

Тема. Доли.

Цель: создание условий для формирования умений обучающихся определять доли.

1. Дидактические:

- познакомить обучающихся с понятием «доли»;
- научить обучающихся определять доли.

2. Развивающие:

- развивать мышление, внимательность, интерес к предмету.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение работать в парах, группах, аккуратность

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Мотивация к учебной деятельности	Здравствуйте ребята! Меня зовут Регина Дмитриевна Я сегодня проведу в вами урок математики. - Наш урок, я бы хотела начать с пословицы. «Труд всегда даёт, а лень берёт». Как вы её понимаете? Что она значит? Молодцы, совершенно верно.	(Когда мы трудимся, мы что-то получаем, получаем новые знания, новый опыт. А если будем лениться, лень у нас заберёт время за которое мы могли бы чему-то полезному научиться.	Слайд 1 « Труд всегда даёт, а лень берёт».
Постановка учебной проблемы	Ребята, сегодня у нас с вами будет необычный урок, мы отправимся на поиски клада. Если вы готовы отправиться со мной в это интересное путешествие, то хлопните в ладоши 3 раза,	С помощью карточек	Слайд 2

	будем продолжать работу в том же духе, точно найдем сокровища. (даем карточку с буквой Я)	неверно, 28 верно верно неверно, 1 неверно, 0 верно неверно, 72	
	Ой, посмотрите, в конверте еще остался один вопрос 10. Частное чисел 1 и 2 равно 2 () Верно или нет Назовите верный ответ? А если представить, что мы будем делить 2 апельсин между двумя детьми, мы справимся с этой задачей? Как мы это сделаем?	неверно. ?	Слайд 2 три яблока

	Молодцы. уроке?	нельзя разделить, мы не умеем разделим на дольки.	С. 92 (учебник)
Постановка учебной задачи	- Поднимите руку, кто догадался, как звучит тема нашего урока? -Чем мы будем заниматься на уроке - Ребята, вы молодцы! Тема нашего урока «Доли». -Какую цель перед собой поставим? Какие задачи мы поставить на урок? - Давайте составим план урока: он немного перепутался, давайте восстановим верную последовательность 1. Повторить таблицу умножения и деления 2. Познакомиться с понятием доля в математике 3. Научиться находить доли числа , записывать их и сравнивать 4. Выполнять задания с нахождением доли числа 5 Проверить свои знания	Доли Делить на части, на доли Узнать что такое доля Собирают план на доске	Собрать план

	Мы молодцы. и получаем еще кубик с одной из букв названия нашего клада. И		
Учебное действие	Откроем учебник стр 92 и прочитаем в учебнике информацию по новой теме. - Поднимите руку, кто может сказать, как получаются доли? Как получить половину? Как называется половина числа? От чего зависит название доли? Разделили на три части, что получим ? ... На 7? . Покажите на рисунке $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{1}{8}$, одну третью... Скажите, вы когда-нибудь слышали слово четверть? (Учебная четверть, четверть часа. Покажите одну четвертую Итак, мы познакомились, что такое доля, как получают доли и как их называют. А если мы будем делить предмет на разные части предмет, можно назвать это долей? Покажите на слайде фигуру, у которой нет долей.	самостоятельно читают делением : на 2 части $\frac{1}{2}$ доля от того, на сколько частей мы разделили получим “треть”. седьмая доля нет	презентация с разными долями

	Т. О. – доля – это одна из равные частей Отлично! Мы получаем еще кубик с одной из букв названия нашего клада. А		
	-2) Следующее задание - работа в группах : Предлагаются пары одинаковых фигур, но с разными долями. Например $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{2}$ круга, $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{5}$ прямоугольника. Надо сравнить доли и сделать вывод Прекрасно! Мы получаем еще кубик с одной из букв названия нашего клада. З 3) №2 учебник	Чем больше долей в предмете, тем меньше доля. фронтально	проверка на презентации
<i>Действие контроля, самоконтроля</i>	4) самостоятельная работа: Закрасьте одну вторую долю, одну третью одну –четвертую, одну шестую Прекрасно! Мы успешно справились самостоятельно с заданием и получаем кубик с двумя буквами названия нашего клада. Н и Н .		проверка ДК
<i>Действие оценки и самооценки</i>	Урок подошел к концу. Давайте вспомним, какая была тема урока? какие задачи мы ставили на уроке? Выполнили мы все пункты плана урока? - Что мы должны были узнать? (Что такое доля)– Что такое доля? (Часть целого)		

	- Чему должны были научиться на уроке? (Делить целое на доли, называть и сравнивать доли.) - Достигли мы поставленных целей? А теперь попробуем составить из букв слово и найти наше сокровище. «Главное сокровище-это знания». Что это означает, ребята? У вас на столах лежат карточки, на которых изображены игрушки, конфеты, книги и многое другое, вам нужно выбрать и обвести только те предметы, при помощи которых мы получаем знания. -Назовите эти предметы. Ребята, что же мы сегодня узнали и чему научились, что делали? -Вы все большие молодцы, активно работали на уроке, мне было очень приятно с вами работать. Урок окончен, до свидания!	ЗНАНИЯ	
--	---	--------	--

2.

Тема. Площадь прямоугольника.

Цель: создание условий для формирования умений находить

площадь прямоугольника.

Задачи:

1. Дидактические:

- научить обучающихся нахождению площади прямоугольника, применять знания на практике.

2. Развивающие:

-развивать мышление, воображение, интерес к предмету.

3. Воспитательные:

-воспитывать умение работать в парах, группах, аккуратность

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Мотивация к учебной деятельности	Здравствуйте ребята! Меня зовут Регина Дмитриевна Я сегодня проведу в вами урок математики. - Наш урок, я бы хотела начать с пословицы. «Труд всегда даёт, а лень берёт». Как вы её понимаете? Что она значит? Молодцы, совершенно верно.	(Когда мы трудимся, мы что-то получаем, получаем новые знания, новый опыт. А если будем лениться, лень у нас заберёт время за которое мы могли бы чему-то полезному научиться.	Слайд 1 « Труд всегда даёт, а лень берёт».
Постановка учебной задачи	Ребята, сегодня у нас с вами будет необычный урок, мы отправимся на поиски клада. Если вы готовы отправиться со мной в это интересное путешествие, то хлопните в ладоши 3 раза, если нет, то сидите спокойно, не хлопая. Отлично! Отправляемся в путешествие! У меня уже есть первый конверт с заданием, если мы его выполним, то приблизимся к	С помощью карточек сигнализируют: верно – неверно.	Слайд 2

	тому, что б отыскать наш клад. Ребята, вот какое нам подготовили задание: 1) Нужно ответить на вопросы: Изображены фигуры: треугольник квадрат четырёхугольник трапеция прямоугольник - Как называют одним словом изображение на доске?? - Назовите их. - Из данного ряда геометрических фигур исключите 1 лишнюю фигуру. - Почему вы исключили треугольник - Из состава четырёхугольников исключите ещё 2 фигуры. - Почему? (У данных фигур не прямые углы.) - Какие фигуры остались? - Что такое прямоугольник? - Что такое квадрат? - Можно ли назвать прямоугольник квадратом? А квадрат прямоугольником?	(Геометрические фигуры.) (Это треугольник.) (Три стороны, три угла. А у остальных фигур четыре стороны, четыре угла.) (Трапеция и четырёхугольник.) (Прямоугольник и квадрат.) (Это четырёхугольник с прямыми углами и равными противоположными сторонами.) (Это прямоугольник с равными сторонами.)	
--	---	---	--

	- В каких предметах окружающего мира можно встретить прямоугольник? С какими фигурами мы сегодня будем работать? Молодцы, ребята! Вы отлично справились с этим заданием. Мы получаем за него награду, это кубик с одной из букв названия нашего клада. Вы отличные кладоискатели, если будем продолжать работу в том же духе, точно найдем сокровища. (даем карточку с буквой Я)	(С прямоугольниками.)	
	Приступим к следующему заданию (по учебнику) №2 1 Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. 2 Разделите его на квадраты со стороной 1см. 3 Посчитайте, сколько квадратов в нем получилось? 4. Запишите площадь данного прямоугольника. -Удобно ли нам данным способом искать площадь прямоугольника со сторонами 126 см и 16 см? Почему А можно ли другим способом узнать площадь прямоугольника?	неверно. ? 12 нет, очень много квадратов будет. не знаем	
	- Поднимите руку, кто догадался как звучит тема нашего урока? -Чем мы будем заниматься на уроке - Ребята, вы молодцы! Тема нашего урока «Доли».		Собрать план

	-Какую цель перед собой поставим? Какие задачи мы поставить на урок? - Давайте составим план урока: он немного перепутался, давайте восстановим верную последовательность 1. Повторить геометрические фигуры 2. Познакомиться с новым способом нахождения площади прямоугольника 3. Научиться вычислять площади прямоугольника 4. Проверить свои знания Мы молодцы. и получаем еще кубик с одной из букв названия нашего клада. И		
Учебное действие	давайте подумаем, как образом можно из значения длины и ширины 3 см и 4 см получить площадь 12 см² ? С помощью какого арифметического действия? Для любого прямоугольника можно использовать это правило? Давайте проверим по рисунку (на слайде несколько прямоугольников, разбитых на квадраты) Сделайте вывод Прочитайте в учебнике стр 60 правило. Верно ли наше предположение? Отлично! Мы получаем еще кубик с одной из букв названия нашего клада. А	3*4=12 Площадь равна произведению длины и ширины Да.	презентация с разными долями
	-3) Следующее задание - работа в группах : Установи соответствие между прямоугольником и его площадью    Подписаны стороны, например 3см и 5 см; 4 см и 2 см, 1 см и 6 см S = 15 cm² S = 8 cm² S = 6 cm²		проверка на презентации

	Прекрасно! Мы получаем еще кубик с одной из букв названия нашего клада. З		
Действие контроля, самоконтроля	4) самостоятельная работа: №3 Прекрасно! Мы успешно справились самостоятельно с заданием и получаем кубик с двумя буквами названия нашего клада. Н и Н .		проверка ДК
Действие оценки и самооценки	Урок подошел к концу. Давайте вспомним, какая была тема урока? какие задачи мы ставили на уроке? Выполнили мы все пункты плана урока? - Что мы должны были узнать? - Как можно вычислить площадь прямоугольника?) - Достигли мы поставленных целей? - Все ли пункты плана выполнили? А теперь попробуем составить из букв слово и найти наше сокровище. «Главное сокровище-это знания». Что это означает, ребята? У вас на столах лежат карточки, на которых изображены игрушки, конфеты, книги и многое другое, вам нужно выбрать и обвести только те предметы, при помощи которых мы получаем знания. -Назовите эти предметы. Ребята, что же мы сегодня узнали и чему научились, что делали? -Вы все большие молодцы, активно работали на уроке, мне было очень приятно с вами работать. Урок окончен, до свидания!	ЗНАНИЯ	



3.

Тема. Умножение и деление на 5.

Класс: 3

УМК «Школа России»

Цель: создание условий для формирования умений умножать и делить на 5.

Задачи:

1. Дидактические:

- познакомить с таблицей умножения и деления на 5;
- научить применять на практике умножение и деление на 5.

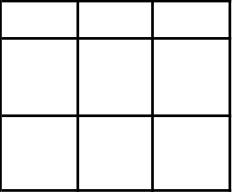
2. Развивающие:

-развивать мышление, память, интерес к предмету.

3. Воспитательные:

-воспитывать умение работать в парах, группах, аккуратность

Этапы фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание																				
Мотивация к учебной деятельности	Здравствуйте ребята! Меня зовут Регина Дмитриевна Я сегодня проведу в вами урок математики. - Наш урок, я бы хотела начать с пословицы. «Труд всегда даёт, а лень берёт». Как вы её понимаете? Что она значит? Молодцы, совершенно верно.	(Когда мы трудимся, мы что-то получаем, получаем новые знания, новый опыт. А если будем лениться, лень у нас заберёт время за которое мы могли бы чему-то полезному научиться.	Слайд 1 « Труд всегда даёт, а лень берёт».																				
	Ребята, сегодня у нас с вами будет необычный урок, мы отправимся на поиски клада. Если вы готовы отправиться со мной в это интересное путешествие, то хлопните в ладоши 3 раза, если нет, то сидите спокойно, не хлопая. Отлично! Отправляемся в путешествие! У меня уже есть первый конверт с заданием, если мы его выполним, то приблизимся к тому, что б отыскать наш клад. Ребята, вот какое нам подготовили задание: 1) Нужно устно решить примеры и ответ закрасить в таблице: 1. 2*3 = 7. 4*4 = 2. 6:3 = 8. 3*1=	закрашивают ответы <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Слайд 2 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>														

	3. $2*4 =$ 9. $21:3 =$ 4. $3*3 =$ 10. $20:2 =$ 5. $1*4 =$ 11. $9*4 =:$ 6. $3*4 =$ Покажите мне, какое изображение у вас получилось? Конечно же, это ваша любимая цифра, потому что она означает самую лучшую отметку! Вы отлично справились с этим заданием. Мы получаем за него награду, это кубик с одной из букв названия нашего клада. Вы отличные кладоискатели, если будем продолжать работу в том же духе, точно найдем сокровища. (даем карточку с буквой Я)		
Постановка учебной проблемы	Приступим к следующему заданию Продолжите столбики примеров и скажите, по какому правилу примеры разделили на группы? $2*1 = 2$ $3*1 = 3$ $4*1 = 4$ $? * 1$ $2*2 = 4$ $3*2 = 4$ $4*2 = 8$ $2*3 = 6$ $3*3 = 9$ $4*3 = 12$ $2*4 = 8$ $3*4 = 12$ $4*4 = 16$ А можно написать еще столбик ? С каким числом будут составлены примеры? Помимо таблицы умножения , что нам еще надо знать?	Таблица умножения Да, с числом 5 Таблицу деления	
Постановка учебной задачи (Формулировка темы, цели, задач)	- Поднимите руку, кто догадался как звучит тема нашего урока? - Ребята, вы молодцы! Тема нашего урока «Умножение и деление на 5». -Какую цель перед собой поставим? Какие задачи мы поставить на урок?	Умножение и деление на 5	слайд 3: Тема, цель план Собрать план

	- 1) Работа в группах : Самостоятельно составьте таблицу деления с числом 5 (вспомним правила работы в группах) Отлично! Мы получаем еще кубик с одной из букв названия нашего клада. А	получится другой множитель.) 25:5=, 30:5= ...	слайд 4 пустой для записи																														
Учебное действие	-2) Следующее задание – на интерактивной доске Распредели выражения по корзинкам 5*5 = , 5*6 - 5= , 5*7-10, 25 5*8 , 45:9+35, 5*9-5:1 40 3) Для работы в парах вам предлагаются задание - Заполни таблицу <table><tr><td colspan="5">увеличьте число в 5 раз</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td colspan="5">уменьшите число в 5 раз</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Давайте проверим с помощью документ-камеры Прекрасно! Мы получаем еще кубик с одной из букв названия нашего клада. З	увеличьте число в 5 раз															уменьшите число в 5 раз																слайд5 с корзинами
увеличьте число в 5 раз																																	
уменьшите число в 5 раз																																	

Самопроверка и контроль	4) самостоятельная работа: ?(без номера под вопросом) стр 40 Прекрасно! Мы успешно справились самостоятельно с заданием и получаем кубик с двумя буквами названия нашего клада. Н и Н .		слайд 6 по эталону на доске $8 \cdot 5 = 40$, $30 : 5 = 6$, $36 : 4 = 9$, $6 \cdot 5 + (40 - 18) = 52$
Итог и Рефлексия	Урок подошел к концу. Давайте вспомним, какая была тема урока? какие задачи мы ставили на уроке? Выполнили мы все пункты плана урока? - Что мы должны были узнать? - Достигли мы поставленных целей? - Все ли пункты плана выполнили? А теперь попробуем составить из букв слово и найти наше сокровище. «Главное сокровище-это знания». Что это означает, ребята? У вас на столах лежат карточки, на которых изображены игрушки, конфеты, книги и многое другое, вам нужно выбрать и обвести только те предметы, при помощи которых мы получаем знания. -Назовите эти предметы. Ребята, что же мы сегодня узнали и чему научились, что делали? -Вы все большие молодцы, активно работали на уроке, мне было очень приятно с вами работать. Урок окончен, до свидания!	ЗНАНИЯ	картинки

