.) ทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบเขียนคำศัพท์ตามคำบอก จำนวน 10 คำ และบันทึกผลเพื่อดูความก้าวหน้า
- g.) สรุปผลการเขียนคำศัพท์โดยใช้แบบฝึก โดยพิจารณาคะแนนการทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และพฤติกรรมในการทำงาน

756.) ผลการวิจัย

- a.) ผลจากการทดสอบการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบทที่ 34 โดยการใช้แบบฝึก มีผลดังนี้
- b.) 1. หลังจากที่ได้ให้นักเรียนใช้แบบฝึกเพื่อเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง พบว่า จากผลการทดสอบนักเรียน 16 คน มีนักเรียนที่มีพัฒนาการดีขึ้นในระดับน่าพอใจมาก 9 คน และระดับไม่น่าพอใจ 7 คน
- c.) 2. จากการพิจารณาคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึก พบว่า คะแนนเฉลี่ย หลังการใช้แบบฝึกมีคะแนนเฉลี่ย 7.81 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($x = 3.31$) แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการ การเรียนรู้ดีขึ้นในระดับที่น่าพอใจ ดังแสดงในตารางข้างล่าง

757.) รายการ	758.) คะแนนเต็ม	759.) คะแนนเฉลี่ย
--------------	-----------------	-------------------

760.) ก่อนการใช้แบบฝึก	762.) 10	764.) 3.21
761.) หลังการใช้แบบฝึก	763.) 10	765.) 7.81

a.) ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า การให้นักเรียนใช้แบบใช้แบบฝึกการเขียนคำศัพท์ โดยให้ฝึกเขียนวันละ 10 คำ เป็นเวลา 2 วันติดต่อกัน โดยใช้เวลาวันละประมาณ 20 นาที ทำให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น

766.)

767.)

768.)

769.)

770.)

771.)

772.)

773.)

774.)

775.)

776.)

777.)

778.)

779.)

780.)

781.) เรื่องที่ 30

782.) “ การอ่านภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง ”

783.)

784.) ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

ปีการศึกษา.....

785.)

786.) ชื่อเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1

787.) สภาพปัญหา

- a.) จากการสังเกตการณ์อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โดยครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่ละคนหน้าชั้นเรียน พบว่า นักเรียน ไม่สามารถอ่านบทอ่านได้ถูกต้อง ,ออกเสียงคำศัพท์บางคำไม่ถูกต้อง และตอบคำถามที่ครูถามในเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้ทั้งหมด ซึ่งสาเหตุมาจากพื้นฐานด้านการใช้ภาษาอังกฤษไม่ดีในระดับ Primary School และอ่านหนังสือไม่ออกเนื่องจากไม่รู้คำศัพท์ อันเป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ

788.) ปัญหาการวิจัย

- a.) ทำอย่างไรที่จะทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทุกคน

789.) เป้าหมายการวิจัย

- a.) เพื่อฝึกและพัฒนาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 อ่านภาษาอังกฤษออกและเขียนได้ถูกต้อง

790.) วิธีการวิจัย

- a.) สร้างแบบฝึกการอ่านและแบบฝึกหัดทดสอบก่อนให้ฝึกอ่าน
b.) กำหนดบทอ่านให้นักเรียนฝึกอ่าน 5 เรื่อง
c.) แจกบทอ่านให้นักเรียนฝึกให้มาฝึกอ่านกับครูในคาบเรียน วันละ 15 นาที

d.) เริ่มฝึกจากการอ่านเนื้อเรื่องง่ายๆ ดังนี้

- i.) วันที่ 1 ฝึกอ่านคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องง่ายๆ จากเรื่อง My School
- ii.) วันที่ 2 ฝึกอ่านเนื้อเรื่องและบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่อง My Routine
- iii.) วันที่ 3 ฝึกอ่านเรื่อง My family และบอกความหมายคำศัพท์
- iv.) วันที่ 4 ฝึกอ่านเรื่อง Weather Forecast แล้วบรรยายภาพ
- v.) วันที่ 5 อ่านเรื่องจาก My County แล้วจับคู่ตอบคำถาม

e.) บันทึกผลการสะกดคำ การเขียนคำ การอ่าน จากการทำแบบ ทดสอบ

f.) สรุปผลการอ่านโดยนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์

791.) ช่วงเวลาดำเนินการ

- a.) สร้างแบบประเมินประสิทธิภาพการสอน 2 กรกฎาคม 2547
- b.) นักเรียนทำแบบประเมิน 5 กรกฎาคม – 30 สิงหาคม 2547

792.) ผลการวิจัย

793.) 1. ก่อนฝึกทักษะการอ่าน นักเรียนมีผลการประเมินดังนี้ คะแนนเต็ม 30 คะแนน (30 ข้อ)

- 794.) - นักเรียนสอบได้คะแนน ระหว่าง 26-30 คะแนน มีคุณภาพระดับคะแนนดี
มาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22
- 795.) - นักเรียนสอบได้คะแนนระหว่าง 16-25 คะแนน มีคุณภาพระดับคะแนนดี
จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 57.77
- 796.) - นักเรียนสอบได้คะแนน ระหว่าง 1-15 คะแนน มีคุณภาพระดับคะแนน
ปรับปรุง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 40
- 797.) 2. หลังจากให้นักเรียนฝึกตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน นักเรียนมีผลการ
ประเมินดังนี้ คะแนนเต็ม 30 คะแนน (30 ข้อ)
- 798.) - นักเรียนสอบได้คะแนน ระหว่าง 26-30 คะแนน มีคุณภาพระดับคะแนนดี
มาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 46.66
- 799.) - นักเรียนสอบได้คะแนน ระหว่าง 16-25 คะแนน มีคุณภาพระดับดี จำนวน
18 คน คิดเป็นร้อยละ 40
- 800.) - นักเรียนสอบได้คะแนนระหว่าง 1-15 คะแนน มีคุณภาพระดับคะแนน
ปรับปรุง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33
- 801.) 3. เมื่อเปรียบเทียบผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นรายบุคคลระหว่าง
ก่อนและหลังการฝึกทักษะการอ่านพบว่านักเรียนมีการพัฒนาการด้านการอ่านดี
ขึ้น

802.) ข้อเสนอแนะ

- a.) หาแบบฝึกหัดอ่านง่ายๆ ให้นักเรียนฝึกอ่านทุกสัปดาห์
- b.) ให้นักเรียนฝึกอ่าน หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ ข่าวสั้นในหนังสือพิมพ์
ภาษาอังกฤษ
- c.) ให้นักเรียนสืบค้นคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน นำมาฝึกอ่านและฝึกเขียนกับ
ครู

803.)

804.)

805.)

806.)

807.)

808.)

809.)

810.) เรื่องที่ 31

811.) “เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง ไม่สวย”

812.)

813.) สภาพปัญหา

a.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 36 คน ส่วนใหญ่เขียนตัวหนังสือไม่ถูกต้อง ลักษณะของตัวอักษรคล้ายตัวงอก หรือตัวอักษรที่ใช้อยู่ในหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่น รวมทั้งลายมือไม่สวยงาม เมื่อครูตรวจสอบผลงานวิชาภาษาไทยและพูดคุยกับเพื่อนครูที่สอนในชั้นเดียวกัน และครูชั้นอื่นๆ ต่างก็มีความเห็นเช่นเดียวกันว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 มีปัญหาด้านลายมือ เขียนตัวหนังสือไม่ถูกต้อง นอกจากนี้โรงเรียนไม่มีตัวแบบของตัวหนังสือที่ถูกต้องให้นักเรียนได้ทำการฝึกคัดลายมือ จึงทำให้นักเรียนเขียนไม่ถูก และไม่ใส่ใจในการเขียนตัวหนังสือให้ถูกวิธี ดังนั้นหากนักเรียนไม่ได้รับการฝึกที่ถูกต้องต่อไป นักเรียนก็จะมีลายมือที่ไม่สวยงาม เขียนตัวหนังสือไม่ถูกต้อง

814.) ปัญหาการวิจัย

a.) มีแนวทางใดที่จะช่วยแก้ไขให้นักเรียนเขียนตัวหนังสือได้ถูกต้อง มีลายมือสวยงาม

815.) เป้าหมายการวิจัย

a.) เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขให้นักเรียนเขียนหนังสือได้ถูกต้องและมีลายมือสวยงาม

816.) วิธีการวิจัย

- a.) ออกแบบกิจกรรมและกำหนดข้อความที่ใช้ในการฝึกคัดลายมือตามรูปแบบที่นักเรียนสนใจ
- b.) กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการฝึกคัดลายมือตามรูปแบบที่นักเรียนสนใจร่วมกับนักเรียน
- c.) ดำเนินการฝึกคัดลายมือตามแผนที่กำหนด เป็นเวลา 1 เดือน โดยฝึกทุกวัน
- d.) สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกคัดลายมือ และบันทึกพฤติกรรมลงในแบบสังเกต
- e.) วัดและประเมินผลการคัดลายมือตามเกณฑ์ที่กำหนด และบันทึกผลการประเมินที่ดูความก้าวหน้า
- f.) สอบถามหรือให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกคัดลายมือ และผลงานการคัดลายมือร่วมกัน
- g.) สรุปผลการฝึกคัดลายมือ โดยพิจารณาจากผลการประเมินการคัดลายมือ พฤติกรรมขณะคัดลายมือ และความคิดเห็นของนักเรียน

817.) ช่วงเวลาดำเนินการ

- a.) ออกแบบกิจกรรม 5-8 มิถุนายน
- b.)

c.)

d.)

e.)

f.) ให้นักเรียนทำกิจกรรม 11 มิถุนายน – 10 กรกฎาคม

818.) เรื่องที่ 32 “นักเรียนไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย”
--

819.) สภาพปัญหา

a.) ด.ช. แก่น เป็นนักเรียน ชั้น ป.5 ที่ร่างกายสมบูรณ์ รูปร่างใหญ่กว่าเด็กในชั้นเรียน และมีพฤติกรรมไม่รับผิดชอบงานที่กลุ่มเพื่อแบ่งกันทำ ครูจึงคิดหาวิธีปรับพฤติกรรมของ ด.ช.แก่น ให้รับผิดชอบมากขึ้น อันจะเป็นผลดีต่อการดำเนินชีวิตในอนาคตของ ด.ช. แก่น

820.) ปัญหาการวิจัย

a.) การมอบให้ ด.ช. แก่น เป็นหัวหน้าห้อง ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบของ ด.ช.แก่นหรือไม่

821.) เป้าหมายการวิจัย

a.) เพื่อศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของ ด.ช. แก่น จากการทำหน้าที่หัวหน้าห้อง

822.) วิธีการวิจัย

- a.) 1. ร่วมประชุมกับนักเรียน เสนอการเป็นหัวหน้าห้อง โดยการหมุนเวียน และร่วมกันกำหนดบทบาท หน้าที่ของหัวหน้าห้อง โดยมีวาระ 2 สัปดาห์ และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และครูโน้มน้าวให้นักเรียนในห้อง สนับสนุนให้ ค.ช.แก่น เป็นหัวหน้าห้อง
- b.) 2. มอบหมายการดำเนินงานต่างๆ แก่ ค.ช. แก่น ตามบทบาท หน้าที่ หัวหน้าห้อง และกระตุ้น ค.ช. แก่น ประเมินการทำงานของตนเองโดยครู ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดในสัปดาห์แรก
- c.) 3. เสริมแรงด้วยการชมเชยส่วนตัวและชมเชยในห้องเรียน และให้แนว คิดการทำหน้าที่แก่ ค.ช. แก่น เป็นระยะๆ
- d.) 4. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติหน้าที่ และความรับผิดชอบของ ค.ช. แก่น โดยมีแบบสังเกตที่กำหนดประเด็นไว้ล่วงหน้า และบันทึกผลการ สังเกตทุกวัน
- e.) 5. เมื่อครบ 2 สัปดาห์ นำข้อมูลที่รวบรวมได้ และสอบถามการประเมิน ตนเองของ ค.ช.แก่นมาวิเคราะห์
- f.) 6. สรุปผลและเขียนรายงาน และกำหนดวิธีการพัฒนาพฤติกรรมของ ค.ช. แก่น อย่างต่อเนื่อง

823.) การวิเคราะห์ข้อมูล

- a.) วิเคราะห์ข้อมูลจากบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ และจากการสอบถามการประเมินตนเองของ ค.ช. แก่น โดยนำข้อมูลมาจัดกลุ่มประเภท และวิเคราะห์ สรุปแนวโน้มหรือพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจากเดิม

824.) ช่วงเวลาดำเนินการ

- a.) ประชุมนักเรียน 15 พฤศจิกายน
b.) ค.ช. แก่น ทำหน้าที่หัวหน้าชั้นในช่วงระหว่างวันที่ 15-28 พฤศจิกายน
c.) วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงาน 30 พฤศจิกายน – 4 ธันวาคม

825.)

826.)

827.) เรื่องที่ 33 “ การฝึกคิดเลขเร็ว”
--

828.) ชื่อเรื่อง การฝึกการคิดเลขเร็วโดยใช้แบบฝึก : กรณี ค.ญ. แดง, ค.ญ. ฟาสวย และ ค.ช. กุ้ง

829.) ชื่อผู้วิจัย.....

830.) สภาพปัญหา

- a.) เมื่อการสอนคณิตศาสตร์ในภาคเรียนที่ 1 ของชั้น ป.3 ผ่านไป 2 เดือนจากการสังเกตและตรวจผลงาน พบประเด็นสำคัญที่เป็นปัญหาคือ ทักษะ

ในการคิดเลขของนักเรียน โดยนักเรียนจำนวน 20 คน สามารถจัดกลุ่มตามความสามารถในการคิดเลขเร็วได้ 3 กลุ่ม คือ

- b.) กลุ่มที่ 1 ความสามารถในการระดับดี 8 คน คิดเลขเร็วได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ย 16 ข้อต่อ 5 นาที
- c.) กลุ่มที่ 2 ความสามารถในการระดับปานกลาง 9 คน คิดเลขเร็วได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ย 12 ข้อ ต่อ 5 นาที
- d.) กลุ่มที่ 3 ความสามารถในการระดับต้องปรับปรุง 3 คน คือ ด.ญ. แดง, ด.ญ. ฟ้าสวย และ ด.ช. กุ้ง คิดเลขเร็วได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ยไม่เกิน 5 ข้อ ต่อ 5 นาที

831.) ปัญหาการวิจัย

- a.) จะช่วยให้ ด.ญ. นิภา ด.ญ. ฟ้าสวย และ ด.ช. กุ้ง คิดเลขเร็วได้อย่างไร

832.) เป้าหมายการวิจัย

- a.) เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วของ ด.ญ. นิภา ด.ญ. ฟ้าสวย และ ด.ช. กุ้ง

833.) วิธีการวิจัย

- a.) สร้าง “แบบฝึกคิดเลขเร็วแข่งกับตนเอง” จำนวน 100 ข้อ

- b.) กำหนดการฝึกพร้อมกับนักเรียน 3 ช่วงเวลา คือ ก่อนเรียน ช่วงพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน ทุกวันติดต่อกัน 2 สัปดาห์
- c.) ดำเนินการฝึกตามแผนที่กำหนดไว้
- d.) กำหนดประเด็นการสังเกตและสร้างแบบสังเกต แบบทดสอบคิดเลขเร็ว โดยครูกำหนดประเด็นการสังเกตและประเด็นที่จะทดสอบและกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ
- e.) สังเกตพัฒนาการที่เกิดขึ้นและบันทึกลงในแบบสังเกต
- f.) ให้นักเรียนจดบันทึกผลการฝึกทุกครั้ง เพื่อตรวจสอบดูผลความก้าวหน้าในการฝึกแต่ละวัน
- g.) ทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบคิดเลขเร็ว สัปดาห์ละ 2 ครั้ง
- h.) สรุปผลการฝึกหัดนักเรียน โดยใช้แบบฝึกคิดเลขเร็วแข่งกับตนเอง โดยพิจารณาจากคะแนนการทดสอบ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และข้อมูลจากการสังเกต และผลการฝึกที่นักเรียนบันทึกไว้

834.)

835.)

836.) ผลการวิจัย

a.) ผลจากการทดสอบการคิดเลขเร็วโดยใช้ชุดฝึก 2 บวกเลขไม่เกิน 3
หลัก มีผลสรุปดังตารางข้างล่าง

837.) ชื่อ นักเรียน ชน	838.) จำนวนข้อที่ทำได้ต่อ 5 นาที				839.) คะแนน เฉลี่ย
	840.) ข้อ เรียงที่ 1	841.) ข้อ เรียงที่ 2	842.) ข้อ เรียงที่ 3	843.) ข้อ เรียงที่ 4	
844.) ค .ญ. แดง	847.) 4 848.) 3 849.) 2	850.) 7 851.) 5 852.) 2	853.) 9 854.) 8 855.) 3	856.) 1 2 858.) 5	859.) 8 860.) 7 861.) 3
845.) ค .ญ. ฟ้า สวย					
846.) ค .ช. กุ่ม					

862.)

- a.) เมื่อพิจารณาการพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วพบว่า ค.ญ. แดง และค.ญ. ฟ้าสวย มีการพัฒนาการดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจากการทดสอบครั้งสุดท้ายสามารถคิดเลขเร็วได้จำนวนข้อมากกว่าครั้งแรกเห็นได้อย่างชัดเจน โดย ค.ญ. แดง ทำถูก 12 ข้อ ในครั้งสุดท้าย แต่ทำได้เพียง 4 ข้อในการสอบครั้งแรก ค.ญ. ฟ้าสวย ทำถูก 12 ข้อในครั้งสุดท้าย และทำถูกเพียง 3 ข้อในการสอบครั้งแรก สำหรับ ค.ช.กุ่ม มีการพัฒนาการน้อยกว่าผู้อื่น โดยในการสอบครั้งสุดท้ายทำถูก 5 ข้อเมื่อเปรียบเทียบกับ การสอบครั้งแรกที่ทำถูก 2 ข้อ
- b.) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพบว่า จำนวนข้อที่ทำถูกในเวลา 5 นาทีของนักเรียนทั้ง 3 คน พบว่า ค.ญ. แดง และ ค.ญ.ฟ้าสวย สามารถคิดเลขได้เร็วขึ้น โดยคิดเลขได้เฉลี่ย 8 ข้อ และ 7 ข้อภายในเวลา 5 นาที ตามลำดับ ส่วน ค.ช.กุ่ม ยังไม่มีการพัฒนาที่ดีขึ้นจากเดิม คิดเลขได้เฉลี่ย 3 ข้อใน เวลา 5 นาที จึงต้องหาวิธีการอื่นแก้ไขต่อไป

863.) หมายเหตุ

- a.) ดังอย่างดังกล่าวข้างต้น มีเจตนาเพื่อแสดงการแก้ปัญหารายบุคคล ส่วนในกรณีของ ค.ช.กุ่ม ครูควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาต่อและเขียนรายงานได้อีก 1 เรื่อง

864.)

865.)

a.)

866.)

867.)

868.)

869.)

870.)

871.)

872.)

873.) เรื่องที่ 34

874.) “นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก”

875.)

876.) ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของ ค.ช. เพชร โดยใช้แบบฝึก

877.) ชื่อ

วิจัย.....

878.) สภาพปัญหา

a.) เมื่อครูจันเพ็ญเข้ามาสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียน
ที่ 1 ในสัปดาห์ที่ 2 ครูจันเพ็ญให้นักเรียนทุกคนดูภาพสวนสนุกและอ่าน
คำบรรยายภาพ แล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับภาพที่เห็นส่งครู ซึ่ง
ครูได้สังเกตพบว่า ค.ช.เพชร มีอาการกระวนกระวายไม่สามารถเขียนได้
จึงได้สอบถามก็พบว่า ค.ช.เพชร อ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้
นั่นเอง

879.) ปัญหาการวิจัย

a.) ทำอย่างไรที่จะช่วยให้ ค.ช.เพชรอ่านหนังสือออกและเขียนได้

880.) เป้าหมายการวิจัย

a.) เพื่อฝึกและพัฒนาให้ ค.ช.เพชร อ่านออกเขียนได้

881.) วิธีการวิจัย

a.) สร้างแบบฝึกการสะกดคำ และบัตรคำตัวอักษรสระ เพื่อใช้ประสมเป็นคำ
/พยางค์

b.) สร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ และเขียนเป็นประโยค (จากง่ายไปหา
ยาก)

c.) กำหนดข้อความ/นิทานที่ใช้ในการฝึกอ่าน 10 เรื่อง

- d.) นัดหมายให้ ค.ช.เพชร มาเรียนกับครูทุกวันๆ ละ 1 ชั่วโมง หลังเลิกเรียน หรือในเวลาว่าง
- e.) เริ่มฝึกจากกระดกคาง่ายๆ วันละ 5-10 คำ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ และฝึกกระดกคำพร้อมกับเขียนในสัปดาห์ที่ 2-3 ในสัปดาห์ที่ 4-5 จึงได้ฝึกแต่งประโยคพร้อมกับการอ่านและเขียน ในสัปดาห์ที่ 6-15 จึงได้ให้ฝึกอ่านจากนิทานต่างๆ และเขียนเรื่องจากภาพในนิทาน รวมเวลาฝึกอ่านและเขียน 4 เดือน
- f.) บันทึกผลการสะกดคำอ่าน และเขียนเป็นคำ และการแต่งเป็นประโยคทุกวันเพื่อพัฒนาการความก้าวหน้าของ ค.ช.เพชร โดยลงบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่าน เขียนคำ และเขียนเป็นประโยค และการเขียนเรื่องจากภาพ
- g.) บันทึกพฤติกรรมขณะฝึกอ่าน เขียนลงในแบบสังเกตพฤติกรรม
- h.) สรุปผลการอ่าน การเขียนของ ค.ช.เพชร

882.) ผลการวิจัย

- a.) 1. การฝึกอ่านของ ค.ช.เพชร พบว่า
- b.) สัปดาห์ที่ 1 อ่านได้โดยเฉลี่ยวันละ 3 คำ จาก 10 คำ
- c.) สัปดาห์ที่ 2-3 ประสมคำอ่านได้ โดยเฉลี่ยวันละ 5-10 คำ จาก 10 คำ

- d.) สัปดาห์ที่ 4-5 ฟังอ่านเป็นประโยคได้โดยเฉลี่ยวันละ 5-10 ประโยค
- e.) สัปดาห์ที่ 6-16 ฟังอ่านนิทานสัปดาห์ละ 1 เรื่อง โดยเฉลี่ยพบว่าอ่านได้
(1) ประมาณมากกว่า 50%
- f.) 2. การฝึกเขียน
- g.) สัปดาห์ที่ 1 เขียนได้เฉพาะตัวพยัญชนะและคำที่ไม่มีตัวสะกดโดย
เฉลี่ยวันละ 3 คำ
- h.) สัปดาห์ที่ 2-3 เขียนคำที่มีตัวสะกดง่ายๆ ได้ โดยเฉลี่ยวันละ 5 คำ
- i.) สัปดาห์ที่ 4-5 เขียนคำที่มีตัวสะกดง่ายๆ ได้ โดยเฉลี่ยวันละ 10 คน
- j.) สัปดาห์ที่ 6-10 เขียนเป็นคำและแต่งประโยคได้โดยเฉลี่ยวันละ 3-5
ประโยค
- k.) สัปดาห์ที่ 11-16 เขียนเป็นคำ แต่งประโยค และเขียนเล่าเรื่องสั้นๆ
ได้
- l.) 3. ด.ช.เพชร มีพฤติกรรมการอ่าน – เขียนดีขึ้น กล้าซักถามครู อาการ
กระวนกระวายลดน้อยลงตามช่วงเวลาที่ได้ฝึกอ่าน – เขียน และมีความสุข
มากเมื่อได้อ่านนิทาน
- m.) 4. ผลการฝึกด.ช. เพชร สามารถอ่านหนังสือได้ และเขียนได้ทั้งเป็นคำ
และประโยครวมทั้งการเขียนเล่าเรื่องจากภาพได้

883.)

884.)

a.)

885.)

886.)

887.)

888.)

889.)

890.)

891.)

892.)

893.)

894.)

895.)

896.)

897.)

898.)

899.)

900.) “นักเรียนขาดทักษะการระบายสี”

901.)

902.) ชื่อเรื่อง การฝึกทักษะระบายสีภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

903.) ชื่อผู้วิจัย

.....

904.) สภาพปัญหา

a.) จากการสังเกตและประเมินผลงานด้านทัศนศิลป์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ในเรื่องของการระบายสีภาพ พบว่า นักเรียนทุกคนระบายสีภาพยังไม่ถูกต้อง คือ การระบายสีของภาพบอกตำแหน่งระยะใกล้ไกลของภาพ จากสีที่เข้มไปหาสีที่อ่อนกว่า หรือจากสีที่อ่อนไปหาสีที่เข้มกว่า การระบายสียังไม่กลมกลืนกันจึงทำให้ภาพที่ออกมาไม่ค่อยเป็นธรรมชาติ ขาดความสวยงาม ดังนั้นหากนักเรียนได้รับการเรียนรู้และฝึกทักษะด้านการระบายสีภาพให้กับนักเรียนอีกทางหนึ่ง

905.) ปัญหาการวิจัย

- a.) ทำอย่างไรให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนมีทักษะในการระบายสีภาพ

906.) เป้าหมายการวิจัย

- a.) เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะในการระบายสีภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกคน

907.) วิธีการวิจัย

- a.) สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการระบายสีภาพ
b.) กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการระบายสีภาพร่วมกับนักเรียน
c.) กำหนดการฝึกร่วมกัน ช่วงพักเที่ยงหรือช่วงเวลาว่าง ทุกวันติดต่อกัน 1 สัปดาห์
d.) ดำเนินการฝึกตามแบบที่กำหนดไว้
e.) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะฝึกทักษะการระบายสีและบันทึกลงในแบบสังเกต
f.) วัดและประเมินผลการฝึกทักษะตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกผลการประเมินเพื่อดูความก้าวหน้าในการฝึกแต่ละครั้ง

g.) สรุปผลการฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการระบายสีภาพโดยพิจารณาจากผลการพัฒนาการฝึกระบายสีภาพและการสังเกตพฤติกรรมขณะฝึก

908.)

909.) ช่วงเวลาดำเนินการ

a.) สร้างแบบฝึกเสริมทักษะ 24 กันยายน 254.....

b.) นักเรียนเริ่มฝึกทักษะ 29 กันยายน - 3 ตุลาคม 254.....

910.) ผลการวิจัย

911.) ก่อนฝึกเสริมทักษะการระบายสีภาพ นักเรียนมีผลการประเมินการระบายสีภาพดังนี้

a.) มีคุณภาพระดับดีมาก (3) - คน

b.) มีคุณภาพระดับดี (2) 10 คน

c.) มีคุณภาพระดับปรับปรุง (1) 7 คน

912.) หลังจากครูให้นักเรียนฝึกตามแบบฝึกเสริมทักษะการระบายสีภาพ มีผลการประเมินดังนี้

a.) มีคุณภาพระดับดีมาก (3) 14 คน

b.) มีคุณภาพระดับดี (2) 3 คน

c.) มีคุณภาพระดับปรับปรุง (1)

- คน

913.) เมื่อเปรียบเทียบผลการใช้แบบฝึกทักษะการระบายสีภาพเป็นรายบุคคล
ระหว่างก่อนและหลังฝึกทักษะระบายสีภาพ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาการดีขึ้น
ทั้ง 17 คน คิดเป็น 100%

914.)

915.) ข้อเสนอแนะ

a.) การฝึกทักษะควรสร้างแบบฝึกที่เริ่มต้นจากง่ายๆ ก่อนแล้วไปหาที่ยาก
หรือจากที่มีรายละเอียดน้อยไปหาที่มีรายละเอียดมากขึ้น

916.)

a.)

917.)

918.)

919.)

920.)

921.)

922.)

923.)

924.)

925.)

926.)

927.)

928.)

929.)

930.)

931.) เรื่องที่ 36

932.) การบูรณาการวิชาภาษาไทยกับวิชาวิทยาศาสตร์

933.) ด้วยวิธีการ คัดเขียนก่อนเรียนวิทย์

934.) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน.....

935.)

936.) ที่มาและปัญหา

- a.) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาใดก็ตาม ทุกวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย เพราะเป็นวิชาพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จไปสู่จุดหมายในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ก็เช่นเดียวกัน ผู้ศึกษาซึ่งสอนวิชาวิทยาศาสตร์พบว่าในการ

เรียนการสอนนักเรียนมักจะสะกดผิด เขียนหนังสือที่อ่านยาก เขียนภาษาไทยไม่ถูกหลักการเขียนที่ถูกต้องจึงเกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์อย่างมากมาย

- b.) จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาการเขียนภาษาไทยที่ไม่ถูกหลักการเขียนด้วยวิธีการคัดเขียนก่อนเรียนวิทย์ อันจะเป็นผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งนักเรียนจำเป็นจะต้องได้บันทึกเขียนรายงาน โครงการ โครงงาน เป็นต้นซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้ผู้เรียน มีความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป

937.) วัตถุประสงค์

- a.) เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมาบูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์
- b.) เพื่อส่งเสริมการเขียนภาษาไทยให้ผู้ถูกหลักการเขียนที่ถูกต้องอันจะส่งผลให้ผู้เรียนเขียนบันทึก ทำรายงาน ทำโครงการได้
- c.) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการเป็นจัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

938.) วิธีการศึกษา

- a.) ผู้ศึกษานำรูปแบบการคัดเขียนอักษรตัวเหลี่ยม ตัวกลม โดยการฝึกเขียนด้วยบรรทัด 5 เส้น ในสัปดาห์แรกของการเปิดเรียนทุกภาคเรียน โดยคัดเขียนทั้งตัวเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด โดยตรวจสอบการคัดเขียนจากการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทุกคาบเรียน

939.) กรอบแนวคิด

- a.) การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อทดลอง และพัฒนาใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ทุกภาคเรียนก่อนเรียนสัปดาห์แรกที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้วิธีการคัดเขียนด้วยบรรทัด 5 เส้น ตามวิธีการในภาคผนวก

940.) สถิติที่ใช้ -

- a.) ศึกษาจากการพัฒนาการเขียนแต่ละบุคคลจากการบันทึกงาน โครงการโครงการ

941.)

942.) ประชากร

- a.) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกภาคเรียน

943.) การวิเคราะห์ผลจากการศึกษา

- a.) ตรวจสอบผลงานการปฏิบัติจริงจากการรายงาน บันทึกกิจกรรม การทำ
โครงการ โครงการ ป้ายนิเทศ และอื่นๆ เมื่อพบข้อบกพร่องให้นักเรียน
แก้ไข จนติดเป็นนิสัย ฝึกไปเรื่อยๆ จนกระทั่งผลงานบรรลุวัตถุประสงค์
ที่ตั้งไว้

944.) อภิปรายผล

- a.) จากการศึกษาพบว่า การบูรณาการวิชาภาษาไทยกับวิชาวิทยาศาสตร์ด้วย
การคัดเขียนก่อนเรียนวิทย์ ช่วยพัฒนากระบวนการคัดเขียนได้ถูกต้องตาม
หลักการที่ถูกต้อง แต่ควรพัฒนาไปเรื่อยๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความถุก
ต้อง ถาวร จนทำให้ผู้เรียนเกิดเป็นนิสัย มีความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง
และมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป

945.) ข้อเสนอแนะ

- a.) 1. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ควรฝึกให้ผู้เรียน
ได้คัดเขียน ได้ถูกต้องตั้งแต่ระดับชั้นเล็ก ๆ เป็นต้นมาเป็นการปลูกฝังการ
ฝึกคัดเขียน ซึ่งจะส่งผลถึงการเรียนรู้ไปสู่ทุกวิชา
- b.) 2. ครูผู้สอนควรฝึกฝนนักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เมื่อ
พบข้อผิดพลาดให้นักเรียนได้แก้ไขโดยเร็ว
- c.) 3. ครูผู้สอนทุกวิชาควรฝึกการคัดเขียนที่ถูกต้องเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน

946.)

947.)

948.)

949.)

950.)

951.)

952.)

953.)

954.)

955.)

956.) ลักษณะการเขียนอักษรแบบตัวเหลี่ยม

957.)

958.) 1. สัดส่วนของตัวอักษรมีลักษณะเป็น 4 ส่วน ดังนี้

บน

1.1.....

.....

2.2.....

.....

3.3.....

.....

4.4.....

.....

5.5.....

.....

i. ล่าง

959.) 2. หัวกลมมีขนาด 1 ส่วน

960.) 3. หัวของ ข ฃ ช ซ ๓ เป็นหัว 2 ชั้น

961.) 4. เส้นที่ลากจากหัวตรงเป็นแนวตั้ง ยกเว้น ค จ ฐ ฒ ด ต ถ ศ ๓ เป็นเส้นเฉียง

962.) 5. เส้นบทหักมุมเป็นจั่ว มีขนาด 1 ส่วน

963.) 6. เส้นล่างตรงแนวเดียวกับเส้นบรรทัด

964.) 7. หาง ป ฝ ฟ เป็นเส้นตรงยาวไม่เกิน 3 ส่วน

965.) 8. หางตัวอักษรตัวอื่นเป็นเส้นทแยงยาวไม่เกิน 3 ส่วน

- 966.) 9. ฮ และ พ ขนาดเท่าตัวอักษรอื่นๆ แต่ส่วนที่เกินให้อยู่เหนือเส้นบน 1 และ 2 ส่วน ตามลำดับ
- 967.) 10. ส่วนล่างของ ฎ ฏ ฐ เลยตัวอักษรลงมา 2 ส่วน และเท่าตัวอักษร
- 968.) 11. เฌง ญ อยู่เลยลงมา 1 ส่วน และกว้างเท่าตัวอักษร
- 969.) 12. ใ ้ย ษ อยู่ในส่วนที่ 2
- 970.) 13. ขนาดของตัวยรโดยทั่วไป มีความกว้างเป็นครึ่งหนึ่งของความสูงไม่รวมหาง และส่วนล่างยกเว้น ข ช ฌ กว้างเป็นครึ่งหนึ่งของตัวอื่นๆ และตัวอักษรที่เหมือน 2 ตัวติดกัน ได้แก่ ฌ ญ ฒ ณ ตัวหน้ากว้างครึ่งหนึ่งของความสูงตัวหลัง ตัวหลังกว้างครึ่งหนึ่งของหน้า
- 971.) 14. สระ ใ โ โสูงเลยตัวอักษรขึ้นไปไม่เกิน 3 ส่วน
- 972.) 15. สระ อุ อยู่ใกล้ตัวอักษรไม่เกิน 3 ส่วน
- 973.) 16. สระและเครื่องหมายบนทุกตัวอยู่ที่ส่วนที่ 2 และ 3 บน
- 974.) 17. ส่วนขวาสุดของสระ วรรณยุกต์ และเครื่องหมายต่างๆ อยู่ตรงกับเส้นขวาสุดของพยัญชนะที่เกาะ
- 975.) 18. สระ อี ลากขีดลงแตะปลายสระ อี อี
- 976.) 19. สระ อี เขียนเหมือนสระ อี เพิ่มขีดด้านใน อี อี
- 977.) 20. สระ อี มีวรรณยุกต์ ให้ใส่วรรณยุกต์ไว้ตรงกลาง อี

978.)

979.)

980.) แบบฝึกเขียน

981.)

982.)

.....

.....

.....

.....

983.)

.....

.....

.....

.....

984.)

.....

.....

.....
.....

985.)

.....
.....
.....
.....

986.)

.....
.....
.....
.....

987.)

988.)

.....
.....

.....
.....

989.)
.....
.....
.....
.....

990.)
.....
.....
.....
.....

991.)
.....
.....
.....
.....

992.)
.....
.....
.....
.....

993.)

994.)
.....
.....
.....
.....

995.)
.....
.....
.....
.....

996.)
.....
.....
.....
.....

997.)
.....
.....
.....
.....

998.)
.....
.....
.....
.....

999.)

1000.)
.....
.....
.....
.....

1001.)
.....
.....
.....
.....

1002.)
.....
.....
.....
.....

1003.)
.....

.....
.....
.....

1004.)
.....
.....
.....
.....

1005.)

1006.) “บุคคลที่จะมีลายมือดีได้นั้น จะต้องเริ่มฝึกหัดตั้งแต่เด็ก

1007.) และปัจจุบันก็ปรากฏว่ามีบุคคลจำนวนไม่น้อยที่สามารถ

1008.) เขียนหนังสือได้งามเท่าที่ควร เพราะขาดการฝึกฝนที่เพียงพอ”

1009.)

1010.)

1011.)

1012.)

1013.)

1014.)

1015.)

1016.)

1017.)

1018.)

1019.) เรื่องที่ 37

1020.) การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

1021.) เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

1022.) โดยการวิจัยของนักเรียนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้

1023.)

1024.) ความเป็นมาและปัญหา

- a.) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อสู่การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จากหลักการและเหตุผล ดังกล่าว ผู้ศึกษาซึ่งสอนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้าน.....

พบว่า นักเรียนโดยส่วนรวม ร้อยละ 80 ยังไม่เข้าใจวิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และวิธีการค้นคว้าด้วยโครงการเป็นวิธีการที่ลงทุนมากยุ่งยาก ใช้เวลาศึกษานาน และเป็นโครงการที่เกิดจากความคิดของครูเป็นส่วนมาก ทำเพื่อประกวดแข่งขันที่ฝึกให้นักเรียนที่เป็นตัวแทน 1-3 คน ส่วนนักเรียนที่เหลือไม่ทราบกระบวนการวิธีการศึกษาค้นคว้าเลย แต่ก็ยังมีบางแห่งที่สอนให้ผู้เรียนรู้กระบวนการทำงานทุกคน นับว่าเป็นส่วนน้อยมาก จากปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงคิดวิธีการเรียนรู้เพื่อค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมกัน ซึ่งนำไปสู่แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป

1025.) วัตถุประสงค์

- a.) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างอิสระได้
- b.) สนับสนุนการค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียนอันจะเป็นพื้นฐานสู่การเป็นนักวิจัยของผู้เรียน
- c.) พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปสู่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1026.) วิธีการศึกษา

- a.) ผู้ศึกษาได้ออกแบบวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการทำเป็นแบบฟอร์ม งานวิจัยนักเรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถตั้งปัญหาที่สงสัยได้เอง จากปัญหาทั้งในเนื้อหาสาระ และจากปัญหาที่เกิดจากความสนใจ เมื่อได้ปัญหาผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมกับมาสรุป เป็นองค์ความรู้ต่อไป

1027.) กรอบแนวคิด

- a.) การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการวิจัยของนักเรียน ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นการศึกษา ที่ผู้ศึกษากำหนดรูปแบบการวิจัยของผู้เรียนขึ้นใช้เอง ใน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้าน..... ใน รายวิชาอื่นสามารถนำไปใช้หรือไปประยุกต์ใช้ได้

1028.) สถิติที่ใช้

- a.) ตรวจสอบผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอรายงานจากผู้เรียน (ไม่ใช่ สถิติ)

1029.) ประชากร

- a.) การศึกษาครั้งนี้ ใช้กับประชากรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน..... ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งหมด

1030.) การวิเคราะห์ข้อมูล

- a.) การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาการวิจัยของนักเรียน โดยครูผู้สอนตรวจสอบการศึกษาค้นคว้า ว่าปัญหาที่ผู้เรียนเกิดความสนใจ สงสัย ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้มาอธิบายปัญหาอย่างไร สอดคล้องกับปัญหาที่ตั้งไว้หรือไม่ ได้ข้อสรุปว่าอย่างไร นำผลการศึกษามาตั้งเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยผู้สอนกำหนดร่วมกับผู้เรียนว่า ในหนึ่งภาคเรียนค้นคว้าหาความรู้ หรือ วิจัยนักเรียนได้ให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้
- b.) ค้นคว้าหาความรู้หรือวิจัยของนักเรียน 16 เรื่อง ขึ้นไป ให้คะแนน ระดับ 4 ดีมาก
- c.) ค้นคว้าหาความรู้หรือวิจัยของนักเรียน 10-15 เรื่อง ให้คะแนนระดับ 3 ดี
- d.) ค้นคว้าหาความรู้หรือวิจัยของนักเรียน 6-9 เรื่อง ให้คะแนน ระดับ 2 ปานกลาง
- e.) ค้นคว้าหาความรู้หรือวิจัยของนักเรียน 1-5 เรื่อง ให้คะแนน ระดับ 1 น้อย

1031.) สรุปผลการศึกษา

- a.) จากการศึกษาวิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองหรือการวิจัยของนักเรียน

1032.) ในภาคเรียนที่ 1/2544 พบว่า นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หรือการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมทั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง

1033.) อภิปรายผล

a.) จากการศึกษาค้นคว้า วิจัยของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเรื่องตามสาระการเรียนรู้ และเรื่องที่เกิดจากความสนใจอย่างหลากหลาย ไม่จำกัดความสนใจ สงสัย เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ถาวร อันจะเป็นการเปลี่ยนรูปแบบการสอนจากการท่องจำเพียงอย่างเดียว มาเป็นการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้วย

1034.)

1035.)

1036.) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

a.) สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้รู้จักการแสวงหา ค้นหาค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง

- b.) ครูและผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกัน คือได้องค์ความรู้จากผู้เรียนที่ไปศึกษาค้นคว้ามารายงานหน้าชั้นเรียน
- c.) เป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รู้จักการวิจัยขั้นต้น อันจะส่งผลให้เป็นนักวิจัยในอนาคตสู่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 24(5) และมาตรา 30
- d.) ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

1037.) ข้อเสนอแนะ

- a.) ควรส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการฝึกการทำการวิจัยของนักเรียนในทุกชั้นเรียน ทั้งระดับก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า และถูกต้องทาง
- b.) การทำโครงการในรายวิชาต่างๆ ควรลดลงเพราะเหตุว่าเป็นสิ่งที่ลงทุนที่สูงยุ่งยาก สิ้นเปลืองเวลา ครูกำหนดคิดเรื่องที่จะศึกษาให้และที่สำคัญโดยส่วนมากมักทำโครงการเพื่อการประกวดแข่งขัน ไม่ทำโครงการเพื่อต้องการเน้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรเปลี่ยนมาเป็นการวิจัยของนักเรียนซึ่งไม่ได้ลงทุนมากเพียงแค่เป็นการลงทุนทางสมองเท่านั้นเอง

1038.)

1039.)

1040.)

1041.)

1042.)

1043.)

1044.)

1045.)

1046.)

1047.)

1048.)

1049.)

1050.)

1051.)

1052.)

1053.) เรื่องที่ 38

1054.) “ลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการตามความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้น.....

1055.) โรงเรียน.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....”

1056.)

1057.) ความเป็นมาและปัญหา

- a.) การเรียนการสอนในปัจจุบันควรให้ความสำคัญต่อผู้เรียนมากที่สุด เพื่อสนองต่อแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 เพื่อให้เกิดผลดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ศึกษาซึ่งสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับฟังคำบอกเล่าการสนทนาระหว่างนักเรียนต่อนักเรียน การบอกเล่าจากผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ว่าปัญหาหนึ่งที่พบในโรงเรียนคือปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู ปัญหาครูยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมที่ตัวครูในด้านต่างๆ ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจว่าปัญหาต่างๆ คือปัญหาอะไรบ้าง จึงได้สร้างเครื่องมือคือแบบสอบถามเพื่อศึกษาลักษณะครูที่นักเรียนต้องการและครูที่นักเรียนไม่ต้องการ จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

1058.) วัตถุประสงค์

- a.) เพื่อศึกษาลักษณะของครูที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้าน.....ต้องการ

b.) เพื่อนำผลการศึกษาไปวางแผนการเรียนการสอนไปสู่การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ สู่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป

1059.) วิธีการศึกษา

a.) ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามถึงลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการและลักษณะของครูที่นักเรียนไม่ต้องการ ให้นักเรียนเขียนตอบตามความต้องการอย่างละ 3 ข้อ ตามความสำคัญมากน้อย นำแบบสอบถามไปสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้าน..... ภาคเรียนที่.... ปีการศึกษา..... นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ ข้อมูล สรุปผล รายงาน

1060.) กรอบแนวคิด

a.) ในการศึกษาคุณลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เท่านั้น

1061.) สถิติที่ใช้

a.) ค่าร้อยละ

1062.)

1063.) ประชากร

- a.) การศึกษาครั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้าน..... ภาคเรียนที่.....
ปีการศึกษา..... โดยศึกษาภาพรวมทั้งโรงเรียนประชากรทั้งสิ้น
จำนวน 121 คน

1064.) การวิเคราะห์ผลจากข้อมูล

- a.) ตารางแสดงลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการตามความคิดเห็นของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน..... ภาคเรียน
ที่..... ปีการศึกษา..... สรุปโดยภาพรวม

1065.)

1066.) ลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการ และลักษณะของครูที่นักเรียนไม่ต้องการ					
1067.) ต้องการครู	1068.)	1069.)	1070.) ไม่ต้องการครู	1071.)	1072.)
	น			น	อ
	ว			ว	ย
	น			น	ค
					๕๕

1073.) 1. สอน สนุกใจดี	1087 1	110	1115.) 1. ครูที่ดี คุ นักเรียน	1130.) 0	1145 5
1074.) 2. ไม่พูด หยาบ	1088 9		1116.) 2. พูดจาไม่ สุภาพ	3 1131.)	. 1
1075.) 3. ครูที่มี เหตุผล	1089 1	110	1117.) 3. ครูขี้บ่น ค่าเก่ง พูดมาก	9 1132.)	2 1146
1076.) 4. ขยันใน การทำงาน	1090 0		1118.) 4. ขาด ความ	6 1133.)	7 .
1077.) 5. ตั้งใจ สอน	1091 7		รับผิดชอบ 1119.) 5.	6 1134.)	0 2
1078.) 6. เข้าใจ นักเรียน	1092 3	110	มอบหมายงาน หลายๆ	1 1135.)	1147 4
1079.) 7. รับผิดชอบต่อ งาน	1093 6 1094 3		1120.) 6. ครูไม่มี เหตุผล 1121.) 7. ละเลย ต่อนักเรียน	3 1136.) 9 1137.)	. 5 5 1148
		110		2	6

1080.) 8. ให้คำ	1095		1122.) 8. ครูดีม	1138.)	.
ปรึกษาแก่	1		สุรา	9	2
นักเรียน	1096		1123.) 9. ครูเก็บ	1139.)	8
1081.) 9. สอนตรง	3	110	เงินจาก	2	1149
เวลา	1097		นักเรียน	1140.)	2
1082.) 10. แต่งตัว	9		1124.) 10. ครูเสพ	0	.
เรียบร้อย	1098		สิ่งเสพติด	1141.)	1
1083.) 11. ตรวจ	9		1125.) 11. เล่นการ	9	5
งานที่สั่ง	1099	110	พนัน	1142.)	1150
1084.) 12.	1		1126.) 12. ครู	3	5
ตัดเดือนเมื่อทำ	1100		ลำเอียง	1143.)	.
ผิด	0		1127.) 13. ครูถูก	1144.)	5
1085.) 13. เรียนสูง			นักเรียน		4
ๆ		110	1128.) 14. ให้		1151
1086.) 14. ร่วมงาน			นักเรียนติด 0,ร		2
ส่วนรวม			1129.) 15. ไม่เอา		.
			อารมณ์ที่บ้าน		

			มาระบายที่		2
			โรงเรียน		3
		110			1152
					6
					.
					4
					5
		110			1153
					3
					.
					9
					7
		111			1154
					8
					.
					1
					8

		111			1155
					6
					.
					5
					3
		111			1156
					5
					.
					7
					0
		111			1157
					0
					.
					7
		111			4
					1158
					.

					4
					4
					1159
					.
					6
					1

- a.) จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่
 โรงเรียนบ้าน..... ปีการศึกษา ... ต้องการครูที่มีลักษณะดังนี้ อันดับที่ 1.
 ครู สอนสนุก ใจดี ร้อยละ 75.21 2. ครูไม่พูดคำหยาบ ร้อยละ 73.55 3.
 ครูที่มีเหตุผล ร้อยละ 58.68 ตามลำดับ ไม่ต้องการครูที่มีลักษณะดังนี้ 1.
 ครูที่ตี ดุ นักเรียนร้อยละ 85.12 2. พูดจาไม่สุภาพ ร้อยละ 57.02 3. ครูขี้
 บ่น ด่าเก่ง พูดมาก ร้อยละ 54.55 ตามลำดับ

1160.) สรุปผลการศึกษา

- a.) การศึกษาลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการตามความคิดเห็น ของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้าน..... ภาคเรียน
 ที่..... ปีการศึกษา..... ทำให้ผู้ศึกษาพบว่า ครูควรนำหลักจิตวิทยา
 มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนด้วย สังเกตได้จาก นักเรียนโดยรวมมีค

ความต้องการครูที่มีลักษณะสอนสนุก ใจดีและครูควรหลีกเลี่ยงการตี คุกคาม ข่มขู่ ส่งเสริมให้กำลังใจ ร่วมมือแก้ปัญหาพร้อมกับนักเรียนจะทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูไปสู่ความสำเร็จได้

1161.)

1162.) การอภิปรายผล

- a.) การศึกษาครั้งนี้ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนั้นในการจัดกิจกรรมต่างๆครูควรให้ความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้การปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป

1163.)

1164.) ข้อเสนอแนะ

- a.) ครูควรนำผลการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองต่อนักเรียน
- b.) ควรศึกษาความต้องการในลักษณะนี้กับนักเรียนระดับต่างๆ ทุกโรงเรียน ทั้งศึกษาจากนักเรียนและศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชนด้วย

1165.)

1166.)

1167.) แบบประเมินความต้องการ

1168.)

- a.) คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สอบถามลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- โรงเรียน.....ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....ของให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เพื่อประโยชน์ต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยเขียนความคิดเห็นในข้อที่นักเรียนต้องการและไม่ต้องการอย่างละ 3 ข้อ ตามความต้องการมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ไม่ต้องเขียนชื่อ ชั้นเรียนแต่อย่างใด สำหรับการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ไม่เป็นผลเสียหายต่อนักเรียนแต่อย่างใด ผู้ศึกษาจะเก็บความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคนเป็นความลับ การศึกษาครั้งนี้จะวิเคราะห์โดยภาพรวมทั้งโรงเรียน ขอขอบใจนักเรียนที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย

1169.)

- a.) ครูที่นักเรียนต้องการมากที่สุด มีลักษณะ ดังนี้
- b.) อันดับที่ 1
- c.) อันดับที่ 2.....
- d.) อันดับที่ 3.....

1170.)

- a.) ครูที่นักเรียนไม่ต้องการมากที่สุด มีลักษณะ ดังนี้
- b.) อันดับที่ 1
- c.) อันดับที่ 2.....
- d.) อันดับที่ 3.....

1171.)

1172.)

- a.)

1173.)

1174.)

1175.)

1176.)

1177.)

1178.)

1179.)

1180.)

1181.) เรื่องที่ 39

1182.) “ การพัฒนาวิธีสอนเพื่อแก้ปัญหา เรื่อง การต่อหลอดไฟ ด้วยเอกสาร
ประกอบการสอนกับการทดลองปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้”

1183.)

1184.) ความเป็นมาและปัญหา

- a.) การจัดกระบวนการเรียนการสอนครูผู้สอนจำเป็นต้องสอนและวิจัยใน
ชั้นเรียนควบคู่กันไป เพื่อนำผลการศึกษาไปพัฒนาการเรียนการสอนและ
เผยแพร่สู่เพื่อนครูอื่น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
ที่สุด ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ครูผู้สอนจึงจะ
ได้ชื่อว่า “ครูนักวิจัย” ในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ใน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนของผู้ศึกษา ก็พบปัญหาการจัดการ
เรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์มากมายหลายปัญหา ผู้ศึกษาได้ใช้วิธีการ
ต่างๆ มาแก้ปัญหาซึ่งบางปัญหาก็แก้ไขไปแล้ว บางปัญหาก็กำลังแก้ และ
บางปัญหาก็กำลังเกิดขึ้น เช่น ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีเนื้อหาเป็นวิชา
ฟิสิกส์ จากการสำรวจเนื้อหาวิชาที่เข้าใจยากจากผู้เรียน พบว่า เรื่อง
เครื่องผ่อนแรง แสง ไฟฟ้าเป็นเรื่องที่นักเรียนเข้าใจ CONCEPT ยาก
เนื้อหาส่วนมากเป็นนามธรรม จึงทำให้ผลการเรียนลดลง เมื่อ

เปรียบเทียบกับเนื้อหาอื่นในระดับชั้นวิชาเดียวกัน ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะแก้ปัญหา ในชั้นเรียนดังกล่าว โดยแก้ปัญหาในเรื่อง ไฟฟ้า ด้วยการพัฒนาวิธีสอนเพื่อแก้ปัญหา ในหัวข้อ การต่อหลอดไฟด้วย เอกสารประกอบการสอนกับการทดลองปฏิบัติจริง เพื่อจะเป็นการพัฒนากระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป

1185.) วัตถุประสงค์

- a.) เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในเรื่องที่ยากให้เข้าใจ ยิ่งขึ้น
- b.) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ฝึก ทดลอง ปฏิบัติจริง
- c.) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

1186.) วิธีการศึกษา

- a.) การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ให้ผู้เรียนฝึกศึกษาวิธี การต่อหลอดไฟ จากเอกสารที่ผู้ศึกษาจัดทำขึ้น กับการทดลอง ปฏิบัติจริง เป็นรายกลุ่ม รายคน แล้วทำการทดสอบโดยกำหนดเวลาการเรียนรู้การต่อหลอดไฟ ประเมินผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทดลองจริง ทดสอบปฏิบัติเป็นรายคน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สรุปผลต่อไป

1187.)

1188.) กรอบแนวคิด

a.) การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องไฟฟ้า
หัวข้อการต่อหลอดไฟ ซึ่งการเรียนรู้ได้ให้ผู้เรียนศึกษาและทดสอบ
วิธีการต่อหลอดไฟ 3 แบบ คือ แบบอนุกรม แบบขนาน และแบบผสม
โดยกำหนดเกณฑ์เวลาการให้คะแนนทั้ง 3 แบบ ๆ ละ 5 คะแนน รวม
คะแนนทั้ง 3 แบบ จำนวนทั้งสิ้น รวม 15 คะแนน ดังนี้

b.) ต่อเสร็จ ภายใน 1 นาที ได้ 5 คะแนน

i.) ภายใน 2 นาที ได้ 4 คะแนน

ii.) ภายใน 3 นาที ได้ 3 คะแนน

iii.) ภายใน 4 นาที ได้ 2 คะแนน

iv.) ภายใน 5 นาที ได้ 1 คะแนน

v.) เกิน 5 นาที ได้ 0 คะแนน

1189.)

1190.) สถิติที่ใช้

a.) ค่าร้อยละ

1191.) ประชากร

a.) การศึกษาครั้งนี้ศึกษาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา....
จำนวน 52 คน

1192.) การวิเคราะห์ข้อมูล

a.) (เป็นตารางแสดงผลการทดสอบการปฏิบัติ ทดลองการต่อหลอดไฟ 3
แบบภายใน 5 นาที)

1193.) สรุปผลการศึกษา

a.) จากการศึกษา ผลการทดสอบการต่อหลอดไฟ 3 แบบ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้าน..... ปีการศึกษา พบว่า โดย
ภาพรวม นักเรียนต่อหลอดไฟได้อยู่ในระดับดี เมื่อจำแนกการต่อหลอด
ไฟแต่ละแบบ ว่าเป็นว่า แบบอนุกรม และแบบขนาน นักเรียนปฏิบัติได้อยู่ใน
เกณฑ์ที่ดีมาก แต่การต่อแบบผสม นักเรียนปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ซึ่ง
อาจเนื่องมาจากเป็นเพราะวิธีการต่อที่ซับซ้อนขึ้นจึงมีผลให้การทดสอบ
ปฏิบัติ ทดลอง ลดลง

1194.) อภิปรายผล

a.) จากการศึกษาทดลองปฏิบัติ การต่อหลอดไฟทั้ง 3 แบบ มีผลทำให้
นักเรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามที่คุณเรียนต้องการเพราะ
เหตุว่า เนื้อหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่.... ในส่วนที่เป็นเนื้อหาฟิสิกส์ เช่น เรื่อง

ไฟฟ้า เครื่องผ่อนแรง แสง และเนื้อหาการคำนวณ นักเรียนส่วนใหญ่จะเข้าใจยาก จะต้องฝึกปฏิบัติจริง ทดลองจริง จากผลการแก้ปัญหาการต่อหลอดไฟทั้ง 3 แบบ นักเรียนได้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทดลองปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป

1195.)

1196.)

1197.) ประโยชน์ที่ได้รับ

- a.) ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนเองและขยายผลการศึกษาไปสู่เพื่อนครู ผู้เรียน เป็นการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้วย

1198.) ข้อเสนอแนะ

- a.) ครูที่สอนวิชาต่างๆ ควรสำรวจเนื้อหาที่ยากจากผู้เรียน เพื่อนำปัญหาการสำรวจมาหาแนวทางวิธีแก้ไขให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

- b.) การสอนทุกวิชาครูไม่ควรสอนเพื่อให้จบเนื้อหาหลักสูตรอย่างเดียวแต่
ควรจะสอนให้ผู้เรียนรู้ CONCEPT ด้วย
- c.) การสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม จะช่วยส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน
โดยเฉพาะเนื้อหาที่ยาก
- d.)

1199.)

1200.)

1201.)

1202.)

1203.)

1204.)

1205.)

1206.)

1207.)

1208.)

1209.)

1210.)

1211.)

1212.)

1213.)

1214.)

1215.)

1216.)

1217.)

1218.) เรื่องที่ 40

1219.) “การสำรวจคุณธรรม-จริยธรรมของนักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์

1220.) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยความรู้สึของผู้ปกครอง”

1221.)

1222.) ความเป็นมาของปัญหา

- a.) โรงเรียนบ้าน..... เป็นโรงเรียนหนึ่งที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.... ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา มาตั้งแต่ปี 2534 ซึ่งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีนักเรียนจากเขตบริการถึง 9 หมู่บ้าน ที่มาเรียนที่โรงเรียน.....จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาจนปัจจุบัน มักจะพบปัญหาต่างๆ มากมาย

โดยเฉพาะปัญหาทางด้านคุณธรรม-จริยธรรม เพราะนักเรียนที่มาเรียนจากหลายหมู่บ้านทางโรงเรียนจึงไม่อาจทราบข้อมูลจากผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง โดยเฉพาะครูผู้สอน ผู้ศึกษาซึ่งทำหน้าที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงต้องสำรวจคุณธรรม-จริยธรรมของผู้เรียนโดยผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนต่อไป

1223.) วัตถุประสงค์

- a.) เพื่อสำรวจคุณธรรม-จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- b.) เพื่อนำผลการสำรวจไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาระบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- c.) เป็นข้อมูลพื้นฐานไปใช้ในการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล
- d.) สร้างความตระหนักให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกันระหว่าง นักเรียน ครู ผู้ปกครอง

1224.) วิธีการสำรวจ

- a.) ใช้แบบประเมินคุณธรรม – จริยธรรมที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

1225.) กรอบแนวคิด

- a.) การสำรวจคุณธรรม-จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน
ครั้งนี้ เป็นการศึกษานักเรียนที่ 1 ปีการศึกษา .. ใน 5 ด้าน ดังนี้
- b.) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- c.) ความขยันหมั่นเพียร
- d.) ความซื่อสัตย์
- e.) ความกตัญญูทดแทน
- f.) ความสนใจในศาสนา

1226.) สถิติที่ใช้

- a.) ค่าร้อยละ

1227.)

1228.) ประชากร

- a.) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 132 คน

1229.)

1230.) การวิเคราะห์ผลจากตาราง

- a.) ตาราง แสดงการสำรวจคุณธรรม- จริยธรรมของนักเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยความรู้สึกรู้สึกของผู้ปกครอง ภาคเรียนที่.....
ปีการศึกษา.....

1231.) พฤติกรรมที่ลูกหลานปฏิบัติ	1232.) ระดับพฤติกรรม(คน/ร้อยละ)									
	1233.) าก ที่ สุ ค		1234.) ม าก		1235.) ป านก าง		1236.) อ ย		1237.) อ ย ที่ สุ ค	
	1238.) น %		1239.) ค น %		1240.) ค น %		1241.) น %		1242.) น %	
1243.) ด้านความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	1	12	12	12	12	12		12		12
1244.) 1. ตั้งแต่เข้าอ่าน หนังสือ	1		12							
1245.) 2. กลับจากโรงเรียนรีบ ทำการบ้าน	1		12							

1246.) 3. เข้านอนก่อนเวลา 22 นาฬิกา		12	12							
		12	12							
1269.) ด้านความขยันหมั่นเพียร 1270.) 4. ตื่นตี 5 ทำกับข้าว หุงข้าว กวาดบ้าน ช่วยงาน 1271.) 5. ช่วยดูแลบ้านแทนเมื่อพ่อแม่ไม่อยู่	1	12	12	12	12	12		12		12

1272.) 6. สอบได้เกรด 2,3,4 ไม่ เคยได้เกรด 0,ร หรือ 1										
1283.) ด้านความซื่อสัตย์ 1284.) 7. ใช้จ่ายซื้อของเงินทอง สิ้นครบทุกบาท 1285.) 8. ทำฝึดยอมรับผิดชอบและ ให้ลงโทษ 1286.) 9. เมื่อมีปัญหาจะปรึกษา พ่อแม่ก่อนทุกครั้ง	1	12	12	12	12	12		12		12
1297.) ด้านความกตัญญูคุณทวดที่ 1298.) 10.พ่อแม่ป่วยช่วยดูแล และหายาให้ทาน 1299.) 11.ทำอาหารไว้รอเมื่อ พ่อแม่กลับบ้านช้า 1300.) 12.ใช้จ่ายประหยัดไม่ ขอเงินถ้าไม่จำเป็น	1	13	13	13	13	13		13		13

1311.) ด้านความสนใจในศาสนา	1	13	13	13	13	13		13		13
1312.) 13.ชอบทำบุญตักบาตรเมื่อมีโอกาสดังกล่าว										
1313.) 14.ไปทำบุญที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา										
1314.) 15.ไปเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา										

1325.)

- a.) จากตาราง พบว่า คุณธรรม-จริยธรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความรู้สึกรู้สึกของผู้ปกครองแยกเป็นรายด้านจากด้านผู้ปกครองมีความคิดเห็นมากไปหาน้อย เห็นว่า นักเรียนมีความขยันมากรองลงมา คือ ความสนใจในศาสนา ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และความซื่อสัตย์ของบุตรหลานมีน้อยตามลำดับ

1326.) ผลการสำรวจ

- a.) สรุปผลดังนี้

- b.) ในการสำรวจคุณธรรม-จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่
เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ในความรู้สึกรักของผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2544 สรุปผลการศึกษาค้นคว้าโดยภาพรวม รายงาน พบ
ว่าการปฏิบัติพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม – จริยธรรมของนักเรียนอยู่ใน
ระดับปานกลาง

1327.)

1328.) อภิปรายผล

- a.) จากการสำรวจครั้งนี้ได้พบว่าการจัดการเรียนการสอน นอกจากครูจะให้ความรู้ทางทฤษฎีในห้องเรียนแล้วครูควรสอดแทรกคุณธรรม-จริยธรรมเพื่อสนองต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพ คือให้ผู้เรียนมีคุณธรรม-จริยธรรม มีความสามารถเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขคุณธรรม-จริยธรรมที่ควรนำมาสอดแทรกหรือฝึกให้นักเรียนฝึกจนติดเป็นนิสัยตามความสำคัญก่อน-หลังตามลำดับ ดังนี้
- b.) อันดับที่ 1 ความซื่อสัตย์
- c.) อันดับที่ 2 ความสนใจในศาสนา
- d.) อันดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- e.) อันดับที่ 4 ความกตัญญูกตเวที

f.) อันดับที่ 5 ความขยันหมั่นเพียร

1329.) ข้อเสนอแนะ

- a.) ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาครูผู้สอนควรให้ความรู้ทางด้าน
คุณธรรม-จริยธรรมแก่ผู้เรียนก่อนสอนในแต่ละคาบ ประมาณ 5 นาที
- b.) ทุกกิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียนควรสอดแทรกคุณธรรม-จริยธรรมเข้าไป
ด้วย
- c.) ครูผู้สอนควรแสดงออกถึงการมีคุณธรรม-จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างแก่ผู้
เรียน จะเป็นการปลูกฝังคุณธรรม-จริยธรรมแก่ผู้เรียนด้วย
- d.) ควรสำรวจคุณธรรม-จริยธรรมเป็นระยะๆทุกภาคเรียนทั้งจากความรู้สึกร
ของผู้ปกครองและความรู้สึกของนักเรียนเอง

1330.)

1331.)

1332.)

1333.)

1334.)

1335.)

1336.)

1337.) เรื่องที่ 41

1338.) “ การวิจัยสำรวจเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชา
วิทยาศาสตร์ ต่อครูผู้สอน ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้”

1339.)

1340.) ความเป็นมาและปัญหา

- a.) เนื่องจากผู้ศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบโดยได้รับแต่งตั้งให้สอนวิชา
วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้าน..... ตั้งแต่
ปีการศึกษา 2535 เป็นต้นมา ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ขาด
การให้ผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญในการร่วมคิดร่วมแก้ปัญหา เพราะความ
คิดเห็นของผู้เรียนเป็นกระจกส่องที่สำคัญที่จะนำไปสู่การจัดการเรียน
การสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่ผ่าน
มาจึงมักพบปัญหาด้านต่างๆ ตามมาอย่างมากมาย สาเหตุมาจากขาดการ
ศึกษาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษา
เจตคติของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการเรียนการสอน ตาม
แนวปฏิรูปการเรียนรู้สู่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อ
ไป
- b.) วัตถุประสงค์

c.) เพื่อต้องการสำรวจเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อครูผู้สอน

d.) เพื่อต้องการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1341.)

1342.) วิธีการสำรวจ

a.) ผู้ศึกษาสำรวจด้วยวิธีสังเกตการณ์เรียนรู้ในคาบเรียนวิทยาศาสตร์

b.) ใช้วิธีให้นักเรียนเขียนบรรยายความคิดเห็น ความรู้สึกต่อครูและต่อวิชาวิทยาศาสตร์

1343.)

1344.) กรอบแนวคิด

a.) การสำรวจครั้งนี้เป็นการสำรวจภาพรวมทั้งหมดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด ไม่ได้แยกศึกษาแต่ละระดับชั้น

1345.) สถิติที่ใช้

a.) ค่าร้อยละ

1346.) การดำเนินการสำรวจ

a.) วิธีที่ 1 สำรวจด้วยการสังเกต

- b.) จากการที่ผู้ศึกษาได้สำรวจและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
ในวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้
เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียนถึงความตั้งใจ ฟังพอใจ ความชอบ ความไม่
ชอบ ต่อการเรียนการสอนและจดบันทึกเป็นระยะ
- c.) วิธีที่ 2 สำรวจด้วยการให้นักเรียนบรรยายความคิดเห็นและความรู้สึก
อย่างเสรีทั้งทางบวกและทางลบ

1347.)

1348.) ตารางแสดงเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อวิชา
วิทยาศาสตร์ ต่อครูผู้สอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

.....

1349.)

1350.) เจตคติ	1351.) จ	1352.)	1353.)
	นว	อ	ม
	นค	ย	า
	น	ถ	ย
	(12	ะ	เ
	5)		

			ห ตุ
1354.) ด้านกระบวนการเรียนการสอน	1370.)	1386.)	1402.)
1355.) 1. รูปแบบการสอนแปลกใหม่	1371.) 1	1387.)	
1356.) 2. วัดผลหลากหลายวิธี	19	5	
1357.) 3. ได้ปฏิบัติจริง	1372.) 1	.	
1358.) 4. ได้เรียนอย่างมีความสุข สนุก	17	2	
1359.) 5. ได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม	1373.) 1	0	
1360.) 6. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	23	1388.)	
	1374.) 1	3	
1361.) ด้านความคิดเห็นต่อครู (ทางบวก)	20	.	
1362.) 1. ครูมีความขยัน	1375.) 1	6	
1363.) 2. ตรวจงานสม่ำเสมอ	25	0	
1364.) 3. เวลาทดลองคอยให้คำแนะนำดี	1376.) 1	1389.)	
1365.) 4. ครูเป็นกันเอง	06	8	
1366.) 5. รูปแบบการสอนคิดขึ้นเอง	1377.)	.	
1367.) (ทางลบ)			

1368.) 1. ครูจริงจ้งมากเกินไป	1378.) 1	4	
1369.) 2. ภาระกิจอื่นมาก	22	0	
	1379.) 1	1390.)	
	24	6	
	1380.) 1	.	
	17	0	
	1381.) 1	0	
	19	1391.)	
	1382.) 1	0	
	23	1392.)	
	1383.)	4	
	1384.) 2	.	
	5	8	
	1385.) 1	0	
	3	1393.)	
		1394.)	
		7	

		.	
		6	
		0	
		1395.)	
		9	
		.	
		2	
		0	
		1396.)	
		3	
		.	
		6	
		0	
		1397.)	
		5	
		.	

		2	
		0	
		1398.)	
		8	
		.	
		4	
		0	
		1399.)	
		1400.)	
		0	
		.	
		0	
		0	
		1401.)	
		0	
		.	

		4	
		0	

- a.) จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนหรือเจตคติในกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนเห็นว่า ได้เรียนรู้เป็นกลุ่มมากที่สุด ร้อยละ 100
ความคิดเห็นต่อครูทางบวก เห็นว่า ครูตรวจงานอย่างสม่ำเสมอมากที่สุด ร้อยละ 99.20 และความคิดเห็นต่อครูทางลบ เห็นว่าครูจริงจังมากเกินไปมากที่สุดร้อยละ 20

1403.) ผลการสำรวจ

- a.) สรุปผลได้ดังนี้
- b.) 1. ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอน จากระดับร้อยละสูงไปต่ำ ดังนี้ ได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม ได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุก รูปแบบการสอนแปลกใหม่ วัตถุประสงค์หลากหลายวิธี นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามลำดับ
- c.) 2. ด้านความคิดเห็นต่อครูผู้สอนในทางบวก พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อครูในการสอน จากระดับสูงไปต่ำ ดังนี้ ตรวจงานสม่ำเสมอ รูปแบบการสอนคิดขึ้นเอง ครูมีความขยัน ครูเป็นกันเอง และเวลาทดลองคอยให้

คำแนะนำ ความคิดเห็นต่อครูผู้สอนในทางลบ พบว่า นักเรียนมีความคิด
เป็นต่อครูในการสอนสอนจากระดับสูงไปต่ำ ดังนี้ ครูมีภาระกิจมาก ครู
จริงจังมากเกินไป

1404.)

1405.) อภิปรายผล

- a.) จากการสำรวจครั้งนี้ได้พบว่าการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ที่สุดตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียน
ช่วยพัฒนาความคิด ให้ผู้เรียนมีความสามารถ เก่ง ดีและมีความสุข ตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อย่างแท้จริง ซึ่งเห็นได้จาก
นักเรียนได้ปฏิบัติ วางแผน เรียนรู้ ค้นพบความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
เป็นการได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

1406.)

1407.) ข้อเสนอแนะ

- a.) ครูผู้สอนวิชาอื่นควรนำการศึกษานี้ไปสำรวจเจตคติของนักเรียนตนเองที่
สอน ซึ่งจะเป็นกระจุกส่องตัวครูไปสู่การเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป
- b.) ครูทุกคนควรจัดทำรูปแบบการสอนเป็นของตนเองจะเป็นการตรวจสอบ
การสอนของตนเองโดยผู้สอน

1408.)

1409.) เรื่องที่ 42

1410.) การพัฒนานักเรียนที่มีปัญหารายบุคคล

1411.) กรณีของ

1412.) นาย.....

1413.) (1) ปัญหาที่โรงเรียน

- a.) - ไม่ชอบทำงานส่ง ชอบให้ผู้อื่นทำงานให้
- b.) - หลบงาน
- c.) - ขาดน้ำใจ
- d.) - ชอบคบเพื่อนเกเร

1414.) (2) ข้อดีที่ต้องพัฒนา

- a.) - ทำงานจริงจังเมื่อถูกควบคุม กำกับ
- b.) - ชอบปฏิบัติ มากกว่าใช้ความคิด
- c.) - กลัวผู้ปกครอง และครู
- d.) - สื่อสัตย์ อดทน

1415.)

1416.) ความเป็นมาของการศึกษา

- a.) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูจะต้องพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียน ควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองไปสู่การมีชีวิตที่ดีในอนาคตของชาติอันจะเป็นการสนองต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
- b.) ในกรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้ศึกษาในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดจนได้ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน พบปัญหาและสิ่งที่ต้องการพัฒนาหลายประเด็น ซึ่งผู้ศึกษาได้มาช่วยแก้ปัญหาและพัฒนา ส่งเสริมด้วยวิธีการต่างๆ ตามศักยภาพของนักเรียนและตามความสามารถที่ผู้ศึกษาจะแนะนำและช่วยเหลือได้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง สังคมส่วนรวมส่งผลต่อการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บรรลุเป็นไปตามจุดมุ่งหมายได้

1417.)

1418.) จุดประสงค์เพื่อ

- a.) พัฒนาช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และสิ่งที่มีพฤติกรรมคืออยู่แล้วไปสู่ความสำเร็จ
- b.) สร้างความศรัทธา ความไว้วางใจต่อ นักเรียน ผู้ปกครองครู ชุมชน

1419.)

1420.) วิธีการศึกษาช่วยเหลือและพัฒนาส่งเสริม

- a.) 1. แนะนำให้นักเรียนเข้ามาเป็นลูกในโครงการ พ่อครู แม่ครู ที่เป็นโครงการของโรงเรียน
- b.) 2. ปรานกับผู้บริหาร เพื่อนครูในโรงเรียนชาวบ้าน ชุมชน เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมกันพัฒนา แก้ปัญหา
- c.) 3. ให้ไปร่วมช่วยงานครู ในวันเสาร์ อาทิตย์ ในวันหยุดที่ออกไปเป็นวิทยากร ต่างอำเภอ ต่างจังหวัด โดยจ่ายค่าตอบแทนเสริมแรง
- d.) 4. มอบให้เพื่อนนักเรียนอื่นที่มีพฤติกรรมดีเป็นแบบอย่างได้ช่วย สอดส่องดูแล แนะนำ
- e.) 5. ผู้ศึกษาแนะนำเสนอแนะทั้งส่วนตัว ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน เช่น การเรียนต่อ การทำงาน การประพฤติปฏิบัติตนในเรื่องต่างๆ
- f.) 6. สร้างความมั่นใจต่อการทำความดี สู้อนาคตที่ดี

1421.)

1422.) กรณีพฤติกรรมที่เคยปรากฏ

1423.) ของ นาย.....

1424.) เกิดเมื่อ.....

1425.) ภูมิลำเนา.....

1426.)

- a.) * เมื่อเข้าเรียนระยะแรกในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 เป็นคนที่มีความประพฤติเรียบร้อย คบเพื่อนดี เพื่อนๆ รัก การเรียนตั้งใจเรียน แต่เขียนหนังสือไม่สวย ทำงานไม่ค่อยมีระเบียบ ซื่อสัตย์ เมื่อเลิกเรียนรีบกลับบ้านช่วยงานพ่อแม่ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- b.) * ในภาคเรียนที่ 1,2 ปีการศึกษา 2544 เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นระยะที่เกิดปัญหามาก เช่น

1427.) 1. ไม่ชอบทำงานส่ง ชอบให้นักเรียนคนอื่นทำให้ โดยเฉพาะนักเรียนหญิง เพราะมีนักเรียนหญิงคนหนึ่งเข้ามาเอาอก เอาใจเพื่อให้ฝ่ายชายรักโดยทำงานที่ครูมอบหมายให้ทุกอย่าง แต่ไม่มีครูคนใดสังเกตได้เลยในระยะแรกๆ เช่น การบันทึกรายงาน การเขียนรายงาน การทำชิ้นงานส่งเป็นต้น แต่ตัวเองจะนั่งพูดหรือคอยหลบ หลีกเลียง เพื่อนในห้องทุกคนรู้ดีแต่ไม่มีคากล้าบอกครู จนมาภาคเรียนที่ 2/2544 ผู้ศึกษาสังเกตเห็นว่า นาย.... คอยหลบ นั่งอยู่เฉยๆ ไม่ทคลอง ไม่ช่วยงานกลุ่ม แต่หมดชั่วโมงมีงานส่งจึงพบว่า ตัวหนังสือบันทึกงานทั้งหมดเป็นตัวหนังสือนักเรียนหญิงแต่เป็นชื่อนาย... จึงแอบถามนักเรียนคนหนึ่งจึงทราบรายละเอียดทั้งหมด และเมื่อถามอาจารย์ประจำวิชาอื่นก็ทราบว่าเป็นเช่นเดียวกันกับวิชาวิทยาศาสตร์

1428.)

1429.)

1430.) วิธีแก้ปัญหา

- a.) นำเสนอในที่ประชุมครูในโรงเรียน
- b.) ตักเตือนภาพรวมหน้าเสาธง บอกผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตัวนักเรียนเอง
- c.) ตักเตือนเพื่อนนักเรียน หามาตรการลงโทษ เช่น หากพบนักเรียนคนใด เขียนงาน ทำงานให้ จะลงโทษผู้ทำให้ มากกว่าผู้ถูกทำให้และจะไม่ประเมินคะแนนให้เด็ดขาด เพราะการทำงานให้เพื่อนเหมือนส่งเสริมให้เพื่อนโกง

1431.) ผลการแก้ปัญหา

- a.) พบว่า หลังจากนั้นมา นาย..?งานเองแทบจะกด เขียนไม่ได้เลยเพราะเหมือนกับเขาไม่ได้เรียนมา ทำงานส่งไม่เป็น เป็นผลให้ในปีการศึกษา 2544 ติด 0 และ ร รวม 14 ตัว แต่ก็ให้กำลังใจกับเขา พยายามต่อไป บางครั้งเขาท้อแท้ หนีเรียน พยายามเข้าใจเขา ร่วมมือกับผู้ปกครอง จนในที่สุดเขาลงมือเองแต่ก็ยังถือว่าเขายังไม่มั่นใจในตนเอง แนะนำเขาเข้าพบครูที่ไม่ส่งงานและให้ส่งงาน จน 0 และ ร ลดน้อยลง

1432.) 2) ชอบคบเพื่อนเกร

- a.) ในปีการศึกษา 2544 พบว่า นา... ชอบคบเพื่อนเกร เช่น มาโรงเรียนสาย
สูบบุหรี่ หนีเรียน
- b.) แก้ปัญหาโดย
- c.) เอาเข้ามาเป็นลูก ในโครงการ พ่อครู แม่ครู
- d.) ปรึกษาครู ผู้บริหารในโรงเรียน
- e.) เยี่ยมบ้าน พบผู้ปกครอง หามาตรการช่วยเหลือร่วมกัน
- f.) แยกจากกลุ่มเพื่อน โดยให้ไปช่วยงานด้วยในวันเสาร์ อาทิตย์ที่ไปเป็น
วิทยากร ต่างอำเภอ ต่างจังหวัด โดยให้ค่าตอบแทน
- g.) แต่งตั้งเพื่อนนิสัยดีดูแล ให้คำปรึกษา
- h.) ยกย่องชมเชย พฤติกรรมดี
- i.) ให้ความหวังในอนาคตถ้าหากมีพฤติกรรมดี ถ้าเรียนต่อในระดับสูงจะ
ช่วยดูแล และถ้าไม่เรียนต่อจะหางานให้ทำ

1433.) ผลการแก้ปัญหา

- a.) นาย..... เริ่มแยกตัวออกจากเพื่อนเกร หันมาคบเพื่อนที่ตั้งใจเรียน นิสัยดี
จากการร่วมมือกับผู้ปกครอง นาย.....จะช่วยพ่อแม่ที่บ้าน เช่น ช่วยเลี้ยง
วัว ปลูกอ้อย ทำงานที่ไม่เกินกว่าแรงตนเองได้

1434.)

1435.)

1436.)

1437.) 3) หลบงาน

1438.) นาย..... เป็นคนขาดความคิดสร้างสรรค์ไม่ค่อยคิดสิ่งใหม่ จะทำตามคำสั่ง
ชอบหลบงานที่โรงเรียน เช่น งานรักษาบริเวณที่รับผิดชอบ มาสายเพราะกลัวจะ
ได้ทำความสะอาด

a.) แก้ปัญหาโดย

b.) เชื้อเชื้อผู้ไม่มาทำเวรตอนเช้า ผู้ขาดเวรลงโทษโดยการทำงานเพิ่มเติม

c.) พบผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน

d.) เสนอแนะให้คำแนะนำ

e.) ผลการแก้ปัญหา

f.) มาทำหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ

g.)

1439.) 4) ขาดน้ำใจ

a.) จากการสังเกตมาตลอดพบว่า เขาเป็นคนไม่รู้จักแบ่งปันให้คนอื่น คือรับ
ฝ่ายเดียว ขาดน้ำใจ รับของไม่พูดขอบคุณ

b.) แก้ปัญหาโดย

- c.) อบรมร่วมกับเพื่อนคนอื่นในห้อง
- d.) นำไปศึกษาแบบอย่างในวันเสาร์-อาทิตย์ที่ผู้ศึกษาไปเป็นวิทยากร
- e.) ผลการแก้ปัญหา
- f.) เริ่มมีน้ำใจขึ้นมาระดับหนึ่งแก้ผลการยังไม่ได้ต้องพัฒนาต่อไปอีก

1440.) สิ่งที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาแก้ปัญหา

- a.) จากการร่วมมือกันแก้ปัญหาพัฒนาระหว่างครู โรงเรียน ผู้ปกครอง ทำให้เกิดผลตามมา ดังนี้
- b.) 1. ทำงานจริงจังเมื่อควบคุมกำกับ หลังจากทีครูร่วมแก้ปัญหา พบว่า นาย... ทำงานขยันขึ้นมาก ไม่เกียจงาน เมื่อไปเยี่ยมที่บ้านในวันหยุดจะช่วยพ่อแม่ตัดอ้อย ปลูกอ้อย เลี้ยงวัว ตลอดเวลาที่บ้านแม่จะดูแลกำกับอย่างใกล้ชิด
- c.) 2. ชอบปฏิบัติมากกว่าใช้ความคิด สังเกตการณ์เรียนเมื่อสอบถามทราบ ว่าไม่ชอบการเรียน โดยเฉพาะวิชาที่เยื่อน่ายที่สุดคือวิชาคณิตศาสตร์ อยากทำงานมากกว่าเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะไม่เรียนต่อ อยากออกไปหางานทำ ผู้ศึกษาถามว่าจะส่งเรียนต่อให้เรียนช่วงที่วิทยาลัยการอาชีพ แก้งคร้อจะเรียนหรือไม่และจะให้มาพักที่บ้านครูเอง นาย.. ตอบ ไม่ จะออกไปทำงาน ในที่สุดเมื่อจบ ม.3 มาประมาณเดือนเศษ ได้ฝากเข้าทำ

งานที่ เซ็นทรัล พระราม 3 กรุงเทพฯ พัก กินฟรีทั้งหมด ตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม 2545 ซึ่งมีน้องชายของผู้ศึกษาเป็นหัวหน้างานที่นั่นเป็นคนช่วยคอยดูแล กับกับให้คำปรึกษา แนะนำ ซึ่งได้รับคำชมเชยว่าเป็นคนที่ขยันมาก

- d.) 3. กลัวผู้ปกครองและครู เมื่อศึกษาอย่างลึกซึ้ง นาย... ไม่ใช่เด็ก เกเร ก้าวร้าว แต่สังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อดูหาคนที่ทำให้เขาหลงตัวไปนิดหนึ่ง เขาเป็นคนที่ดีมากๆ เชื่อฟังครู พ่อแม่ เขาเรียกผู้ศึกษาว่า “พ่อ” เพราะเขารัก เราเคารพจริงๆ วันที่ผู้ศึกษาไปประชุมที่ กทม. และได้แวะไปเยี่ยม เมื่อเขามองเห็น เข้ามาไหว้ พร้อมกับร้องไห้ ทำให้ผู้ศึกษาประทับใจมาก
- e.) 4. ชื่อสัตย์ อดทน จากการที่นาย... ได้มีโอกาสได้ไปช่วยในวันหยุด เสาร์ และอาทิตย์ที่ผู้ศึกษาไปเป็นวิทยากร ต่างจังหวัด ประมาณ 12 ครั้ง พบว่า เขามีความอดทน ชื่อสัตย์ ไม่เคยขโมย หยิบจับสิ่งของก่อนได้รับอนุญาตเลย

1441.) สรุปผลการศึกษาพัฒนา

- a.) เขาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นเด็กดี มีความขยัน ชื่อสัตย์ อดทน กตัญญู นำชีวิตไปสู่ความสุขในอนาคต

- b.) เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนอื่น เป็นกรณีตัวอย่าง ถือว่าเราสามารถพัฒนาได้หากได้ร่วมมือกันพัฒนาอย่างจริงจัง

1442.)

1443.) ประโยชน์ที่ได้รับ

- a.) ได้พัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียน ให้เขาเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามแนวพรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป
- b.) สร้างความมั่นใจ ความอบอุ่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้เกิดความรักศรัทธา ต่อครู โรงเรียน

1444.)

1445.) ข้อเสนอแนะ

- a.) ควรหาวิธีศึกษาพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียน ในกรณีอื่นๆ อีก એเป็นการลดปัญหาที่เกิดขึ้นกับสังคม
- b.) ผู้ศึกษาควรแก้ปัญหา พัฒนาอย่างจริงจัง ไม่ควรถือเอาประโยชน์จากการศึกษานี้มาเป็นตัวตั้ง ควรมีวิญญานการเป็นครูอย่างแท้จริง เพราะการแก้ปัญหาและพัฒนาต้องใช้เวลาานานมาก

1446.)

1447.)

1448.)

1449.)

a.)

b.)

1450.) เรื่องที่ 43

1451.) “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการพูดของนักเรียน”

a.)

b.) เนื่องจากหลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาไทย ทั้ง 4 ด้าน คือ การพูด การฟัง การเขียน การอ่าน แต่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้และนักเรียนได้ฝึกการพูดการเขียนน้อยมากทำให้ไม่สามารถเรียบเรียงถ้อยคำในการพูดได้ ผู้วิจัยได้สังเกตจากการซักถามในการเรียนการสอน การถามตอบ วิเคราะห์ วิจัย นักเรียนมักจะตอบวกวนไปมา ไม่ตรงประเด็น ไม่สามารถเรียบเรียงคำพูดได้

c.) ผู้วิจัยจึงสนใจจะศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดของนักเรียนระดับชั้นม.3 โดยมุ่งประเด็นให้นักเรียนสามารถพูดในที่สาธารณะได้ โดยกำหนด

ให้นักเรียนเลือกเรื่องที่สนใจมาพูดหน้าชั้น โดยกำหนดเวลาคนละ 2-3 นาที

- d.) ในการดำเนินการได้เลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ ชั้น ม.3/1 และ 3/5 ซึ่งชั้นม.3/1 เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ส่วน 3/5 เป็นนักเรียนที่เรียนระดับปานกลาง โดยเริ่มต้นสอนวิธีการพูด การเปิดเรื่องเนื้อหาประเด็นการพูด อักษรวิธี และให้นักเรียนเขียนลำดับความคิด และเขียนเค้าโครงเรื่องที่จะพูดโดยให้นักเรียนฝึกพูดมาก่อน นักเรียนส่วนใหญ่พึงพอใจแนวการสอนและสามารถพูดได้ดีเพราะเตรียมตัวหาข้อมูลมาฝึกพูดมาก่อนล่วงหน้า ผู้วิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มเก่งจะมีคะแนนในเกณฑ์ดีมากและดี ส่วนนักเรียนกลุ่มปานกลาง แม้ว่าจะได้ระดับคะแนนในเกณฑ์ดีมาน้อยกว่านักเรียนกลุ่มเก่ง แต่ถ้าเปรียบเทียบภายในห้องแล้ว นักเรียนได้ระดับคะแนนดีมากร้อยละ 52 ระดับดีและปานกลางร้อยละ 17 ส่วนที่ต้องปรับปรุงมีเพียงร้อยละ 14 และในภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด

1452.) ตารางเปรียบเทียบระดับคะแนนของนักเรียนชั้น ม3/1 และ ม.3/5

1453.) ระดับ คะแนน	1454.) ม.3/1	1455.) ม.3/5

	1456.) จั น น	1457.) ร้อย ละ	1458.) จำนวน	1459.) ร้อย ละ
1460.) ดีมาก	1461.) 4 0	1462.) 85	1463.) 20	1464.) 52
1465.) ดี	1466.) 6	1467.) 15	1468.) 7	1469.) 18
1470.) ปานกลาง	1471.) -	1472.) -	1473.) 7	1474.) 18
1475.) ปรับปรุง ง	1476.) -	1477.) -	1478.) 5	1479.) 12
1480.) ต่ำกว่า เกณฑ์	1481.) -	1482.) -	1483.) -	1484.) -
1485.) รวม	1486.) 4 6	1487.) 100	1488.) 39	1489.) 100

a.) อย่างไรก็ตามผู้วิจัยไม่ได้ละเลยนักเรียนที่อยู่ในระดับควรปรับปรุง โดยให้นักเรียนมาพูดให้ฟังโดยตรงเพื่อนักเรียนจะได้ไม่อายเพื่อนและถูกล้อเลียนจากเพื่อนหากต้องพูดหน้าชั้น วิธีการนี้ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ

มากขึ้นและพูดได้ดีขึ้นแต่อย่างไรก็ตามยังมีนักเรียนบางคนที่สามารถพูด
ได้ดีแต่พูดไม่ได้ เพราะนักเรียนขาดความรับผิดชอบในการเตรียมเนื้อหา
ผู้วิจัยได้แก้ไขโดยให้นักเรียนพูดจากประสบการณ์จริงหรือเลือกเรื่องที่
นักเรียนสนใจ เช่น เกมหรือฟุตบอลที่นักเรียนสามารถพูดได้ทันทีและ
พูดได้ดีมากด้วย ทำให้ได้แนวคิดในการเสนอเรื่องให้นักเรียนเลือกที่จะ
ใช้เป็นหัวข้อในการพูดต่อไป

1490.)

1491.)

1492.)

1493.)

1494.)

1495.)

1496.)

1497.)

1498.)

1499.)

1500.)

1501.)

1502.)

1503.)

1504.)

1505.)

1506.)

1507.)

1508.)

1509.)

1510.)

1511.)

1512.)

1513.)

1514.)

1515.)

1516.)

1517.)

1518.) เรื่องที่ 44

1519.) “ การศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้น ม..... ต่อการจัดบรรยากาศห้องเรียนใน
โครงการห้องเรียนคุณภาพ

1520.) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

a.) จากการที่โรงเรียนได้จัดโครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้ห้องเรียนมี
บรรยากาศในกรเอื้อต่อการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
อยู่ตลอดเวลา รวมถึงการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนด้านของ
ความสะอาด เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ในการ
จัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพซึ่งเป็นการดำเนินงานของนักเรียนเพื่อ
ประโยชน์ต่อการพัฒนางานเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนจัดกิจกรรมในห้อง
เรียนโดยยึดหลักในการพัฒนาผู้เรียนเชิงประจักษ์และสร้างภาพกราฟ
ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องสืบไป

1521.) วัตถุประสงค์

a.) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการจัดบรรยากาศส่งเสริมความรู้และการรักษา
สิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... ใน
โครงการห้องเรียนคุณภาพ

1522.) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- a.) ได้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ ด้านการปรับปรุงและพัฒนาเรื่องของการส่งเสริมความรู้และบรรยากาศในห้องเรียน
- b.) สามารถจัดกิจกรรมภายในห้องเรียนเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมภายในห้องเรียน
- c.) นำปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดห้องเรียนคุณภาพใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
- d.) นักเรียนมีจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อห้องเรียนดีขึ้น

1523.) วิธีดำเนินการวิจัย

- a.) กลุ่มประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.... ห้องเรียน 144 จำนวน 57 คน
- b.) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินเจตคตินักเรียน และแบบบันทึกการทำเวรประจำวัน
- c.) การเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบประเมินเจตคติ
- d.) การวิเคราะห์ข้อมูล จากค่าร้อยละ

1524.) ผลการวิจัย พบว่า

- a.) นักเรียนคิดว่า การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและการเสริมสร้างประสบการณ์ที่เป็น

1525.)

1526.)

1527.) ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดย

- a.) 1. ด้านเสริมสร้างความรู้ในระดับดีมาก คือ ผู้ที่จัดบอร์ดมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ร้อยละ 85.71 การแบ่งพื้นที่ในการจัดบอร์ดแต่ละวิชา ร้อยละ 85.71 มีการจัดบอร์ดครบทุกบอร์ด ร้อยละ 71.43 เนื้อหาที่นำมาจัดบอร์ดมีความเหมาะสม ร้อยละ 70 และในระดับปานกลาง คือ ควรเพิ่มรายวิชาในการจัดบอร์ดให้มากขึ้น ร้อยละ 51.58
- b.) 2. ด้านความสะอาดและบรรยากาศในชั้นเรียน อยู่ในระดับดีมาก คือ ความสะอาดภายในชั้นเรียน ร้อยละ 92.86 โต๊ะเก้าอี้ของครูและนักเรียน สะอาดเป็นระเบียบ ร้อยละ 90.48 นักเรียนดูแลรักษาอุปกรณ์ภายในชั้นเรียนที่อยู่ในสภาพดี ร้อยละ 53.64 ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 52.74 และในระดับปานกลาง คือ กระดานดำ รางซอล์คสะอาด ร้อยละ 92.86

1528.) ข้อเสนอแนะ

- a.) การจัดบอร์ดควรมีการปรับปรุงความรู้ใหม่ๆ อยู่อย่างเสมอ
- b.) ควรมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน โดยเฉพาะเวรลบกระดาน

c.) ควรให้มีอาจารย์มากำกับดูแลในการจัดบอร์ด และเป็นที่ปรึกษาในการ
จัดบอร์ดภายในห้องเรียน

1529.)

1530.)

1531.)

1532.)

1533.)

1534.)

1535.)

1536.)

1537.)

1538.)

1539.)

1540.)

1541.)

1542.)

1543.)

1544.)

1545.) เรื่องที่ 45

1546.) “ การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทยโดยบูรณาการ การเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ”

1547.) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

a.) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในมาตรา 24 มุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ได้คิดเห็น ทำเป็น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมุ่งเน้นให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ จัดสื่อการเรียนจัดแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา จึงได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย โดยได้บูรณาการความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง เกิดความรู้ความเข้าใจ ภาคภูมิใจ

และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเพื่อจะได้ช่วยกัน
อนุรักษ์สืบไป

1548.) วัตถุประสงค์

- a.) เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทย
- b.) เพื่อให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทย

1549.) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- a.) นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- b.) นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- c.) นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา

1550.) วิธีดำเนินการวิจัย

- a.) กลุ่มประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้น ม..... ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 254... จำนวน 14 ห้องเรียน รวมนักเรียน จำนวน 715 คน
- b.) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินผลการไป
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทย จังหวัด
พระนครศรีอยุธยาของนักเรียน
- c.) การเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบประเมินผลการไปทัศนศึกษา

d.) 4. การวิเคราะห์ข้อมูล จากคำร้อยละ

1551.) ผลการวิจัย พบว่า

a.) นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับดีโดยนักเรียนต้องการให้มีการจัด

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 100 สถานที่ที่ไปมีความเหมาะสม ร้อยละ 96.78 ได้รับความรู้ความประทับใจและประสบการณ์ ร้อยละ 95.24 มัคคุเทศก์ก็มีความรู้ความชำนาญร้อยละ 94.69 นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการไปทัศนศึกษาครั้งนี้ ร้อยละ 85.73 นักเรียนได้รับความรู้จากครูภูมิปัญญาในศูนย์ศิลปาชีพ ร้อยละ 69.51 นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ร้อยละ 67.41 ระยะเวลาเหมาะสมร้อยละ 64.90 ได้รับความสะดวกจากการบริการ ในระหว่างเดินทาง ร้อยละ 60.70 การจัดบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เหมาะสม ร้อยละ 55.38 ตามลำดับ

1552.) ข้อเสนอแนะ

a.) ในการจัดการบูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทาง

ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทยระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ไม่ควรมีจำนวนมากเกินไป เนื่องจากนักเรียนต้องการมีภาระงานในการจัด

ทำมากทำให้นักเรียนมีความกังวลในการที่จะรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอ
ครู-อาจารย์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

1553.)

1554.)

1555.)

1556.)

1557.)

a.)

b.)

c.)

d.)

1558.)

1559.)

1560.)

1561.)

1562.)

1563.)

1564.)

1565.)

1566.)

1567.)

1568.)

1569.)

1570.)

1571.)

1572.)

1573.) เรื่องที่ 46

1574.) “ การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้น..... โดยการใช้ “โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน”
--

1575.) ความเป็นมาความสำคัญของปัญหา

- a.) การปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนทุกคนจะต้องมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่สนใจเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่านักเรียน

ชั้น.... จำนวน 7 คน ขาดความรับผิดชอบต่อการส่งงานไม่สนใจการเรียน
เท่าที่ควร และเข้าห้องเรียนช้าเป็นประจำ ผู้วิจัยจึงได้ประสานงานกับ
อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มสาระต่างๆ ซึ่งเป็นวิชาหลัก ขอขอความร่วมมือจาก
เพื่อนๆ นักเรียนในห้องโดยใช้ “โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน” เพื่อดำเนิน
การแก้ไขปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนให้ดีขึ้น

1576.) วัตถุประสงค์

a.) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและวินัยการเรียนของนักเรียน

1577.) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

a.) 1. นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนดีขึ้นทั้งการเข้าชั้นเรียน การ
ตรงต่อเวลาความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน และความร่วมมือ
รับผิดชอบในการส่งงาน

b.) 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1578.) วิธีดำเนินการวิจัย

a.) กลุ่มประชากรเป้าหมาย คือนักเรียนชั้น.... โรงเรียน.....ภาคเรียนที่ ..
ปีการศึกษา จำนวน 7 คน

b.) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

i.) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยอาจารย์ผู้สอน

ii.) แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยกลุ่มเพื่อนพี่เลี้ยง
7 คน

c.) 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

i.) 1. จากการประเมินผลพฤติกรรมการเรียนนักเรียนโดยคณะ
อาจารย์ผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ii.) 2. จากผลการบันทึกพฤติกรรมการเรียนนักเรียนโดยกลุ่มเพื่อน
พี่เลี้ยง

d.) 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

i.) 1. วิเคราะห์ข้อมูลจากค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และร้อยละความ
ก้าวหน้า

ii.) 2. พิจารณาจากผลการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนโดยเพื่อนพี่เลี้ยง

1579.) ผลการวิจัย พบว่า

a.) นักเรียนชั้นมัธยม..... จำนวน 7 คน ที่เข้า “โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน” มี
พฤติกรรมการเรียนและวินัยในการเรียนพัฒนามากขึ้น ทั้ง 3 ด้าน คือ การ
เข้าห้องเรียนตรงเวลามากขึ้น ค่าเฉลี่ย 2.52 หรือร้อยละ 84.00 ความ
สนใจเอาใจใส่ต่อการเรียน ค่าเฉลี่ย 2.53 หรือร้อยละ 84.33 และความ

รับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 2.60 หรือร้อยละ 86.67 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์ประเมินในระดับดี

b.) เมื่อพิจารณาผลการเรียนของนักเรียนจากระดับคะแนนเฉลี่ยปลายภาคเรียนที่... ปีการศึกษา... พบว่านักเรียนทั้ง 7 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกคน

1580.) ข้อเสนอแนะ

a.) ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนด้วย

1581.)

1582.)

1583.)

1584.)

1585.)

1586.)

1587.)

1588.)

1589.)

1590.)

1591.)

1592.)

1593.)

1594.)

1595.)

1596.)

1597.)

1598.)

1599.)

1600.)

1601.) เรื่องที่ 47

1602.) “การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดูแล ระวัง รักษาหนังสือ”

1603.) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

- a.) จากผลการทำวิจัยในภาคเรียนที่.. ปีการศึกษา เรื่องการสร้างจิตสำนึกในการรักและไม่ทำลายหนังสือ จึงทำให้ผู้วิจัยหากลวิธีเพื่อเป็นการขยายผลไปสู่ นักเรียนกลุ่มอื่นๆ โดยศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดูแลรักษาหนังสือในห้องสมุด ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียน.... เป็นโรงเรียน

ขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนใช้บริการห้องสมุดเป็นจำนวนมากในแต่ละช่วงเวลา ปัญหาที่พบมากคือหนังสือ วารสาร นิตยสารมีรอยขีดเขียน หนังสือบางเล่มไม่ผ่านการยืมแต่มีผู้นำมาส่งคืนจากการพบในบริเวณต่างๆของโรงเรียน ดังนั้นการให้นักเรียนที่ใช้ห้องสมุดมีส่วนร่วมในการดูแล ระวัง รักษาหนังสือจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยบรรเทาปัญหาดังกล่าวได้ ด้วยการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่อไป

1604.) วัตถุประสงค์

a.) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดูแล ระวัง รักษาหนังสือ

1605.) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

a.) นักเรียนมีความตระหนักในหน้าที่เพื่อการดูแล ระวัง รักษาหนังสือ

b.) บรรณารักษ์ได้แนวทางเพื่อโครงการช่วยกันดูแล ระวัง รักษาหนังสือ

1606.) วิธีดำเนินการวิจัย

a.) กลุ่มประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด ภาคเรียนที่...
ปีการศึกษา.... จำนวน 400 คน

b.) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็น
นักเรียน

c.) การเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนระหว่างวันที่.....ถึงวันที่.....

d.) การวิเคราะห์ข้อมูล จากคำร้อยละ

1607.) ผลการวิจัย พบว่า

a.) นักเรียนมีความคิดเห็นว่าควรมีกรรมการดูแลห้องสมุดในเวลาพัก มัธยมต้นและมัธยมปลายเพิ่มขึ้นร้อยละ 63 ควรมีการลงโทษนักเรียนที่ทำลายหนังสืออย่างเข้มงวดร้อยละ 22 และควรส่งเสริมคุณลักษณะของการรักษาสมบัติส่วนรวมและอื่นๆ ให้กับนักเรียนร้อยละ 15

1608.) ข้อเสนอแนะ

a.) เพิ่มบรรณารักษ์และคณะกรรมการดูแลห้องสมุดเพิ่มขึ้น

b.) ควรร่วมมือกับครู-อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เกี่ยวกับการอบรมมารยาทในการใช้ห้องสมุด

c.) ควรมีโครงการส่งเสริมคนดี ลงโทษคนผิดให้เป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการนำหนังสือออกจากห้องสมุดโดยไม่ได้ยืม

1609.) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

a.) ควรมีการศึกษาความคาดหวังของนักเรียนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนด้านการมีวินัยการใช้แหล่งเรียนรู้

b.) ควรมีโครงการต่างๆ เพื่อช่วยกันดูแลทรัพย์สินต่างๆ ของโรงเรียน
เพื่อให้เยาวชนรุ่นต่อไปได้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

1610.)

1611.)

1612.)

1613.)

1614.)

1615.)

1616.)

1617.)

1618.)

1619.)

1620.)

1621.)

1622.)

1623.)

1624.)

1625.)

1626.)

1627.)

1628.)

1629.) เรื่องที่ 48

1630.)

1631.) “การแก้ปัญหการเขียนตัวเลขไม่ชัดเจน”

1632.) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

- a.) วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ต้องเขียนและใช้ตัวเลขเป็นพื้นฐานในการเรียน นักเรียนและครูผู้สอนจำเป็นต้องเขียนตัวเลขที่ใช้ให้ชัดเจน อ่านง่าย เพื่อจะได้สื่อสารได้ง่ายและเข้าใจตรงกันในภาคเรียนที่ ๒ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนคนเดิมฝึกหัดการคัดตัวเลขต่ออีก 3 เดือน คือ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน – มกราคม

1633.) วัตถุประสงค์

- a.) เพื่อให้ให้นักเรียนเขียนตัวเลขที่อ่านง่ายและชัดเจน

1634.) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- a.) นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขได้ชัดเจนและอ่านง่ายมากขึ้น

b.) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

1635.) วิธีดำเนินการวิจัย

a.) กลุ่มประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้น ป.๒ โรงเรียนบ้านท่าวัด “คุรุราษฎร์บำรุงวิทย์ ” จำนวน ๓ คน

b.) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

i.) สมุดแบบฝึกทักษะการคัดตัวเลข

ii.) แบบทดสอบการคัดตัวเลข

c.) 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

i.) 1. จากการเขียนตัวเลขในสมุดแบบฝึกทักษะ

ii.) 2. จากแบบทดสอบ

iii.) 3. จากสมุดแบบฝึกหัด วิชาคณิตศาสตร์ที่ใช้เรียนในห้องเรียน

d.) 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

i.) 1. ความชัดเจนของตัวเลข และความสวยงามของตัวเลข

ii.) 2. ผลจากการนำไปใช้ปฏิบัติจริง

iii.) 3. คะแนนทดสอบ

1636.) ผลการวิจัย พบว่า

- a.) ในระยะแรกคือเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕ นักเรียนเขียนตัวเลขอ่านง่าย และชัดเจนทุกตัว ในเดือนธันวาคม ๒๕๖๕ นักเรียนเขียนตัวเลขบางตัว อ่านง่ายและมีการลบบ้างและในเดือนมกราคม ๒๕๖๖ สัปดาห์แรก นักเรียนมีการลบมากขึ้น และมีบางตัวไม่บรรจง ในสัปดาห์ที่ 2-4 นักเรียนมีการลบแต่น้อยลง และมีตัวเลขไทย 2 ตัวไม่ชัดเจน
- b.) โดยสรุปตัวเลข อินดูอารบิก นักเรียนเขียนได้ชัดเจนทุกตัว ส่วนตัวเลข ไทยมี 2 ตัว ที่บางครั้งเขียนไม่ชัดเจน คือ 8 และ 9 เมื่อพิจารณาในสมุด แบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนเขียนตัวเลขได้ชัดเจน และอ่านง่าย ทุกตัวในระดับที่น่าพอใจ

1637.)

1638.)

1639.)

a.)

b.)

1640.)

1641.)

1642.)

1643.)

1644.)

1645.)

1646.)

1647.)

1648.)

1649.)

1650.)

1651.)

1652.)

1653.)

1654.)

1655.)

1656.)

1657.)

1658.)

1659.)

1660.)

1661.)

1662.)

1663.)

1664.) เรื่องที่ 49

1665.) “การแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่เก็บอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระเบียบ”

1666.) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

- a.) การศึกษาวิชา เป็นวิชาเลือกเสรี ที่นักเรียนส่วนใหญ่ จะต้องใช้เวลาในการปฏิบัติติดต่อกัน เมื่อหมดเวลาแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ก็จะไม่เก็บอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับห้องเรียนเป็นห้องโล่ง เมื่อถึงเวลาเรียนจะต้องเตรียมอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดโต๊ะสำหรับทำงานและอุปกรณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติงาน
- b.) ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่านักเรียนที่เรียนวิชา.... ควรจะมีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการเก็บอุปกรณ์ให้เข้าที่ก่อนที่จะออกจากห้องเรียนไป เมื่อหมดคาบเรียนแล้วจึงได้ดำเนินการแก้ปัญหาดังกล่าว

1667.) วัตถุประสงค์

- a.) เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่ไม่เก็บอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระเบียบ

1668.) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- a.) อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้รับการจัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
- b.) นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีระเบียบมากขึ้น
- c.) ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในรุ่นต่อไป

1669.) วิธีดำเนินการวิจัย

- a.) กลุ่มประชากรเป้าหมายคือ นักเรียนชั้น.... ที่เลือกเรียนวิชาเลือกเสรี.... จำนวน 17 คน
- b.) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามปลายเปิด
- c.) การเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบสอบถามนักเรียน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่... มกราคม ถึง กุมภาพันธ์
- d.) การวิเคราะห์ข้อมูล จากค่าร้อยละ

1670.) ผลการวิจัย พบว่า

- a.) นักเรียน ร้อยละ 70 มีความคิดเห็นว่าการเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยหลังจากหมดคาบเรียนทำให้เสียเวลาในคาบต่อไป ร้อยละ 20 ไม่ต้องการเรียนในห้องเรียนที่ต้องเก็บอุปกรณ์ให้เข้าที่จากเลิกเรียนแล้วและร้อยละ 10 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนในการช่วยกันเก็บทำให้ไม่อยากทำ
- b.) หลังจากนั้นผู้วิจัยทดลองแก้ปัญหาโดยปล่อยก่อนเวลา 10 นาที โดยให้นักเรียนร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่ม โดยผู้วิจัยเป็นผู้ชี้ครายชื่อนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ พบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบดีขึ้น และให้ความร่วมมือในการเก็บอุปกรณ์ให้เข้าที่เป็นระเบียบเรียบร้อยดี

1671.) ข้อเสนอแนะ

- a.) ครูผู้สอนภาคปฏิบัติ ซึ่งมีการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ควรปล่อยนักเรียนก่อนเวลาเล็กน้อย เพื่อมิให้นักเรียนต้องกังวลในการเรียนคาบต่อไป และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อย

1672.)

1673.)

1674.)

1675.)

1676.)

1677.)

1678.)

1679.)

1680.)

1681.)

1682.)

1683.)

1684.)

1685.)

1686.)

1687.)

1688.)

1689.)

1690.)

1691.)

1692.)

1693.)

1694.)

1695.)

1696.)

1697.)

1698.)

1699.)

1700.)

1701.) เรื่องที่ 50

1702.) “การแก้ปัญหานักเรียนไม่สนใจเรียนรายวิชา เขียนภาพระบายสี”

1703.)

- a.) ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้น.... เขียนภาพระบายสี ซึ่ง
เป็นวิชาที่ให้นักเรียนเลือกเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีปัญหา
หลายประการ คือ นักเรียนบางส่วนจากจำนวนทั้งหมด 30 คน ที่ไม่ตั้งใจ
เรียน ไม่พร้อมที่จะเรียนและไม่เตรียมอุปกรณ์มาเรียน บางคนเรียนเพราะ
วิชาที่เลือกไว้เดิมไม่ได้ทำให้เรียนโดยไม่มีใจรัก แต่จำเป็นต้องเรียน
เพื่อให้ครบตามหลักสูตร รวมทั้งเรียนตามเพื่อนสนิทที่ลงเรียนเพื่อจะได้

เรียนด้วยกัน ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนไม่ราบรื่น ซึ่งผู้วิจัยคิดว่า นักเรียนที่เลือกวิชานี้ควรเรียนด้วยใจสมัคร และตั้งใจเรียนด้วยความพึงพอใจ จึงจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

b.) ผู้สอนได้ร่วมกันปรึกษาเพื่อหาแนวทางที่เหมาะสม คือ ให้นักเรียนที่ไม่สนใจเรียนนั้นได้พิจารณาตนเอง ต่อจากนั้นจึงเรียกนักเรียนมาคุยด้วย เพื่อพิจารณาปัญหาของแต่ละคน บางคนไม่มีอุปกรณ์การเรียน ซึ่งผู้สอนได้ช่วยแก้ปัญหาให้โดยการหาอุปกรณ์บางชิ้นให้ หรือบางคนไม่สนใจเรียนเพราะไม่รักและไม่มีความสามารถในการเขียนภาพระบายสี ก็ได้ให้กำลังใจนักเรียนเป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ เพราะการเขียนภาพต้องใช้ทักษะและความตั้งใจจริงในการทำงานก็สามารถทำได้เช่นกัน และสุดท้ายได้ให้นักเรียนดูผลงานของเพื่อนนักเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนต้องการจะเขียนภาพระบายสีบ้าง

c.) หลังจากระยะเวลาผ่านไปผู้สอนมีความภูมิใจที่นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น คือ นักเรียนส่งงานเป็นระยะ ถึงแม้ผลงานออกมาจะไม่ค่อยดีนัก และส่งช้าบ้าง นักเรียนบางคนก็ได้รับอนุญาตให้เรียนหลังจากที่ได้พิจารณาตนเองแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ส่งงานครบ แต่จะพบส่วนหนึ่งประมาณ 3 คนหรือร้อยละ 10 ที่ส่งงานยังไม่ครบถ้วน

ซึ่งผู้สอนก็ไม่ได้ละเอียดได้แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อร่วมกันใน
การแก้ปัญหาต่อไป

1704.)

1705.)

1706.)

1707.)

1708.)

1709.)

1710.)

1711.)

1712.) เรื่องที่ 51

1713.)

1714.)