

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДВОРЕЦ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ И МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчики:

Бакановская Т.В., заместитель директора по учебно-методической работе Оршанского районного ЦТДиМ;
Бабахина В.А., заведующий учебно-методическим кабинетом,
Мешкова О.В., методист Витебского городского ЦДОДиМ;
Слепцова Н.П., заведующий учебно-методическим кабинетом Полоцкого районного ЦДиМ;
Харитоновна Н.П., методист Витебского областного ДДиМ;
Шалтан Г.И., заведующий учебно-методическим кабинетом ДДиМ г. Новополоцка

ВИТЕБСК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей и молодежи рассматривается сегодня как пространство развития личности, творческих способностей и познавательной сферы обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, социального, профессионального и личностного самоопределения учащихся. Это требует высокой квалификации специалистов, занятых в этой сфере, и в первую очередь, педагогов дополнительного образования. Они должны владеть современными педагогическими знаниями, хорошо ориентироваться в рамках своего предмета, образовательной области, уметь создавать ситуации сотворчества и условия для личностного развития каждого обучающегося, осознавать и реализовывать новые тенденции в образовании.

От профессионализма педагогов напрямую зависит качество образования, формирование гражданственности и патриотизма учащихся, их духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы. В связи с этим актуальной является задача повышения их профессиональной компетентности, где компетентность понимается как совокупность компетенций (знаний, умений, навыков и способностей их применения), педагогической культуры, как совокупности личностных и профессиональных качеств, позволяющих педагогам дополнительного образования успешно осуществлять педагогическую деятельность.

Специфика профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, в том числе ее практико-ориентированная направленность, требует системного подхода к организации и содержанию процесса методического обучения. Предлагаемая программа повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов дополнительного образования предназначена для использования в практике работы методических объединений, других профессиональных формирований педагогов, как на локальном, так и на региональном уровнях, активизации и совершенствования их деятельности в современных условиях с учетом нормативных требований, предъявляемых сегодня к педагогу и к качеству дополнительного образования детей и молодежи.

Программа методического обучения направлена на развитие профессиональной культуры и педагогического мастерства, обновление теоретических и практических знаний и умений педагогов дополнительного образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Программа носит общепрофессиональный характер. Она последовательно раскрывает концептуальные, педагогические и технологические аспекты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, акцентирует внимание на современных тенденциях развития дополнительного образования детей и молодежи.

В процессе реализации программы педагоги овладевают основами программирования, проектирования и планирования профессиональной деятельности, организации образовательного процесса, знакомятся с

особенностями современных педагогических технологий, форм и методов в сфере дополнительного образования детей и молодежи и их использованием в практике работы.

Данная программа адресуется методическим службам учреждений дополнительного образования детей и молодежи в качестве базовой, которая может корректироваться, изменяться и дополняться в соответствии со спецификой профиля дополнительного образования детей и молодежи, с учетом региональных особенностей и возможностей кадрового потенциала. Выбор предлагаемых тем и содержания обучения может осуществляться в зависимости от уровня подготовки, практического опыта и специфики профиля деятельности педагогов дополнительного образования, их образовательных потребностей и профессиональных запросов.

Цель программы: повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования посредством организации системного методического обучения.

Задачи:

- способствовать созданию оптимальных условий для повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования, развития их педагогического мастерства и творчества, потребности в совершенствовании профессиональной деятельности;
- представить нормативные и теоретико-практические ориентиры, помогающие педагогу в организации образовательного процесса в объединении по интересам, приобретении профессиональных знаний и практических умений, необходимых для организации педагогической деятельности;
- определить основное содержание образовательной деятельности педагога в контексте целостного образовательного процесса;
- содействовать активному внедрению в систему методического обучения и в практику работы педагогов дополнительного образования активных и интерактивных форм и методов работы, современных педагогических, образовательных и информационных технологий.

Концепция программы строится на идеях личностно-ориентированного, индивидуального, коммуникативного, творческого и деятельностного подходов, на принципах самопознания, саморазвития и самореализации профессионального потенциала педагогов дополнительного образования, научности, системности, проблемности, оптимальности и практической направленности.

Содержание программы основывается на нормативных правовых документах в области дополнительного образования детей и молодежи, требований квалификационной характеристики должности «педагог дополнительного образования», современных достижениях педагогической науки и практики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема: Концептуальные основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Педагог дополнительного образования как основной субъект организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и молодежи. Квалификационная характеристика и должностная инструкция педагога дополнительного образования. Цель и задачи деятельности в современных условиях, функции педагога дополнительного образования (обучающая, развивающая, воспитательная, организационно-управленческая, методическая). Основные направления и содержание педагогической деятельности, оценка результативности. Требования к профессиональной подготовке педагога дополнительного образования и условия эффективности его работы. Взаимодействие с педагогическим коллективом и законными представителями обучающихся. Пути и средства осуществления социального партнерства.

Практическое занятие: Продуктивная игра «Создание профессиограммы педагога дополнительного образования как совокупности требований к профессии». Дискуссия «Оценка результативности педагогической деятельности: качественные или количественные показатели?»

Тема: Нормативное правовое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Роль и задачи дополнительного образования детей и молодежи в современном обществе. Правовая регламентация системы дополнительного образования детей и молодежи, ее законодательная и нормативная база. Кодекс Республики Беларусь об образовании как концептуальная основа функционирования и развития системы дополнительного образования. Нормативные правовые документы и локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи. Правовое положение участников образовательного процесса. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования. Критерии уровня квалификации, профессионализма, продуктивности и ориентации на развитие педагогического мастерства для педагогов второй, первой и высшей квалификационной категории.

Практическое занятие: Формирование пакета документации педагога дополнительного образования.

Тема: Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи

Образовательная программа как нормативная модель организации образовательного процесса в объединении по интересам. Классификация образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи в контексте Кодекса Республики Беларусь об образовании. Требования к

структуре, содержанию и оформлению программы объединения по интересам. Технология разработки образовательной программы. Особенности создания и содержательного наполнения индивидуальной программы дополнительного образования детей и молодежи (для одаренных учащихся, учащихся с ОПФР). Программа объединения по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области (темы, учебного предмета или учебной дисциплины): специфика, назначение, содержательные аспекты.

Практическое занятие: Аналитический практикум «Оценка качества реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов».

Тема: Образовательный процесс в условиях дополнительного образования детей и молодежи

Методологические основы построения образовательного процесса с учетом специфики дополнительного образования детей и молодежи. Его характерные черты, отличительные особенности, практико-ориентированный характер. Участники образовательного процесса и их взаимодействие. Создание условий для успешного развития личности в процессе образовательной деятельности. Результативность образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи: стандарт в деятельности педагога дополнительного образования, критерии оценки и параметры результата образовательной деятельности. Мониторинг качества и эффективности образовательного процесса. Модель выпускника учреждения дополнительного образования детей и молодежи как стратегический ориентир результативности образовательного процесса.

Практическое занятие: Построение моделей образовательного процесса в объединениях по интересам разного профиля.

Тема: Педагогическая диагностика и образовательный мониторинг

Сущность, назначение и принципы педагогической диагностики. Основные функции: аналитическая, оценочная, коррекционная, информационная, прогностическая. Методы педагогической диагностики: методы сбора информации, методы накопления и обработки информации, методы оценивания. Диагностика знаний, умений и навыков, уровня личностного развития обучающихся и сформированности коллектива. Требования к осуществлению педагогической диагностики и условия ее успешного проведения. Системный подход к диагностическому анализу образовательного процесса. Сущность и назначение педагогического мониторинга. Основные типы мониторинга: статистический, динамический. Технология организации и проведения мониторинга.

Практическое занятие: Создание методической азбуки «Диагностические методы и методики изучения личности обучающихся, детского коллектива, эффективности образовательного процесса, освоения и усвоения программы объединения по интересам» на основе методики «Алфавит». Создание пакета

диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики. Полилог «Изучение личности обучающегося».

Тема: Педагогические технологии и их применение в осуществлении образовательной деятельности

Понятие «педагогическая технология»: сущность, состав, структура, функции. Соотношение технологии с дидактикой и методикой обучения. Классификация педагогических технологий (по Г.К.Селевко). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технология современного проектного обучения, интерактивные технологии и др.), педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология программированного обучения, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология групповой деятельности и др.), технологии развивающего образования, технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала, педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств и др. Их характеристика и особенности применения в практической деятельности.

Практическое занятия: Составление классификационной картотеки описания педагогических технологий. Технология проведения в интерактивном режиме учебного занятия.

Тема: Формы и методы организации образовательного процесса

Дидактические основания выбора форм и методов обучения, учет возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Коллективные, групповые, индивидуальные формы организации образовательного процесса. Формы осуществления совместной деятельности: коммуникативные, диалоговые, деятельностные. Инновационные формы как фактор активизации образовательной деятельности учащихся. Методы обучения: типология, характеристика, классификация. Активные и интерактивные методы обучения, особенности их использования в образовательном процессе. Методы оценки учебных достижений обучающихся.

Практическое занятие: Проектирование системы методов обучения в соответствии с этапами учебного занятия.

Тема: Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса

Учебное занятие в системе дополнительного образования детей и молодежи: специфические особенности. Типы и виды учебных занятий, их классификация. Основные структурные компоненты (целевой, содержательный, процессуальный, рефлексивный), этапы и содержание учебного занятия. Современные требования к построению учебного занятия. Алгоритм подготовки педагога к занятию, разработка поурочного плана (плана-конспекта), методическое и материально-техническое оснащение.

Педагогический анализ (самоанализ) учебного занятия, критерии оценки качества и эффективности его проведения. Особенности подготовки и проведения открытого занятия. Использование информационных технологий в процессе учебного занятия. Организационные формы проведения учебных занятий.

Практическое занятие: Посещение и анализ открытого учебного занятия в объединении по интересам (просмотр и обсуждение видеозаписей учебных занятий).

Тема: Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Сущность понятия и целевое назначение индивидуального образовательного маршрута. Методы и приемы изучения индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей учащихся, мотивации к обучению. Виды и содержание индивидуальной работы педагога с обучающимся. Пути, формы и средства развития индивидуальных способностей учащихся. Создание ситуации успеха и условий для самоорганизации, саморазвития и самореализации обучающихся. Способы фиксирования и оценки успешности продвижения учащегося в образовательной области, определения динамики и перспектив развития.

Практическое занятие: Построение траектории развития обучающегося: выбор оптимальных методов диагностики, составление карты профиля интересов, разработка карты личностного роста, отбор эффективных форм оценки достижений учащегося.

Тема: Организация воспитательной работы в объединении по интересам

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи как методологическая основа организации воспитательного процесса. Основные требования к организации воспитания обучающихся. Составляющие воспитания: идеологическое, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, поликультурное, экономическое, эстетическое, экологическое, семейное и гендерное, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание психологической культуры, культуры здорового образа жизни, культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга. Воспитательная работа в объединении по интересам: приоритетные направления, виды и содержание. Основные требования к ее организации и критерии эффективности. Особенности процесса воспитания в разных возрастных группах обучающихся. Вариативность форм воспитательной работы. Коллективное творческое дело: методика подготовки и проведения. Система методов воспитания, их классификация по характеру и результатам деятельности, способу взаимодействия педагога и учащегося.

Практическое занятие: Имитационная деловая игра «Аукцион форм воспитательной работы».

Тема: Методическое обеспечение образовательного процесса в объединении по интересам

Научно-методическое обеспечение образования в контексте Кодекса Республики Беларусь об образовании. Структурные элементы научно-методического обеспечения: учебно-программная документация образовательных программ, программно-планирующая документация воспитания, учебно-методическая документация, учебные издания, информационно-аналитические материалы и др. Методическое обеспечение как фактор повышения качества образовательного процесса. Принципы методического обеспечения (научности, системности, целостности, доступности, наглядности), основные составляющие (нормативное и учебно-методическое оснащение, средства обучения и контроля). Образовательно-методический (учебно-методический) комплекс как концептуальная модель структуры, содержания, способов и результатов педагогической деятельности. Сущность понятий, структура, содержание. Методическая продукция в составе образовательно-методического комплекса: информационно-рекламная, организационно-методическая, инструктивно-методическая, прикладная. Дидактические материалы как средство активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Практическое занятие: Час коллективной творческой деятельности «Разработка модели образовательно-методического комплекса как механизма реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи».

Тема: Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в объединении по интересам

Информационно-коммуникационные технологии - эффективный инструмент в организации педагогической деятельности и фактор повышения качества образовательного процесса. Виды электронных средств обучения: обучающие программные средства; программные средства (системы) – тренажеры, программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом; информационно-поисковые программные средства; информационно-справочные программные средства; моделирующие программные средства; демонстрационные программные средства; учебно-игровые программные средства; досуговые программные средства и т.д. Создание и применение информационных и электронных образовательных ресурсов, электронных дидактических и методических материалов. Использование Интернет-ресурсов (конструкторов и программ свободного доступа) для повышения эффективности образовательного процесса.

Практическое занятие: Мастер-класс «Обучение через развлечение»: использование интернет-сервиса LearningApps в работе педагога дополнительного образования». Обучающее занятие «Google Формы – отличный сервис-помощник». Медиа-нара «Сервис Canva в дополнительном образовании».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения педагоги смогут:

овладеть нормативными правовыми знаниями, обеспечивающими организацию образовательного процесса и его методическое обеспечение;

приобрести новые и систематизировать уже имеющиеся педагогические и профессиональные знания;

осмыслить собственную профессиональную деятельность и познакомиться с современным результативным опытом работы педагогов дополнительного образования;

развить проектировочные, конструктивные, организаторские и аналитические умения, умение выстраивать свою траекторию профессионального развития;

обогатить методический инструментарий по организации образовательного процесса в объединении по интересам;

сформировать способности самостоятельно решать профессиональные проблемы на основе полученных знаний, умений, навыков и социального опыта.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе организации методического обучения педагогов дополнительного образования для более эффективного усвоения теоретического материала и его практического освоения, усиления мотивации, индивидуализации и дифференциации обучения можно использовать следующие подходы:

- применение проектного, проблемно-ситуационного, комплексно-рефлексивного обучения;
- построение индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов дополнительного образования;
- организация работы профессиональных методических формирований (методические объединения, школа профессионального роста, школа педагогического мастерства, стажерская площадка и др.).

В реализации программы используются разнообразные формы и методы работы, направленные на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов, удовлетворения индивидуальных профессиональных запросов и образовательных потребностей, развития профессионально-творческого потенциала и профессионально-личностных качеств педагогов дополнительного образования.

Общие для всех формы методического обучения, обеспечивающие непрерывность профессионального образования, повышение теоретико-методического уровня в квалификации педагогов и отработку педагогического мастерства: постоянно действующие семинары, семинары-практикумы, конференции, выставки-панорамы опыта работы и информационно-методические выставки, недели педагогического мастерства,

ярмарки (фестивали) педагогических идей, дни творчески работающих педагогов, педагогические чтения и др.

Групповые формы, способствующие развитию педагогического мышления, расширению практики общения, совершенствованию межличностных отношений: интерактивные лекции, деловые и организационно-деятельностные игры, круглые столы, мастер-классы, панорамы педагогических достижений, педагогический «Гайд-парк», педагогические дискуссии, практикумы, проблемно-ситуационные и ролевые игры, творческие отчеты, посещение и анализ открытых учебных занятий, проблемные семинары, встречи с ведущими специалистами и педагогами-инноваторами, работа творческих (проблемных) групп и др.

Индивидуальные формы, которые обеспечивают индивидуальное непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры педагогов: индивидуальные консультации, наставничество, работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес, работа над личной творческой темой, подготовка к профессиональным конкурсам, изучение методической, педагогической и специальной литературы, современного результативного (инновационного) педагогического опыта, подготовка рефератов, презентация опыта (творческой разработки), персональные выставки, взаимопосещения учебных занятий, разработка и защита авторской методики, профессиональная рефлексия и др.

В организации образовательного процесса могут применяться различные методы обучения: методы мотивации и стимулирования, методы проблемного и программного обучения, исследовательские методы, проектные и проектно-конструкторские методы и др.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Процесс реализации содержания программы состоит из трех последовательно-преемственных уровней:

- обеспечение предметно-профессионального роста педагога на основе совершенствования его профессионального мастерства в конкретной сфере образовательной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогического роста педагога;
- обеспечение творческого роста педагога на основе активизации его авторской деятельности, формирования потребностей к постоянному саморазвитию.

Содержание программы основывается на принципе дифференцированного обучения, позволяющего разрабатывать образовательный маршрут для конкретного педагога с учетом его образования, стажа работы, результатов аттестации, профессиональных проблем, образовательных потребностей, специфики конкретного учреждения дополнительного образования детей и молодежи, региональных особенностей.

Реализация программы может осуществляться через трехуровневую структуру. На первой ступени решаются задачи введения в педагогику

дополнительного образования детей и молодежи и профессиональную деятельность для начинающих педагогов дополнительного образования. Вторая ступень предназначена для обеспечения профессионального роста специалистов через изучение вопросов теории и практики развития дополнительного образования детей и молодежи. Количество тем и их содержательная направленность находятся в состоянии постоянного обновления, что объясняется спецификой дополнительного образования детей и молодежи. Все темы имеют единую основу, отражающую общие для педагогов дополнительного образования всех профилей деятельности теоретические знания и практические умения и навыки.

На третьей ступени решаются задачи совершенствования профессионального мастерства. Реализуемые на этой ступени темы программы рассчитаны на опыт педагогов по организации дополнительного образования детей и молодежи на более высоком качественном уровне. Педагоги осваивают технологии самообобщения и презентации своего опыта, комплексного методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Для выявления эффективности реализации программы используются разнообразные методы измерения и оценки процесса и результата обучения: стартовая (входная) диагностика изучения профессиональных потребностей и запросов педагогов дополнительного образования, выявление имеющегося уровня профессиональной компетентности; текущий контроль, в процессе которого оценивается участие и успешность педагогов в обучении, анализируется эффективность применяемых педагогических средств; итоговый контроль по анализу результатов обучения и его эффективности на основе сравнения данных входной и итоговой диагностики и защиты (презентации) творческой работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоцерковская, Е.Г. Проект работы с молодыми учителями /Е.Г. Белоцерковская // Методист. - 2008. - № 10.
2. Бирюк, О.И. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров как фактора достижения нового качества образования: деятельность Центра повышения квалификации и информационно-методической работы г. Магнитогорска (Модель деятельности Центра по организации процесса развития профессиональной компетентности педагогических кадров) /О.И. Бирюк. - Методист. - 2011. - № 2.
3. Буйлова, Л.Н. Формирование системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей /Л.Н.Буйлова // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - № 2, № 3.
4. Голоктионова, Е.П. Адаптация молодых специалистов в учреждении дополнительного образования детей: проект "Мы – одна команда"/ Е.П.Голоктионова, Е.В.Суханова// Методист. - 2010. - № 5.

5. Железнова, Л.Б. Андрогагическая модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей /Л.Б.Железнова // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 3.
6. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учебно-методическое пособие /А.И. Жук, Н.Н. Кошель. - 2-е изд. - Мн.: Аверсэв, 2004.
7. Исенко, С.П. Имидж современного педагога (Программа курса повышения квалификации работников образования) /С.П. Исенко //Методист.- 2006. - № 8.
8. Исенко, С.П. Методика формирования коммуникативной культуры в системе образования (Программа курса) /С.П. Исенко //Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - № 2.
9. Кашлев, С.С. Рабочая программа курса "Технология воспитания". (Для слушателей специальности переподготовки "Внеклассная и внешкольная воспитательная работа") /С.С.Кашлев //Пазашкольнае выхаванне. - 2008. - № 4.
10. Коптелов, А.В. Модель развития профессиональной компетентности руководителей муниципальных методических служб /А.В.Коптелов // Методист. - 2010. - № 10.
11. Корнева, Н.Г. Школа профессионального роста "Успех" (программа повышения квалификации методиста) Н.Г. Корнева, И.И. Бугаева //Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования. - 2002. - № 2.
12. Никончук, А.С. Методическая подготовка социального педагога (Учебный курс "Методические основы социально-педагогической работы") / А.С. Никончук //Сацыяльна-педагагічная работа. - 2010. - № 4, № 5.
13. Новичихина, Н.В. Кадровая школа молодого педагога "Восхождение" (Проект) /Н.В.Новичихина //Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 7.
14. Рекомендации по проведению методической учебы классных руководителей //Зборнік нарматывных документаў. - 2004. № 10.
15. Смирнова, А.А. Формирование осознанных знаний учащихся (Программа курсов для заместителей директоров школ) /А.А.Смирнова //Методист. - 2006. - № 8.
16. Соколова, Т.А. Оптимизация уровня и качества профессиональной деятельности и общения педагога в процессе освоения артпедагогических технологий (Программа спецкурса в системе повышения квалификации работников образования "Артпедагогика как эффективное средство современной дидактики") /Т.А. Соколова, И.В. Лопаткина //Методист. - 2006. - № 6.
17. Храмцова, Ф.И. Формирование политико-идеологической культуры специалистов учреждений образования (Примерное планирование постоянно действующего семинара для педагогических работников "Актуальные проблемы модернизации идеологической работы в учебном заведении") /Ф.И. Храмцова //Кіраванне ў адукацыі. - 2008. - № 10.