

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директорка

Ізмаїльського ліцею №1

_____ Ліана ЧОРНА
«31» серпня 2023р.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ №155/з від 31.08.2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ІЗМАЇЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 З ГІМНАЗІЄЮ З
ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №1)**

НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Ізмаїльського ліцею №1

Протокол №1 від 31.08.2023р.

ЗМІСТ

№ п/п	Розділ	Тематика	Сторінка
1	РОЗДІЛ I	ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
2	РОЗДІЛ II	ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ	6
3	РОЗДІЛ III	ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	8
4	РОЗДІЛ IV	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ	14
5	РОЗДІЛ V	ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	28
6	РОЗДІЛ VI	ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ	31
7	РОЗДІЛ VII	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	35

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Ізмаїльський ліцей №1 з гімназією з поглибленим вивченням англійської мови Ізмаїльського району Одеської області (Ізмаїльський ліцей №1) знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою.

Засновником освітнього закладу є Ізмаїльська міська рада.

За Статутом ліцей є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти). Статут ліцею затверджено рішенням виконавчого комітету Ізмаїльської міської ради Ізмаїльського району Одеської області № 461 від 21 липня 2023р.

- початкова освіта (4 класи) (початкова школа) – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової школи;
- базова середня освіта (5-9 класи) – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- профільна середня освіта (10-11 класи) – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Нормативні документи відповідно до яких розроблена програма:

- закони України «Про освіту», «Про повну загальну освіту»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти»;
- наказ МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- наказ МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказ МОН № 804 від 07.06.2017 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- лист МОН від 06.08.2021 № 4.5/2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі/5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»;
- наказ МОН від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» зі змінами, накази МОН № 96 від 02.02.2022, № 143 від 09.02.2022, № 324 від 11.04.2022, № 898 від 10.08.2021, № 1031 від 29.09.2021, № 1358 від 13.12.2021;
- Наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- наказ МОН від 10 травня 2018 р. № 367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказ МОН від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказ МОН від 13.05.2022 № 438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказ МОН від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп

загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами);

- наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 813 від 13.07.2021 року;
- наказ МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказ МОН від 03 червня 2008 року № 496 «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- наказ МОН від 14.07.2011 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», із змінами наказ МОН № 621 від 07.08.2015;
- наказ МОН від 01.03.2021 № 268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання»;
- наказ МОН від 12 січня 2016 року № 8 «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- наказ МОН № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання».

Головною метою освітньої програми є реалізації права громадян на здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти згідно з вимогами Державних стандартів.

Головними завданнями є:

- організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;
- створення умов для різнобічного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх фізичного і психічного здоров'я, формування гармонійної особистості;
- виконання вимог Державних стандартів початкової, базової середньої освіти та профільної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності;
- організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, формування світоглядних переконань;
- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, сприяння встановлення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій здобувачів освіти, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- виховання громадянина України: повага до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальність перед законом за свої дії, свідоме ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;
- формування відповідального ставлення до майна закладу освіти.

Мовою освітнього процесу навчання і виховання у ліцеї є державна мова – українська.

У 2023/2024 навчальному році функціонуватимуть 34 класів, у яких будуть навчатися 1027 учнів.

Освітній процес у ліцеї у 2023/2024 н. р буде проходити в очному форматі. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації.

Буде запроваджена і індивідуальна форма навчання:

Екстернат – це форма отримання освіти, яка передбачає самостійне вивчення загальноосвітніх програм загальної, середньої освіти з подальшою проміжною та державною (підсумковою) атестацією у ліцеї.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти – це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні, не нижчому за стандарти освіти, несуть батьки.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у ліцеї організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Теоретичне навчання буде тривати до 31 травня 2024 р. Під час правового режиму воєнного стану, одночасно з набранням чинності законодавчих змін до ЗУ «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану, КМУ ухвалив постанову «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні», у якій прописано, що освітній процес розпочинається у День знань – 1 вересня та триватиме до 28 червня 2024 року.

Тривалість уроків:

- у 4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах – 45 хвилин.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Навчальні екскурсії і практики для учнів (відповідно до листа МОН України «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» від 06.02.2008 року №1/9-61) проводяться протягом навчального року. Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової базової школи та повної загальної середньої освіти у формі ЗНО/НМТ.

РОЗДІЛ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що

підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Відповідно до наказу МОН від 14 липня 2015 року № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», зі змінами наказ МОН № 621 від 07.08.2015, наказу МОН від 10 травня 2018 р. № 367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» учні (вихованці) дев'ятих класів, які завершили здобуття базової середньої освіти, можуть бути переведені:

- до десятого класу з профільним навчанням (іноземна філологія/українська мова/математичний), з поглибленим вивченням окремих предметів, цього самого закладу загальної середньої освіти за результатами конкурсу (за умови його проведення), що проводиться відповідно до пунктів 3–16 глави 4 розділу II Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016.

Учні (вихованці), які за результатами конкурсу не переводяться до десятого класу з профільним навчанням, з поглибленим вивченням окремих предметів, за власною заявою (у разі досягнення повноліття) чи заявою одного з батьків, інших законних представників випускаються із ліцею відповідно до наказу його керівника і можуть продовжити здобувати загальну середню освіту в інших закладах системи загальної середньої освіти.

Відповідно до наказу МОН від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» зарахування здобувачів загальної середньої освіти, які вимушені були змінити місце навчання та/або проживання (перебування) і проживають (перебувають) в Україні чи за її межами, до закладу освіти відбувається за заявою (її сканованою копією чи фотокопією), що подається до закладу освіти одним з батьків, опікуном, іншим законним представником, родичем здобувача освіти або повнолітнім здобувачем освіти очно, факсом, електронною поштою, іншими засобами зв'язку чи у будь-який інший спосіб (за вибором заявника).

Організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами

Відповідно до постанови КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», у закладі можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти особи з особливими освітніми потребами.

РОЗДІЛ III. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітньої програми ліцею на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з

усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Типові освітні програми

№ додатка робочого навчального плану	Класи	Варіант типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 1	4	Таблиця 1 до Типової освітньої програми. Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»)
№ 2,3	5	Таблиця 3 до Типової освітньої програми. Навчальний план з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов (наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235)
№ 4,5,6	7	Таблиця 1 до Типової освітньої програми. Навчальний план з навчанням українською мовою (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405)
	8	Таблиця 3 до Типової освітньої програми. Навчальний план спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405)
	9	
№ 7,8	10-11	Таблиця 2 до Типової освітньої програми. Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) Таблиця 3 до Типової освітньої програми. Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)

Перелік навчальних програм для 4-х класів (НУШ)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 4 класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Перелік модельних навчальних програм 5-6 класи (НУШ)

Педагогічні працівники ліцею обрали модельні навчальні програми: 12 програм – для всього адаптаційного циклу (5-6 класи), 1 програма – для всього рівня – 5-9 класи).

Освітні галузі	Термін	Модельні навчальні програми	Клас
Мовно-літературна	для всього циклу	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).	5-6
	для всього циклу	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)	5-6
	для всього циклу	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).	5-6
	для всього циклу	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).	5-9
	для всього циклу	Модельна навчальна програма «Німецька мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сотникова С.І., Гоголева Г.В.)	5-6
Математична	для всього циклу	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)	5-6
Природнича	для всього циклу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В.)	5-6
	для всього циклу	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	6-9
Соціальна і здоров'язбережувальна	для всього циклу	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.)	5-6
	для всього циклу	Модельна навчальна програма курсу «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І. та інш.)	5-6

Громадянська та історична	для всього циклу	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В. та інш.)	5-6
Інформатична	для всього циклу	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	5-6
Технологічна	для всього циклу	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	5-6
Мистецька	для всього циклу	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)	5-6
Фізична культура	для всього циклу	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С. Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та ін.)	5-6

Навчальні програми вчителів розроблені на основі модельних навчальних програм та затверджені педагогічною радою ліцею від 31.08.2023 протокол № 1.

Освітні галузі	Навчальні програми ліцею	Клас	ППП учителя
Мовно-літературна	Навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи»	5-6	Лариса ДАЩЕНКО Світлана ЛЕВИЦЬКА
	Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи»	5-6	Лариса ДАЩЕНКО Світлана ЛЕВИЦЬКА
	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи»	5-6	Наталя КИРПИЧОВА Наталя КУНЧЕВА
	Навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» Англійська мова	5-9	Катерина ВАСІНА Тетяна ЗАПОРОЖЕЦЬ Ірина ІВАНОВА Ліна КОНДРАТ Маріанна ЧЛЫБИЦЬКА
	Навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» Німецька мова	5-6	Анастасія МАКАРОВА Діана ТАШЕВА Надія РОМАШОК Олена ФАСТОВЕЦЬ
Математична	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи»	5-6	Галина ЛЕОНЬКОВА Тетяна ПІНАЄВА Ірина ТАРАСОВА Тетяна ЩОГОЛЄВА
Природнична	Навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»	5-6	Вікторія СЕВАСТЬЯНОВА

	Навчальна програма «Географія». 6-9 класи	6-9	Ганна ЗАМАСКІНА
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)»	5-6	Світлана СЕДОВА Анна ГАНЄВА
	Навчальна програма «Етика. 5-6 класи»	5-6	Світлана СЕДОВА
Громадянська та історична	Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи»	5-6	Олена АКЧЕБАШ Ганна ЗАМАСКІНА Галина ПОНОМАРЕНКО
Інформатична	Навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас»	5-6	Ростислав ДАЩЕНКО Наталя МИХАЙЛОВА
Технологічна	Навчальна програма «Технології. 5-6 класи»	5-6	Валерій ДЕЛІ Галина МІГОВА
Мистецька	Навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)	5-6	Галина МІГОВА Світлана НЕГОЇЦА
Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи»	5-6	Людмила ГРИБКОВА Олександр ЄНІ Меланія КУКУРУЗА Михайло МИХАЙЛІН

Перелік навчальних програм для 7-9-х класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)
1.1	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.2	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.3	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408)
1.4	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 03.08. 2022 року № 698)
1.6	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Ремех Т.О. та інші) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)

1.7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.8	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-11 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.10	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.11	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.12	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.13	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.14	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.15	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику у 2-4 класах) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.16	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.17	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)

Перелік навчальних програм для 10-11-х класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (Наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493)
1.1	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 10-11 класи» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
1.2	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10-11 класи» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
1.3	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи» (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 407)
1.4	Навчальні програми з іноземних мов (Культура та мистецтво Великої Британії) для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)

1.5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 10-11 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
1.6	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (Наказ МОН України від 03.08. 2022 року № 698)
1.7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 класи» (Наказ МОН України від 21.02.2019 р. № 236)
1.8	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Громадянська освіта. 10 класи» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
1.9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 10-11 класи» (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408)
1.10	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-11 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
1.11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія і екологія. 10-11 класи» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
1.12	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. «Географія 10-11 класи» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
1.13	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика і астрономія 10-11 класи. (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
1.14	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 10-11 клас» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
1.15	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 10-11 класи» (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
1.16	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Захист України. 10-11 класи» (Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
1.17	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» ((Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)

РОЗДІЛ IV. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Навчальний план для 4-х класів ліцею розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової

освіти, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (Таблиця 1), на основі Освітньої програми Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією Ізмаїльського району Одеської області (Ізмаїльський ліцей №1) (4 класи), затвердженої рішенням педагогічної ради № 5 від 14.06.2023 р.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-го класу складає 910 годин/навчальний рік

Порядок вивчення окремих навчальних предметів.

Навчальний план ліцею для 4-х класів (початкова освіта) включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на збільшення кількості годин на вивчення предмету «Англійська мова» інваріантної складової (1 год.).

Гранична наповнюваність класів та поділ на групи при вивченні окремих предметів інваріантної складової навчального плану здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Поділ класів на групи наступний:

4-А, 4-Б	для вивчення англійської мови
4 класи (усі)	для вивчення інформатики

Навчальний план для 4-х класів початкової школи на 2023/2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах		
	4-А	4-Б	4-В
Мовно-літературна, у тому числі:	10		
Українська мова та література	7	7	7
Іноземна мова (англійська мова)*	3+1	3+1	3+1
Математична	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3
Технологічна	1	1	1

Інформатична	1	1	1
Мистецька:** Музичне мистецтво	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізкультурна***	3	3	3
Разом (без фізичної культури)	23	23	23
Разом	26	26	26
Гранично допустиме тижневе навантаження	23	23	23

*Збільшення кількості годин за рахунок додаткових годин на окремі предмети (Рішення педагогічної ради №5 від 14.06.2023р.).

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-6 класів та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин обрана в закладі				Кількість годин відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту)			Кількість годин обрана в закладі				Кількість годин відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту)		
		5-А	5-Б	5-В	5-Г	рекоме нд ов ан а	мі ні ма ль на	ма кс и ма ль на	6-А	6-Б	6-В	6-Г	рекоме нд ов ан а	мі ні ма ль на	ма кс и ма ль на
Мовно-літературна	на тиждень	12,5	12,5	12,5	12,5	11	10	13	12,5	12,5	12,5	12,5	11	10	13
	на рік	507,5	507,5	507,5	507,5	385	350	455	507,5	507,5	507,5	507,5	385	350	455

Математична	на тиждень	5	5	5	5	5	4	6	5	5	5	5	5	4	6
	на рік	175	175	175	175	175	140	210	175	175	175	175	175	140	210
Природнична	на тиждень	2	2	2	2	2	1,5	3	4	4	4	4	4	2	5
	на рік	70	70	70	70	70	52,5	105	140	140	140	140	140	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	3
	на рік	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	35	105	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1,5	3
	на рік	35	35	35	35	35	35	70	70	70	70	70	70	52,5	105
Технологічна	на тиждень	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	3
	на рік	35	35	35	35	70	35	105	35	35	35	35	70	35	105
Інформаційна	на тиждень	1	1	1	1	1,5	1	2	1	1	1	1	1,5	1	2
	на рік	35	35	35	35	52,5	35	70	35	35	35	35	52,5	35	70
Мистецька	на тиждень	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3
	на рік	70	70	70	70	70	35	105	70	70	70	70	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
УСЬОГО	на тиждень	31	31	31	31	29	29	29	34	34	34	34	32	32	32
	на рік	1085	1085	1085	1085	1085	1085	1085	1190	1190	1190	1190	1120	1120	1120

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонента, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	на рік	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	31	31	31	31	31	31	34	34	34	34	34	34	34
	на рік	1 0 8 5	1 0 8 5	1 0 8 5	1 0 8 5	1 0 8 5	1 0 8 5	1 0 8 5	1 1 9 0	1 1 9 0	1 1 9 0	1 1 9 0	1 1 9 0	1 1 9 0	1 1 9 0
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28	28	28	28	28	28	28	31	31	31	31	31	31	31
	на рік	9 8 0	9 8 0	9 8 0	9 8 0	9 8 0	9 8 0	9 8 0	1 0 8 5	1 0 8 5	1 0 8 5	1 0 8 5	1 0 8 5	1 0 8 5	1 0 8 5

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями, та кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 2,3 Державного стандарту).

Навчальний план розроблений відповідно до наказу МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток 3 і містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором.

**Навчальний план
для 5-х класів з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2023/2024 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А	5-Б	5-В	5-Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська мова)	5	5	5	5
	Друга іноземна мова* (німецька мова)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецтво**	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура***	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		28	28	28	28
Разом		31	31	31	31
Гранично допустиме тижневе навантаження		28	28	28	28

*Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначена у межах заданого діапазону (додаток 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235) (Рішення педагогічної ради №5 від 14.06.2023 р.).

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**Навчальний план
для 6-х класів з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2023/2024 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6-А	6-Б	6-В	6-Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська мова)	5	5	5	5

	Друга іноземна мова * (німецька мова)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецтво **	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура ***	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		31	31	31	31
Разом		34	34	34	34
Гранично допустиме тижневе навантаження		31	31	31	31

*Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначена у межах заданого діапазону (додаток 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235) (Рішення педагогічної ради №5 від 14.06.2023р.).

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

У 5-х та 6-х класах із додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять передбачено по 2 години для вивчення німецької мови у кожному класі.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. На уроках фізичної культури опановуються такі модулі: баскетбол, волейбол, гімнастика, регбі-5, рухливі ігри, бадмінтон, дитяча легка атлетика, футбол, Cool Games, доджбол, настільний теніс, панна.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 7-9 класів та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Освітня програма розроблена на основі додатку Типового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (Таблиця 1,3) «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою» (додаток 1,3);

Відповідно до наказу МОН від 20.04.2018 р. № 405, навчальних планів закладу, загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 7647,5 годин/навчальний рік:

- для 7-х класів – 2170 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 2205 годин/навчальний рік,
- для 9-го класу – 1155 годин/навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

**Навчальний план
для 7-х класів з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2023/2024 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		7-А	7-Б	7-В	7-Г
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2,5	2,5
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська мова)	5	5	5	5
	Друга іноземна мова (німецька мова)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України*	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
Мистецтво**	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Алгебра*	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура***	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		32	32	32	32
Разом		35	35	35	35
Гранично допустиме тижневе навантаження		32	32	32	32

*Збільшення кількості годин за рахунок додаткових годин на окремі предмети (1г.) (Рішення педагогічної ради №5 від 14.06.2023р.).

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**Навчальний план
для 8-х класів з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2023/2024 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		8-А	8-Б	8-Б	8-Г
Мови і літератури	Українська мова*	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська мова)	5	5	5	5
	Друга іноземна мова (німецька мова)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України*	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Алгебра*	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		33	33	33	33
Разом		36	36	36	36

Гранично допустиме тижневе навантаження	33	33	33	33
--	-----------	-----------	-----------	-----------

*Збільшення кількості годин за рахунок додаткових годин на окремі предмети (1,5г.) (Рішення педагогічної ради №5 від 14.06.2023р.).

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**Навчальний план
для 9-х класів з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2023/2024 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		9-А	9-Б	9-В	9-Г
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська мова)	5	5	5	5
	Друга іноземна мова (німецька мова)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Алгебра*	2+1	2+1	2+1	2+1
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика*	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		33	33	33	33
Разом		36	36	36	36
Гранично допустиме тижневе навантаження		33	33	33	33

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Навчальний план вміщує зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Інтегрований курс «Мистецтво» обраний як окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. На уроках фізичної культури опановуються такі модулі: 7, 8 класи: баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика, гімнастика; 9 клас: легка атлетика, баскетбол, волейбол, гімнастика, футбол.

Поділ класів на групи наступний:

5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г класи	Для вивчення англійської мови, німецької мови, трудового навчання (технологій)
5-9 класи (усі)	для вивчення інформатики

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін для учнів 10-11 класів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Так як заклад з поглибленим вивченням англійської мови, тому і навчальні плани побудовані на профільному вивченні англійської мови для 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б, 11-В класів, профільному навчанні (українська філологія) 10-Д, 11-Д, (математичний профіль) 10-Г, 10-Е, 11-Г.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2520 годин/навчальний рік:

для 10-го класу – 1260 годин/навчальний рік,

для 11-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані, складеному на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року № 1493 (Талиці 2,3).

Навчальний план

для 10-х класів з профільним вивченням іноземних мов, математики, української мови на 2023/2024 навчальний рік

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах					
		10-А (Іноземна філологія)	10-Б (Інозем на філологі я)	10-В (Інозем на філологі я)	10-Г (Матем атичний профіль)	10-Д Українс ька філологі я)	10-Е (Матема тичний профіль)
Базові предмети		27	27	27	27	27	27
Українська мова		2	2	2	2	2	2
Українська література		2	2	2	2	2	2
Зарубіжна література		1	1	1	1	1	1
Іноземна мова (англійська мова)		2	2	2	2	2	2
Історія України		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1	1	1	1	1
Громадянська освіта		2	2	2	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Алгебра і початки аналізу	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Геометрія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Біологія і екологія		2	2	2	2	2	2
Географія		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізика та астрономія	Фізика	3	3	3	3	3	3
Хімія		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізична культура		3	3	3	3	3	3
Захист України		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Вібірково-обов'язкові предмети**		3	3	3	3	3	3
Інформатика		1	1	1	1	1	1
Мистецтво		2	2	2	2	2	2
Додатковий час на профільні предмети, окремі базові предмети спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття*		6	6	6	6	6	6
Англійська мова		3	3	3	1	1,5	1
Друга іноземна мова (німецька)		1	1	1	-	-	-
Культура та мистецтво Великої Британії		1,5	1,5	1,5	-	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Алгебра і початки аналізу	0,5	0,5	0,5	3,5	0,5	3,5
	Геометрія	-	-	-	1,5	-	1,5
Українська мова		-	-	-	-	2	-

Українська література	-	-	-	-	2	-
Разом (без фізичної культури)	33	33	33	33	33	33
Разом	36	36	36	36	36	36
Гранично допустиме тижневе навантаження	33	33	33	33	33	33

*Збільшення кількості годин за рахунок додаткових годин на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття (Рішення педагогічної ради ради №5 від 14.06.2023р.)

**Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку обрано два предмети: «Інформатика», «Мистецтво» (Рішення педагогічної ради ради №5 від 14.06.2023р.)

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Навчальний план
для 11-х класів з поглибленим вивченням іноземних мов, математики, української мови на 2023/2024 навчальний рік

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах				
		11-А (Іноземна філологія)	11-Б (Іноземна філологія)	11-В (Іноземна філологія)	11-Г (Математи- чний профіль)	11-Д (Українсь- ка філологія)
Базові предмети		26	26	26	26	26
Українська мова		2	2	2	2	2
Українська література		2	2	2	2	2
Зарубіжна література		1	1	1	1	1
Іноземна мова (англійська мова)		2	2	2	2	2
Історія України		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1	1	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Алгебра і початки аналізу	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Геометрія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Біологія і екологія		2	2	2	2	2
Географія		1	1	1	1	1
Фізика та астрономія	Фізика	3	3	3	3	3
	Астрономія	1	1	1	1	1
Хімія		2	2	2	2	2
Фізична культура***		3	3	3	3	3
Захист України		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети**		3	3	3	3	3
Інформатика		2	2	2	2	2

Мистецтво		1	1	1	1	1
Додатковий час на профільні предмети, окремі базові предмети спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття*		7	7	7	7	7
Англійська мова		3	3	3	2	2
Друга іноземна мова (німецька)		1	1	1	-	
Культура та мистецтво Великої Британії		2	2	2	-	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Алгебра і початки аналізу	0,5	0,5	0,5	3,5	0,5
	Геометрія	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5
Українська мова		-	-	-	-	2
Українська література		-	-	-	-	2
Разом (без фізичної культури)		33	33	33	33	33
Разом		36	36	36	36	36
Гранично допустиме тижневе навантаження		33	33	33	33	33

*Збільшення кількості годин за рахунок додаткових годин на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття (Рішення педагогічної ради ради №5 від 14.06.2023р.)

**Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку обрано два предмети: «Інформатика», «Мистецтво» (Рішення педагогічної ради ради №5 від 14.06.2023р.)

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2023 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи та курси за вибором.

Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Вивчення предмета «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» здійснюється як два окремих математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) відповідно навчальної програми з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, рівень стандарту, затвердженої наказом МОН №1407 від 23.10.2017, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1377 від 04.11.2020.

Вивчення предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремих предмета.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» і «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту, які обрали учні як два предмети в 10 і 11 класах:

- 10 клас – «Інформатика» 1 години, «Мистецтво» - 2 година;
- 11 клас – «Інформатика» 2 година, «Мистецтво» - 1 години.

6 годин у 10-х класах, 7 годин у 11-х класах із додаткових годин на профільні предмети призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в 10-11 класах. Освітній процес у 10-11 класах організований з вивченням профільних предметів: у 10-А,10-Б,10-В класах – англійська мова, німецька мова, в 10-Г, 10-Е класах – алгебра і початки аналізу, геометрія, 10-Д класі – українська мова та література, в 11-А,11-Б,11-В класах – англійська мова, німецька мова, в 11-Г класі – алгебра і початки аналізу, геометрія, 11-Д класі – українська мова та література. Із додаткових годин виділено 0,5 на підсилення вивчення предмета алгебра і початки аналізу у 10-А,10-Б,10-В,10-Д, 11-А,11-Б,11-В, 11-Д, класах, 0,5 годин – на підсилення вивчення предмета геометрія у 11-А,11-Б,11-В,11-Д класах.

Факультативні курси та курси за вибором є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом пов'язані, або не пов'язані з обраним профілем навчання. За рахунок додаткових годин, передбачених планом, реалізуються факультативні, курси за вибором:

- у 10 класі – «Культура та мистецтво Великої Британії»;
- у 11 класі – «Культура та мистецтво Великої Британії».

На уроках фізичної культури планується опанування таких модулів: футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика.

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, української літератури, фізичної культури та інформатики здійснено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Поділ класів на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснено відповідно до листа Департаменту освіти і науки України Сумської обласної державної адміністрації від 26.11.2015 року № 967 «Про поділ класів на підгрупи при вивченні предмета «Захист Вітчизни».

Поділ класів на групи наступний:

10-А, 10-Б, 10-В 11-А,11-Б,11-В класи	Для вивчення англійської мови, німецької мови
10-А, 10-Б, 10-В 11-А,11-Б,11-В класи	Для вивчення предмета «Культура та мистецтво Великої Британії»
10-А, 10-Б, 10-В,10-Г 11-А,11-Б,11-В класи	Для вивчення предмета «Фізична культура»
10-11 класи (усі)	для вивчення інформатики

РОЗДІЛ V. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Своєю місією Ізмаїльський ліцей №1 вбачає: допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Структура ліцею складається з початкової школи (4-ті класи з орієнтовною кількістю 84 учнів), основної школи (5-9 класи з орієнтовною кількістю 648 учнів), старшої школи (10-11 класи з орієнтовною кількістю 295 учнів).

Контингент учнів Ізмаїльського ліцею №1 на 2023/2024 н. р.:

Класи	4	5	6	7	8	9	10	11	Всього
Кількість класів	3	4	4	4	4	4	6	5	34
Учні	84	137	131	128	122	130	166	129	Всього: 1027

В ході реалізації даної Освітньої програми Ізмаїльський ліцей №1 ставить такі **цілі освітнього процесу**:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти, на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
- розвивати допитливість та інтерес до навчання;
- заохочувати індивідуальні інтереси, здібності дитини;
- розвивати творче мислення та креативне сприйняття;
- формувати незалежність і прагнення працювати;
- уважно спостерігати за життям і навчанням дитини;
- створити умови для спільної й особистої роботи;
- формувати внутрішню культуру дитини.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою кswt.. Так, відповідно до наявності необхідних ресурсів, матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності реалізація освітньої програми здійснюється очно в таких формах як:

Шкільна освіта

- ✓ урок формування компетентностей;
- ✓ урок розвитку компетентностей;
- ✓ урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ урок корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в ліцеї є екскурсії, конференції, форуми, вистави, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтерактивних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення тощо.

Форми проведення уроків обираються педагогічними працівниками із врахуванням тематики занять, навчальної програми, форми навчання, змісту навчального матеріалу тощо.

У разі необхідності в ліцеї може бути організовано дистанційну та/або змішану форму навчання, що передбачає використання ІКТ, інтернет-ресурсів та онлайн-платформ.

Для здійснення обліку навчальних досягнень (в т.ч. під час дистанційного навчання) в ліцеї ведуться електронні журнали/щоденники.

Рішенням педагогічної ради, за погодженням із батьківською громадськістю в ліцеї запроваджено єдину онлайн-платформу «Нові Знання», на якій фіксуються результати навчальних досягнень, зміст навчальних занять, тощо.

Для забезпечення дистанційної форми навчання використовуються такі освітні ресурси та платформи як: Zoom; Мій клас; Viber; ClassDojo; Skype; Google Hangouts та інші.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у ліцеї.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується директоркою та підписується батьками.

Тип навчального закладу – ліцей з гімназією

Мова навчання – українська.

Тривалість навчальних занять:

- ✓ у 4-х класах – 40 хвилин;
- ✓ у 5-11-х класах – 45 хвилин.

Різниця в часі навчальних годин 4-х класів обов'язково обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями.

У рамках організації дистанційного навчання, Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, зі змінами (наказ МОЗ від 01.08.2022 р. №1371) передбачено зменшення тривалості навчальних занять, обмежено час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

- ✓ для учнів 4 класів – 4 навчальних занять по 20 хвилин;
- ✓ для учнів 5-6 класів – 4 навчальних занять по 25 хвилин;
- ✓ для учнів 7-9 класів – 5 навчальних занять по 25 хвилин;
- ✓ для учнів 10-11-х класів – 6 навчальних занять по 25 хвилин.

Режим роботи Ізмаїльського ліцею на 2023/2024 навчальний рік – п'ятиденний.

Заняття проводяться в дві зміни.

Початок занять о 08.00, завершення о 16.20.

Тривалість уроків в початковій, основній та профільній школі, тривалість перерв встановлено відповідно до Закону України про «Про загальну середню освіту» у відповідності до Санітарного регламенту для закладів освіти загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі є державна мова.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою (2 семестри) у такі терміни (орієнтовно):

- **I семестр** з 01 вересня по 22 грудня 2023 року
- **II семестр** з 08 січня по 31 травня 2024 року

Терміни канікул – передбачено осінні, зимові, весняні (орієнтовно):

- **Осінні** – з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року
- **Зимові** - з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року
- **Весняні** - з 25 березня по 31 березня 2024 року.

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9-11-х класів відповідно до рекомендацій МОНУ.

Закінчується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової, базової і старшої шкіл.

РОЗДІЛ VI. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

Інструментарій оцінювання учнів 5-6 класів.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливих оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів/інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада ліцею протокол №1 від 31.08.2023 ухвалила рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. А саме:

Семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти залежно від епідситуації.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Із метою забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти прийнято рішення на педагогічній раді колективу ліцею від 31.08.2023р. протокол №1, що перший місяць здійснювати лише формувальне оцінювання, а потім крім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01 квітня 2022 року №289 та результатів анкетування батьків здійснювати оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів за 12 бальною системою відповідно до критеріїв оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

<https://school11.osvita-konotop.gov.ua/zagalni-kriteri%D1%97-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-5-6-klasiv.html>

Інструментарій оцінювання учнів 7-11 класів

Оцінювання результатів навчання учнів 6-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів 7-11 класів з предметів інваріантного складника навчального плану як складової освітньої програми закладу освіти згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

КРИТЕРІЇ оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи
(відповідно до наказу МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
УКРАЇНИ від 13.04.2011 № 329)
<https://school11.osvita-konotop.gov.ua/kriteri%D1%97-ocinyuvannya-navchalnix-dosyagnen-uc-hniv-osnovno%D1%97-j-starsho%D1%97-shkoli.html>

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Рівні результатів навчання учнів визначаються за:

- сформованістю пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);
- сформованістю знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;
- володінням розумовими операціями: вмінням аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- пізнавальною активністю;
- мірою самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;
- сформованістю вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, висувати і формулювати гіпотези.

Виставлення оцінок до класного журналу

Поточна оцінка виставляється до класного журналу в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення заняття, коли здійснювалося оцінювання учня (учениці).

Тематична оцінка виставляється до класного журналу в колонку з надписом «Тематична» без дати. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом вивчення теми, не виконав(ла) вимоги навчальної програми, у колонку з надписом «Тематична» виставляється н/а (не атестований(а)). Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрова оцінка виставляється без дати до класного журналу в колонку з надписом «І семестр», «ІІ семестр». Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за І семестр чи ІІ семестр виставляється н/а (не атестований(а)). Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

Скоригована семестрова оцінка виставляється без дати у колонку з надписом «Скоригована» поруч із колонкою «І семестр» або «ІІ семестр». Колонки для виставлення скоригованих оцінок відводяться навіть за відсутності учнів, які виявили бажання їх коригувати. У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника закладу із заявою про

проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня (учениці) чи інших поважних причин термін може бути подовжено.

Підвищення семестрової оцінки учням у 9-х класів не дає їм права на отримання свідоцтва з відзнакою.

Річна оцінка виставляється до журналу в колонку з надписом «Річна» без зазначення дати не раніше, ніж через три дні після виставлення оцінки за II семестр. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. У випадку неатестації учня (учениці) за підсумками двох семестрів у колонку «Річна» робиться запис н/а (не атестований(а)). Річна оцінка може підлягати коригуванню. У триденний термін після виставлення річної оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати річного оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

Виставлення оцінки з державної підсумкової атестації здійснюється у колонку з надписом «ДПА» без зазначення дати. Учням, які не пройшли державну підсумкову атестацію, у колонку з надписом «ДПА» робиться запис н/а (не атестований(а)). Випускникам, які звільнені від проходження державної підсумкової атестації, робиться запис «зв.» (звільнений(а)). Учням, яким оцінка з державної підсумкової атестації переглядалася апеляційною комісією, за її результатами виставляється оцінка у колонку з надписом «Апеляційна» без дати.

Особливості оцінювання курсів за вибором, факультативних курсів

Оцінювання навчальних досягнень з курсів за вибором здійснюється за 12-бальною шкалою.

РОЗДІЛ VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією з поглибленим вивченням англійської мови

Ізмаїльського району Одеської області (Ізмаїльський ліцей №1)

ВІДДІЛУ ОСВІТИ ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ

на 2023/2024 навчальний рік пронумеровано, прошнуровано

40 (сорок) сторінок

Директорка _____ **Ліана ЧОРНА**