

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ  
(ЯСЛА-САДОК) «СОНЕЧКО» КОМБІНОВАНОГО ТИПУ  
ГУЛЯЙПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

## **КОНСПЕКТ**

**заняття з LEGO-конструювання  
та розвитку мовлення  
в логопедичній групі №1**

Підготувала: Шрамко І.М.,  
вихователь

Лютий, 2020 р.

**Тема: Зоопарк.**

**Мета:** Розширити і уточнити уявлення дітей про зоопарк та його мешканців, будівлі (клітки, загорожі, вольєри, акваріуми, тераріуми); професії людей, які там працюють (директор, менеджер, ветеринар, доглядач, охоронець); про правила поведінки у зоопарку. Розвивати діалогічне мовлення, комунікативні здібності, спонукати відповідати на запитання повним поширеним реченням. Вправляти у творенні назв дитинчат тварин.

Продовжувати формувати у дітей вміння та навички роботи з конструктором LEGO за схемам. Стимулювати розвиток у дітей самостійності та відповідальності. Розвивати пізнавальну активність, творчі та комунікативні здібності, уяву, мислення, фантазію, дрібну моторику руки.

Виховувати любов до природи, дбайливе ставлення до живих істот.

**Матеріал:** LEGO- чоловічок, іграшковий трактор, конструктор LEGO Дупло «Зоопарк», індивідуальні набори з деталями конструктора, схеми на кожну дитину, відеозапис «Дикі тварини», ілюстрації із зображенням диких тварин.

**Підготовча робота:** розглядання ілюстративного матеріалу із серії «Дикі тварини», енциклопедії для дітей «Хижаки»; перегляд відеосюжетів; бесіди, читання художньої літератури; дидактичні ігри: «Хто де живе?», «Хто що їсть?», «Малята-звірята та їхні мами»; конструювання тварин з конструктору «LEGO Дупло» за схемами послідовних дій.

### **Хід заняття**

1.Організаційний момент. Психогімнастика «Сонечко» - вправа з цеглинками LEGO (привітання).

- Діти, подивіться на «Сонечко» з цеглинок
- Яке воно? Чого у нього не вистачає?

- Давайте додамо йому промінчиків. Для привітання назвіть своє ім'я і візьміть цеглину-лего для промінчика. Якщо у вас гарний настрій – жовту цеглину, а якщо поганий – червону цеглину.

2. Вихователь говорить:

- У вас сьогодні чудовий настрій і я запрошую вас переглянути відео.

( перегляд відеосюжету про диких тварин)

Запитання до дітей:

- Про кого цей відеосюжет?
- Які це тварини? Де вони мешкають?
- Де можна побачити цих тварин наживо?
- Хто з вас був у зоопарку?
- Яких тварин ви там бачили?
- В яких приміщеннях живуть ці тварини?
- Хто турбується про мешканців зоопарку?
- Як треба поводити себе у зоопарку?
- Що їдять звірі?

3. Дидактична гра «Хто у кого?»

У зебри – зебренья, у жирафа – жирафенья, у слона – слоненья, у верблюда – верблюжата, у вовка – вовчата, у мавпи – мавпеня, у ведмедя – ведмежата.

4. Ігрова ситуація: звучить у запису звук трактора. З'являється Лего-чоловічок на тракторі і повідомляє, що вночі сталося стихійне лихо – сильна буря у країні Леголандії зруйнувала їхній улюблений зоопарк, а всі звірі порозбігалися. Лего-чоловічок звертається до дітей з проханням про допомогу у відбудовуванні зоопарку.

Вихователь:

- Діти, ви згодні допомогти?

Лего-чоловічок дякує і вирушає на пошуки зниклих тварин.

5. Руханка.

Ми цеглинки в руки взяли,  
Руханочку почали.  
Синя в ручках – покружляєм,  
З жовтою – поприсідаєм.  
А зелена у руках –  
Політаєм, наче птах.  
Вже червону треба брати  
І роботу починати!

6. Вихователь підводить дітей до зруйнованого зоопарку.

Запитання:

- З чого збудований зоопарк? (з цеглинок)
- Які вони за розміром? (різні)
- Як деталі тримаються між собою? (кнопками)
- Час браатися до роботи. Я пропоную розпочати відбудовування зоопарку з будівництва помешкань для звірят.

7. Робота дітей. вихователь надає допомогу шляхом показу з додаткових пластин, підбадьорює, підтримує дітей, схвально оцінює їхні споруди.

Кожна дитина ставить свою споруду і говорить, хто тут може мешкати.

Вихователь схвально оцінює роботу дітей:

- Які ви молодці! Тепер жителі країни Леголандії знову матимуть власний зоопарк! Але ж де взяти тварин? Можливо, ми зможемо їх зробити самі і поселити у цьому зоопарку?!
- За допомогою карток-схем ви зможете зконструювати тварин. Зверніть увагу на частини тіла тварини і відповідно до цього технологію виготовлення.

8. Діти вибирають картку-схему і конструюють обрану тварину (під музику). Після закінчення роботи діти заселяють Лего-зоопарк і розповідають про свою тваринку.

9. З'являється Лего-чоловічок, який вже знайшов усіх тварин, що розбіглися після бурі, і дякує дітям за чудову роботу, хвалить їх за майстерність, кмітливість, за готовність прийти на допомогу.

10. Вихователь позитивно відзначає роботу малят і пропонує пограти у гру «Зоопарк».