

## Escola Básica de Pontal – Biblioteca

### Homem de Água – **Guião de interpretação**

#### Método

As atividades de **discussão** e **interpretação** foram pensadas para dar aos alunos a liberdade de apresentarem e discutirem as suas ideias. Idealmente, trabalhamos sobre a ideia de que não há interpretações erradas. Deve-se evitar dizer, por palavras, gestos ou expressões corporais, “Isso está errado” ou “Isso não é assim”, para não criar barreiras à participação dos alunos. Em vez de apontar o erro,

- Pede-se um esclarecimento, uma justificação ou exemplo (as respostas pouco consistentes não vão muito longe);
- Pede-se a um outro aluno (ou à turma) que comente e dê a sua opinião

O guião de discussão e interpretação prepara uma ou mais linhas de análise, mas deve ser utilizado apenas quando a turma não consegue evoluir sozinha. No caso de a discussão evoluir numa direção inesperada, esta deve ser aproveitada, excepto se for:

- Ofensiva;
- Uma tentativa de desestabilizar a aula.

Idealmente, o papel do professor é o de orientar e moderar a discussão, procurando intervir o menos possível e procurando não contaminar a discussão com as suas expectativas. O professor deve procurar também:

- Que todos os alunos intervenham;
- Evitar que alguns alunos monopolizem a discussão;
- Procurar que as afirmações sejam justificadas ou esclarecidas (perguntando porquê, perguntando a outros alunos se concordam...);
- Procurar que os alunos se oiçam e se procurem compreender uns aos outros (pedido a um que sumarie ou explique a afirmação de outro, pedindo contra-exemplos, procurando opiniões diferentes...).

## Escola Básica de Pontal – Biblioteca

### Homem de Água – **Guião de interpretação**

#### 1 – Discussão preliminar sobre o significado do conto

1. O Homem de água era transparente e cristalino: o que querem dizer estes adjetivos? Estes adjetivos descrevem-no física ou psicologicamente?

Psicologicamente, quer dizer que era sincero e honesto.

2. Quando se levanta, acabado de surgir, o Homem de Água pergunta/exclama: “O que é que se passa aqui?” O que nos diz esta pergunta sobre ele?

É curioso, quer conhecer o mundo.

3. Quem rejeitou e/ou hostilizou o Homem de Água? Por que razão o rejeitaram/hostilizaram?

O Homem de Água foi rejeitado pelos adultos “normais”.

*(Normas: comportamentos esperados, aceites e reproduzidos dentro de um grupo social ou de uma cultura. Incluem as leis escritas, mas também as tradições, modas, papéis sociais, etc.)*

Estas pessoas tinham medo do que é novo e diferente e não o aceitam bem nem são capazes de adaptar as suas vidas e as suas ideias. Isso tornou-as intolerantes.

**Q.:** Estas pessoas tinham boas razões para rejeitarem o Homem de Água? Tinham bons motivos para serem intolerantes?

**Q:** Porque é que, por vezes, as pessoas hostilizam quem é diferente?

**Q.:** As pessoas são hostis por terem medo? Poderão ser hostis por outros motivos? // O medo pode provocar outros comportamentos além da hostilidade?

- Competição; problemas mentais; não aprender a viver em sociedade ou as regras sociais; sentimento de injustiça; carência.

**Q.:** Devemos ser tolerantes em relação a pessoas que se comportam de maneira diferente?

- Temos a obrigação de sermos tolerantes?
- Devem existir limites à tolerância? Quais? Porquê?

4. Que pessoas não o rejeitaram? Quem o aceitou? Porquê?

O Homem de Água foi aceite e valorizado pelas crianças e pelos excluídos. As crianças tinham mentes abertas e aceitavam a novidade e a água fresca/a

---

## Escola Básica de Pontal – Biblioteca

### Homem de Água - **Guião de interpretação**

ajuda do Homem de Água; os excluídos (mendigos, sem-abrigo...) aceitavam a ajuda e estão habituados à anormalidade.

5. Outros personagens da história mostraram ser intolerantes e queriam que o Homem de Água rejeitasse os humanos. Quem eram esses personagens?

As vozes que o Homem de Água ouvia e que lhe diziam para se afastar dos humanos: a intolerância pode existir de parte a parte.

Q.: O que se pode fazer para as pessoas serem menos intolerantes?

## 2 – Visionamento da palestra TED “**Invisibilidade social**”

Q.: Há pessoas invisíveis perto de nós? Consegues identificar algumas? Porque é que são invisíveis?

TPC: Em 100-120 palavras, responde à pergunta colocada no vídeo (4'47'') – “**Você seria salvo?**”